

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Словообразование

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

10 апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики

13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

20 мая 2020 г., протокол № 8


Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой


канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины (практики) актуализирована на заседании
кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.01.03. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 2 курсе. На контактную работу отведено 80 часов: 10 ч. занятий лекционного типа, 14 ч. занятий лабораторного типа, 20 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 0, 33ч. на КРЭ, 35,67ч. – на экзамен, 28 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен.

3. Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся представления о словообразовательном уровне и его значении в системе современного русского языка.

Задачи:

- актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка;

- познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии;
- способствовать формированию у обучающихся навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;
- дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка; - познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии 	<p>Знать: виды, цели, способы методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p>	<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>

	<p>Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	
<p>-способствовать формированию у обучающихся навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;</p> <p>-дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.</p>	<p>Знать: проблемную тематику учебного проекта и способы формулирования ее совместно с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> <p>Владеть: умениями планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p>	<p>ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения занятий,

подготовки к занятиям практического и лабораторного типа, выполнение лабораторных и контрольных работ, тестирование.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, занятия практического и лабораторного типа, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		
Тема 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации.	4	2	2	-	-	2	Проверка, обсуждение материала.
Тема2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.	6	4	2	2	-	2	Обсуждение
Тема 3. Окончание.	8	6	-	4	2	2	Проверка работ Устный опрос
Тема 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.	10	8	2	4	2	2	Проверка лабораторных работ
Тема 5. Аффиксы как факультативная часть слова.	4	2	-	2	-	2	Проверка письменных работ, устный опрос
Тема 6. Исторические изменения в составе слова.	5	2	-	-	2	3	Проверка работ, Устный опрос
Тема 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.	9	6	2	2	2	3	Проверка работ, Устный опрос

Тема 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования.	9	6	2	2	2	3	Проверка, обсуждение
Тема 9. Способы словообразования в современном русском языке.	7	4	-	2	2	3	Проверка, обсуждение
Тема 10. Активные процессы современного словопроизводства.	3		-	-	-	3	Собеседование
Тема 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном шве.	7	4	-	2	2	3	Проверка письменных работ
Итого	108	44	10	20	14	28	Экзамен и КРЭ - 36

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема № 1. Вводная лекция к курсу. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации. Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова. Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий *фонема-морфема – слово*. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы.

Тема № 3. Окончание. Определение окончания в школьных и вузовских учебниках. Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные. Нулевое окончание. Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.

Тема № 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова. Типы основ по структуре: компактные – прерывистые, членимые – нечленимые, простые – сложные. Типы основ по семантике. Основа производная и непроизводная. Состав производной основы. Корень слова. Радиксоиды. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Асемантические элементы в структуре основы. Членимость основы.

Тема № 5. Аффиксы как факультативная часть слова. Типы аффиксов по позиции в структуре слова, функции. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Соотношение приставок и суффиксов. Вопрос об унификсах, конфликтах. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова:

субморфы, интерфиксы. Омонимия и многозначность аффиксов, синонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Значение аффиксов.

Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа.

Тема № 6. Исторические изменения в составе слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Замещение. Диффузия. Декорреляция. Причины исторических изменений. Основные способы пополнения морфем в русском языке.

Тема № 7. Производная и производящая основы. Отношения производности. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма. Критерий Г.О. Винокура. Словообразовательная структура слова: производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы. Типы мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая. Фразеологичность семантики производного слова.

Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом.

Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений. Лексическая и синтаксическая деривация (по Е. Куриловичу).

Тема № 8. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь.

Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

Тема № 9. Способы словообразования в современном русском языке. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.

Тема № 10. Активные процессы современного словопроизводства.

Активные процессы в современном словообразовании. Рост агглютинативных черт в процессе образования слов. Наиболее продуктивные словообразовательные типы. Производство наименований лиц. Абстрактные имена и названия процессов. Приставочные образования и сложные слова. Специализация словообразовательных средств. Чересступенчатое словообразование. Свертывание наименований. Аббревиация. Экспрессивные имена. Оказиональные слова.

Тема № 11. Морфонологические явления внутри морфем и на морфемном

шве. Морфонологические явления при образовании новых слов и форм слова: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция); причины их появления.

1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Курс «Словообразование» является одним из ведущих в ряду лингвистических дисциплин. Он опирается на курсы фонетики, лексики современного русского языка, необходим при изучении курсов морфологии, синтаксиса, теории и методики обучения русскому языку, стилистики. Словообразование как учебная дисциплина - наиболее сложный раздел современного русского языка: объектом изучения являются живые процессы, ориентированные на современную языковую ситуацию; терминологический аппарат не является окончательно сформированным и общепринятым из-за относительной молодости науки; изучение словообразования невозможно без опоры на лексику и морфологию.

Следует иметь в виду, что предлагаемый курс – практико-ориентированный, требующий постоянной, планомерной работы, поэтому

рекомендуется при подготовке к лекционным и практическим занятиям внимательно знакомиться с материалами учебных пособий, прорабатывать тексты лекций, постоянно обращаться к морфемным, словообразовательным и этимологическим словарям. При этом стоит учитывать, что сведения, представленные в разных словарях, могут не совпадать. Поэтому необходимо знакомиться со вступительными статьями к словарям, на основе этого пытаться понять логику действий автора или авторов словаря. Особое внимание нужно обратить на глоссарий курса: у разных авторов могут быть представлены разные термины для обозначения одного и того же понятия или, наоборот, один и тот же термин может быть наполнен разным содержанием. Кроме того, необходимо знать различные точки зрения на изучаемые явления, обращать внимание на интерпретацию этих явлений в школьных учебниках.

Лабораторные занятия – одна из важных форм учебных занятий в высшей школе. Логика проведения лабораторных занятий предполагает большую степень самостоятельности студентов при выполнении заданий, закрепление, расширение и углубление знаний по основным темам курса, развитие навыков и умений работы с учебно-методической и научной литературой и т.п.

Содержание предлагаемых лабораторных работ обусловлено программой курса словообразования современного русского языка. Все темы, выносимые на лабораторные занятия, в большей или меньшей степени связаны со школьным курсом словообразования, успешное освоение учебного материала должно способствовать выработке умений и навыков, необходимых учителю русского языка. Кроме того, на лабораторных работах рассматриваются темы, которые не представлены на практических и /или лекционных занятиях (исторические изменения в составе слова).

Лабораторные работы построены по схеме: 1) тема, 2) цель, 3) домашнее задание, 4) аудиторное задание, 5) в ряде случаев даны схемы и образцы разборов, 6) тексты заданий.

Методика проведения лабораторных занятий традиционна: до начала занятия выполняется домашнее задание (если его надо выполнить письменно,

это оговаривается в задании), на первом этапе занятия обсуждаются необходимые теоретические вопросы (если занятие не первое, преподаватель также анализирует выполнение предыдущей лабораторной работы), дается установка на выполнение заданий в аудитории, распределяются варианты. На втором этапе работы студенты выполняют работу, преподаватель дает индивидуальные консультации по вопросам. В конце занятия подводятся итоги, проходит обсуждение ряда возникших вопросов, студенты получают консультацию по подготовке к следующему занятию, сдают работы. Если студент не успел выполнить лабораторную работу на занятии, он заканчивает ее на консультации и сдает преподавателю до начала работы над следующей темой.

Лабораторные работы выполняются в отдельной тетради. Каждая лабораторная работа является зачетной, оценивается по пятибалльной системе. Студент допускается к сдаче зачета по курсу словообразования при условии выполнения лабораторных работ по всем темам. Выполнение последующей работы допускается лишь при положительной оценке за предыдущую работу.

При подготовке к практическим занятиям необходимо прежде всего познакомиться с вопросами для обсуждения, проанализировать учебно-научную литературу, затем выполнить практические задания. При этом следует иметь в виду, что нужно выполнять конспекты статей, а не просто копировать эти статьи и разделы монографий. При подготовке устных ответов следует составить их план, выделить основные тезисы, привести доказательства. Это поможет овладеть устным учебно-научным стилем.

Для успешного освоения предмета студенты должны постоянно контролировать свою деятельность, систематически выполнять все формы работы, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа.	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Работа на практических занятиях	15	25
	Выполнение лабораторных работ	15	25
	Выполнение самостоятельных работ	6	10
	Тестирование	6	10
Итого		42	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Выполнение творческих заданий	0	9
	Составление презентаций по морфемным и словообразовательным словарям	0	6
Итого		0	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «10» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «16» мая 2019 г.
Председатель НМСС
(Н)
Бариловская А.А.



для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Словообразование»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Словообразование» является
установление соответствия учебных достижений запланированным

результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Словообразование» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский

государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС Практический курс русского языка Синтаксис современного русского языка Лексика Фонетика Морфология Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на практических занятиях
			2	Выполнение лабораторных работ
			3	Выполнение самостоятельных работ
			4	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Культурология Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и	Текущий контроль успеваемости	1	Работа на практических занятиях
			2	Выполнение лабораторных работ
			3	Выполнение самостоятельных работ
			4	Тестирование
			5	Экзамен

	<p>спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы науки о языке Практикум по литературе Практический курс русского языка Лингвострановедение (Британия, США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Аналитическое чтение (английский язык) Бизнес-коммуникация на английском языке Филологический анализ текста История русского литературного языка Теория языка Синтаксис современного русского языка Деловой иностранный язык Методика преподавания иностранного языка Методика преподавания русского языка Технологии современного образования по русскому языку Технологии современного образования по иностранному языку Преподавание иностранного языка в школе Преподавание русского языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Вопросы истории русского языка Старославянский язык Лексика</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		
--	--	---------------------------------	--	--

	<p>Фонетика Морфология Иностранный язык. Практический курс Речевые жанры Выразительный потенциал грамматики Актуальные вопросы перевода (английский язык) Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Фольклорная Учебная практика Музейная Учебная практика Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-5	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: работу на практических занятиях, выполнение лабораторных работ, выполнение самостоятельных работ, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - работа на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения устного материала, грамотное использование терминов, умение отвечать на дополнительные вопросы	3
Выполненное без ошибок домашнее письменное задание	2
Максимальный балл	5×5 занятий=25

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выполнение лабораторных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Работа выполнена без ошибок	4
Графически выделены все морфемы, анализируемые в заданиях	1
Максимальный балл	5×5 работ=25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выполнение самостоятельных работ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	5×2 работы=10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	3
73–86 % выполненных заданий	4
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	5×2 теста=10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Образцы самостоятельных работ по дисциплине «Словообразование»

5.1.1. Самостоятельная работа по теме «Морфема»

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

- а) круг – кружок; б) удалец – удалца; в) рукой – рукою; г) высота – вышина;
д) краснехонек – краснешенек; е) подтолкнуть – пододвинуть.

2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. Кому принадлежит термин морфема? На основании каких свойств выделяются морфемы?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. Морфема – это обобщенная единица, тогда как морфы – это конкретные репрезентанты (представители) морфемы, обнаруживаемые при членении слова.

2. И алломорфы, и варианты морфем являются вариациями как формальной, так и содержательной стороны морфемы.

3. В русском языке среди словоизменяемых морфем заимствования встречаются крайне редко.

4. Воспроизводимость морфемы совпадает с воспроизводимостью слова и других морфем языка.

5. Распределите слова по графам таблицы

О-	Об-	Обо-	Нет приставки

Обобщать, отобрать, оболочка, обочина, обогатить, обогреть, обогнать, обоготворить, ободок, ободрить.

6. Докажите, что для написания *о* или *е* после шипящих нужно уметь правильно разобрать слово по составу.

5.1.2. Самостоятельная работа по теме «Окончание»

1. Выделите окончание в словах

Ручей, дважды, давний, жребий, ручьем, партий, кем-то, семьсот, семиэтажный, вороний, действие, участие, качался, узнать, свой, никто, чьим-то, беречь, по-новому, встретившись, съешь.

2. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Приятен
2. Шипучий
3. Воробей
4. Мой
5. Галерей
6. Ружей
7. Прохожий
8. Свечей
9. Лисий

3. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Сдам
2. Весенний
3. Лисий
4. Крайний
5. Лишний

4. Докажите и опровергните суждение о том, что в слове может быть до четырех окончаний

5. Какие точки зрения существуют по поводу членимости глаголов типа *лечь, сечь*?

5.1.3. Обобщающая самостоятельная работа по темам курса

1. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.

Съел, разогнуть, вернуть, цвели, управлять, всех, равнение, вымокнуть, занятый, принимал, расшивать.

2. Приведите примеры слов без корня.

3. Выделите в словах все морфемы.

Подобрать, подойти, маечка, разливной, принятый, сжать.

4. Сколько морфем в словах перевоз, перенес? Докажите свою точку зрения.

5. В каких словах есть интерфикс:

Юбилейный, кофейный, семейный, релейный, бакалейный.

6. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Мести, влюбленный, собрание.

7. Определите, какое из приведенных ниже слов является производящим для слова прогулка:

1) гулять, 2) гуляние, 3) прогулочка, 4) гуляющие, 5) прогуляться, 6) загулять, 7) разгуляться, 8) прогул.

8. Установите направление словообразовательной мотивации. Определите, какое из пары слов является производящим.

1. Бронза (1) – бронзовый (2)
2. Доброта (1) – добрый (2)
3. Журналист (1) – журналистка (2)
4. Мука (1) – мучнистый (2)
5. Новизна (1) – новый (2)

9. Определите, относятся ли слова к одному словообразовательному типу. Выберите один из вариантов ответа: 1) да, 2) нет.

Белизна, желтизна, голубизна.

5.2. Примеры упражнений по дисциплине «Словообразование»

1. Составьте парадигму формообразования глагола решать, по аналогии с приведенной ниже.

Парадигма формообразования глагола

Инфинитив рисова/ть - несовершенный вид, I склонение

Изъявительное наклонение

настоящее время

Ед. число		Мн. число	
1л.	рисую	1л.	рисуем
2л.	рисуешь	2л.	рисуете
3л.	рисует	3л.	рисуют

будущее время

Ед. число		Мн. число	
1л.	буду рисовать	1л.	будем рисовать

2л. 3л.	буд/ешь рисовать буд/ет рисовать	2л. 3л.	буд/ете рисовать буд/ут рисовать
------------	-------------------------------------	------------	-------------------------------------

прошедшее время

Ед. число		Мн. число
м.р. ж.р. ср.р.	рисовал/ рисовал/а рисовал/о	Рисовал/и

Повелительное наклонение:

Ед. число	Мн. число
рисуй/	рисуй/те

Сослагательное наклонение:

Ед. число	Мн. число
м.р. ж.р. ср.р.	рисовал/ бы рисовал/а бы рисовал/о бы

Подробнее - на Znanija.com - <https://znanija.com/task/1208864#readmore>

2. Разделите слова на морфемы. Докажите правильность выделения морфем, устно подбирая однокорневые и одноструктурные слова. Отметьте морфемы знаками, принятыми в школьных учебниках.

Образец рассуждения: выпускной: **вы** – префикс, ср.: выпрямить, выключить; **-пуск** – корень, ср.: пуск, пускать; **н** – суффикс, ср.: вводный, залетный; **ой** – окончание, ср.: золот-ой, зелен-ый.

Слова для анализа: бедность, безводный, вглядываться, глубинный, двигатель, доигрывать, жатва, задумчивый, звездочка, обходчик, переводчица.

Слово для анализа	Префикс	Корень	Суффикс	Окончание	Постфикс
Выпускной	вы –	-пуск-	-н-	-ой	-

3. Выделите в словах основу слова, разделите слова на морфемы, укажите характер корня: свободный (1) или связанный (2).

Добавить, цвести, погублю, вонзить, распался, римлянин, развеять, чей-то, пойти, кого-либо, тронет, отвергнуть, низкий, направление, досрочно, посещение, укреплений, изгнание, драгоценный, погорельцы,

начали, блеснет, сломленный, размытый, лисий, осмеянный, позабытый, промотавшийся.

4. Выполните морфемный анализ слов.

Слова для анализа: оборвал, равнение, вымокнуть, управлять, всех, пробраться, пробудить, купленный, колыхаясь, съем, разогнуть, двинет,

Слово для анализа, выделить основу слова	Префикс	Корень	Интерфикс	Слов-й суффикс	Форм-щий суффикс	Окончание	Постфикс
перескочить	пере	счоч	-	и	ть	-	-

5. Выделите в тексте основу и окончание.

Густая тоска полонила Григория. Весь день он покачивался в седле, несвязно думая о будущем; как горошины стеклянного мониста, перебирал в уме Петровы слова, горько нудился. Терпкий бражный привкус полыни жег губы, дорога дымилась зноем. Навзничь под солнцем лежала золотисто-бурая степь. По ней шарили сухие ветры, мяли шершавую траву, сучили пески и пыль. К вечеру прозрачная мгла затянула солнце. Небо вылиняло, посерело. На западе грузные появились облака. Они стояли недвижно, прикасаясь обвислыми концами к невнятной, тонко выпряденной нити горизонта. Потом, гонимые ветром, грозно поплыли, раздражающе низко волоча бурые хвосты, сахарно белея округлыми вершинами.

1. Найдите в тексте формообразующие суффиксы, определите их значение.

2. Найдите в тексте нулевые морфемы, определите их значение.

3. Найдите в тексте корневые слова, надпишите букву К.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

1. Словообразование как наука. Разделы словообразования: морфемика, морфонология, лексическая деривация. Значение словообразования в общем курсе русского языка. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой. Синхронное и историческое словообразование.
2. Актуальные вопросы современного словообразования. (См. : Н.С. Валгина Активные процессы современного русского языка. – М., 2004.)
3. Морфема как значимая единица языка и слова. Признаки морфемы. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Классификация морфем. Полисемия и омонимия морфем. Синонимия морфем.
4. Основа слова. Типы основ по семантике и структуре. Членимость основы. Степени членимости основы. Виды членимости основы по М.В. Панову, Н.А. Янко-Триницкой.
5. Аффиксы. Типы аффиксов. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные, формообразующие и словообразующие аффиксы. Вузовская и школьная классификация аффиксов. Валентность морфем.
6. Окончание. Типы окончаний по характеру грамматического значения, формального выражения, функции окончания. Регулярные – нерегулярные, свободные – связанные окончания. Спорные случаи выделения окончания. Трудные случаи выделения окончания.
7. Корень слова. Свободные и связанные (радиксоиды) корни, квазикорни. Аффиксоиды.
8. Суффикс. Префикс. Значение суффиксов и приставок. Формообразующие и словообразующие суффиксы и приставки. Постфикс, конфикс, субморф. Вопрос об интерфиксах и унификсах.
9. Принципы и задачи морфемного анализа. Морфемные словари. Характеристика одного словаря по выбору.
10. Исторические изменения в составе слова: опрощение, переразложение, усложнение, замещение, диффузия, декорреляция. Причины

изменений. Этимологический анализ слова. Этимологические словари. Характеристика одного из словарей по выбору.

11. Производная основа и непроизводная основа. Признаки производной основы. Членимость и производность. Внутренняя форма слова.
12. Производящая основа. Критерий Винокура. Приемы поиска производящей основы. Словообразовательная структура слова (производящая (словообразовательная) база и формант). Словообразовательный формант, способы его выражения.
13. Структурно-семантические отношения между производной и производящей основой. Лексическая и синтаксическая деривация по Е. Куриловичу.
14. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная. Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений: мутационные, модификационные, транспозиционные и соединительные. Фразеологичность семантики производного слова.
15. Комплексные единицы русского словообразования. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательный тип. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.
16. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования. Окказиональное словообразование. Редеривация. Классификация способов словообразования в школе.
17. Классификация способов словообразования Н.М. Шанского, А.Н. Тихонова.
18. Классификация способов словообразования Е.А. Земской.
19. Морфонологические явления на морфемном шве: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция), причины их появления. Морфонема. Субморф.
20. Принципы и задачи словообразовательного анализа.

Словообразовательные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

Формулировка практического задания в билете по словообразованию

Подберите к словам производящую основу, определите способ словообразования, характер деривации по Е. Куриловичу (лексическая, синтаксическая), вид словообразовательного типа (транспозиция, мутация, модификация), разделите на морфемы, укажите значение служебных аффиксов.

Примерный тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Словообразование»

1. Главная и обязательная часть слова, смысловое ядро его лексического значения, общая часть родственных слов – это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

2. Производящим для слова *прогулка* является:

- А) гулять
- Б) гуляние
- В) прогулочка
- Г) прогуляться
- Д) загулять

3. Часть слова без окончания и формообразующих суффиксов называется ... слова.

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

4. Термин *морфема* ввел в научный оборот

5. Общее производящее слово для производных *резец, резьба, резак, резание, резка, резчик* – это

(ответ необходимо записать в виде начальной формы слова)

6. Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

А) бахчевой	1) прилагательное
Б) бдение	2) глагол

В) белизна	3) числительное
Г) дважды	4) существительное

(каждый ответ необходимо записать в виде буквы и цифры)

7. Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке: комок, 2) ком, 3) скомкаться, 4) комкать, 5) скомкать.

(ответ необходимо записать в виде последовательности цифр)

8. Найдите соответствие между производным словом и способом его образования (по Е.А. Земской):

А) настольный	1) нулевая суффиксация
Б) зелень	2) постфиксация
В) мыться	3) префиксально-суффиксальный
Г) МГУ	4) аббревиация

(каждый ответ необходимо записать в виде буквы и цифры)

9. Определите значение суффикса –к- в слове *поездка*:

- А) лицо женского пола
- Б) лицо общего рода
- В) отвлеченное действие
- Г) предмет
- Д) субъективная оценка

10. Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке: бросить – бросать -.- разброска – вразброску.

(ответ необходимо записать в виде начальной формы слова)

11. Учение о значимых единицах слова, в их отношении друг к другу и к слову в целом – это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

12. Раздел языкознания, изучающий связи фонологии со словообразованием и морфологией, имеющий своим предметом фонологическое строение слов и морфем, – это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

13. Раздел языкознания, изучающий процессы образования производных слов и их строение, потенциал словообразовательной системы языка, - это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа или словосочетания)

14. Способы словообразования в русском языке впервые описал

(ответ необходимо записать в виде имени существительного)

15. Конкретное словообразовательное средство, с помощью которого образуется производное слово на основе той или иной производящей базы, – это

(ответ необходимо записать в форме словосочетания)

16. Минимальная значимая единица языка и слова – это

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

17. Окончание, не имеющее материального выражения, называют

(ответ необходимо записать в виде имени прилагательного в форме именительного падежа единственного числа)

18. Значение суффикса –иц- в слове *медведица*.

(ответ необходимо записать в виде словосочетания)

19. Значение суффикса –ин- в слове *свинина*.

(ответ необходимо записать в виде словосочетания)

20. Значение суффикса –ин- в слове *бусина*.

(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован.
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики протокол № 8 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н)
филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины (практики) на
2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высш. Учеб. заведений. В 2-х частях. Ч. 1. Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / Рел. Т.И. Диброва. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
2.	Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. - М. : Академия, 2005. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
3.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Шанский Н.М. Современный русский язык: В 3-х частях. Часть 2. Словообразование. Морфология /Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1981.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	108
2.	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
3.	Тюкаева, Н.И. Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 65 с. - Библиогр.: с. 46-55 (132 назв.). - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7014/read.php .		
4.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiophilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826 (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Практикум по словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: практикум. Часть 1. Морфемика / сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2011. – 60 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2.	Тесты и задания по фонетике и словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: учебное пособие / сост. Н.Н. Бебриш, Т.П. Жильцова, Н.Н. Бебриш. - Красноярск, 2009. - 48 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
3.	Лабораторные работы по словообразованию современного русского языка/ сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2014. – 45 с. Электронный ресурс	Электронная библиотечная система http://elib.kspu.ru/document/13764	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru		http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)		https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -		http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <http://library.kspu.ru>

<http://library.kspu.ru>.

Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	литературе, экран-1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-1 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., телевизор-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., магнитофон-1 шт., DVD-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1 шт., доска учебная-2 шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт</p>

		№ 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017