

Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов, 14 %	
		min	max
Текущая работа	Составление модели экологического образования в основной школе	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Обзор источников по теме «История становления и развития экологического образования»	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов, 14 %	
		min	max
Текущая работа	Составление структуры системы экологических понятий в ___ классе	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление требований к профессиональным компетенциям учителя-предметника в области экологического образования	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Формы работы	Количество баллов, 14 %	
		min	min
Текущая работа	Разработка средства наглядности по экологии	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка проекта программы	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4

	Формы работы	Количество баллов, 14 %	
		min	min
Текущая работа	Разработка организации и проведения опытов, наблюдений и самонаблюдений	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Изучение опыта работы по использованию инновационных способов обучения экологии	4	7
Итого		8	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5

	Формы работы	Количество баллов, 15 %	
		min	min
Текущая работа	Составление конспектов уроков с экологическим содержанием	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка виртуальной экологической экскурсии	4	7
Итого		9	14

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6

	Формы работы	Количество баллов, 14 %	
		min	min
Текущая работа	Составление плана занятия по профессиональной ориентации школьников на профессии экологического профиля	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка внеклассного мероприятия по пропаганде здорового образа жизни	4	7
Итого		8	14

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №5 Тема № 2	Составление методических рекомендаций по созданию экологических коллекций	3	5
БМ № 6 Тема № 2	Подготовка реферата «Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников 6-9 классов»	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Входной контроль

Тесты

1. Вставьте пропущенное слово.

Нормативный документ, в котором сформулированы цели и задачи обучения; даются содержание тем и примерное количество часов, необходимое для освоения; указаны некоторые формы, методы и методические приемы обучения; определены требования к уровню знаний и умений учащихся — _____.

Ответ: программа

2. Автор первого русского учебника по естествознанию.

- 1) А.Н. Бекетов;
- 2) А.Я. Герд;
- 3) В.Ф. Зуев;
- 4) К.Д. Ушинский.

Ответ: В.Ф. Зуев

3. Установите соответствие

I) материальная база обучения;

II) содержание;

III) воспитание.

- 1) отношение к природе;
- 2) специальные умения;
- 3) кабинет;
- 4) учебно-опытный участок;
- 5) чувства любви к Родине;
- 6) знания.

Ответ:

I – 3,4

II – 2,6

III – 1,5

Текущий контроль

Вопросы и задания

1. Дайте определение понятие о экологической культуре.
2. Охарактеризуйте функции экологического образования школьников.
3. Назовите особенности экологического образования в средней общеобразовательной школе.
4. Подумайте, каковы цели и учебно-воспитательные задачи в экологическом образовании школьников?
5. Дайте характеристику основным методам исследования в экологическом образовании школьников.
6. Какова роль учителя в реализации целей экологического образования школьников?
7. Дайте анализ этапам истории становления и развития системы экологического образования в средней школе.
8. Приведите примеры, подтверждающие связь методики экологического образования с другими науками.
9. Опишите особенности развития экологической культуры на этапе развития школьников.
10. Сформулируйте концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
11. Воспроизведите структурно-функциональную модель региональной системы экологического образования школьников.

12. Дайте краткую характеристику основным принципам системы экологического образования: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.
13. Какова структура содержания экологического образования?
Охарактеризуйте основные разделы образовательного стандарта экологического образования и предметной области «Экология».
14. Какова структура системы экологических знаний (по И.Н. Пономаревой)? Приведите примеры различных понятий.
15. Дайте характеристику вариативным программам курсов экологии в средней школе, укажите особенности их построения и содержания.
16. Каково материально-техническое оснащение кабинета средствами обучения по экологии? Каково значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования в средней школе?
17. Перечислите функции средств обучения в экологическом образовании? Воспроизведите схему «Классификация дидактических средств экологического образования школьников».
18. Какова структура учебников по природоведению? Назовите их функции в экологическом образовании.
19. Как раскрывается содержание экологического образования в учебнике по биологии?
20. Приведите примеры применения компьютерной техники в экологическом образовании школьников.
21. Что понимается под методом обучения? Дайте характеристику классификациям методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия учителя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности учителя и учащихся). Перечислите принципы отбора методов в процессе обучения.
22. Назовите организационные формы экологического образования школьников. В чем заключаются методические особенности фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы в экологическом образовании школьников?
23. Докажите, что урок - основная форма обучения в экологическом образовании. Перечислите этапы подготовки учителя к уроку с экологическим содержанием.
24. Дайте характеристику классификации уроков по дидактическим задачам. Приведите примеры уроков с нетрадиционной структурой (интегрированные уроки, уроки-дискуссии, урок-игра, урок-исследование, урок-конференция).
25. Докажите важность внеурочной работы (постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий) в экологическом образовании школьников.
26. Дайте характеристику внеклассной работе по экологии, ее формам.
27. Какова структура экологической экскурсии? Назовите типы и виды экскурсий.
28. В чем заключается подготовка учителя и учащихся к экскурсии в природу? Перечислите методические особенности проведения экологической экскурсии.
29. Дайте характеристику игровым технологиям в экологическом образовании школьников.
30. Дайте характеристику информационным технологиям в экологическом образовании школьников.
31. Дайте характеристику развивающего обучения в экологическом образовании школьников.
32. Приведите примеры применения проблемного обучения в экологическом образовании школьников.
33. Дайте характеристику модульного обучения в экологическом образовании школьников.
34. Приведите примеры использования технологии педагогического проектирования. Каковы основы моделирования педагогических технологий в области экологического

образования школьников?

Темы письменных работ

1. Составьте модель экологического образования в основной школе:
 - 1) однопредметную;
 - 2) многопредметную;
 - 3) смешанную.

2. Подготовьте обзор источников по истории становления и развития экологического образования в России:
 - 1) XVIII век.
 - 2) XIX век.
 - 3) XX век.

3. Составьте структуру системы экологических понятий в:
 - 1) 9 классе.
 - 2) 10 классе.
 - 3) 11 классе.

4. Составьте требования к профессиональным компетенциям в области экологического образования:
 - 1) учителя биологии;
 - 2) учителя химии;
 - 3) учителя физики.

5. Изучите опыт работы учителей по использованию:
 - 1) групповых способов работы в обучении экологии;
 - 2) цифровых технологий в обучении экологии;
 - 3) дистанционных способов обучения экологии.

6. Составьте конспект (технологическую карту) урока по теме:
 - 1) Приспособленность организмов к действию экологических факторов.
 - 2) Круговорот веществ в природе.
 - 3) Агроценозы.

7. Разработайте внеклассное занятие по пропаганде здорового образа жизни:
 - 1) "О вреде курения".
 - 2) "О вредных привычках".
 - 3) "О профилактике сердечно-сосудистых заболеваний"

8. Разработайте методические рекомендации по созданию экологических коллекций:
 - 1) Приспособленность растений к условиям окружающей среды.
 - 2) Приспособленность насекомых к условиям окружающей среды.
 - 3) Полезные ископаемые.

Темы рефератов

1. Разработайте реферат на тему:
 - 1) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 7 классе".
 - 2) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 8 классе".
 - 3) "Развитие полового воспитания в экологическом образовании школьников в 9 классе".

Творческие задания

1. Разработайте средство наглядности по теме экологии:

- 1) Среда обитания организмов.
 - 2) Биогеоценоз, его компоненты.
 - 3) Биосфера.
2. Разработайте проект программы:
- 1) Реконструкция городского сквера.
 - 2) Создание рекреационной зоны в здании школы.
 - 3) Создание рекреационной зоны на территории школы.
3. Разработайте организацию и проведение опытов, наблюдений, самонаблюдений по темам:
- 1) Биотические факторы.
 - 2) Цепи и сети питания.
 - 3) Смена биоценоза.
4. Разработайте виртуальную экологическую экскурсию:
- 1) в зоопарк;
 - 2) в краеведческий музей;
 - 3) в городской парк.
5. Составьте план занятия по профессиональной ориентации школьников на профессии экологического профиля:
- 1) в сфере сельского хозяйства;
 - 2) в сфере ландшафтного дизайна;
 - 3) в сфере пищевой промышленности.

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Вопросы к зачету

1. Предмет изучения, цели, задачи, методы, проблемы исследований в экологическом образовании школьников.
2. Роль учителя в реализации целей экологического образования школьников.
3. Становление и развитие системы экологического образования в средней школе.
4. Связь методики экологического образования с другими науками.
5. Особенности развития экологической культуры на этапе развития школьников.
6. Концептуальные подходы к становлению системы непрерывного экологического образования в средней школе.
7. Структурно-функциональная модель региональной системы экологического образования школьников.
8. Основные принципы системы экологического образования: гуманизации, гуманитаризации, проблемности, непрерывности, преемственности, прогностичности, взаимосвязи глобального, регионального и локального уровней экологических проблем.
9. Содержание экологического образования. Образовательный стандарт экологического образования и предметной области «Экология».
10. Система экологических знаний. Содержательные линии экологического образования.
11. Вариативные программы курсов экологии в средней школе, особенности их построения и содержания.
12. Материально-техническое оснащение кабинета. Значение живых объектов в дидактическом обеспечении экологического образования.
13. Функции средств обучения в экологическом образовании. Классификация средств обучения.
14. Учебники по природоведению, их функции в экологическом образовании. Анализ

содержания и методического аппарата.

15. Применение компьютерной техники в экологическом образовании школьников.

16. Понятие метода. Классификации методов (по характеру познавательной деятельности; по характеру восприятия и направлению логического процесса; по степени взаимодействия учителя и ученика; по источнику восприятия, характеру деятельности учителя и учащихся). Принципы отбора метода обучения.

17. Организационные формы экологического образования школьников. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их особенности.

18. Урок как основная форма обучения в экологическом образовании. Подготовка учителя к уроку.

19. Классификация уроков по дидактическим задачам. Интегрированные уроки. Уроки-дискуссии. Урок-игра. Урок-исследование. Урок-конференция.

20. Внеурочная работа. Постановка опытов и наблюдений, монтировка коллекций и гербариев, проведение фенологических наблюдений, выполнение летних заданий.

21. Внеклассная работа по экологии, ее формы проведения и организации.

22. Экскурсия. Типы и виды экскурсий. Структура экскурсии. Подготовка к экскурсии. Особенности проведения экскурсии.

23. Методика использования игровых технологий в экологическом образовании школьников.

24. Характеристика информационных технологий в экологическом образовании школьников.

25. Основные положения развивающего обучения в экологическом образовании школьников.

26. Проблемное обучение в экологическом образовании школьников.

27. Характеристика модульного обучения в экологическом образовании школьников.

28. Технология педагогического проектирования. Проекты в экологическом образовании. Основы моделирования педагогических технологий.

29. Контроль за качеством школьного обучения по экологии.

30. Портфолио учебных достижений учащихся по экологии.

