

ОТЗЫВ

НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ ПО ТЕМЕ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР НА ЗАНЯТИЯХ ТЕХНОЛОГИИ» СТУДЕНТКИ 4 КУРСА ИМФИ КГПУ ИМ. АСТАФЬЕВА (ТЕХНОЛОГИЯ) БРЮХАНОВОЙ ВИКТОРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ.

Принятие нового Государственного стандарта общего образования (ФГОС) является попыткой реформирования школы. В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход. Однако современные исследователи констатируют, что учителя испытывают трудности с определением и формированием требуемых стандартом умений. Они отмечают, что технологическое обеспечение образовательной деятельности по новой модели слабо разработано. Этот факт послужил выбору темы выпускной квалификационной работы Брюхановой Виктории Александровны.

В работе определены объект и предмет, обозначены цель и задачи. Исследуя теоретические источники, автором выделен технологический аспект формирования универсальных учебных действий. Она придает дидактическим играм значимую роль в формировании познавательных учебных действий, классифицирует их и разрабатывает комплекс игр для использования на занятиях по технологии.

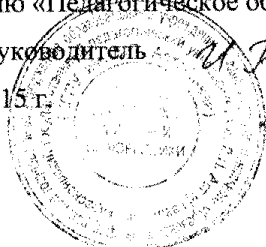
Автор делает попытку разработать критерии и показатели сформированности универсальных учебных действий, обозначает проявления названных показателей. Таблица, которую создала Виктория, является наиболее ценным самостоятельным исследованием в работе и может служить ориентиром практикующему педагогу в любой предметной области.

С точки зрения практической ценности, в работе представлен комплекс дидактических игр и подробная разработка урока с применением конкретных дидактических игр.

Необходимо отметить, что при написании работы Виктория Брюханова проявила самостоятельность, оригинальность, хорошее знание теоретического материала.

При успешной защите работа может быть оценена на отлично, а Брюханова Виктория Александровна заслуживает присвоения квалификации «бакалавр» по направлению «Педагогическое образование», профиль «Технология».

Научный руководитель  И.И. Барахович, к.п.н., доцент
19 июня 2015 г.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 150»
660077, г. Красноярск, ул. Алексеева, 95
тел.8(3912)276-05-56, E-mail: shkola150@yandex.ru

Рецензия

на выпускную квалификационную работу по теме «Формирование универсальных учебных действий, посредством дидактических игр на занятиях технологии» студентки 4 курса ИМФИКГПУ им. Астафьева(технология и предпринимательство) Брюхановой Виктории Александровны.

В настоящее время формированию универсальных учебных действий (УУД) придается огромное значение. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в школе на всех уроках.

Во введении Брюханова Виктория обосновывает актуальность работы «Формирование универсальных учебных действий, посредством дидактических игр на занятиях технологии» в школе, обозначает объект и предмет исследования, ставит цель и задачи.

В первой главе работы автором рассматриваются основные определения, используемые в работе, а также особенности содержания и классификации универсальных учебных действий и основных видов дидактических игр, используемых педагогами в учебном процессе. Кроме того, было рассмотрено использование тех или иных видов дидактических игр в деятельности по формированию универсальных учебных действий на занятиях по технологии.

Во второй главе работы автор рассматривает основные факторы, при помощи которых дидактическая игра способна существенно повышать показатели развития познавательных универсальных учебных действий.

Практической ценностью работы является создание сборника дидактических игр по дисциплине «Технология» в 5-9 классах общеобразовательной школе. Важным теоретическим достижением автора является осмысление различных теоретических источников и практического опыта по обозначенной проблеме.

При успешной защите, работа заслуживает оценки «хорошо», а автор – присвоения квалификации бакалавр по направлению «Педагогическое образование», профиль «Технология».

Директор МБОУ СОШ №150

Рецензент

учитель технологии, высшей квалификации



О.Л. Бредова

Т.Г. Яковлева

Уважаемый пользователь! Обращаем ваше внимание, что система Антиплагиат отвечает на вопрос, является ли тот или иной фрагмент текста заимствованным или нет. Ответ на вопрос, является ли заимствованный фрагмент именно плагиатом, а не законной цитатой, система оставляет на ваше усмотрение.

Отчет о проверке № 1

дата выгрузки: 24.06.2015 11:39:20
 пользователь: roman.vinogradov.2014@mail.ru / ID: 2315363
 отчет предоставлен сервисом «Анти-Плагиат»
 на сайте <http://www.antiplagiat.ru>

Информация о документе

№ документа: 2
 Имя исходного файла: Дипломная работа Брюхановой.docx
 Размер текста: 100 кБ
 Тип документа: Не указано
 Символов в тексте: 76678
 Слов в тексте: 9434
 Число предложений: 536



Информация об отчете

Дата: Отчет от 24.06.2015 11:39:20 - Последний проверяемый отчет
 Комментарий: не указано
 Оценка оригинальности: 59.59%
 Заимствования: 40.41%
 Цитирование: 0%

Оригинальность: 59.59%
 Заемствования: 40.41%
 Цитирование: 0%

Источники

Доля в тексте	Источник	Ссылка	Дата	Найдено в
5.65%	[1] Трошина Олеся Викторовна_Игра как условие повышения активности и развития личности учащихся.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
4.99%	[2] Занкина Наталья Венальевна_Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка посредством лингвистической и.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
1.57%	[3] Давлеткильдина Шафига Шарифулловна_Использование игровых приемов в обучении детей счету.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
1.43%	[4] Белокурова Н.В._Игры с правилами. Дидактические игры. Методика руководства играми.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
1.29%	[5] Баширова Алсу Хасановна_Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
1.22%	[6] Гоголева Светлана Юрьевна_Развитие словаря детей в процессе ознакомления с окружающим миром.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.84%	[7] Ганиева Тамара Дамировна_Педагогические условия использования дидактических игр на уроках в начальной школе.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.56%	[8] Несговорова Светлана Ивановна_Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.38%	[9] Давлеткильдина Шафига Шарифулловна_Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе проведения дидактических игр.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.26%	[10] Атучина М.В._Групповые нормы и ценности как факторы.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.23%	[11] Куликова Эльвира Рашитовна_Методика организации театрализованных игр в дошкольном учреждении.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.12%	[12] Мифтахова Надежда Петровна_Проблема неуспеваемости младших школьников и пути ее решения.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.12%	[13] Гайсина Р.З._Воспитание интереса младших школьников к изучению русского языка».doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.07%	[14] Валиуллина Зульфия Ахсановна_Активизация познавательной деятельности на уроках математики в начальных классах.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
0.06%	[15] Зульфиаева Галия Равильевна_Особенности организации нравственного воспитания дошкольников.doc	не указано	раньше 2011 года	Коллекция ВЭГУ
11.61%	[16] Скачать/bestref-135792.doc	http://bestreferat.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
11.33%	[17] Использование игровых методик в коррекционной развивающей работе учителя в начальных классах	http://knowledge.allbest.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет
8.65%	[18] Учебно-методический материал по теме: Дидактическая игра как средство формирования познавательного интереса на уроках в начальной школе. Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru	раньше 2011 года	Модуль поиска Интернет

Министерство образования и науки российской федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Красноярский государственный педагогический университет
имени В.П. Астафьева»

Институт математики, физики и информатики
Кафедра технологии и предпринимательства отделения
физики, информатики, технологии и предпринимательства

440301 «Педагогическое образование», профиль технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
Зав. кафедрой технологии
и предпринимательства
_____ И.В. Богомаз
« ____ » июня 2015 г.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа)

**Формирование универсальных учебных действий посредством
дидактических игр на занятиях технологии**

Выполнил студент 45 группы
В.А.Брюханова _____
Форма обучения очная

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры информатики и предпринимательства
И.И. Барахович _____

Рецензент:
Учитель высшей категории, отличник народного просвещения
Т.Г. Яковлева _____

Дата защиты « ____ » июня 2015 г.

Оценка _____

Красноярск 2015

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у школьников 5-7 класса посредством дидактических игр на занятиях технологии	7
1.1. Понятие и особенности универсальных учебных действий	7
1.2. Понятие и классификация дидактических игр.....	14
1.3. Использование дидактических игр при формировании универсальных учебных действий школьников 5-7 классов	21
Выводы по первой главе.....	26
Глава 2. Формирование универсальных учебных действий у школьников 5-7 класса посредством дидактических игр на занятиях технологии	27
2.1. Диагностика исследования уровня формирования универсальных учебных действий у школьников 5-7 класса	27
2.2. Комплекс дидактических игр по формированию универсальных учебных действий	31
2.3. Влияние дидактических игр на формирование универсальных учебных действий у школьников 5-7 класса (повторная диагностика)	38
Выводы по второй главе	42
Заключение	44
Список использованных источников и литературы	48
Приложение 1.....	51 3

Введение

В настоящее время в Российской школе формированию универсальных учебных действий (УУД) придается огромное значение. Универсальные учебные действия – это совокупность способов действий обучающегося, которая обеспечивает его способность к самостоятельному усвоению новых знаний, включая и организацию самого процесса усвоения. Универсальные учебные действия - это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока:

- 1) личностные;
- 2) регулятивные;
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

Исследователи считают, что личностные универсальные учебные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность,

распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Педагогическая деятельность характеризуется все большей гуманизацией, усилением внимания к личности ребенка, а также индивидуальным подходом к каждому ученику, необходимым для формирования разносторонне развитой и полноценной личности. Решение всех этих задач, в свою очередь, требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей и организации и проведению всего образовательного процесса. Обучение, в первую очередь, должно быть развивающим, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, а также формировать его познавательные интересы и способности. Исходя из данных задач, меняются способы, средства и методы обучения.

Вместо простой передачи знаний от педагога к ученику, сейчас необходимо развивать способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, находить способы их достижения, а также оценивать результаты собственной деятельности. В свою очередь, для достижения этой цели необходимо формирование у ученика системы универсальных учебных действий, так как овладение ими дает ему возможность самостоятельного усвоения новых знаний, умений и навыков. Эта возможность обеспечивается тем, что данные действия формируют мотивацию к обучению и позволяют в дальнейшем учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Для того, чтобы данные процессы проходили быстрее и качественнее, необходимо использование такого учебного материала, как дидактические игры. Воздействуя на учащихся эмоционально, эти игры активизируют их мыслительную деятельность, а также позволяют сделать учебный процесс более привлекательным, запоминающимся и интересным. Дидактические игры оказывают большое влияние на развитие познавательной деятельности

учащихся, так как усвоение детьми знаний и умений происходит непосредственно в практической деятельности. Это обеспечивает систематическое усвоение знаний учащихся и закрепление их и, в свою очередь, формирование у них универсальных учебных действий. Причем именно на уроках технологии, благодаря особой специфике данного предмета, у педагогов имеется возможность сформировать все необходимые учащимся универсальные учебные действия, в том числе и посредством использования дидактической игры. Все вышеперечисленное и определяет актуальность данной работы.

Объект исследования: процесс формирования универсальных учебных действий школьников.

Предмет исследования: формы и методы использования дидактической игры в процессе формирования универсальных учебных действий школьников.

Цель исследования: выявить комплекс дидактических игр как средство формирования универсальных учебных действий учащихся на занятиях технологии.

Задачи исследования:

1. Изучить содержание основных понятий темы исследования в психолого–педагогической литературе;
2. Изучить и выявить особенности использования дидактической игры в учебном процессе на занятиях по «Технологии»;
3. Разработать сборник дидактической игры в процессе формирования универсальных учебных действий учащихся на уроках технологии.
4. Апробировать на практике дидактические игры на занятиях по технологии

Методы исследования: анализ литературных источников, наблюдение, диагностика, опрос, беседа. 6

Данное исследование состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы. 7

Глава 1. Теоретические основы формирования универсальных учебных действий у школьников 5-7 класса посредством дидактических игр на занятиях технологии

1.1. Понятие и особенности универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия – это способность обучающегося самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, то есть умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия, как обобщенные действия, открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [2, с.151]

Основными функциями универсальных учебных действий являются [2, с.159]:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, исследователи выделяют четыре блока:

- личностный,

- регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный (включая логические, познавательные и знаково-символические действия),
- коммуникативный.

К примеру, личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий [14, с. 28]:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

В свою очередь, регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним, по мнению Асмолова А.Г., относятся [2, с. 146]:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; 9

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

В свою очередь, познавательные универсальные учебные действия включают:

- общеучебные,
- логические учебные действия,
- постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия, это [27, с. 97]:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из 10

прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Кроме того, особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия [26, с. 214]:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

В свою очередь, логические универсальные действия включают в себя [26, с. 227]:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез, то есть составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы включает в себя: 11

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

В свою очередь, коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся [2, с. 104]:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

В дальнейшем нам необходимо выделить критерии и показатели сформированности УУД у учащихся 5-7 классов по дисциплине «Технология».

1. Охарактеризовать возрастные особенности детей 5-7 классов:

- развитие познавательных процессов делает ребенка способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и 12

явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для этого возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, преднамеренным.

- развитие личностных аспектов подростков происходит под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников, значимых личностей), а также в процессе учебно-воспитательной работы. Кроме того, в этом возрасте они становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующим в мире взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.
- развитие регулятивных умений, то есть способности к планированию и прогнозу пока еще развито недостаточно, так как подросток еще не вполне осознает собственные возможности, ему не хватает необходимых для правильного прогноза знаний, умений и навыков.
- развитие коммуникативных навыков в этом возрасте также претерпевает некоторые изменения. В этом возрасте главным становится именно общение, для подростков становится очень важным мнение значимого окружения, состоящего из сверстников, появляется желание проводить больше времени с друзьями, обсуждать общие проблемы. Именно в общении младшие подростки усваивают нравственные нормы, типичные для общества в целом и конкретной социальной среды. Именно в общении формируются продуктивные поведенческие навыки.

Представим уровни развития УУД в таблице 1. 13

Уровни развития УУД	Показатели развития	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Критерии				
1	2	3	4	5
Познавательные УУД	- умение ставить познавательные цели, -поиск и структурирование информации, -логичность, -умение решать проблемы.	-цель познавательной деятельности понимается слабо, -не умеет работать с информацией, - логика в действиях отсутствует, -не способен решать проблемы.	-понимает цель познавательной деятельности, - имеет представления о способах работы с информацией, - руководствуется логикой в познавательных действиях, -способен решать незначительные	-четко осознает цель деятельности, - хорошо умеет работать с информацией - действия подчинены логике -способен эффективно решать поставленные задачи и разрешать проблемы.

проблемы,
возникающие в
процессе
познания.

Личностные
УУД

-ценностные
ориентиры,
-нравственно-
этическая
ориентация,
-мотивация

-ценности не
сформированы
-нравственно-
этические
ориентиры
слабые
-не
сформированы
мотивы
действий
-не ставит цели
деятельности.

-понимают
ценности,
-имеют
представления о
нравственно-
этических
ориентирах,
-появляются
отдельные
мотивы и цели
действий.

сформирована
система
ценностей,
-проявляются
нравственно-
этические
поступки,
-мотивация
устойчивая,
-старается
ставить цели и
достигать их.

Регулятив-ные
УУД

-целеполагание
-планирование
деятельности
-прогноз
-контроль и
коррекция
результатов
деятельности.

-целеполагание
не
сформировано,
- планирование
деятельности не
производится,
-прогноз а нет,
-контроль и
коррекция
результатов
деятельности
недостаточны.

-целеполагание
сформировано
недостаточно,
-планирование
деятельности
осуществляется
не в полном
объеме,
- способности к
прогнозировани
ю слабые,
- контроль и
коррекция
результатов
деятельности
осуществляется
не в полном
объеме.

целеполагание
развито хорошо,
-планирование
деятельности
присутствует,
-способности к
прогнозу
имеются,
-процесс
деятельности
идет под
контролем, ее
результаты
своевременно
корректируются