

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет

Кафедра-разработчик  
Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **СОЦИОЛИНГВИСТИКА**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

очная форма обучения

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики Н.Н. Бебриш.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики  
10 апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.  
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

 А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры современного русского языка и методики  
13 мая 2020 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета  
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современного русского языка и методики  
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель  А.А. Бариловская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.ДВ.04.01. Форма обучения очная.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 4 курсе. На контактную работу отведено 42,15 часа: 12 ч. занятий лекционного типа, 30 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 0,15 ч. на КРЭ, 29,85 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет.

**Цель освоения дисциплины** - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами современной социолингвистики, показать характер социальных факторов, определяющих развитие языка и его общественную природу.

## Задачи:

- 1) познакомить студентов с основными понятиями и категориями социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами;
- 2) представить основные методы социолингвистического анализа;
- 3) показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива;
- 4) научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.

## Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

## Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
- познакомить студентов с основными понятиями и категориями социолингвистики как раздела языкознания, исследующего обусловленность языковых явлений и языковых единиц социальными факторами; - представить основные методы социолингвистического анализа;	<b>Знать:</b> источники информации, адекватные поставленным задачам и научному мировоззрению. <b>Уметь:</b> рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи; <b>Владеть:</b> навыками доказательности	<b>УК-1</b> способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

	различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения.	
<p>- показать неразрывную связь языка с культурой говорящего на нем коллектива;</p> <p>- научить применять полученные знания в профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемную тематику учебного проекта и способы формулирования ее совместно с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> <p><b>Владеть:</b> умениями планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p>	<p><b>ПК-1</b> способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

### 3. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, контроль посещения занятий, подготовки к занятиям практического типа, выполнение домашних и контрольных работ, представление результатов экспериментов.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### 4. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, занятия практического типа, самостоятельная форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

# 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	практических	лаборат. работ		
<b>Тема 1.</b> Социолингвистика как наука.	5	2	2	-	-	3	Изучение литературы по теме. Выбор тем для сообщения .Обсуждение материала.
<b>Тема2.</b> Методы социолингвистических исследований.	9	6	2	4	-	3	Изучение литературы по теме. Обсуждение материала.
<b>Тема 3.</b> Язык и общество.	9	6	2	4	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение упражнений. Проверка работ.
<b>Тема 4.</b> Социальные факторы и внутренние законы языка.	5	2	-	2	-	3	Изучение литературы по теме. Выполнение письменных работ.
<b>Тема 5.</b> Социальная и функциональная дифференциация языка.	11	8	2	6	-	3	Изучение литературы по теме. Подготовка списков литературы, сообщений по статьям.
<b>Тема 6.</b> Языковая ситуация.	7	2	-	2	-	5	Изучение литературы по теме. Выполнение внеаудиторной работы.
<b>Тема 7.</b> Языковая политика.	9	6	2	4	-	3	Изучение литературы по теме. Тестирование.

<b>Тема 8.</b> Межличностная и межкультурная коммуникация.	8,85	6	2	4	-	2,85	Изучение литературы по теме. Обсуждение.
<b>Тема 9..</b> Заключительная лекция-конференция.	8	4	-	4	-	4	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками, подготовка сообщения на лекцию-конференцию.
<b>Итого</b>	<b>71.85</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>29,85</b>	Зачет, КРЭ - 15

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Тема № 1. Социолингвистика как наука.** Социолингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социолингвистики. Микро- и макросоциолингвистика. Социолингвистика и ее связь с другими науками (лингвистикой, социологией, этнологией, культурологией).

**Тема № 2. Методы социолингвистических исследований.** Природа методов социолингвистики. Методы и источники сбора материала. Этические принципы полевой работы.

**Тема № 3. Язык и общество.** Социальный аспект понятия «владение языком». Формы существования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Лингвистическое и социолингвистическое определение литературного языка. Гетерогенность литературного языка. Некодифицированные языковые подсистемы как носители инвариантности. Смещение языков. Пиджины и креольские языки. Родной язык и смежные понятия.

**Тема № 4. Социальные факторы и внутренние законы языка.** Социальные факторы: структура, классификация. Социальные факторы в развитии системы языка. Внутренние законы развития языка. Антиномии как важные условия языкового развития.

**Тема № 5. Социальная и функциональная дифференциация языка.** Коммуникативная ситуация и ее параметры. Коммуникативная компетенция носителя языка. Социальная дифференциация языка. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков. Интерференция, сущность, особенности процесса.

Социальный статус, социальная роль как детерминанта речевого поведения. Понятие малой социальной группы, ее типы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.

**Тема № 6. Языковая ситуация.** Языковая ситуация и ее компоненты. Билингвизм и полилингвизм. Социальные условия, сферы и среды функционирования языка. Русский язык в современном мире.

**Тема № 7. Языковая политика.** Языковая политика как часть национальной политики. Субъекты языковой политики. Компоненты языковой политики: государственные программы, юридическая регламентация отношений языков, административное регулирование, экономические меры. Языковые конфликты и пути их регулирования. Языковая политика в современной России.

**Тема № 8. Межличностная и межкультурная коммуникация.** Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Проблемы и современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации. Аккультурация как освоение чужой культуры.

**Тема № 9. Заключительная лекция-конференция.**

### **1.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Курс «Социалингвистика» состоит из лекционных и практических занятий, предполагает активную самостоятельную работу обучающихся. Рекомендуются следующие виды работ: составление аннотированного списка журнальных статей к изучаемым темам и анализ одной из статей по выбору, подготовка сообщения с презентацией (групповая работа), письменная работа (эссе) «Социалингвистический портрет литературного героя», дополнение к лекциям, подготовка к тестированию, овладение терминологическим аппаратом социалингвистики. Знание терминов – важный этап освоения дисциплины, поэтому обучающимся рекомендуется составлять учебные терминологические словарики. Важно учитывать, что знание терминов проверяется при тестировании и ответах на зачете.

Одним из видов работы является подготовка реферативного сообщения по проблемам социолингвистики. При выполнении работы обучающийся должен:

- обобщить методологическую и лингвистическую литературу по проблеме и отразить критическое отношение к анализируемым научным источникам;
- аргументировано изложить суть проблемы, собственную точку зрения на основе анализа существующих подходов к ее решению. Темы для сообщений предлагаются преподавателем, но обучающийся может также выбрать другую тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Защита работы проводится на последнем занятии. Для сообщения предоставляется не более 7-9 минут. При подготовке к выступлению сообщение должно быть написано, его содержание согласовано с преподавателем.

#### Рекомендации по оформлению презентации

Единство стиля оформления слайдов; вспомогательная информация не должна преобладать над основной информацией (текст, рисунки), предпочтительны холодные тона. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета.

Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Аннотированный список должен содержать не менее пяти журнальных статей, рекомендуется обращаться к реферируемым изданиям.

При выполнении письменной работы (эссе) «Социолингвистический портрет литературного героя» необходимо охарактеризовать социальную и лингвистическую составляющие образа персонажа, определить типологические черты, привести примеры социального поведения, речевые характеристики. Обучающиеся самостоятельно выбирают художественное произведение, которое не должно быть переводным.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (эссе)	<b>10</b>	<b>18</b>
	Тестирование	<b>14</b>	<b>23</b>
	Составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление	<b>13</b>	<b>19</b>
	Групповая работа (подготовка сообщения на лекцию-конференцию)	<b>8</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>45</b>	<b>75</b>
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Промежуточная аттестация	Зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Дополнения к лекциям	<b>0</b>	<b>9</b>
	Составление терминологического словарика по дисциплине	<b>0</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>15</b>
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)</b>		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

45 баллов – допуск к зачету

60 - 100 – зачтено

## **2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 7

от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС

(Н)

Бариловская А.А.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Социолингвистика»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Бебриш Н.Н.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Социолингвистика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Социолингвистика» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 1 "Мировоззренческий" Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британия, США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Аналитическое чтение (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Деловой иностранный язык Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика преподавания иностранного языка Технологии современного образования по иностранному языку Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе Иностранный язык. Практический курс Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)	Текущий контроль успеваемости	2	Тестирование
			3	Составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление
		Промежуточная аттестация	5	Зачет

	<p>Выразительный потенциал грамматики  Речевые жанры  Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)  Вопросы истории английского языка  Актуальные проблемы иностранного языка (английского языка)  Элективные дисциплины (модули) 4 (ДЭ.4)  Психолингвистика  Обязательная часть  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Модуль 9 "Предметно-методический"  Модуль 10 "Предметно-теоретический"  Производственная практика: преддипломная практика  Учебная практика  Фольклорная  Музейная  Диалектологическая  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"  Культурология  Естественнонаучная картина мира  Модуль 2 "Коммуникативный"  Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Педагогическая риторика  Модуль 3 "Здоровьесберегающий"  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 3 4</p>	<p>Письменная работа (эссе) Составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление</p>

	<p>Физическая культура и спорт  Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов  Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"  Современные технологии инклюзивного образования  Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ  Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Теория обучения и воспитания  Проектирование урока по требованию ФГОС  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Основы науки о языке  Практикум по литературе  Практический курс русского языка  Лингвострановедение (Британия, США)  Старославянский язык  Межкультурная коммуникация (английский язык)  Аналитическое чтение (английский язык)  Бизнескоммуникация на английском языке  Филологический анализ текста  История русского литературного языка  Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)  Теория языка  Синтаксис современного русского языка  Деловой иностранный язык  Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>Групповая работа (подготовка сообщения на лекцию-конференцию)</p> <p>Зачет</p>
--	--	---------------------------------	----------	---

	<p> Методика преподавания русского языка  Методика преподавания иностранного языка  Технологии современного образования по русскому языку  Технологии современного образования по иностранному языку  Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)  Преподавание иностранного языка в школе  Преподавание русского языка в школе  Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе  Вопросы истории русского языка  Современные русский язык  Лексика  Фонетика  Словообразование  Морфология  Иностранный язык. Практический курс  Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)  Речевые жанры  Выразительный потенциал грамматики  Элективные дисциплины (модули) 2 (ДЭ.2)  Вопросы истории английского языка  Актуальные проблемы иностранного языка (английского языка)  Элективные дисциплины (модули) 4 (ДЭ.4)  Психолингвистика  Стилистика  Историческое комментирование фактов современного русского языка  Историческая грамматика русского языка  Литературная ономастика  Обязательная часть  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"  Модуль 7 "Педагогическая интернатура" </p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Модуль 10 "Предметно-теоретический"</p> <p>Модуль 11 "Предметно-практический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Учебная практика: введение в профессию</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Фольклорная</p> <p>Учебная практика</p> <p>Музейная</p> <p>Учебная практика</p> <p>Диалектологическая</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

#### Критерии оценивания по оценочному средству **5 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>УК-1</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** письменную работу (эссе), тестирование, составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине и представление его, групповую работу (подготовку сообщения на лекцию-конференцию).

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - письменная работа (эссе).**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все предъявляемые требования	7
Текст логически простроен и структурирован, отсутствуют речевые недочеты и правописные ошибки	7
Сделаны убедительные выводы	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-16
73–86 % выполненных заданий	17-22
87–100 % выполненных заданий	20-23
<b>Максимальный балл</b>	<b>23</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление аннотированного списка журнальных статей по дисциплине, его представление**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Подобрано 5 статей из реферируемых журналов по изучаемой дисциплине	5
Библиографическое описание соответствует стандарту	4

Аннотация статьи раскрывает ее содержание, имеются рекомендации по области применения	5
Выступление по статье структурировано, определены ключевые моменты, выражено личное отношение к излагаемому материалу, сделаны общие выводы	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>19</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – групповая работа (подготовка сообщения на занятие-конференцию)**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Глубина анализа представленного материала	5
Четкость, логичность изложения, последовательность общих выводов	4
Соответствие требованиям презентации. Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Мастерство выступления	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. Материалы для тестирования по дисциплине «Социоллингвистика»**

#### **Вариант № 1**

**1. Термин социоллингвистика ввел:**

- Ш. Балли
- Е.Д.Поливанов
- Г.Карри
- Г. де Каррерас

**2. Каким образом языковая политика способна повлиять на функционирование языка?**

**3. Используя приведенные ниже слова, дайте определение интерференции:**

*процесс, взаимовлияния, билингвизм, языковые уровни.*

4. Используя приведенные ниже слова, дайте определение просторечия:

*особенности, речь, город, население.*

5. Из перечисленного наибольшее значение для методологии современной социалингвистики имеют исследования, проведенные в: 1) США; 2) России; 3) Англии; 4) Германии; 5) Чехии.

6. Из перечисленного: 1) кодифицированность; 2) полифункциональность; 3) социальная престижность; 4) большее количество носителей; 5) традиция использования языковых средств - свойствами, отличающими литературный язык от других подсистем национального языка, являются.

7. Из перечисленного: 1) отношения между адресатом и адресантом; 2) тональность общения; 3) социальный контекст общения; 4) цель общения; 5) продолжительность общения - к ситуативным переменным относятся ...

8. Индивиды, на языковом поведении которых строятся гипотезы в социалингвистическом исследовании, называются ...

9. Отличие нормы литературного языка от нормы диалекта или жаргона состоит в том, что литературная норма ...

10. Потерпеть «коммуникативную неудачу» означает ...

11. Совокупность правил выбора и употребления языковых средств называется ...

12. Установите правильную последовательность между составляющими процесса коммуникации так, чтобы цепочка соответствовала классической схеме коммуникативного акта: 1) канал ; 2) сообщение; 3) эффективность; 4) реципиент; 5) коммуникатор.

13. Соотнесите термины и их определение:

<b>1. Анклав</b>	1.– (Юнг) врождённые и универсальные психические структуры, в форме которых существует коллективное бессознательное.
------------------	--

<b>2.Апперцепционная база</b>	2.– реакция коммуникантов на изменение социальной ситуации речевого акта.
<b>3.Архетип</b>	3.- проживание компактной части этнической группы в инонациональном окружении.
<b>4.Переключение кода</b>	4.– общественные знания, которые существуют у партнёров коммуникации до начала общения.

**14.Соотнесите термины и их определение:**

<b>1. Мировые языки</b>	1.– языки, которые утратили коллектив исконных носителей, хотя и имели письменность и литературную традицию.
<b>2. Мёртвые языки</b>	2.– языки, широко использующиеся в международном и межэтническом общении и, как правило, имеющие статус государственного или официального языка в ряде государств. Пример: суахили, вьетнамский.
<b>3. Международные языки</b>	3.- это специализированные системы обозначений, создаваемые для оптимизации представления информации в целях её дальнейшего накопления, передачи и переработки.
<b>4. Информационные языки</b>	4.– языки межэтнического и межгосударственного общения, имеющие статус официальных и рабочих языков ООН: английский, русский, французский и т.д.

**15.Соотнесите термины и их определение:**

<b>1.Контрастивные исследования</b>	1.– это нормативно одобренный обществом образ поведения, ожидаемый от каждого, занимающего данную социальную позицию; это динамический аспект статуса.
-------------------------------------	--

<b>2.Коммуникативная компетенция</b>	2.– исследования, сосредоточенные только на различиях между языками и направленные на более чёткое выделение своеобразия языков.
<b>3.Экзотизмы</b>	3.– знания правил этикета, общения между людьми равного возраста, владение стратегиями поведения.
<b>4.Социальная роль</b>	4.- явления и понятия, отсутствующие в жизни данного народа.

**16. Найдите верные высказывания.**

- 1) Постоянные социальные роли связаны с занимаемой деятельностью, они могут и определяются ситуациями.
- 2) Комитеты по делам межэтнических отношений; Министерство школ и специального образования; руководство масс-медиа; научные учреждения; добровольные клубы защитников родного языка являются субъектами языковой политики.
- 3) **Социальная типология языков** – направление, связанное с изучением того, как языки функционируют в различных социальных и этнокультурных средах.

**17.** Языки, имеющие юридический статус официальных или государственных или фактически выполняющих роль основного языка в одной стране называются ...

Пример: Хинди, грузинский.

**18.** Совокупность языковых особенностей, присущих какой-либо социальной группе – профессиональной, сословной, возрастной и т.п. – в пределах той или иной подсистемы национального языка - ...

**19.**Совокупность идеологических принципов и практических мероприятий по решению языковых проблем в социуме, государстве - ..

**20.** Упрощенная форма языка, которая развивается в среде людей, имеющих различные родные языки и потребность в ограниченном общении - ...

## Вариант № 2

1. Социальная лингвистика является:

- 1) общественной наукой
- 2) гуманитарной наукой
- 3) лингвистической наукой
- 4) естественной наукой

1. Как взаимосвязаны между собой развитие языка и общества с точки зрения Е.Д. Поливанова?

2. Используя приведенные ниже слова дайте определение креолу: государство, язык, пиджин, коммуникативные потребности общества.

5. Используя приведенные ниже слова, дайте определение лакуны: явление, отсутствие, значения, язык, другие языки.

6. Из перечисленного предметом диахронической социолингвистики может выступать: 1) становление национальных языков; 2) фонетическое варьирование в рамках национальных языков; 3) формирование литературной нормы национальных языков; 4) развитие у литературных языков социальных функций; 5) варьирование литературной нормы.

6. Из перечисленного: 1) койне; 2) литературный язык; 3) креольский язык; 4) пиджин; 5) социолект - кодифицированной подсистемой национального языка является.

7. Из перечисленного: 1) смена темы сообщения; 2) лексические синонимы; 3) смена места общения; 4) однокоренные слова; 5) синонимические синтаксические конструкции - видами языкового варьирования являются ...

8. Интервьюирование, анкетирование, тестирование относятся к методам ...

9. Переход говорящего в процессе речевого общения с одного языка (диалекта, стиля) на другой в зависимости от условий коммуникации называется:

10. При обработке социолингвистического материала широко используются методы ...

**11.** Речь необразованного и полуобразованного городского населения, не владеющего литературными нормами, называется ...

**12.** Из перечисленного примерами социолектов являются: 1) солдатский жаргон; 2) школьный жаргон; 3) политический язык; 4) торговые аргы; 5) язык философии ...

**13.** Соотнесите термины и их определение:

<b>1. Антиномии</b>	1.– направленность языковых изменений, проявляющаяся в форме накоплений однотипных инноваций, языковой конкуренции, параллелизме старых и новых форм, их вариативности, устранении старых норм и закреплении новых
<b>2. Языковая политика</b>	2.– («противоречие в законе») – ситуация, в которой противоречащие друг другу высказывания имеют логически равноправное обоснование
<b>3. Унитаризм</b>	3.– совокупность мер, предпринимаемых государством или общественной группировкой для изменения или сохранения существующего функционального распределения языков или языковых подсистем, для введения новых или сохранения старых норм
<b>4. Тенденция</b>	4.– игнорирование национального различия, стремление к всеобщей ассимиляции, стиранию языковых, культурных, бытовых различий между народами

**14.** Соотнесите термины и их определение:

<b>1. Социальный статус</b>	1.– нормативно одобренный обществом образ поведения, в том числе речевого
<b>2. Ситуативная вариативность</b>	2.– исторически сложившаяся совокупность компонентов, имеющих выражение в различных типах речи, взаимосвязанных друг с другом в границах выделенного региона

3. <b>Социальная роль</b>	3.– совокупность постоянных социальных характеристик информантов, их место в социальной структуре общества, позиция человека в социальной системе
4. <b>Региосистема</b>	4. – преимущественное использование тех или иных языковых средств в зависимости от речевых ситуаций

**15.** Соотнесите термины и их определение:

1. <b>Политическая элита</b>	1.– такая разновидность языка, которая имеет своих носителей
2. <b>Подсистема</b>	2.– индивиды, отчужденные от своих социальных групп, изолированы социально и лингвистически
3. <b>Парии</b>	3.– образование, которое занимает промежуточное положение между жаргоном и литературным языком и который активно используется носителями литературного языка
4. <b>Общий жаргон</b>	4.– активная часть населения, играющая роль в процессе формирования государственной политики

**16.** Определите верные высказывания.

1. Койне – языки, сформировавшиеся на основе пиджинов и ставшие родными для определенного коллектива их носителей.
2. Информант – тот, чья речь является объектом исследования.
3. Закон речевой экономии – стремление в экономичности языкового выражения (сто *грамм* вместо *граммов*).

**17.** Малочисленная социальная группа, члены которой объединены общей деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, называется...

**18.** Определенный комплекс положений, научных и чисто технических приемов, применение которых дает возможность изучать данные явления - ...

19. Языки, которые насчитывают свыше 100 млн. первичных носителей, называются ...

20. Конкретное действие говорящего в рамках коммуникативной ситуации - ...

### **5.2. Тематика сообщений по дисциплине «Социолингвистика»**

1. Русский речевой этикет в социолингвистическом аспекте.
2. Социально-речевые портреты носителей современного русского языка (портрет бизнесмена, просторечника, интеллигента и т.д.)
3. Речевое поведение коммуникация студенчества как социальной группы.
4. Речевое поведение и социальный статус личности.
5. Языковая политика в сфере образования.
6. Иноязычное слово в речи представителей разных социальных групп.
7. Русский язык в странах постсоветского пространства.
8. Русская языковая личность в межкультурной коммуникации.
9. Социальные и биопсихологические факторы речевого поведения человека.
10. Жестикуляция и мимика как культурный код.
11. Процессы пиджинизации, креолизации и декреолизации в современных условиях.
12. Гендерные особенности устной речи.
13. Лингвогеографическое направление изучения языка города.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### «СОЦИОЛИНГВИСТИКА»

1. Социоллингвистика как наука. Объект, предмет, научный статус социоллингвистики. Социоллингвистика и ее связь с другими науками.
2. Методы социоллингвистики.
3. Социальный аспект понятия «владение языком». Уровни владения языком.
4. Формы существования языка. Национальный русский язык и его подсистемы. Гетерогенность литературного языка.
5. Некодифицированные языковые подсистемы диалект, социолект, арг, жаргон, сленг как носители инвариантности. Смешение языков. Пиджины и креольские языки.
6. Языковая структура общества, понятие языкового сообщества. Родной язык и смежные понятия.
7. Социальные факторы: структура, классификация. Социальные факторы в развитии системы языка. Социальные факторы и внутренние законы языка.
8. Коммуникативная ситуация и ее факторы. Речевое общение, поведение, акт. Коммуникативная компетенция носителя языка.
9. Язык и его социальная дифференциация. Языковой код, субкод, социально-коммуникативная система. Переключение и смешение языковых кодов.
10. Культурная и этническая диглоссия, ее источники, особенности функционирования языков. Интерференция, сущность, особенности процесса.
11. Социальный статус, социальная роль как детерминанта речевого поведения. Типы ролевых отношений.
12. Понятие малой социальной группы, типы. Речевые особенности группы. Речевое поведение человека в малой социальной группе.
13. Языковая ситуация, активные процессы в современном русском языке.
14. Языковая политика и языковое планирование.
15. Языковые конфликты и пути их урегулирования.

16. Языковая политика в современной России, законы о языках.
17. Межличностная коммуникация, анализ речевого взаимодействия.
18. Межкультурная коммуникация. Проблемы и современные подходы к исследованию межкультурной коммуникации.
19. Межкультурная коммуникация как особый тип общения. Аккультурация как освоение чужой культуры.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского  
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского  
языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета  
Протокол № 9 от 21 мая 2021г.  
Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. М. : Флинта; М.: Наука, 2005. 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	141
2.	Мечковская, Н.Б.Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н.Б. Мечковская. 8-е изд. М.: Флинта : Наука, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
3.	Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2008. 710 с. (Studiaphilologica). ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211243</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Шерстяных, И. В. Основы социолингвистики: учебное пособие / И.В. Шерстяных. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. 160 с. ISBN 978-5-91344-364-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145033">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=145033</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
1.	Современный русский язык. Социальная и функциональная дифференциация / ред. Л.П. Крысина. Москва: Языки славянских культур, 2003. 582 с. (Studiaphilologica). ISBN 5-94457-084-9; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211242">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211242</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Современные словари и их информационные возможности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Б. Никитина ; Омский гос. пед. ун-т. Омск :ОмГПУ, 2017. 111 с. Библиогр.:с. 93-111.Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7084/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7084/read.php</a> . ISBN 978-5-8268-2101-5.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Современный русский язык: система - норма - узус: монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	литературе, экран-1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-1 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., телевизор-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., магнитофон-1 шт., DVD-1 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1 шт., доска учебная-2 шт.	Нет

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331</p> <p>Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336</p>	<p>Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.</p>	<p>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт</p>

		№ 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017