

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Словообразование**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Филологическое образование

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

заочная форма обучения

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Словообразование» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

12 мая 2021 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «21» мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики

04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины (практики) актуализирована на заседании  
кафедры современного русского языка и методики  
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Филологическое образование, заочной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 и 5 семестрах, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.02.03. Форма обучения заочная.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 2 и 3 курсах. На контактную работу отведено 19 часов: 6 ч. занятий лекционного типа, 4 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 0, 33ч. - на КРЭ, 8,67ч. – на экзамен, 53 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – экзамен.

**3. Целью освоения дисциплины является** формирование у обучающихся представления о словообразовательном уровне и его значении в системе современного русского языка.

### Задачи:

- актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка;
- познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии;
- способствовать формированию у обучающихся навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа;
- дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.

### 4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
- актуализировать знания, полученные в школьном курсе русского языка; - познакомить обучающихся с основными положениями современной морфемики и дериватологии	<b>Знать:</b> виды, цели, способы методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы	<b>ОПК-5</b> способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	<p>выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	
<p>-способствовать формированию у обучающихся навыков морфемного, словообразовательного и этимологического анализа; -дать теоретические основы изучения раздела словообразования в школьном курсе русского языка.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемную тематику учебного проекта и способы формулирования ее совместно с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> <p><b>Владеть:</b> умениями планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p>	<p><b>ПК-1</b> способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

## 5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения занятий, подготовки к занятиям практического типа, выполнение специальных оценочных заданий, контрольной работы.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

#### **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, занятия практического типа, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом

# 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>Тема 1.</b> Словообразование как учение о морфемике и деривации.	8	2	2	-	-	6	Устный опрос.
<b>Тема 2.</b> Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.	6	-	-	-	-	6	Устный опрос.
<b>Тема 3.</b> Окончание.	8	2	-	2	-	6	Устный опрос. Проверка упражнений.
<b>Тема 4.</b> Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.	8	2	2	-	-	6	Проверка упражнений. Устный опрос.
<b>Тема 5.</b> Аффиксы как факультативные элементы слова.	6	-	-	-	-	6	Контрольная работа
<b>Тема 6.</b> Исторические изменения в составе слова.	6	-	-	-	-	6	Проверка конспекта.
<b>Тема7.</b> Производная и производящая основы. Отношения производности.	8	2	2	-	-	6	Проверка конспекта. Контрольная работа
<b>Тема 8.</b> Морфонологические явления внутри и на стыке морфем.	6	-	-	-	-	6	Проверка конспекта.. Контрольная работа.
<b>Тема 9.</b> Системность русского словообразования.	7	2	-	2	-	5	Проверка конспекта. Контрольная работа.
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>53</b>	Экзамен и КРЭ - 9



## 1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### **Тема 1. Словообразование как учение о морфемике и деривации.**

Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

### **Тема 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.**

Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий *фонема-морфема – слово*. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем.

**Тема 3. Окончание.** Определение окончания в школьных и вузовских учебниках. Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные. Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.

### **Тема 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова.**

Типы основ по структуре: компактные – прерывистые, членимые – нечленимые, простые – сложные. Типы основ по семантике. Основа производная и непроизводная. Состав производной основы. Корень слова. Радиксоиды. Аффиксоиды как морфемы переходного типа.

**Тема 5. Аффиксы как факультативные элементы слова.** Типы аффиксов по позиции в структуре слова, функции. Приставка. Суффикс. Окончание.

Постфикс. Соотношение приставок и суффиксов. Вопрос об унификсах, конфиксах. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова: субморфы, интерфиксы. Омонимия и многозначность аффиксов, синонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Значение аффиксов.

Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа.

**Тема 6. Исторические изменения в составе слова.** Опрощение. Переразложение. Усложнение. Замещение. Диффузия. Декорреляция. Причины исторических изменений. Основные способы пополнения морфем в русском языке.

**Тема 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.**

Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма. Критерий Г.О. Винокура. Словообразовательная структура слова: производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закрепленный порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы.

Типы мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая.

Фразеологичность семантики производного слова.

Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом.

Словообразовательное (деривационное) значение.

**Тема 8. Морфонологические явления внутри и на стыке морфем.**

Морфонологические явления при образовании новых слов и форм слова: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция); причины их появления.

**Тема 9. Системность русского словообразования.** Комплексные единицы

русского словообразования. Словообразовательный тип.

Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма.

Словообразовательное гнездо. Способы русского словообразования.

Морфологические и неморфологические способы словообразования.

Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари.

## **1.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу словообразования отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий, связанных с анализом единиц языка. Посещение занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются:

- 1) конспектирование теоретического материала по модулю;
- 2) работа на занятиях (устные ответы, выполнение упражнений);
- 3) выполнение итогового задания (контрольной работы).

### **Написание конспекта по теме курса**

Необходимо кратко выделить основные положения, сделать выводы, выявить ключевые понятия и термины. Кроме того, выверить термины и понятия с помощью справочных материалов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации или занятии.

### **Требования к составлению конспектов**

Конспект – это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом тексте, а также собственными мыслями составителя конспекта. Конспект содержит выписки, отдельные дословно цитируемые места изучаемого материала, а также примеры, цифры, факты, схемы, взятые из конспектируемого текста.

При составлении конспекта необходимо выполнять следующие правила:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре первичного текста. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

6. Оформление конспекта. При оформлении конспекта требуется указать:
  - 1) имя автора учебника, книги;
  - 2) полное название работы (параграфа учебника);
  - 3) место и год издания;
  - 4) для статьи указывается, где и когда она была напечатана;
  - 5) страницы изучаемого текста в учебнике или книге, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.
7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

### **Рекомендации по выполнению контрольной работы**

Для успешного написания контрольной работы необходимо усвоить теоретический материал, основные понятия и термины дисциплины.

При написании контрольной работы следует использовать предлагаемые образцы выполнения заданий, обращать внимание на рекомендации и комментарии.

### **Оформление контрольной работы**

1. Контрольная работа оформляется в отдельной тетради.
2. На титульном листе указываются фамилия, имя, отчество, курс, группа студента.
3. На последнем листе работы приводится список использованной литературы.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа.	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Выполнение упражнений	<b>10</b>	<b>20</b>
	Контрольная работа	<b>11</b>	<b>20</b>
	Подготовка конспектов	<b>13</b>	<b>20</b>
	Устные ответы на занятиях	<b>8</b>	<b>12</b>
<b>Итого</b>		<b>42</b>	<b>70</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Экзамен	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнения к лекциям	<b>0</b>	<b>9</b>
	Составление терминологического словарика по дисциплине	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### **3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «12» мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС  
(Н)  
Бариловская А.А.



#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Словообразование»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Филологическое образование

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

#### **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Словообразование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Словообразование» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Филологическое образование, заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических



кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС Практический курс русского языка Синтаксис современного русского языка Лексика Фонетика Морфология Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Выполнение упражнений
			3	Составление конспектов
		Промежуточная аттестация	4	Выполнение контрольной работы
			5	Экзамен
ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Культурология Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Выполнение упражнений
			3	Составление конспектов
		Экзамен	4	Выполнение контрольной работы
			5	Экзамен

	<p>спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Теория обучения и воспитания  Проектирование урока по требованию ФГОС  Основы науки о языке  Практикум по литературе  Практический курс русского языка  Основы методологии литературоведческого анализа  Устное народное творчество  История русской литературной критики  Теория литературы  Русская литература 20-21 веков  Зарубежная литература 20-21 веков  Филологический анализ текста  История русского литературного языка  Теория языка  Синтаксис современного русского языка  Методика преподавания русского языка  Технологии современного образования по русскому языку  Преподавание русского языка в школе  Вопросы истории русского языка  Старославянский язык  Лексика  Фонетика  Морфология  Технологии современного образования по литературе  Произведения классической литературы в школьном изучении</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>		
--	--	---------------------------------	--	--

	<p>         Детская литература          Методика преподавания литературы          История русской литературы и культуры: древнерусская литература          История русской литературы и культуры: 18 век          История русской литературы и культуры: 19 в. 1 часть          История русской литературы и культуры: 19 в. 2 часть          Античная литература          Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения          Зарубежная литература 17-18 веков          Зарубежная литература 19 века          Актуальные проблемы современной литературы          Региональная литература          Речевые жанры          Выразительный потенциал грамматики          Стилистика          Историческое комментирование фактов современного русского языка          Историческая грамматика русского языка          Литературная ономастика          Учебная практика: ознакомительная практика          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика: преддипломная практика          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Производственная практика: междисциплинарный практикум          Производственная практика: педагогическая практика          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Производственная практика: вожатская практика          Учебная практика: введение в профессию          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Учебная практика          Фольклорная          Учебная практика       </p>			
--	---	--	--	--

	Музейная Учебная практика Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

#### Критерии оценивания по оценочному средству **5 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-5</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, выполнение упражнений, составление конспектов, выполнение контрольной работы.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>6×2 занятия=12</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выполнение упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Упражнение выполнено без ошибок	3
Студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>5×4 упражнения=20</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Конспект соответствует правилам	4
Студент применяет полученные знания на практике	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5×4 конспекта=20</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	11-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. Упражнения по дисциплине «Словообразование»

#### Упражнение № 1

##### 1. Выделите в тексте основу слова.

Во всей мировой литературе я не знаю более близкого духовного родства, чем родство этих двух гениев. Вся жизнь Лермонтова вплоть до его трагической гибели была прямым продолжением жизни Пушкина. Едва у молк выстрел на Чёрной речке, как всю Россию потрясли, словно мощнейшее землетрясение, стихи Лермонтова «Смерть поэта», и яростное горе потери, неистовая жажда возмездия сделали никому не известного юношу великим русским поэтом, видным со всех сторон Отечества, достойным преемником пушкинской музыки.

В эту минуту Пушкин как бы стал Лермонтовым, чтобы потребовать высшего суда над надменными потомками «известной подлостью прославленных отцов». По словам Блока: «Отлетевший дух Пушкина как бы снизошёл на Лермонтова. В этом году его дар совершенно окреп и определился, поэт претворил в себе все влияния литературы и жизни и стал самим собой».

Блок очень точно заметил: «В эту минуту наивысшего духовного напряжения, высшего, почти нечеловеческого прозрения, осенённый Пушкиным Лермонтов «стал самим собой». Стать самим собой, казалось бы, так легко, а на самом деле нет ничего труднее для человека – стать самим собой!

Трудно сказать, как бы сложилась поэтическая судьба Лермонтова, не будь этого стихотворения, поднявшего поэта на такую великую высоту. Это загадка.

(по Н. Доризо)

**2. Выпишите из текста слова, относящиеся к разным типам слов, заполните таблицу.**

Структурные типы слов	Слова, состоящие из соотносительных друг другу морфем	Слова, структурно идентичные морфеме	Слова, состоящие из слов, способных употребляться самостоятельно или содержащих несколько корней

**3. Выпишите из текста слова с формообразующими суффиксами, определите значения суффиксов.**

**4. Выпишите из текста слова с нулевыми морфемами, определите их значение.**

### Упражнение № 2

**Разделите слова на морфемы, укажите значение аффиксов.**

1. Подсказка, завистливый, мелочь, дежурство, округлить, синева, партийный, булавочка, торговец, ушастый, обескровить, хамство, содокладчик, начитаться, лом, несмышлениш, подлость, дальневосточный, царапина.
2. Переоценка, заинтересованность, нищета, беззаконие, тихоокеанский, обезоружить, свисток, рогатый, грабеж, молчаливый, циркач, простота, раскричаться, подмастерье, провал, беззастенчивость, аспирантка, удешевить, допрос, дичь.
3. Глазастый, вдуматься, притворство, простонародный, мечтатель, синь, расстрел, поклонник, жемчужинка, преданность, соучаствовать, сопливый, обидчивость, вздох, злодейка, упрямство, волчица, приволжский, свежесть.

### Упражнение № 3

**Определите, в каких из данных слов конечное -е является: 1) флексией или ее составной частью, 2) суффиксом или его составной частью, 3) входит в состав корня. Распределите слова по трем колонкам, выделите морфему с конечным –е.**

Будущее, вдалеке, вдвое, везде, вправо, где, горе, горячее, две, двое, домашние, драже, желе, кашне, кофе, налегке, обе, поодиночке, пособие, себе, скорее, сырье, тире, шимпанзе, шоссе, алиби, братски, будучи, вблизи, дети,



доспехи, драпри, дрожжи, жюри, исстари, казаки, качели, колибри, ладоши, леди, люди, отруби, позади, регби, сани, щи.

#### Упражнение № 4

1. Среди приведенных слов найдите однокоренные и сгруппируйте их.

Прекрасно, покраснение, красить, красный, некрасиво, краснеть, прекрасный, краситель, красивый.

2. Определите морфемный состав производных слов в выделенных группах.

3. Укажите способ словообразования подчеркнутых слов.

### 5.2. Образцы вариантов контрольной работы по дисциплине

#### Вариант № 1

1. Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.

Волшебные черные кони и те утомились и несли своих всадников медленно, и неизбежная ночь стала их догонять. Чуя ее за своею спиною, притих даже неугомонный Бегемот и, вцепившись в седло когтями, летел молчаливый и серьезный, распушив свой хвост. Ночь начала закрывать черным платком леса и луга, ночь зажигала печальные огоньки где-то далеко внизу, теперь уже неинтересные и ненужные ни Маргарите, ни Мастеру, чужие огоньки. (М. Булгаков)

2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.

Съел, взялся, обувать, кормление, упрекать.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение производящей основы	Интерфиксация
<u>Обновлени</u> -е от <u>обнови</u> -ть	в//вл		/и-ть	

Кормление, римлянин, петербуржец, певец, челябинец, льющий, дневной, книжечка, путешествовать, мучной, подветренный, подгар, возглавлять, головочка.

4. Выполните морфемный анализ слова **антинаучный**. Схема анализа прилагается.

5. Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.

**Образец выполнения:**

сесть – **становится** седым

словообразовательная база: - **сед-**

словообразовательный формант: **-е-**

Раздевалка, обезоружить, свисток, рогатый, грабеж, молчаливый, генеральша, студиец, боязливость, лай, озеленить, подкрашивание, заждаться, воровство, отцвести, железнодорожник, подгруппа, туповатый.

6. Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.

Выход, побережье, разгуляться, вздутый, синь, безыдейный, жизнь, мешковатый, зернышко, застучать, пробежать, властолюбец, быстро, указанный, развитый, противоатомный, трескучий, наушник, подорожник, заречный.

## Вариант № 2

1. Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.

Ровное гудение машины, летящей высоко над землей, убаюкивало Маргариту, а лунный свет ее приятно согревал. Закрыв глаза, она отдала лицо ветру и думала с какой-то грустью о покинутом ею неизвестном берегу реки, которую, как она чувствовала, она никогда более не увидит. После всех волшебств и чудес сегодняшнего вечера она уже догадывалась, к кому именно в гости ее везут, но это не пугало ее. Надежда на то, что там ей удастся добиться возвращения своего счастья, сделала ее бесстрашной.

(М. Булгаков)

2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.

Проливной, примыкать, заросли, перескочить, сослаться.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение Производящей основы	Интерфиксация
<u>Обновлен</u> ие от <u>обнови</u> -ть	в//вл		/и-ть	

Заволжье, заячий, жилище, кенгуренок, пьющий, сниться, затишье, нефтебаза, собачонка, линкор, лиловатый, разгружать, отгрузочный, горничный.

4. Выполните морфемный анализ слова **бесклассовый**. Схема анализа прилагается.

5. Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.

**Образец выполнения:**

сесть – **становиться** седым

словообразовательная база: - **сед-**

словообразовательный формант: **-е-**

Неряшливый, привлекательность, очернить, заречный, купальня, желтеть, терпеливый, соревнование, доход, мудрец, иголочка, укрупнить, героиня, глазастый, вдуматься, притворство, простонародный, мечтатель, синь.

6. Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.

Зарплата, подпись, безумный, Приднестровье, забытый, окись, приземлиться, мошенничать, приветливый, застонать, законодательный, антинаучный, переноска, привязать, скоросшиватель, высоко, вход, чернозем, промах, упомянутый.

### Вариант № 3

1. Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.

"Ядреная антоновка – к веселому году". Деревенские дела хороши, если антоновка уродилась: значит, и хлеб уродился. Вспоминается мне урожайный год. На ранней заре, когда еще кричат петухи и по-черному дымятся избы, распахнешь, бывало, окно в прохладный сад, наполненный лиловатым туманом, сквозь который ярко блестит кое-где утреннее солнце, и не утерпишь – велишь поскорее заседлывать лошадь, а сам побежишь умываться на пруд. (И.Бунин)

2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.

Согнется, чем-нибудь, заячий, хохотать, обязать.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение Производящей основы	Интерфиксация
Обновлени-е от <u>обнови</u> -ть	в//вл		/и-ть	

Кормлений, срубленный, американский, лягушонок, физический, кроющий, гонка, прибрежный, тишь, вражий, расплавленный, подарок, гуща, пригубливать.

4. Выполните морфемный анализ слова **ненависть**. Схема анализа прилагается.

5. Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.

**Образец выполнения:**

сидеть – становиться седым  
словообразовательная база: - сед-  
словообразовательный формант: -е-

Перевязка, забывчивый, глушь, искупление, измельчить, притворщик, битва, совестливый, выход, утеплить, гадалка, правдолюбец, отпечаток, выиграть, доброта, раскрыть, бессмертие, сокурник, философствовать, глушь.

*б. Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.*

Искривление, перевозка, вразумительный, нарукавник, запорошить, книголюб, обрывать, снегозадержание, помещичий, документальный, заключительный, быстро, самосвал, проводник, нагорье, пересмотреть, обезоружить, умение, контролировать, вызов.

#### **Вариант № 4**

*1. Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.*

И прохладную тишину утра нарушает только сытое квохтанье дроздов на коралловых рябинах в чаще сада, голоса да гулкой стук ссыпаемых в меры и кадушки яблок. В поредевшем саду далеко видна дорога к большому шалашу, усыпанная соломой, и самый шалаш, около которого мещане обзавелись за лето целым хозяйством. Всюду сильно пахнет яблоками, тут – особенно. В шалаше устроены постели, стоит одноствольное ружье, позеленевший самовар, в уголке – посуда. (И.Бунин)

*2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.*

Зарница, поклониться, изгнание, неожиданно, поднимались.

*3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).*

*Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.*

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение производящей основы	Интерфиксация
	е			

<u>Обновлени</u> -е от <u>обнови</u> -ть	в//вл		/и-ть	
---	-------	--	-------	--

Киевлянин, управлять, сухумец, крепыш, астматический, вьющий, друзья, ручной, совхоз, крючья, глушь, денежки, разделочный, податчик.

4. *Выполните морфемный анализ слова **бесконечность**.  
Схема анализа прилагается.*

5. *Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.*

**Образец выполнения:**

**се**деть – **станови**ться седым словообразовательная база: - **сед**-  
словообразовательный формант: - **е**-

Движение, стрелок, подставка, человечество, пришкольный, столярничать, разрыв, задумчивый, посадка, занимательность, крупноблочный, влюбиться, обидчивый, рвань, хлопоты, затушить, женатый, подсвечник.

5. *Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.*

Путепровод, задуматься, Полесье, вынос, бездумный, отпетый, связист, записать, вмешательство, проанализировать, штопка, медвежий, культурный, долго, недосмотреть, рыбачий, сборка, изобретательно, подзаголовок, отмалчиваться.

## Вариант № 5

1. *Выделите в изменяемых словах формообразующие аффиксы.*

Я не люблю смотреть телевизионные передачи. Но были программы, которые я смотрел всегда: танцы на льду. Потом я устал от них и смотреть перестал – перестал систематически, смотрю только эпизодически. Больше всего мне нравится, когда те, кого считают слабыми или кто еще не вошел в обоймы "признанных",

выступают удачно. Удача начинающих или удача неудачливых приносит гораздо более удовлетворения, чем удача удачников.

(Д.С. Лихачев)

2. Разделите слова на морфемы, определите значение аффиксов, выделите основу слова, дайте характеристику основе слова по семантике и структуре.

Колыхаться, раздевать, разбитый, собрание, киевлянин.

3. В производном слове выделите основу слова, подберите к нему производящее слово, определите и выделите словообразовательное средство (префикс, суффикс или сочетание аффиксов и др.).

Сравните словообразовательную базу деривата и основу производящего слова, отметьте, какие морфонологические явления произошли при образовании производного слова. Заполните таблицу в соответствии с предложенным образцом.

Производное слово и Производящая основа	Чередование	Наложение морфов	Усечение Производящей основы	Интерфиксация
Обновлени-е от <u>обнови</u> -ть	в//вл		/и-ть	

Сладость, петушиный, голубоглазый, жилище, моющий, дружить, желейный, яблочный, плавка, служанка, сушь, удивленный, десяточек, диалектический.

4. Выполните морфемный анализ слова **восхваление**. Схема анализа прилагается.

5. Подберите производящую основу, выделите словообразовательную базу и словообразовательный формант.

**Образец выполнения:**

сесть – становиться

седым

словообразовательная

база: - сед-

словообразовательный

формант:

-е-

Дождливый, насыпь, холостяк, Заволжье, заслушаться, обманщик, вырезка, беззастенчивость, аспирантка, удешевить, допрос, дичь, прилипчивый, студенчество, сопереживать, соломинка, бледнеть, западногерманский, выявление.

6. Выделите основу слова, подберите производящее слово, определите способ образования по школьной классификации. Отметьте слова, в которых наблюдаются спорные случаи определения способа образования.

Подорожник, спуск, недостаток, плоскогорье, недруг, дошкольник, осмыслить, залив, водораздел, водопад, мороженый, завод, жданный, качественный, продолжительный, недовыпуск, запуск, вызов, играющий, неизвестный.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Схема и образец морфемного анализа**

Определить лексическое значение анализируемого слова.

Провести структурное членение слова с конца в следующем порядке:

1. Часть речи анализируемого слова - изменяемая (как изменяется)/ неизменяемая.
2. Характеристика окончания (флексии):
  - по характеру формального выражения;
  - по характеру отношения к варьированию – представлено одним вариантом / набором вариантов;
  - по характеру грамматического значения в зависимости от принадлежности к той или иной части речи;
  - регулярное / нерегулярное.
3. Характеристика основы:
  - 1) по семантике (предметная, процессуальная, признаковая, количественная);
  - 2) по структуре:
    - членимая / нечленимая;
    - простая / сложная;
    - прерывистая / непрерывная.
4. Характеристика корня:
  - 1) по степени самостоятельности в выражении значения - свободный / связанный;
  - 2) по наличию / отсутствию чередований.
5. Характеристика суффиксов:
  - 1) по характеру формального выражения;
  - 2) по структуре – производные / непроизводные;
  - 3) по функции – словоизменятельные / словообразовательные;
  - 4) по значению;



5) по способности к воспроизводимости в речи;

б) по стилистической окраске.

6. Характеристика приставок:

1) по функции – словоизменительные / словообразовательные;

2) по значению;

3) по способности к воспроизводимости в речи;

4) по стилистической окраске.

7. Характеристика постфиксов:

1) по функции – словоизменительные / словообразовательные;

2) по характеру значения – грамматические (множественность, страдательность)/ словообразовательные (возвратность, неопределенность).

8. Разобранное по морфемам слово с выделением основы словоформы и основы слова.

### **Образец: Перелесок**

*Перелесок.* «Небольшой лес, отделенный полянами от других лесных участков»

1. Имя существительное, изменяется по падежам и числам (*перелесок перелеск-а, перелеск-у, перелеск-ом, перелеск-и и т.д.*).

2. Окончание:

1) в форме именительного падежа представлено нулевым морфом, который материально не выражен;

2) в каждой падежной форме одновариантно;

3) выражает грамматическое значение ед. числа, м. рода, им. падежа;

4) является регулярным.

3. Основа слова *перелесок*:

1) предметная;

2) членимая, простая, непрерывная (компактная).

4. Корневая морфема представлена морфом *-лес-* (однокорневые слова: *лес, лесок, лесной, лесистый*):

1) корень свободный (сравни- лес);

2) выступает в двух фонетических вариантах: *-лес-*, *-лес'*-

(перелесок, лесистый), чередование с //с`/

5. Суффикс *-ок-*:

1) материально выражен;

2) по структуре непроемкий;

3) выполняет словообразовательную функцию;

- 4) имеет предметно-уменьшительное значение;
- 5) регулярный;
- 6) нейтральный в стилистическом отношении.

6. Префикс пере-:

- 1) выполняет словообразовательную функцию;
- 2) имеет пространственное значение «через» (между),  
затемненное значением суффиксального морфа –ок;
- 3) регулярный;
- 4) нейтральный в стилистическом отношении.

7. Пере|лес|ок|

# ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СЛОВООБРАЗОВАНИЕ»

## Структура экзаменационного билета

Экзаменационный билет состоит из трех частей: 1) теоретический вопрос по курсу; 2) практическое задание; 3) термины по курсу (объяснить, привести примеры).

### **I. Формулировка теоретических вопросов к экзамену**

1. Словообразование как наука. Разделы словообразования. Синхроническое и диахроническое словообразование. Значение словообразования в общем курсе русского языка. Связь словообразования с фонетикой, морфологией и лексикой.
2. Активные процессы современного словообразования.
3. Слово и морфема. Типы слов по структуре. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.
4. Основа слова и основа словоформы. Типы основ по семантике и структуре. Состав производной основы.
5. Аффиксы. Типы аффиксов. Регулярные – нерегулярные, продуктивные – непродуктивные аффиксы. Вузовская и школьная классификация аффиксов. Валентность морфем.
6. Аффиксы. Суффикс. Префикс. Постфикс. Особенности суффиксов и приставок. Вопрос об интерфиксах и унификсах.
7. Окончание. Виды окончаний по грамматическому значению. Спорные и трудные случаи выделения окончания (См. статью А.Г. Балакая «Некоторые спорные вопросы морфемного анализа в вузе и в школе»).
8. Корень слова. Свободные и связанные корни. Причины появления радикалов.
9. Исторические изменения в составе морфем (опрошение, переразложение, усложнение, замещение, диффузия, декорреляция). Причины исторических изменений.
10. Морфонологические явления при образовании новых слов и форм слова: чередования внутри морфем и на морфемном шве, усечение производящей основы, интерфиксация, наложение морфем (интерференция); причины их появления.

11. Производная и производящая основа. Словообразовательная база. Словообразовательный формант, способы его выражения. Структурно-семантические отношения между производной и производящей основой.

12. Мотивация. Типы мотивации: единственная – множественная, прямая – метафорическая, основная – периферийная. Фразеологичность семантики производного слова.

13. Системность русского словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепь. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо.

14. Способы русского словообразования. Морфологические и неморфологические способы словообразования.

15. Принципы и задачи морфемного анализа. Морфемные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

16. Принципы и задачи словообразовательного анализа. Словообразовательные словари. Характеристика одного словаря по выбору.

## **II. Формулировка практических заданий 2-го вопроса в билете**

Подберите к словам производящую основу, определите способ словообразования, вид словообразовательного типа (транспозиционный — нетранспозиционный; мутация - модификация), разделите на морфемы, укажите значение служебных аффиксов.

## **III. Примерный тест для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Словообразование»**

1. Главная и обязательная часть слова, смысловое ядро его лексического значения, общая часть родственных слов – это ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

2. Производящим для слова *прогулка* является:

- А) гулять
- Б) гуляние

- В) прогулочка
- Г) прогуляться
- Д) загулять

3. Часть слова без окончания и формообразующих суффиксов называется ... слова.

*(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)*

4. Термин *морфема* ввел в научный оборот ... .

5. Общее производящее слово для производных *резец, резьба, резак, резание, резка, резчик* – это ... .

*(ответ необходимо записать в виде начальной формы слова)*

6. Найдите соответствие между производным словом и частью речи, от которой это слово образовано:

А) бахчевой	1) прилагательное
Б) бдение	2) глагол
В) белизна	3) числительное
Г) дважды	4) существительное

*(каждый ответ необходимо записать в виде буквы и цифры)*

7. Укажите последовательность расположения слов в словообразовательной цепочке: комок, 2) ком, 3) скомкаться, 4) комкать, 5) скомкать.

*(ответ необходимо записать в виде последовательности цифр)*

8. Найдите соответствие между производным словом и способом его образования (по Е.А. Земской):

А) настольный	1) нулевая суффиксация
Б) зелень	2) постфиксация
В) мыться	3) префиксально-суффиксальный
Г) МГУ	4) аббревиация

*(каждый ответ необходимо записать в виде буквы и цифры)*

9. Определите значение суффикса –к- в слове *поездка*:

- А) лицо женского пола
- Б) лицо общего рода
- В) отвлеченное действие
- Г) предмет
- Д) субъективная оценка

10. Напишите слово, пропущенное в словообразовательной цепочке: бросить – бросать -.- разброска – вразброску.

*(ответ необходимо записать в виде начальной формы слова)*

11. Учение о значимых единицах слова, в их отношении друг к другу и к слову в целом – это ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
12. Раздел языкознания, изучающий связи фонологии со словообразованием и морфологией, имеющий своим предметом фонологическое строение слов и морфем, – это ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
13. Раздел языкознания, изучающий процессы образования производных слов и их строение, потенциал словообразовательной системы языка, - это ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа или словосочетания)
14. Способы словообразования в русском языке впервые описал ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного)
15. Конкретное словообразовательное средство, с помощью которого образуется производное слово на основе той или иной производящей базы, – это ... .  
(ответ необходимо записать в форме словосочетания)
16. Минимальная значимая единица языка и слова – это ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)
17. Окончание, не имеющее материального выражения, называют ... .  
(ответ необходимо записать в виде имени прилагательного в форме именительного падежа единственного числа)
18. Значение суффикса –иц- в слове *медведица*.  
(ответ необходимо записать в виде словосочетания)
19. Значение суффикса –ин- в слове *свинина*.  
(ответ необходимо записать в виде словосочетания)
20. Значение суффикса –ин- в слове *бусина*.  
(ответ необходимо записать в виде имени существительного в форме именительного падежа единственного числа)

### 2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован.
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
современного русского языка и методики протокол № 8 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС(Н)  
филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины (практики) на  
2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета  
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская



### 3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	<b>Основная литература</b>		
1.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц: Учебник для студентов высш. Учеб. заведений. В 2-х частях. Ч. 1. Фонетика и орфография. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. / Рел. Т.И. Диброва. – М.: Академия, 2006. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	120
2.	Николина, Н. А. Словообразование современного русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Н. А. Николина, Е. А. Фролова, М. М. Литвинова. - М. : Академия, 2005. - 160 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	97
3.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiaphilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473826</a> (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Шанский Н.М. Современный русский язык: В 3-х частях. Часть 2. Словообразование. Морфология /Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1981.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	108
2.	Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учебное пособие для студентов вузов / Н.С. Валгина. – М.: Логос, 2001.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
3.	Тюкаева, Н.И. Словообразование и морфемика современного русского языка (термины, алгоритмы и упражнения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. И. Тюкаева ; Алтайский государственный педагогический	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	университет. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 65 с. - Библиогр.: с. 46-55 (132 назв.). - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7014/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7014/read.php</a> .		
4.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. 481 с. (Studiophilologica). Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473826">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473826</a> (01.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
1.	Практикум по словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: практикум. Часть 1. Морфемика / сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2011. – 60 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2.	Тесты и задания по фонетике и словообразованию современного русского литературного языка [Текст]: учебное пособие / сост. Н.Н. Бебриш, Т.П. Жильцова, Н.Н. Бебриш. - Красноярск, 2009. - 48 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
3.	Лабораторные работы по словообразованию современного русского языка/ сост. Н.Н. Бебриш. – Красноярск, 2014. – 45 с. Электронный ресурс	Электронная библиотечная система <a href="http://elib.kspu.ru/document/13764">http://elib.kspu.ru/document/13764</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>		<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .		<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)		<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -		<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <http://library.kspu.ru>

<http://library.kspu.ru>.

Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	литературе, экран-1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-1 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., телевизор-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., магнитофон-1 шт., DVD-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1 шт., доска учебная-2 шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт</p>

		№ 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017