

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ В НАУЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования»

Квалификация (степень) выпускника: магистр
заочная форма обучения

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта»

Квалификация (степень) выпускника: магистр
очная и заочная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

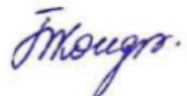
Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Степановой И.Ю., канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.ОДП.01.03 «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП учебного плана ОПОП Модуль 1 «Методология исследования в образовании», изучается в первом семестре (1 курс) по очной и заочной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, в том числе:

- по магистерской программе «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» (заочная форма обучения): контактных – 4,15 ч., самостоятельная работа – 100 ч., контроль – 3,85 ч., зачёт;

- по магистерской программе «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта» (очная форма обучения): контактных – 18,15 ч., самостоятельная работа – 89,85 ч., зачёт;

- по магистерской программе «Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта» (заочная форма обучения): контактных – 4,15 ч., самостоятельная работа – 100 ч., контроль – 3,85 ч., зачёт.

3. Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений у обучающихся о современных подходах, применяемых в современных научных педагогических исследованиях.

4. Планируемые результаты обучения.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|---|---|
| Формирование представлений о системном подходе | Знать сущность ключевых понятий системного подхода Уметь предъявить понимание основных положений системного подхода Владеть механизмами системного подхода, применяемыми в | УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |

| | | |
|---|---|---|
| | проблемных ситуациях современной образовательной практики | |
| Обоснование выбора научного подхода при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы | <p>Знать критерии выбора конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях</p> <p>Уметь обосновывать выбор научного подхода при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы</p> <p>Владеть приемами аргументации выбора научного подхода при осуществлении собственной педагогической исследовательской работы</p> | ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| Формирование понимания о системном подходе как методологической основе ФГОС | <p>Знать сущность системного подхода, особенности его реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Уметь обосновывать необходимость реализации системного подхода в образовательной программе при реализации ФГОС</p> <p>Владеть приемами аргументации преимуществ системного подхода</p> | ПК-1– способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль предполагает учет работы на практических занятиях, выполнение различных заданий: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов. Итоговый контроль предполагается в форме зачета. Предполагает описание методологических оснований предполагаемого научного педагогического исследования. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: интерактивная лекция-беседа; проблемно-аналитическое занятие.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования,

Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

по *заочной* форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. часы | Лекций | Лаб. | Практических | КРЗ | Сам. Работы | КРЭ | Контроль |
|---|--------------|---------------|----------|----------|--------------|-------------|-------------|----------|-------------|
| <i>Раздел 1. Реализация потенциала современных подходов в научных педагогических исследованиях</i> | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный общенаучный подход в образовании. | 43,85 | 2 | 2 | | | | 40 | | 1,85 |
| Тема 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях. | 64,15 | 2,15 | | | 2 | 0,15 | 60 | | 2 |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | зачёт | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 4,15 | 2 | - | 2 | 0,15 | 100 | - | 3,85 |

для обучающихся образовательной программы

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Педагогическое образование в сфере физической культуры и спорта

по *очной* форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. часы | Лекций | Лаб. | Практических | КРЗ | Сам. Работы | КРЭ | Контроль |
|---|--------------|---------------|----------|----------|--------------|-------------|--------------|----------|----------|
| <i>Раздел 1. Реализация потенциала современных подходов в научных педагогических исследованиях</i> | | | | | | | | | |
| Тема 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный общенаучный подход в образовании. | 34 | 4 | 2 | | 2 | | 30 | | |
| Тема 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях. | 74 | 14,15 | 6 | | 8 | 0,15 | 59,85 | | |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану | зачёт | | | | | | | | |
| ИТОГО | 108 | 18,15 | 8 | - | 10 | 0,15 | 89,85 | - | |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Реализация потенциала современных подходов в научных педагогических исследованиях.

Тема 1. Понятийный аппарат дисциплины: образовательная парадигма, научный подход. Системно-деятельностный общенаучный подход в образовании. Понятия «парадигма», «образовательная парадигма». Смена образовательных парадигм как научное явление. Понятие «научный подход». Методологические основания для классификации научных подходов. Системно-деятельностный подход: основания и обоснования внедрения в современном образовании.

Тема 2. Обзор современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях. Конкретно-научный уровень методологии педагогических исследований. Ключевые характеристики современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях: компетентностный подход, культурологический подход, аксиологический подход, антропологический подход, синергетический подход, герменевтический подход, феноменологический подход, пространственно-средовый подход, дифференцированный подход.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Лекционное занятие носит интерактивный характер и направлено на проблематизацию заявленной темы, обеспечивающих понимание сложности смены образовательной парадигмы в образовательной практике, обоснование поиска и выбора методологических оснований при проведении научного педагогического исследования. Вместе с практическим занятием она содействует включению обучающихся в процесс освоения сущности и специфики определения методологии предполагаемого научно-педагогического поиска. Практическое занятие носит проблемно-аналитический, интерактивный, поисковый характер. На нем происходит углубление в существующие проблемы и трудности практической реализации осмысления, выбора и описания методологии предполагаемого научно-педагогического поиска, методологии проводимого научного педагогического исследования. Работа на занятиях направлена на расширение научного мировоззрения обучающихся, формирование их готовности определять и описывать методологические основы собственной научно-педагогической работы.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются постепенно. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения, способствующих решению предлагаемых разнообразных заданий.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно посещение лекционного и практического занятий, в ходе которых в интерактивной форме (эвристические беседы, мастер-классы, проблемно-аналитические семинары) обсуждаются различные теоретические и прикладные аспекты дисциплины.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является выполнение заданий. Способы решения каждого из предлагаемых заданий предварительно обсуждаются преподавателем с обучающимися. По мере готовности к самостоятельному выполнению заданий для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения. Также предлагается литература, способствующая осмыслению изучаемых моментов в рамках каждой из заданий.

Самостоятельная работа в рамках также связывается с подготовкой реферата. Текст реферата оформляется в редакторе Word 2003/2007. Выравнивание основного текста – по ширине. Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал полуторный, поля: - левого – 30 мм; - верхнего и нижнего – 20 мм; - правого – 10 мм, абзацный отступ равен пяти знакам (12,5 мм). На первой странице печатается «Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», выравнивание по ширине, на следующей строке тип работы (реферат, отчет), на следующей строке название работы заглавными буквами (выравнивание по центру), ниже в одну строку обычным шрифтом инициалы и фамилии авторов (выравнивание по центру), строкой ниже – инициалы и фамилия преподавателя. Ссылки на литературу оформляют в квадратных скобках – [4], [5, с.56-57], [6; 7; 8], [1–4], [3, с. 7]. В список литературы вносятся только те источники, на которые есть сноски. Литература располагается в алфавитном порядке в конце работы.

Одно из заданий предполагает выступление, сопровождаемое презентацией. Презентация выполняется в редакторе MS Power Point либо в другом редакторе презентаций. Текст выступления принимается по результатам его публичной защиты на практическом занятии.

Предполагается, что весь комплект выполненных заданий магистрант предоставляет на зачете вместе с зачетным заданием.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---------------|-----------------------|----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

| ТЕМА № 1 | | | |
|----------------|-----------------------|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 30 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Аналитическое задание | 15 | 20 |
| Итого | | 15 | 20 |

| ТЕМА № 2 | | | |
|----------------|---|------------------------|-----------|
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Реферат | 8 | 10 |
| | Выступление с презентацией | 8 | 15 |
| | Таблица с кратким описанием основных подходов | 8 | 15 |
| Итого | | 24 | 40 |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------|------------------|------------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы* | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| | Зачетное задание | 15 | 25 |
| Итого | | 15 | 25 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------|-------------------|
| Базовый раздел/ Тема | Форма работы* | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Тема № 1 | Тестирование | 3 | 5 |
| Тема № 2 | Составление интеллект-карты по теме | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min 60 | max 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i> |
| 60 – 72 | 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | 4 (хорошо) |
| 87 – 100 | 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Департамент спортивных единоборств им. И.С. Ярыгина

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «10» мая 2023 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.

В.А. Адольф



Н.Н. Казакевич

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

Современные подходы в научных педагогических исследованиях
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент
Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств дисциплины
Современные подходы в научных педагогических исследованиях
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**» с определением положительных результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Сидорова С.В. кткч, сословия
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Деяний дом, директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные подходы в научных педагогических исследованиях» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) 3++;

– профессионального стандарта Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.;

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) программы «Теоретическое и прикладное языкознание в образовании»;

– Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|-------------------------------|------------------------|--|
| | | | Номер | Форма |
| УК-1 – способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | <p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Практический курс по подготовке диссертационного исследования, Мониторинг физического развития и подготовленности подрастающего поколения</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Мониторинг здоровья участников образовательного процесса, Профессиональное здоровье педагога</p> <p>Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа</p> | Текущий контроль успеваемости | 1 5 6 | Аналитическое задание Тестирование Интеллектуальная карта |
| | | Промежуточная аттестация | 7 | Зачётное задание |
| ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | <p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Практический курс по подготовке диссертационного исследования, Современные здоровьесберегающие образовательные технологии</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Профессиональное</p> | Текущий контроль успеваемости | 1 2 3 4 5 | Аналитическое задание Реферат Выступление с презентацией Таблица подходов Тестирование |
| | | Промежуточная аттестация | 7 | Зачётное задание |

| | | | | |
|--|---|-------------------------------|--------|---|
| | здоровье педагога Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: Научно-исследовательская работа | | | |
| ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Мониторинг образовательных результатов Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Современные проблемы российской системы физического воспитания Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Здоровьесберегающее пространство системы образования Учебная практика: Ознакомительная практика, Производственная практика: Педагогическая практика, Производственная практика: Преддипломная практика | Текущий контроль успеваемости | 1 4 | Аналитическое задание Таблица подходов |
| | | Промежуточная аттестация | 7 | Зачётное задание |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачётное задание

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично/зачтено | (73-86 баллов) хорошо/зачтено | (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
| УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | Четко и полноценно обосновывает выбор системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования | Проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования | Частично проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования |
| ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | Четко и полноценно обосновывает выбор современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования | Проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования | Частично проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования |
| ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Четко и полноценно обосновывает системно-деятельностный подход как методологическую основу ФГОС | Проводит обоснование выбора системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС | Частично проводит обоснование выбора системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: аналитическое задание, реферат, выступление с презентацией, таблица подходов, тестирование, составление интеллект-карты.

4.2. Оценочные средства

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – аналитическое задание:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Качество аргументации | 5 |
| Широта охвата используемых материалов | 5 |
| Глубина анализа | 5 |
| Реалистичность, реализуемость предложений | 5 |
| Максимальный балл | 20 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферат:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Структурирование материала | 2 |
| Качество проработки материала | 2 |
| Авторский текст | 2 |
| Актуальность использованных источников | 2 |
| Оформление | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Отсутствие существенных понятийно терминологических неточностей | 4 |
| Концентрация на главном | 7 |
| Качество презентационного сопровождения | 4 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – таблица подходов:

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---------------------------------------|--|
| Адекватность заполнения ячеек таблицы | 8 |
| Полнота информации | 7 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование:

| Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов | |
|---|-------------------------------------|-----------------------------|
| | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов | 1 | 1 |

| | | |
|-----------------------------|---|---|
| 76- 90 % правильных ответов | 1 | 1 |
| 91-100 % правильных ответов | 1 | 3 |
| Максимальный балл | 3 | 5 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – составление интеллект-карты

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Логика и ясность, лаконичность представления проблемы/объекта. | 1 |
| Яркая центральная идея | 1 |
| Углубленность описания проблемы | 1 |
| Использование цвета, изображений, шрифтов и пространства листа (использование разных цветов. 1 ветвь – 1 цвет). | 1 |
| Иерархичность карты (правильная структура) | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Зачетное задание

Подготовьте описание методологических основ предполагаемого научного педагогического исследования.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Аналитическое задание

Постройте систему аргументов, обосновывающую выбор системно-деятельностного подхода как методологической основы ФГОС.

Предложите систему мер, которая позволит повысить результативность реализации системно-деятельностного подхода при реализации ФГОС в образовательной практике.

Задание выполняется в мини-группах.

6.2. Реферат

Подготовьте реферат, в котором характеризуется один из ниже перечисленных современных конкретно-научных подходов в педагогических исследованиях:

- Компетентностный подход
- Культурологический подход
- Аксиологический подход
- Антропологический подход
- Синергетический подход
- Герменевтический подход
- Феноменологический подход
- Пространственно-средовый подход
- Дифференцированный подход

6.3. Выступление с презентацией

Подготовьте краткое выступление с презентацией по подготовленному реферату.

6.4. Таблица подходов

В групповом взаимодействии подготовьте таблицу современных конкретно-научных подходов. Для этого на основании реферата, выступления подготовьте запись в таблицу:

| № | Наименование подхода | Системообразующий элемент, его характеристика | Специфика | Ведущие ученые |
|---|----------------------|---|-----------|----------------|
| | | | | |

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

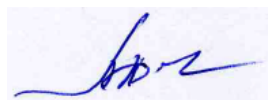
1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) педагогики
«12» мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«20» мая 2021 г., протокол № 6

Председатель



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) педагогики
«04» мая 2022 г., протокол № 10


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«12» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель

 Т.А. Кондратюк

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «17» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|--|
| Основная литература | | |
| Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2011. – 244 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 57 |
| Шашкина, М.Б. Педагогическое исследование: учебное пособие – [Электронный ресурс] – Электрон. дан. / М.Б. Шашкина, А.В. Багачук; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/12257 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | |
| Понятийный аппарат педагогики и образования [Электронный ресурс]: коллективная монография. Вып. 9 / [отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова]; Уральский гос. пед. ун-т; Ин-т стратегии развития образования РАО. – Екатеринбург: Ур-ГПУ, 2016. – 484 с. – Библиогр. в конце ст. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6431/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Голубинцев, В.О. Философия науки [Текст]: учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В. С. Любченко. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 541 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 |
| Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст]: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М. : "Академия", 2001. – 208 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 29 |
| Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – М.: Академия, 2006. – 400 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 |
| Подзорова, С.В. Образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования[Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Подзорова; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск: НГПУ, 2017. – 288 с. –Библиогр.: с. 252-260. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6686/read.php . | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | |
| Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие/ Л.В. | ЭБ Elibrary.ru | Свободный |

| | | |
|--|---|--------------------------------------|
| Байбородова, А.П. Чернявская. – Ярославль: РИОЯГПУ, 2014. – 283с. | | доступ |
| Даутова, О.Б. Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б.Даутова, И.В.Муштавинская. -Москва: Русское слово – учебник, 2015. – 217 с. : табл. – ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486126 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Историко-педагогическое знание в контексте педагогической теории и практики / Г.Б. Корнетов, В.Г. Безрогов, Н.Б. Баранникова и др.; под ред. Г.Б. Корнетова; Российская академия образования, Федеральное государственное научное учреждение, Институт теории и истории педагогики. – Москва: Институт эффективных технологий, 2012. – 710 с. – ISBN 978-5-904212-05-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232280 | ЭБС Университетская библиотека онлайн | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дроботенко, Ю.Б. Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс]: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры: учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова; Омский гос. пед. ун-т. – Омск: ОмГПУ, 2013. – 111 с. – Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | Локальная сеть вуза |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Сопасовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитории | Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.) |
|--|---|
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136 | Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137 | Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149 | Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150 | Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151 | Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152 | Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153 | Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156 | Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института | Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | |
|--|--|
| физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина | |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а | Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно-исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования» | Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105 | МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |