

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 5 "ОСНОВЫ ТЕОРИИ ПЕРВОГО
ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА"
Теоретическая грамматика
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация **Бакалавр**
45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки) (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 23,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	15 3/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	28	28	28	28
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,15	48,15	48,15	48,15
Сам. работа	23,85	23,85	23,85	23,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кфн, Доцент, Битнер Ирина Александровна

Рабочая программа дисциплины

Теоретическая грамматика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы

Перевод и переводоведение (английский и немецкий языки)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

14 Английской филологии

Протокол от «03» мая 2023 г. № 6

И.о. зав. кафедрой: кфн, доцент Битнер Ирина Александровна

Председатель НМСС(С): кпн, доцент Лукиных Юлия Валерьевна

Протокол от «17» мая 2023 г. № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование системного знания о грамматическом строе современного английского языка.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Лексикология
- 2.1.2 Практический курс английского языка
- 2.1.3 Практический курс перевода английского языка
- 2.1.4 Практикум по культуре речевого общения (английский язык)
- 2.1.5 Теоретические и прикладные аспекты специального перевода (английский язык)
- 2.1.6 Общая теория перевода

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Повышение коммуникативной компетенции переводчика
- 2.2.2 Практический курс английского языка
- 2.2.3 Теоретические и прикладные аспекты специального перевода (испанский язык)
- 2.2.4 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.5 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.6 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

:

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций, наиболее употребительные выразительные средства литературного языка;
- основополагающие понятия грамматики английского языка для достижения профессиональных целей в рамках межличностного и межкультурного общения;
- основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей; методы, приемы, формы и средства построения учебно-воспитательного процесса и активного социально-психологического взаимодействия. |
| Уровень 2 | - нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли. Особенности употребления лексических, грамматических и синтаксических конструкций;
- основополагающие понятия грамматики английского языка для достижения профессиональных целей;
- основные принципы построения устных и письменных высказываний в стандартных и нестандартных коммуникативных ситуациях в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей. |
| Уровень 3 | - нормы русского литературного и иностранного языков как средства формирования и трансляции мысли в устной и письменной коммуникации;
- основные языковые средства в профессиональной коммуникации;
- основные принципы построения устных и письменных высказываний в соответствии с речевыми и языковыми нормами иностранного языка для достижения профессиональных целей. |

Уметь:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | - прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания, связно представлять информацию в устной и письменной форме;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в профессиональной деятельности с применением разнообразных языковых средств;
- использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия; планировать и применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности, выбирать и использовать формы и методы взаимодействия с участниками образовательного процесса. |
| Уровень 2 | - прогнозировать коммуникативные поступки и решения, производить адекватный отбор средств для достижения целей высказывания;
- осуществлять эффективную межличностную коммуникацию с применением основных языковых средств в устной и письменной формах; |

	- использовать язык в определенных функциональных целях в зависимости от особенностей социального и профессионального взаимодействия: от ситуации, статуса собеседников и адресата речи и других факторов, относящихся к прагматике речевого общения.
Уровень 3	- прогнозировать коммуникативные поступки и решения; - применять основные языковые средства в различных видах речевой деятельности; - применять методы активного социально-психологического взаимодействия в практической деятельности в цифровой среде.
Владеть:	
Уровень 1	- набором речевых средств общения в тематических полях в различных функциональных стилях языка, навыками использования речевых средств во всех видах коммуникации; - навыком выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной деятельности; - навыком поддерживать образцы и ценности социального общения для достижения профессиональных целей, навыком поведения в цифровой среде.
Уровень 2	- набором речевых средств общения в различных функциональных стилях языка, навыками использования речевых средств во всех видах коммуникации; - основными языковыми средствами для достижения профессиональных целей в межличностном и межкультурном общении; - способностью использовать приобретенные знания в условиях профессиональной деятельности в цифровой среде.
Уровень 3	- основным набором речевых средств для общения в устной и письменной коммуникации; - способами решения коммуникативных и речевых задач для достижения профессиональных целей; - навыком общения для достижения профессиональных целей в цифровой среде.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. пр. пр. пр.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Теоретические основы изучения грамматического строя							
1.1	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Лек/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
1.2	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминологический диктант
1.3	Тема 1: Предмет теоретической грамматики. /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Написание эссе
1.4	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
1.5	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминологический диктант
1.6	Тема 2: Краткая история и периодизация грамматики английского языка. /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление таблицы-конспекта истории развития грамматических учений
1.7	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
1.8	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка тестов по теме 3

1.9	Тема 3: Грамматика в уровневой теории языка. /Ср/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка материала для разработок и тестов.
1.10	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода. /Лек/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
1.11	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминологический диктант
1.12	Тема 4: Язык как система. Грамматика в контексте системного подхода /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка тестов по теме 4
1.13	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
1.14	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Пр/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминологический диктант
1.15	Тема 5: Типы языковых единиц и их организация. /Ср/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Разработка тестов по теме 5
	Раздел 2. Раздел 2. Морфология как раздел теоретической грамматики							
2.1	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление плана лекции
2.2	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выполнение практических заданий
2.3	Тема 1: Основные понятия морфологии: морфема, грамматическое значение. /Ср/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выполнение практических заданий
2.4	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление списка ключевых понятий по теме 2
2.5	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминологический диктант
2.6	Тема 2: Понятие категории в лингвистической теории: грамматическая категория, функционально-семантическая категория. /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выполнение практических заданий
2.7	Тема 3: Система частей речи. Проблема частей речи в лингвистической теории. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
2.8	Тема 3: Система частей речи. Проблема частей речи в лингвистической теории. /Ср/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка докладов по теме 3

2.9	Тема 4: Существительное и глагол: основные характеристики и грамматические категории. /Лек/	6	4	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие списка ключевых понятий по теме 4.
2.10	Тема 4: Существительное и глагол: основные характеристики и грамматические категории /Пр/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выполнен ие практичес ких упражнен ий
2.11	Тема 5: Знаменательные части речи. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие конспекта лекции
2.12	Тема 5: Знаменательные части речи. /Пр/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминол огический диктант
2.13	Тема 5: Знаменательные части речи. /Ср/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие вопросов для обсужден ия по теме 5
2.14	Тема 6: Служебные части речи. Артикль. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовк а презентац ии аутентичн ой научной статьи по проблема м морфолог ии
2.15	Тема 6: Служебные части речи. Артикль /Пр/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие вопросов для обсужден ия по теме 5
2.16	Тема 6: Служебные части речи. Артикль /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовк а презентац ии аутентичн ой научной статьи по проблема м морфолог ии
	Раздел 3. Раздел 3. Синтаксис как раздел теоретической грамматики							
3.1	Тема 1: Объект и задачи синтаксиса. /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составлен ие вопросов для обсужден ия темы 1.

3.2	Тема 2: Словосочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Терминологический диктант
3.3	Тема 2: Словосочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания. /Пр/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный опрос
3.4	Тема 2: Словосочетание как синтаксическая единица в английском языке: типология словосочетаний, приемы синтаксической связи на уровне словосочетания /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка презентации по теме лекции
3.5	Тема 3: Предложение как единица синтаксиса: структурная, коммуникативная, семантическая классификации. /Пр/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление вопросов по теме 3
3.6	Тема 4: Простое предложение, его типы и члены предложения. Элементарное предложение. Осложненное предложение и его типы. /Лек/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление библиографического списка по теме
3.7	Тема 5: Сложное предложение и его типы: /Ср/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка презентации по теме 5
3.8	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Лек/	6	2	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
3.9	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Пр/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест по разделу 3
3.10	Тема 6: Прагматика и теория речевых актов: актуальное членение предложения и другие виды анализа предложения. /Ср/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка к тесту по разделу 3
3.11	Тема 7: Основные понятия лингвистики текста. /Лек/	6	1	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление конспекта лекции
3.12	Тема 7: Основные понятия лингвистики текста /Ср/	6	1,85	УК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Составление библиографического списка по теме 7
Раздел 4. Раздел 4. Зачет								
4.1	Зачет /КР3/	6	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Входное тестирование

- What are the aspects of the language that are studied within the framework of linguistics?
- Do you agree that a speaker acquires the grammar of a native language and the grammar of the foreign language differently?
- Can a word be referred to the units of grammar or is it rather a unit to be studied by lexicology?
- Is the sentence "You are being so aggressive!" grammatically correct?

2. Терминологический диктант.

Задание: Напишите термин, который определяется как:

A: – a subsystem of language, which presents a totality of homogenous units and a set of rules regulating their use and classification;

B: - a system of heterogeneous means of the language, constituted on the basis of common semantic contents or a common semantic function;

C: - the acquisition of a new lexical meaning by a grammatical form

D: - a branch of the theory of grammar that studies the grammatical structure of words and the categories realized by them.

Ключ: A - language level B - a functional semantic category C - lexicalization D - morphology

3. Примерные темы докладов

a) Debatable aspects in the study of the verb as a part of speech.

b) Debatable aspects in the study of the noun as a part of speech.

c) Debatable aspects in the study of the adjective as a part of speech.

d) The role of syntactic transposition in a language.

e) The history of the pragmatic approach to the study of linguistic phenomena.

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гуреев В. А.	Английский язык. Грамматика (B2): учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494348
Л1.2	Горохова, Ю. В.	Теоретическая грамматика современного английского языка = Theoretical grammar of modern English: учебно-методическое пособие	Тула : ТГПУ, 2021	https://e.lanbook.com/book/169457
Л1.3	Кожанов, Д. А.	Теоретическая грамматика английского языка: учебно-методическое пособие	Барнаул : АлтГПУ, 2017	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ПЛАН-СХЕМА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3)

MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE: PLAN AND KEY PHRASES

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of ...
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of ...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that
- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
- to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

III. Making a resume, conclusions:

- 1) To conclude,
 - this paper has explored / investigated / shown / established
 - in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates
- 2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

2. Подготовка доклада. Методические рекомендации:

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

3. Написание эссе. Методические рекомендации:

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате. В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.

3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.

4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

4. Самостоятельная работа. Методические рекомендации.

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу –конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.