

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Практический курс русского языка» составлена ассистентом кафедры современного русского языка и методики А.Б. Сильвестровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 6 от «13» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«6» марта 2019 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
современногорусского языка и методики  
Протокол № 7 от 13 мая 2020 г.

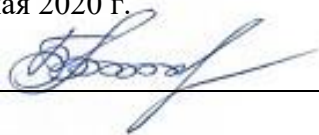
Заведующий кафедрой канд. филол. наук, доцент



---

Н.Н. Бебриш Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) филологического факультета  
Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины **актуализирована** на заседании кафедры  
современногорусского языка и методики  
Протокол № 8 от 12 мая 2021 г.  
Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета  
Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины **актуализирована** на заседании кафедры  
современногорусского языка и методики  
Протокол № 8 от 4 мая 2022 г.  
Заведующий кафедрой


канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета  
Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины **актуализирована** на заседании кафедры  
современногорусского языка и методики  
Протокол № 8 от 3 мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой

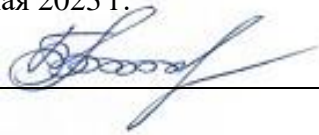
канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
филологического факультета  
Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, из них контактных часов – 32,58; самостоятельная работа – 75,75 часов; контроль – 35,67 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре и на 3 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Современный русский язык»**

Цель изучения курса – повышение уровня практической грамотности студентов. В основе методики преподавания курса – систематизация знаний, изучение правил и общих принципов русской орфографии и пунктуации. Особое внимание уделяется проблеме вариативности написаний и расстановки знаков препинания.

**Задачи:**

- систематизация и корректировка знаний в области русского правописания активизация орфографических и пунктуационных знаний;
- выработка навыка анализа и правки письменного текста.
- создание лингвистической базы для языкового анализа;
- подготовка к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретические основы русской орфографии.
2. Нормы орфографии.
3. Нормы пунктуации.
4. Комплексный анализ текста.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 – способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
- систематизировать и скорректировать знания в области русского правописания; - активизировать орфографические и пунктуационные знания; - выработать навыки анализа и правки письменного текста;	<b>Знать:</b> виды, цели, способы методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования	<b>ОПК-5</b> способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

	<p>образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении.</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися;</p> <p>разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися.</p>	
<p>- выработать навыки анализа и правки письменного текста;</p> <p>- создать терминологическую и методологическую базу для языкового анализа;</p> <p>- подготовить обучающихся к углубленному изучению речеведческих и лингвистических дисциплин.</p>	<p><b>Знать:</b> проблемную тематику учебного проекта и способы формулирования ее совместно с обучающимися.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> <p><b>Владеть:</b> умениями планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p>	<p><b>ПК-1</b> способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, подготовка к лабораторным занятиям, написание комплексных диктантов, выполнения специальных оценочных заданий. Выполнение контрольных работ, тестирование, работа со словарями.

Форма итогового контроля – экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Практический курс русского языка»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<b>1 курс, 2 семестр</b>							
1. Теоретические основы русской орфографии	5,75	4			4	1,75	Устный опрос. Входной диктант.
2. Нормы орфографии	15	5			5	10	Устный опрос. Проверка упражнений. Самостоятельные работы.
3. Нормы пунктуации	15,25	5			5	10	Устный опрос. Проверка упражнений. Контрольный диктант.
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>36</b>			<b>14</b>	<b>22</b>	
<b>2 курс, 3 семестр</b>							
1. Теоретические основы русской орфографии	14	2			2	12	Устный опрос. Входной диктант.
2. Нормы орфографии	18	4			4	14	Устный опрос. Проверка упражнений. Самостоятельные работы.
3. Нормы пунктуации	18	4			4	14	Устный опрос. Проверка упражнений. Тестирование Диктант.
4. Комплексный анализ текста	18	4			4	14	Устный опрос. Проверка упражнений. Тестирование. Контрольный диктант.
<b>Итого</b>	<b>108</b>				<b>18</b>	<b>54</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Теоретические основы русской орфографии.***

Нормы современного русского литературного языка. Устная и письменная формы речи. Литературная норма. Нормы различных ярусов языка.

Орфография. Принципы русской орфографии: традиционный, фонетический, морфологический. Понятие орфографического правила и орфограммы. Норма и вариативность.

### ***Тема 2. Нормы орфографии.***

Реализация фонемного принципа русской орфографии. Правописание гласных, проверяемых ударением в корне, в приставке, в суффиксах. Правописание приставок пре– и при–. Смыслоразличительная роль этих приставок. Гласные Ы и И в начале корня после приставки. Разделительные Ъ и Ь. Употребление Ь. Правописание звонких и глухих согласных. Двойные согласные на стыке приставки и корня. Непроизносимые согласные.

Реализация традиционного принципа орфографии. Правописание безударных гласных, не проверяемых ударением. Чередующие гласные в корне слова. Правописание гласных и, ы, о и е после ц в корнях, суффиксах и окончаниях. Правописание двойных согласных в корне слова. Употребление прописных букв в собственных именах.

Реализация фонетического принципа орфографии. Правописание приставок на З и С. Гласные О и А в приставках.

Принципы выделения частей речи. Семантические, морфологические, синтаксические свойства слов. Правописание суффиксов имен существительных: субъективно–оценочные и словообразовательные суффиксы. Безударные окончания имен существительных. Правописание сложных слов. Имена числительные, их склонение. Правописание местоимений. Правописание глагола.

Понятие "трудностей" русского языка и классификация; трудности усвоения орфографии и пунктуации. Правописание причастий. –Н– и –НН–

в отглагольных прилагательных и страдательных причастиях. Правописание наречий и деепричастий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий, Ъ после шипящих. Разграничение омонимичных форм наречий и существительных с предлогом. Правописание производных предлогов, союзов. Разграничение частиц НЕ и НИ. Правописание НЕ с различными частям речи.

### ***Тема 3. Нормы пунктуации.***

Общие сведения о современной русской пунктуации. Коммуникативные функции знаков препинания. Принципы русской пунктуации. Понятие авторского знака, нерегламентированной пунктуации.

Пунктуация в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым; в неполном предложении.

Пунктуация в осложненном предложении. Однородные члены предложения. Знаки препинания при одиночных и повторяющихся союзах, обобщающих словах. Однородные и неоднородные определения. Употребление знаков препинания при обособленных определениях, приложениях, обстоятельствах и дополнениях.

Распространение предложений компонентами, не соединенными синтаксической связью с другими словами в предложении. Вводные слова и словосочетания, вводные предложения, обращения, междометия.

Пунктуация в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном и сложном бессоюзном предложениях. Типы придаточных предложений. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с союзом "как".

### ***Тема 4. Комплексный анализ текста.***

Приемы совершенствования орфографических и пунктуационных навыков. Использование морфемного, этимологического анализ в закреплении орфографических навыков студентов.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практический курс русского языка» для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)  
**по очной форме обучения**

### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу «Практический курс русского языка» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с анализом орфографических и пунктуационных норм. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

В течение семестра обязательными видами работы для обучающихся являются:

- 1) выполнение конспектов и подготовка презентаций по темам лабораторных занятий;
- 2) работа на лабораторных занятиях (устные ответы, выполнение упражнений, выполнение домашних заданий);
- 3) написание диктантов;
- 4) решение тестовых заданий;
- 5) выполнение письменной работы «Наблюдение над состоянием современной русской речи»;
- 6) выполнение итогового задания (контрольный диктант) по курсу.

### **Требования к составлению конспектов**

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать

внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Работая над конспектом, необходимо помнить следующие правила:

1. Следует записать название конспектируемого текста (или его частей) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить широкие поля для дополнений, заметок, записи терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись следует вести в виде тезисов, выписок (текстуальный конспект), в виде вопросов, выявляющих суть проблемы, в виде назывных

предложений (конспект-план и конспект-схема), своими словами, что способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Дополнительная информация приводится при необходимости.

### **Подготовка к лабораторным занятиям**

Обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием раздела учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы и выполняет заданные упражнения.

Сообщения делаются устно, нужно проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно. Обучающийся может обращаться к записям конспекта, научной или учебно-научной литературе, словарям, использовать знание художественной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в опросе по обсуждаемым темам, выполнять упражнения.

### **Подготовка к диктанту**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов используются связные тексты, отвечающие нормам современного литературного языка и доступные по содержанию обучающимся.

Нормы оценивания диктанта

10 баллов Ошибок нет 0/0	9 баллов 1 негрубая орфографическая +1 негрубая пунктуационная 1\1	8 баллов • 1 орфогр. + 2 пункт.; 1\2	7 баллов • 2 орфогр. + 1 пункт.; 2\1
--------------------------------	---	---	--

<p>6 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орф. + 2 пункт.; 2/2</li> <li>• 1 орф. + 3 пункт.; 1\3</li> <li>• 0 орф. + 4 пункт. 0\4</li> </ul>	<p>5 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 орф. + 2 пункт.; 3/2</li> <li>• 1 орф. + 4 пункт.; 1\4</li> <li>• 0 орф. + 5 пункт.; 0\5</li> <li>• 2 орф. + 3 пункт. 2/3</li> </ul>	<p>4 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 орф. + 6 пункт.; 0/6</li> <li>• 1 орф. + 5 пункт.; 1\5</li> <li>• 2 орф. + 4 пункт.; 2\4</li> <li>• 3 орф. + 3 пункт. 3/3</li> <li>• 4 орф. + 2 пункт. 4/2</li> <li>• 5 орф. + 1 пункт. 5/1</li> </ul>	<p>3 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 орф. + 0 пункт.; 6/0</li> <li>• 1 орф. + 6 пункт.; 1\6</li> <li>• 2 орф. + 5 пункт.; 2\5</li> <li>• 3 орф. + 4 пункт. 3/4</li> <li>• 4 орф. + 3 пункт. 4/3</li> <li>• 5 орф. + 2 пункт. 5/2</li> </ul>
<p>2 балла</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 орф. + 1 пункт.; 6/1</li> <li>• 6 орф. + 2 пункт.; 6\2</li> </ul>	<p>1 балл</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 орф. + 3 пункт.; 6\3</li> <li>• 6 орф. + 4 пункт.; 6\4</li> <li>• 6 орф. + 5 пункт.; 6\5</li> </ul>	<p>0 баллов</p> <p>Более 6 орфогр. + более 5 пункт. ошибок</p>	

### **Рекомендации по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

### **Требования к презентации**

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 10 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

### **Письменная работа «Наблюдение над современным состоянием русской речи».**

#### **Требования к письменной работе «Наблюдение над современным состоянием русской речи».**

Данная письменная работа предполагает наблюдение над повседневной речью ближайшего окружения, языком СМИ, речью города с целью критического анализа, осмысления и исправления различных нарушений языковых и речевых норм. Обучающийся находит 10 орфографических ошибок в письменной речи, 10 орфоэпических либо акцентологических в устной речи, 5 пунктуационных ошибок в письменных текстах. Следует зафиксировать ошибку, указать ее источник, а также исправить нарушение, обозначив нормативное написание или произношение. Данную работу следует выполнять в форме таблицы либо списка ошибок с комментариями.

#### **Пример оформления наблюдения над современным состоянием русской речи**

Ошибка и ее характер	Нормативное написание/произношение	Источник ошибки
Звонит – ошибка в ударении, нарушение	Звонит, позвонят – нормативное ударение на	Речь молодежи города Красноярска

акцентологической нормы	последний слог	
Согласно правил – нарушение лексико- грамматической сочетаемости слов	Согласно правилам – необходимо использовать дат. падеж	Объявление в городском транспорте



## КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практический курс русского языка»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Современный русский язык	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современный русский язык			
Последующие: Современный русский язык			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>1× 5 занятий</b>	<b>3× 5 занятий</b>
	Составление конспектов	<b>3</b>	<b>5</b>
	Тестирование	<b>6</b>	<b>10</b>
	Проверка упражнений	<b>2× 10 упражнения</b>	<b>3× 10 упражнения</b>
	Диктант	<b>7× 2 диктанта</b>	<b>10×2 диктанта</b>
	Презентация	<b>3×2 презентации</b>	<b>5×2 презентации</b>
	Контрольная работа (диктант)	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Презентация	<b>5</b>	<b>8</b>
	Письменная работа «Наблюдение над состоянием русской речи»	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>11</b>	<b>18</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 6  
от «13» февраля 2019 г.  
Заведующий кафедрой

  
Бебриш Н.Н.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
От «6» марта 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)

  
Бариловская А.А.

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Современный русский язык»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель: Шестернина Е.Г.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практический курс русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практический курс русского языка» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-5 – способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 – способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-5 - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проектирование урока по требованию ФГОС, дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения, основы предметно-профильной подготовки, современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), синтаксис современного русского языка, лексика, фонетика, словообразование, морфология, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, производственная практика: междисциплинарный практикум, производственная практика: педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос
			2	Выполнение упражнений
			4	Выполнение тестовых заданий
			5	Диктант
			6	Презентация
			7	Экзамен
ПК-1 - способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	Культурология, естественнонаучная картина мира, иностранный язык, русский язык и культура речи, информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, педагогическая риторика, основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, физическая культура и спорт, физическая культура и спорт: элективная дисциплина по общей физической подготовке / элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, основы математической обработки информации, основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), теория обучения и воспитания, проектирование урока по требованию ФГОС, дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения, основы предметно-профильной подготовки, основы науки о	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Выполнение упражнений
			3	Составление конспектов
			4	Выполнение тестовых заданий
			6	Презентация
			7	Экзамен

	<p>языке, практикум по литературе, лингвострановедение (Британия, США), старославянский язык, межкультурная коммуникация (английский язык), аналитическое чтение (английский язык), бизнескоммуникация на английском языке, филологический анализ текста, история русского литературного языка, современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), теория языка, синтаксис современного русского языка, деловой иностранный язык, дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения, методика преподавания иностранного языка, методика преподавания русского языка, технологии современного образования по русскому языку, технологии современного образования по иностранному языку, школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), преподавание иностранного языка в школе, преподавание русского языка в школе, внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе, вопросы истории русского языка, современный русский язык, лексика, фонетика, словообразование, морфология, иностранный язык (практический курс), выразительный потенциал русской грамматики, речевые жанры, вопросы истории английского языка, актуальные проблемы иностранного языка (английского языка), стилистика, историческое комментирование фактов современного русского языка, историческая грамматика русского языка, литературная ономастика, учебная практика: ознакомительная практика, учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), производственная практика: преддипломная практика, производственная практика: педагогическая практика интерна, производственная практика: междисциплинарный практикум, производственная практика: педагогическая практика, учебная практика: общественно-педагогическая практика, производственная практика: вожатская практика, учебная практика: введение в профессию, учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, учебная практика: фольклорная, музейная, диалектологическая, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной</p>			
--	---	--	--	--

	квалификационной работы			
--	-------------------------	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-5</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ПК-1</b>	На продвинутом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На базовом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	На пороговом уровне способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована



#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** устный опрос, выполнение упражнений, составление конспектов и тезисов, выполнение тестовых заданий, терминологический диктант, работа со словарями, контрольная работа.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание правила	1
Умение применять теоретические знания на практике	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение упражнений**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Упражнение выполнено без ошибок	2
Студент свободно владеет материалом, отвечает на вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>3</b>

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление конспектов**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Конспект соответствует правилам	4
Студент применяет полученные знания на практике	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – выполнение тестовых заданий**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
60–72 % выполненных заданий	5
73–86 % выполненных заданий	7
87–100 % выполненных заданий	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – диктант

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Не более 4 ошибок	6
2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка	7
1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки	8
Не более 2 ошибок	9
Без ошибок	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентация

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям презентации	3
Глубина анализа материала	4
Наличие ярких примеров	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

#### 4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – контрольная работа (диктант)

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Не более 4 ошибок	6
2 орфографических и 1 пунктуационная ошибка	7
1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибки	8
Не более 2 ошибок	9
Без ошибок	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тест

темы: «Нормы орфографии», «Нормы пунктуации»

### Тест проверочный

(может быть не более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Укажите правильный вариант написания. Д...лина, зад...раться, притв...ряться, пл...вец, выт...рать, расст...лил. 1) о, и, о, о, е, е 2) а, и, о, о, и, е 3) о, и, о, о, и, е 4) а, и, о, а, и, е	0,5
2	В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ? 1) ткач..., жгуч..., печ... 2) чертеж..., проч..., пряч... 3) трескуч..., стали собират...ся, смеркает...ся 4) испеч..., вещ..., гуаш...	0,5
3	Выберите ответ с правильной последовательностью и сочетанием пропущенных букв в предложении. Среди выставле...ых музейных сокровищ был драгоце...ый златокова...ый ларец и позолоче...ое блюдо для выпече...ого хлеба 1) нн, нн, н, нн, нн 2) нн, н, н, нн, н 3) нн, н, н, нн, нн 4) нн, н, н, н, н	0,5
4	Укажите, в каком ряду все слова с НЕ пишутся слитно. 1) (не)зрелый плод, скрытая (не)приязнь, афиши (не)расклеены; 2) (не)приступная крепость, возможны всякие (не)ожиданности, (не)вдомёк 3) (не)чем укрыться от ветра, (не)идёт на ум, (не)дуг 4) (не)спрягаемый глагол, знак (не)равенства, (не)намерен молчать	0,5
5	В словах какого ряда пропущена одна и та же буква? 1) дириж...р, деш...вка, душ...нка 2) беч...вка, ж...рочка, реш...тка 3) трущ...ба, туш...нка, ноч...вка 4) пш...нка, сч...т, ш...рты	0,5
6	Слова какого ряда имеют одну и ту же пропущенную букву? 1) пр...верженец, пр...мудрый, пр...валировать 2) пр...митивный, пр...возносить, пр...дместье 3) пр...амбула, пр...возмочь, непр...менно 4) пр...имущество, пр...оритет, пр...зент	0,5

7	<p>В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) р...зыграть, р...зданный, р...злив  2) пр...язык, пр..внучка, пр...дедушка  3) пр...валировать, пр...лежание, пр...оритет  4) пр...успеть, пр...кословить, пр...вередливый</p>	0,5
8	<p>В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) ра...жаловать, и...жарить, бе...численный  2) об...ективно, двух...ярусный, сверх...естественно  3) за...грывать, от...грать, без...скусный  4) пр.. небрежение, пр...пираться, пр...видение</p>	0,5
9	<p>В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?</p> <p>1) сверх... зобилие, от...граться, с...мпровизировать  2) транс...европейский, вар...ировать, под...ём  3) ра...задорить, и...чезнуть, ...горяча  4) пр...возносить, пр...бывать в Таганроге, пр...клонный</p>	0,5
10	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, в которых на месте пропуска пишется Ъ?</p> <p>А. Любиш... катат...ся, люби и саночки возить.  Б. Правда с кривдой не уживут...ся.  В. С горы — вскач..., а в гору — хоть плач...  Г. Он не мычит, не телит...ся.</p> <p>1)А,В      2) А, Б      3)Б, В      4)А, Б, Г</p>	0,5
11	<p>В словах какого ряда на месте пропуска пишется О?</p> <p>1) крыж...вник, печ...нка  2) ш...к, ретуш...р  3) капюш...н, трущ...ба  4) прош...л, ш...мпол</p>	0,5
12	<p>В словах какого ряда на месте пропуска пишется Е?</p> <p>1) никч...мный, суш...ный  2) расч...ска, облиц...вка  3) свеж..., под плащ...м  4) парч...вый, танц,..р</p>	0,5
13	<p>В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?</p> <p>1) хлорофи..., ди...еренцировать, капи...яр  2) а...юминий, а...омпанемент, а...отация  3) дра...атургия, кава...ерия, ка...играфия  4) депре...ия, ди...етант, ди...онанс</p>	0,5
14	<p>Все знаки препинания расставлены верно в предложении...</p> <p>1) Она крепко обхватила рукой мою руку повыше раны и, низко склонившись к ней лицом, стала быстро шептать что-то, обдавая мою кожу горячим прерывистым дыханием.  2) В ту минуту, когда я должен прикоснуться ногой к этой воображаемой веревке, Олеся вдруг делает падающее движение, и тогда по её словам самый крепкий человек должен непременно упасть.  3) Сидите вы, например, у себя в комнате вечером и вдруг на вас найдет ни с того ни с сего такой страх, что вы задрожите и оглянуться назад не посмеете.</p>	0,5

	4) Ее тонкие брови вдруг сдвинулись, глаза в упор остановились на мне грозным и притягивающим выражением зрачки увеличились и посинели.	
15	<p>В каком предложении нужно поставить одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)</p> <p>1) Умён да пригож да на дело негож.  2) Он был причёсан и одет безукоризненно и ослеплял свежестью лица и перчаток и фрака.  3) Канонада слышалась и день и ночь.  4) Няня повествовала с пылом живописно с увлечением и местами вдохновенно.</p>	0,5
16	<p>В каком предложении ставится тире?</p> <p>1) Он хороший педагог.  2) Пароход не мог идти дальше за туманом не видно было бакенов.  3) Все работали на оборону женщины дети старики.  4) Образ царя большая художественная удача Лермонтова.</p>	0,5
17	<p>В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?</p> <p>Обычно в таких случаях писатель вытаскивает рукопись, кладёт её на стол, торопливо закуривает (1) и говорит несколько невнятных и жалких слов о том (2) что он совсем не умеет читать (3) и рукопись к тому же ещё совершенно сырая (4) и только после этого хриплым и прерывающимся голосом начинает читать.</p> <p>1) 1,2,4                    2) 2,3,4                    3) 2,4                    4) 1,2,3</p>	0,5
18	<p>В каком варианте ответа правильно указаны предложения в которых на месте пропуска ставятся два знака препинания — запятая и тире?</p> <p>А. Грин начал писать и создал в своих книгах мир весёлых и смелых людей, прекрасную землю, полную душистых зарослей и солнца () землю, не нанесённую на карту, и удивительные события, кружащие голову, как глоток вина.</p> <p>Б. Познания его особенно ценны потому, что все они () следствие житейских наблюдений.</p> <p>В. Заключается это обстоятельство в возможности заниматься тем единственно важным, ради чего он живет () писательством.</p> <p>Г. Каждый человек хотя бы и несколько раз за свою жизнь, но пережил состояние вдохновения () душевного подъёма, живого восприятия действительности, полноты мысли и сознания своей творческой силы.</p> <p>1)Б,В                    2)А,Б,Г                    3)Б,В,Г                    4)А,В</p>	0,5
19	<p>Укажите правильное объяснение постановки двоеточия в предложении.</p> <p><b>В продолжение утра Оленин весь был погружён в арифметические расчёты: сколько он проехал вёрст, сколько остаётся до первой станции, сколько до первого города.</b></p> <p>1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения раскрывает содержание первой части.  2) Несколько частей бессоюзного сложного предложения раскрывают содержание первой части.  3) Придаточные части сложноподчинённого предложения поясняют</p>	0,5

	содержание первой части. 4) Обобщающее слово стоит перед однородными членами.	
20	В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? <b>Маленький дом стоит на краю бездны (1) и (2) поэтому (3) кажется удивительным (4) что в доме спокойно горит свет (5) и на столах лежат раскрытые книги (6) и рукописи.</b> 1) 1,2,3,4                      2) 1,4                      3) 2,3,4                      4) 1,4,5,6	0,5
ИТОГО		10

## Упражнения

### Тема: «Нормы орфографии»

1. Распределите приведенные ниже слова по столбцам в соответствии с формальным показателем выбора гласной буквы.

Заг...релый, приб...рать, р...внина, предл...жить, пом...кать сухарь в чай, прид...раться, уст...ллить, претв...рять, ср...внять с землей, прир...щение, выг...рки, к...снуться, вым...ченная рыба, выч...тать, тв...рчество, покл...н, приск...кать, з...ревать, утв...рь, обм...кнуть кисть в краску, бл...стеть, к...сательная, скл...ниться, вым...кнуть под дождем, бл...снуть, выр...сти, Р...стов, водор...сли, изг...рь, на ск...ку, пл...вчиха, уст...лать, р...внение по росту, решать ур...внение, ур...вень производства.

Ударение	Значение корня	Суффикс	Качество последующей согласной буквы	Исключение

2. Вставьте пропущенные буквы, объясните орфограмму.

Ж...сткий диван, искусственный ш...лк, мельничный ж...рнов, утлый ч...лн, лесная чащ...ба, крепкая беч...вка, спелый крыж...вник, тяж...лый ож...г, подж...г сарая, борьба с саранч...й, отправиться за багаж...м, идти с нош...й, быстрый скач...к, забавная собач...нка, смешной медвеж...нок, парч...вая скатерть, камыш...вая крыша, ноч...вка в лесу, вооруж...нное нападение, асфальтированное ш...ссе, ш...коладный цвет, буржуазный ш...винизм, тихий ш...рох, говорить общ..., выступать горяч..., боч...нок с водой, искусный ж...нглер, опытный ш...фер, деш...вый товар, двойной ш...в, вертеть трещ...тку, печ...ные яблоки, холщ...вый меш...к, мягкая ш...рстка, ц...кольный этаж, ц...канье копыт, получить письмец..., идти с отц...м, погрозить пальц...м, молодц...ватый вид, отличный танц...р, танц...вать мазурку, гарц...вать на лошади, облиц...вка стен, скл...ниться над колодц...м, пунц...вые губы, ж...лтая краска, ловкий ж...нглер, трудный зач...т, кош...лка с грибами, ненасытный обж...ра, жареная печ...нка, негритянские трущ...бы, ч...рствый хлеб, тихий ш...пот, ш...роховатая поверхность.

3. Запишите правильно. Объясните орфограммы.

У крыльца стояли осёдла...ые кони. Марья Ивановна явилась к ужину бледная и заплака...ая. Опять тянется выжже...ая равнина... Срубле...ую ёлку дед тащил в господский дом, а там принимались убирать её. Посреди леса, на расчище...ой и разработа...ой полянке возвышалась одинокая усадьба Хоря. Сильвио вынул из кармана утром получе...ое письмо и дал мне его читать. Здесь я увидел Михаила Пущина, ране...ого в прошлом году. Владимир ехал полем, пересечё...ым глубокими оврагами. Мы оставили ране...ого казака. Метелица прошёл ещё несколько переулков и

наконец упёрся в краше...ый забор поповского сада. У Лёнки в глазах блеснула непроше...ая слеза. В небольшом, оклее...ом белым, соверше...о пустом зале было светло, пахло масля...ой краской, на блестящем краше...ом полу у стены стояли две китайские вазы. Что такое станцио...ый смотритель? Иван Ильич и Даша поселились на хуторе в маза...ой хате. Степь была пусты...ая, ужасающе тихая. Пушка наша была заряже...а картечью. Я кипячу крепкий чай в жестя...ом закопчѐ...ом чайнике. Промежутки между кустами и стволами деревьев были полны тумана, негустого, нежного, пропита...ого насквозь лу...ым светом. Избушка была заброше...а, стѣкла выставле...ы. Солдаты со ската...ыми шинелями шли быстро. Последняя туча рассея...ой бури! Одна ты несѣшься по ясной лазури! Глазам моим представился низкий шалаш возле поля, засея...ого горохом. Размышления мои были прерва...ы приводом одного из казаков. В приметах заключе...о много точного знания и поэзии. Утре...ее солнце било в окно сквозь спуще...ую што...ру... Город, растрѣпа...ый бурей, выглядел косматым и тѣмным. Рва...ые снасти хлестали по ветру.

## Тема: «Нормы пунктуации»

### *1. Расставьте знаки препинания. Запишите правильно.*

1. И думал он отсель грозить мы будем шведу здесь будет город заложен назло надменному соседу. 2. К сукнам холстам и домашним материям страшно было притронуться они обращались в пыль. 3. Вот мои условия вы ныне же публично откажетесь от своей клеветы и будете просить у меня извинения. 4. Однажды проснулся он и видит прямо против его норы стоит рак. 5. Пробовал бежать ноги от страха не двигались. 6. Варвара прислушалась донѣся шум вечернего поезда. 7. Тѣмный лес хорош в яркий солнечный день тут и прохлада и чудеса световые. 8. Он гость я хозяин. 9. Пропади ты совсем плакать о тебе мы не будем. 10. Им овладело одно желание во что бы то ни стало сейчас же разыскать Магду. 11. Впереди пробирался старшой подавая команду осторожным движением руки поднимет руку над головой все тотчас останавливались и замирали вытянет руку в сторону с наклоном к земле все в ту же секунду быстро и бесшумно ложились махнѣт рукой вперед все двигались вперед покажет назад все медленно пятились назад. 12. В общем Егор не сетовал не обижался по закону все было сделано. 13. С женой спорить бестолочь одна. 14. Ползти было неудобно с непривычки болели колени и локти. 15. Страшная мысль мелькнула в уме моѣм я вообразил Марью Ивановну в руках разбойников. 16. На ярмарке случилось странное происшествие все наполнилось слухом что между возов появилась красная свитка.

### *2. Объясните расстановку знаков препинания в тексте.*

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, Вандага, наш провожатый, заявил, что идти дальше, без сомнения, означало бы подвергаться явной опасности. Мы пытались его уговорить, и это, по всей вероятности, нам удалось бы, если бы один из нас не вздумал над ним подтрунить. Вандага рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать его теперь было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать наш путь без проводника, но, к великой нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти вторично. Тогда, чтобы не заблудиться, мы направились к морю, но тут попали в глубокие овраги с очень крутыми склонами. Один раз Глегола чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, надо было держаться от берега на таком расстоянии, чтобы резать овраги в самых их верховьях, но так как они были разной величины, то на обход их тратилось много времени. К

несчастьем, мы еще попали в такой бурелом, из которого едва вырвались, сделав значительный крюк назад. Взвесив все за и против, мы, наконец, решили идти прямо к морю и продолжать путь по намывной полосе прибоя.

*3. В одно из предложений вставьте причастный или деепричастный оборот. Составьте из двух предложений одно – сложносочиненное или сложноподчиненное.*

*Образец:* Ели повесили свои лапы. Тропинок в лесу не видно. – Ели, засыпанные снегом, повесили свои лапы, отчего тропинок в лесу не видно.

1. Рябина покраснела. Птицы потянулись на юг. 2. Было уже два морозца. Лужи подернулись ледком. 3. Пассажиры быстро разместились в вагоне. Слышались смех и шутки. 4. На снегу были сложены кирпичи. Рядом строился жилой дом. 5. Внизу мелькали огни деревни. Они казались с горы светлячками. 6. Кто-то поселился на берегу озера. Он поставил избу у само

*4. Расставьте знаки препинания. Запишите правильно.*

1. К востоку пр...мыкает она к диким (не)обитаемым местам к (не)проходимому болоту. 2. Мы пришли на кладбище голое место (н...)чем (не)ограждё...ое усея...ое деревья...ыми крестами (не) осенё...ыми (н...)единым деревцем. 3. Выражение этого взора было очень (не)определё...о, но (не) насмешливо. 4. (Не)обходимо острое зрение для наблюдения за движениями наплавки вовсе (не)понятными для (не)посвящё...ого в таинство ужения. 5. Если бы (н...) эта тарелка да (не) прислонё...ая к постели только что выкуре...ая трубка то можно было бы подумать что тут (н...)кто (не)живёт. 6. Он был (н...)красив и (н...)дурён (н...)высок и (н...)низок ростом. 7. Лицо спокойное и важное но (не)строгое, глаза (не)лучистые а светлые взор пр...нзительный но (не)злой. 8. Он чувст-вовал большую усталость от напряжён...ого и (н...)чем (н...)вознаграждений внимания. 9. Над всем этим гвалтом царил (не)умолк...емый звон колокольчика потр...саемого (не)утомимую рукою председателя. 10. Из (не)дожаре...ых цыплят сочилась кровь. 11. (Не)допаха...ые лишь (кое)где зеленели ещё узкие полоски. 12. В его голосе слышалась сдержан...ость человека очевидно (не) желавшего казаться навязчивым. 13. По предложению Мити (не)истощимого на выдумки они исследовали развалины дворца. 14. Даже вот теперь смерть у него на носу а он всё дрожит сам (не) знает из(за) чего. 15. В норе у него темно тесно повернуться (не)где (н...)солнечный луч туда (н...) заглянет (н...)теплом (н...)пахнёт. 16. И он лежит в этой сырой мгле (не)зрячий измождё...ый (н...)кому (не)нужный лежит и ждёт когда же наконец голодная смерть окончательно освободит его от бе...полезного существования. 17. Плынут себе мимо а может быть и (не)знают что вот в этой норе пр...мудрый пескарь свой жизне...ый проце... завершает.



## Тема: «Комплексный анализ текста»

### Текст типового диктанта

Кто не боится дождя и холода, пусть идет в лес ноябрьским утром: много небезынтересных встреч ожидает вас в притихшем, но по-прежнему живом лесу.

В начале зимы без особого труда вы отыщете зайчишку: его снежно-белая шубка предательски выделяется на бурой земле, не покрытой снегом.

Где-то вверху на сосне перепрыгивают с сучка на сучок синицы, отыскивая не спрятавшихся под кору жучков. Тонко свистнет рябчик в ельнике, и снова тишина, ничем не нарушаемая.

В мелкой поросли леса издали видна рябина: рдеют ее ярко-красные гроздья, словно кораллы, брошенные чьей-то рукой. Хлопочут на ее ветвях дрозды, еще не улетевшие на юг. Слышится неприятный крик сойки. Сейчас, осенью, когда еды вволю, эти птицы припасают пищу впрок на зиму, рассовывая желуди в разные щелки.

В глубине леса раздается испуганный заячий крик. Какой-то хищник застал зверька врасплох. Изредка залетает в наши края полярная сова – очень красивая, да только совсем непрошенная гостья.

Если побудете дольше в лесу, то увидите длиннохвостую пуночку. Поздней осенью эти птицы тоже перекочевывают из тундры на юг.

В декабре лес преобразуется неузнаваемо: белая перина сплошь покрывает землю.

Приятно отправиться в лес на санях по не езженной с самой осени дороге. В безветренную погоду дремлющие деревья, опущенные инеем, стоят будто в варежках. В лесу по-праздничному чисто, все сверкает нетронутой белизной. На свежеснеженном снегу вы прочтаете о жизни лесных обитателей.

Лабиринт чьих-то путаных следов уходит в чащобу смешанного леса. Это не кто иной, как лиса выслеживала неосторожного мышонка.

Вот под сосной груда клеваных шишек, а в вершине ствола вы обнаружите кузницу дятла.

Следопыты и юннаты вернутся домой не с пустыми руками: немало зарисовок и фотографий можно сделать в лесу зимой.

## **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **«Практический курс русского языка»**

1. Принципы русской орфографии, сферы их действия. Понятие об орфограмме. Методика орфографического анализа.
2. Классификация ошибок в письменных работах, приемы проверки и анализа ошибок. Речевые, орфографические и пунктуационные ошибки.
3. Правописание гласных в корне (безударные, чередующиеся гласные).
4. Гласные после шипящих и Ц.
5. Правописание согласных в корне слова (звонкие и глухие согласные, двойные согласные, непроизносимые согласные).
6. Правописание Ъ и Ь, Ы и И после приставок.
7. Правописание приставок (приставки, оканчивающиеся на согласную; приставки на –з и –с; ПРЕ и ПРИ).
8. Правописание окончания и суффиксов существительных.
9. Правописание окончаний и суффиксов прилагательных.
10. Правописание числительных.
11. Правописание сложных слов (сложные слова с соединительной гласной; сложные существительные; сложные прилагательные).
12. Правописание глаголов (личные окончания глаголов; буква Ь в глагольных формах; суффиксы глаголов).
13. Правописание окончаний и суффиксов причастий.
14. Правописание наречий.
15. Правописание предлогов.
16. Правописание союзов.
17. Правописание НЕ с разными частями речи.
18. Правописание Н и НН в разных частях речи.
19. Отличие НЕ от НИ.

20. Принципы русской пунктуации. Основные функции знаков препинания. Смысловое значение знаков конца предложения (точка, восклицательный знак, вопросительный знак и многоточие). Смысл функции каждого знака.
21. Тире. Употребление тире между подлежащим и сказуемым; тире в неполном предложении; соединительное тире. Интонационно-смысловое тире.
22. Знаки препинания при однородных членах предложения.
23. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
24. Знаки препинания при обособленных определениях.
25. Знаки препинания при приложениях.
26. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах — конструкциях с деепричастными оборотами; предложно-падежными сочетаниями; наречиями.
27. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения
28. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях; запятая при вставных конструкциях.
29. Знаки препинания при сравнительных оборотах и оборотах с союзом и частицей как.
30. Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
31. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
32. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.

## Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

протокол № 6 от «13» февраля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета

«6» марта 2019 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

### 2.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. Обновлен перечень компетенций.
5. В соответствии с учебным планом программы на 2020/2021 учебный год обновлена структура распределения академических часов.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики

Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики

Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 8 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики

протокол № 8 от 3 мая 2023 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Барилов

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА»

###### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения \ электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>Основная литература</b>			
•	Мурашов, А. А. Абсолютная грамотность [Текст] : пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента / А.А. Мурашов. - 4-е изд., стер. - М. : МПСИ ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 2006. - 144 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	95
•	Правила русской орфографии и пунктуации [Текст] : полный академический справочник / Н. С. Валгина [и др.] ; ред. В. В. Лопатин. - М. : Эксмо, 2007, 2008, 2009. - 480 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	40
•	Греков, В. Ф. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах [Текст] : учебное пособие / В. Ф. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - 47-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 2007. - 368 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	66
•	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку [Текст] : методический материал / сост. В. Н. Замыслова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
•	Контрольно-измерительные материалы по русскому языку [Текст] / сост. В. Н. Замыслова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007. - 84 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5647">http://elib.kspu.ru/document/5647</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ

**Дополнительная литература**

•	Беднарская, Л.Д. Грамотный человек : учебное пособие / Л.Д. Беднарская, Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 169 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-0341-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57959</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
•	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
•	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
•	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
•	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)



### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Практический курс русского языка»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

#### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады	Методические	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер- 1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска магнитно- маркерная-1шт.	GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно- исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран- 1шт., компьютеры- 11шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор- 1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD- 1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер- 2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

индивидуальной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Ады  
Лебедевой, д.89,  
1-04 Абонемент научной  
литературы

Компьютер-2шт.

Альт Образование 8 (лицензия №  
ААО.0006.00, договор № ДС 14-  
2017 от 27.12.2017