

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов


Кафедра-разработчик - кафедра естествознания, математики и частных  
методик

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
**Протокол № 8**  
от «16» мая 2018 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
**Протокол № 5**  
от «23» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н)

 Панкова Е.С.

 Дуда И.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной Фенологической практике

Направление подготовки:

*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

**направленность (профиль) образовательной программы**

*Начальное образование и русский язык*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Составитель: старший преподаватель кафедры ЕМиЧМ А.В. Бочаров

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»



*С.В.Лосяков*

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по учебной Полевой практике является определение соответствия результатов обучения по дисциплине компетенциям, достижение которых заложено установленным образовательным стандартом.

1.2. ФОС по учебной Полевой практике решает задачи: проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)». Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы:**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по учебной Фенологической практике**

**3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по полевой практике (доклад с презентацией).**

**3.2. Оценочные средства**

**3.2.1. Оценочное средство: зачет с оценкой.**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций (УК-1, УК-2, ОПК-8)

#### **Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Зачет с оценкой**

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по фенологии. Знает основные правила ведения фенологических наблюдений. Продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в фенологии. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся по фенологии.
Хорошо	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения

	<p>поставленных задач по фенологии. Частично продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в фенологии. Умеет использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся по фенологии. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по фенологии</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в решении задач в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по фенологии. Частично продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в фенологии. Частично использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников по фенологии. Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по фенологии. Есть замечания к оформлению отчетных материалов. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил отчет, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог решить задачи в</p>

решении задач в осуществлении поиска, критического анализ и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач по фенологии. Слабо продемонстрировал владение навыками осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в фенологии. На низком уровне использует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся по фенологии. Частично продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении заданий по фенологии. Обучающийся показывает недостаточный минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел систематические пропуски в течение периода практики. Требуется повторное прохождение практики

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

##### **4.1. Фонды оценочных средств включают:**

- 2 - Оформление дневника метеонаблюдений
- 3 - Оформление дневника наблюдений по анатомии и морфологии растений
- 4 - Оформление дневника наблюдений по зоологии беспозвоночных
- 5 - Оформление дневника наблюдений по зоологии позвоночных

##### **4.1.1 Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Оформление дневника метеонаблюдений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие сведений о районе проведения наблюдений	2
Систематичность фиксации сезонных изменений	3
Полная характеристика физико-географических показателей районов наблюдения	5
Полнота описания ландшафта	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

##### **4.1.2 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Оформление дневника наблюдений по анатомии и морфологии растений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие сведений о районе проведения наблюдений	2
Систематичность фиксации сезонных изменений	3
Анализ строения растений для выявления признаков приспособления к условиям обитания и сезонным изменениям	5
Полнота описаний изученных растительных сообществ	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

##### **4.1.3 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Оформление дневника наблюдений по анатомии и морфологии растений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Наличие сведений о районе проведения наблюдений	2
Систематичность фиксации сезонных изменений	3
Анализ изучаемого объекта для выявления признаков приспособления к условиям обитания и сезонным изменениям	5
Полнота фиксации сведений о наблюдаемом объекте	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4.1.4 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Оформление дневника наблюдений по анатомии и морфологии растений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сведений о районе проведения наблюдений	2
Систематичность фиксации сезонных изменений	3
Анализ изучаемого объекта для выявления признаков приспособления к условиям обитания и сезонным изменениям	5
Полнота фиксации сведений о наблюдаемом объекте	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### 5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

##### Дневник фенологических наблюдений

За \_\_\_\_\_ месяц 20\_\_ г

дата	Метеорологические наблюдения					Другие погодные явления	Облачность	Фенологические наблюдения	
	Температура воздуха	Температура почвы	Направление ветра	осадки				Над растениями	Над животными
				виды	количество				

#### 5.2 Вопросы к собеседованию по учебной практике: фенологической практике

1. История фенологии.
2. Развитие фенологии в России.
3. Международная организация фенологии
4. Причины сезонных изменений.
5. Фотопериодизм.
6. Основные понятия фенологии: фенологические наблюдения, фенодаты, фенологический интервал, фенологический индикатор.
7. Сезонные явления в мире растений.
8. Четырехсезонная структура годового круга природы: весна, лето, осень, зима.
9. Сезонные явления в мире животных.
10. Экзогенные факторы сезонной динамики природы
11. Эндогенные факторы сезонной динамики живой природы.



12. Методы фенологических исследований.
13. Визуальные наблюдения.
14. Частота обхода участков.
15. Количественные методы.
16. Регистрация результатов наблюдений.
17. Интегральные методы.
18. Определение качества воды с помощью высших цветковых растений.
19. Лишайники как индикаторы состояния окружающей среды.
20. Фенологический интервал.
21. Фенологическая индикация.
22. Феноиндикаторы.
23. Визуальные фенологические наблюдения на выделенных участках.
24. Фенология растений разных жизненных форм.
25. Животные-феноиндикаторы.
26. Фенологические фазы взрослого семенного растения.
27. Количественные фенологические методы учета.
28. Изменчивость сроков наступления сезонных явлений по годам.
29. Сезонные (фенологические) фазы развития, отличие от онтогенетических фаз.
30. Организация фенологических наблюдений и исследований.