

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного
работника образования

Квалификация (степень): магистр

заочная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики
протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики


Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности
(направления подготовки) института физической,
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Пояснительная записка

1. Рабочая программа по дисциплине «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа по дисциплине «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина Б1.В.1.01.08 «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» включена в список дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОПОП Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании», изучается в первом (1 курс) семестре по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 1 з.е., 36 часов общего объема времени, в том числе контактных – 6,25 ч., самостоятельная работа – 26 ч., контроль – 3,75 ч., зачет.

3. Цель освоения дисциплины: повышение у обучающихся профессиональной образованности в вопросах здоровьесбережения, формирование у них основ профессионального опыта посредством осуществления ими организованной практической деятельности, формирование культуры мышления, здоровья и овладение практическими навыками решения широкого круга профессиональных задач.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-----------------------------------	--	--

<p>Задача 1. Дать представление обучающимся о содержании и структуре здоровьесбережения, его возможностях в учебно-воспитательном процессе.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные подходы к рассмотрению места здоровьесбережения в системе педагогического знания; - историю возникновения и основные направления развития образовательных программ с целью сохранения здоровья; <i>Уметь:</i> - использовать на практике знание фундаментальных психолого-педагогических теорий; <i>Владеть:</i> - поиском необходимой психолого-педагогической информации</p>	<p>УК-6 ОПК-6,8</p>
<p>Задача 2. Содействовать гуманитарному развитию обучающихся, их психологического и педагогического мышления, наблюдательности, культуры отношения к людям, общения и поведения.</p>	<p><i>Знать:</i> - и соблюдать нормы здорового образа жизни; <i>Уметь:</i> - проектировать социально-педагогическое взаимодействие; <i>Владеть:</i> - навыками взаимодействия с различными категориями людей в социально-педагогических ситуациях</p>	
<p>Задача 3. Обучить студентов способам планирования и решения психолого-педагогических задач в сфере здоровьесбережения.</p>	<p><i>Знать:</i> - место, роль, виды и основные принципы педагогической деятельности в системе работы по здоровьесбережению; <i>Уметь:</i> - использовать психолого-педагогические методы и технологии в парктике учебно-воспитательной работы; <i>Владеть:</i> - психолого-педагогическими методами и технологиями.</p>	

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- проблемное обучение.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость дисциплины 1 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт. часы	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. Работы	КРЭ	Контроль
Модуль 1. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	36	6	2	-	4	0,25	26	-	3,75
Тема 1. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности	10	2	2				8		
Тема 2. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике	11	2			2		9		
Тема 3. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий	11	2			2		9		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	зачёт								
ИТОГО	36	6	2	-	4	0,25	26	-	3,75

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы:

Контактные часы = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = лекции + лабораторные + практические

КРЗ – контактная работа на зачете

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Модуль 1. Современные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Тема 1. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности.

Основные понятия «культура», «культура здоровья педагога», «здравотворческая культура педагога». Система принципов здоровьесберегающей педагогики (по Н.К. Смирнову). Система принципов педагогической валеологии (по Э.Н. Вайнеру). Принципы здоровьесберегающей деятельности (по Е.М. Мининой). Принципы формирования здорового образа жизни (по А.Г. Маджуги и др.).**Тема 2. Жизненный путь человека и его здоровье.**

Тема 2. Потенциал здоровьесберегающих технологий в педагогической практике.

Здоровьесберегающие технологии с точки зрения системного подхода. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога: внешние (гигиенические, дидактические, учебно-организационные, психолого-педагогические и др.) и внутренние (психолого-педагогические детерминанты, индивидуальные функциональные особенности).

Тема 3. Организационно-педагогические условия управления качеством образования на основе здоровьесберегающих технологий.

Качество образования как педагогическая проблема. Основные понятия и термины, изучаемой проблемы. Организационно-педагогические условия повышения образования на основе здоровьесберегающих технологий. Модели комплексного введения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс в проекте «Школа здорового поколения».

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистранта
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p>
Практические занятия	<p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>
Индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>
Реферат	<p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>
Подготовка к зачёту	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

МОДУЛЬ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	4	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Реферат	4	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		21	38

МОДУЛЬ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Обсуждение теоретических вопросов	3	7
	Доклад	5	8
	Индивидуальные задания	5	8
	Ситуационные задачи	5	8
	Практикоориентированные задания	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	8
Итого		28	47

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачётное задание	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание	3	5
	Составление схемы/таблицы	3	5

Итого	6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры педагогики
Протокол № 10
от «10» мая 2023 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 9
от «17» мая 2023 г.



Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Современные здоровьесберегающие образовательные технологии

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Строгова Н.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на фонд оценочных средств дисциплины
Современные здоровьесберегающие образовательные технологии
(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника
образования
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Эксперт:

Средкина С.В. ктк.ч. Сосновоборский
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)
Действующий долг, директор



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные здоровьесберегающие образовательные технологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Система управления школой здоровья, Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Проектирование индивидуальной системы оздоровления, Практикум по технологиям становления педагогического мастерства Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
			3	
6				
7				
5				
	Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание	
ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	3	Реферат Схема Тестирование Таблица Презентация
			4	
			5	
			6	
			7	
	Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание	

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Учебная практика: научно-исследовательская работа</p> <p>Модуль 2 «Педагогическое проектирование»: Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Практический курс по подготовке диссертационного исследования</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям</p> <p>Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Профессиональное здоровье педагога</p> <p>Производственная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика,</p> <p>Производственная практика: Научно-исследовательская работа</p>	Текущий контроль успеваемости	2 3 6 7 5	Доклад Реферат Таблица Презентация Тестирование
	Промежуточная аттестация	1	Зачётное задание	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачётное задание

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Четко и полноценно обосновывает выбор системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора системного или системно-деятельностного подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полноценно проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Частично проектирует и использует эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Четко и полноценно обосновывает выбор современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования	Частично проводит обоснование выбора современных конкретно-научных подходов как методологической основы собственного научного педагогического исследования

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 - схема, 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – таблица, 7 – презентация.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка	2
Связь материала с образовательной практикой	1
Культура изложения	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - схеме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – таблице

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	3

Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	4
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – словарю

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество терминов (не менее 20)	4
Соответствие содержания и глубины терминов проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки	3
Наличие примеров, иллюстраций	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачёту:

1. Валеология - наука о здоровье.
2. Факторы риска здоровья.
3. Влияние экологии на здоровье.
4. Здоровый образ жизни и его составляющие.
5. Современные оздоровительные системы.
6. Личное отношение к здоровому образу жизни как условие его формирования.
7. Роль физической культуры в обеспечении здоровья.
8. Физкультурно-оздоровительная работа в ОО.
9. Методика оздоровления водой.
10. Оздоровительная гимнастика с элементами Хатха-йоги.
11. Методики оздоровительной работы с дошкольниками.
12. Степ-аэробика как средство оздоровительно-тренирующей направленности.
13. Фитнес-танец как средство профилактики и коррекции плоскостопия.
14. Оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми.
15. Закаливающие мероприятия как средства оздоровления детей.
16. Методики, сберегающие здоровье.
17. Гидротерапия.
18. Фитбол как часть оздоровительной гимнастики.
19. Оздоровительное плавание.
20. Особенности индивидуальной физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками, имеющими отклонения в физическом развитии.

21. Оздоровительные упражнения в самостоятельной двигательной деятельности дошкольников.

22. Методика оздоровительной физической культуры при различных заболеваниях: Сердечнососудистой системы; Органов зрения; Слуха; Опорно-двигательного аппарата и др.

23. Закаливание и профилактика простудных заболеваний.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Тестовые задания

1. Какая ходьба рекомендуется в основном больным с сердечно-сосудистыми заболеваниями?

- a. медленная ходьба (темп до 70 шагов в минуту).
- b. ходьба со средней скоростью (темп 71 - 90 шаг/мин., скорость до 4 км/час.).
- c. быстрая ходьба (темп 91 - 110 шаг/мин., скорость 4 - 5 км/час).

2. Шейпинг- это

- a. вид оздоровительной гимнастики
- b. вид оздоровительного бега
- c. вид оздоровительной борьбы
- d. вид оздоровительного плавания

3. К чему приводит процесс старения?

- a. к повышению силовых показателей и гибкости
- b. к улучшению фигуры
- c. к снижению силовых показателей и гибкости

4. Занятия каким видом спорта устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц, играют важную роль в улучшении дыхания и сердечно-сосудистой системы.

- a. плавание
- b. легкая атлетика
- c. гимнастика
- d. баскетбол

5. Предел скорости оздоровительного бега.

- a. 7 - 11 км/час
- b. 12-18 км/час
- c. 20-25 км/час
- d. 26 км/час и более

6. Выносливость- это

- a. приседания
- b. бег в быстром темпе
- c. бег в медленном и среднем темпе

7. тест К. Купера определяется

- a. с помощью 9- минутного бегового теста
- b. с помощью 12 - минутного бегового теста
- c. с помощью 15 - минутного бегового теста

8. Чье высказывание: «биологическое начало – реализатор всего социального в человеке. Именно выполнение индивидом своих биологических и социальных функций можно трактовать как проявление здоровья»?

- a. Г. Апанасенко
- b. В.П. Казначеев
- c. К. Купер

9. Что обязательно должна включать в себя оздоровительная физкультура?

- a. дыхательные упражнения
- b. упражнения на дикцию
- c. оба варианта ответа верны

10. В каком году был разработан шейпинг?

- a. 1954 год
- b. 1988 год
- c. 1997 год
- d. 2000 год

11. Состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков это? (здоровье)

12. Что такое здоровый образ жизни? (Поведение, направленное на укрепление здоровья и основанное на гигиенических нормах)

13. Главные условия, способствующие укреплению здоровья? (режим дня, двигательная активность, питание, общение с природой)

14. Цель урока с оздоровительной направленностью? (достижение здоровья естественным путем с учетом интересов, желания учащихся, с помощью как традиционных, так и нетрадиционных средств и методов, используемых в соответствии с предлагаемой программой на уроках физической культуры и в самостоятельной работе школьника)

15. Основные упражнения, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности? (аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения)

16. Современная оздоровительная система, оздоровительно-развивающих физических упражнений гимнастического характера, включающая упражнения, избирательно воздействующие на отдельные части тела и функции организма, ставящая целью коррекцию телосложения, и в итоге, изменение фигуры в желаемом направлении это? (шейпинг)

17. Соблюдение какого принципа является одним из главных требований оздоровительной тренировки? (принципа индивидуализации)

18. Методические правила оздоровительной тренировки? (постепенность наращивания длительности и интенсивности нагрузок, разнообразие применяемых средств, систематичность занятий)

19. Самый доступный вид физических упражнений, который рекомендован людям всех возрастов, имеющих различную подготовленность и состояние здоровья это?
(оздоровительная ходьба)

20. Что оказывает всестороннее воздействие на все функции организма, на дыхательную и сердечную деятельность, на костно-мышечный аппарат и психику? (оздоровительный бег)

21. Соотнесите понятия здоровья с их определениями.

1. Физическое здоровье	а) Система мотивов и ценностей, регулирующих поведение
2. Психическое здоровье	б) Состояние органов и систем органов, жизненных функций организма
3. Социальное здоровье	с) Состояние психики, характеризующееся общим душевным равновесием

Ответ: 1-б, 2-с, 3-а

22. Расположите данные процессы так, как они должны происходить в организме в соответствии с подготовительной, основной и заключительной частями урока.

1. Выполнить упражнения на гибкость и растяжку.
2. Постепенное повышение частоты сердечных сокращений.
3. Понизить частоту сердечных сокращений до уровня близкого к исходному.
4. Повышения функциональных возможностей разных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, мышечной).
5. Подготовку опорно-двигательного аппарата к последующей нагрузке и усиление притока крови к мышцам.
6. Увеличения частоты сердечных сокращений до уровня "целевой зоны".

- а) Подготовительная
- б) Основная
- с) Заключительная

Ответ: а-2,5, б-4,6, с-1,3

23. Основными упражнениями, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности являются: аэробные упражнения, упражнения направленные на тренировку гибкости, силовые упражнения. Объясните, чем важны все эти три компонента и почему?

Ответ: Если в занятиях физической культурой не предусмотрена аэробная нагрузка, то нет тренирующего влияния на дыхательную и сердечно-сосудистую систему. Силовые упражнения прекрасно тонизируют организм, способствуют формированию правильной осанки, а также укреплению и увеличению размеров мышц. Упражнения, развивающие гибкость укрепляют связки и суставы, увеличивают амплитуду движений. Поэтому наиболее эффективны для сохранения и улучшения здоровья комплексные занятия, включающие все три вида упражнений.

24. Заполните таблицу «Принципы оздоровительной тренировки».

Принцип оздоровительной тренировки	Описание принципа оздоровительной тренировки
Принцип доступности	
Принцип «не вреди»	
Принцип биологической целесообразности	
Программно-целевой принцип	
Взаимосвязь и взаимодействие психических и физических сил человека	
Принцип индивидуализации	
Принцип половых различий	
Принципы возрастных изменений в организме.	
Принцип гармонизации всей системы ценностных ориентаций человека	

25. Что из ниже перечисленного не относится к постепенности наращивания длительности и интенсивности нагрузок в оздоровительной тренировке?

1. уменьшение частоты занятий;
2. увеличение продолжительности занятий;
3. уменьшение интенсивности занятий
4. увеличение плотности выполнения упражнений в занятиях;
5. постепенное расширение средств, используемых на занятиях;
6. увеличение сложности и амплитуды движений.

Ответ: 1, 3

26. Соотнесите недельный объём двигательной активности для людей разного возраста:

1. Дошкольный возраст	• 14-21 час.
2. Школьный возраст	• 6-10 час.
3. Учащиеся ССУЗов и ВУЗов	• 21-28 час.
4. Служащие	• 10-14 час.

Ответ: 1-с, 2-а, 3-д, 4-б.

27. Заполните таблицу «Разновидности ходьбы»

Разновидность ходьбы	Описание
Медленная ходьба	
Ходьба со средней скоростью	
Быстрая ходьба	

28. Что такое «разговорный тест» и для чего он нужен?

Ответ: «Разговорный тест» служит для регулирования темпа бега и длины дистанции. Если во время бега занимающиеся могут разговаривать, то значит всё в порядке - бег можно продолжать в том же темпе и не прерывать его. Если же во время бега говорить трудно, следует замедлить бег или перейти на ходьбу.

29. В чем состоит оздоровительное значение плавания?

Ответ: Оздоровительное значение плавания состоит в том, что оно является одним из эффективных средств закаливания человека, повышающего сопротивление организма воздействию температурных колебаний и простудных заболеваний. Занятия плаванием устраняют нарушения осанки, плоскостопие, гармонично развивают почти все группы мышц, играют важную роль в улучшении дыхания и сердечно-сосудистой системы.

30. Соотнесите фазы работоспособности

1. 1 фаза	a. Преодолеваемое утомление
2. 2 фаза	b. Оптимальная работоспособность 15-20 минут
3. 3 фаза	c. Вработывание 8-10 минут

Ответ 1-с, 2-б, 3-а

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2021/2022 учебный год

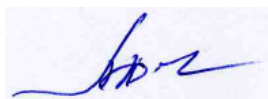
В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«12» мая 2021 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«20» мая 2021 г., протокол № 6

Председатель



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2022/2023 учебный год


В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика
(выпускающей кафедры) педагогики
«04» мая 2022 г., протокол № 10


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«12» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель

 Т.А. Кондратюк

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «10» мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«17» мая 2023 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потреб-ность
<i>Основная литература</i>		
Модуль №1		
Безруких М.М., Сонькин В.Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе.- М., 2002- 320 с.	АНЛ (1)	
Виленский М.Я., Борисов М.М. Формирование здорового образа жизни у будущих учителей: Теория и практика //Научные труды МГПУ.- М.: Прометей.- 1998.-С.170-180.	АНЛ (1)	
Гарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни //Вопросы психологии.- 1997.- №2.	АНЛ (1)	
Черкасов С.А. Стратегия здоровья. Система опережающего самовоспитания биоструктур //Валеология. – 2000. - №1. – С. 80.	АНЛ (1)	
Шалыгина Г.И. Философия здоровья: Советы на каждый день и на всю жизнь.- М., 1994.- 62 с.	АНЛ (1)	
Здоровье учителя: причины недугов и их профилактика //Директор школы. – 1999. - № 1. - С. 81.	АНЛ (1)	
Колеченко А.К. Психическое здоровье учителей и педагогические технологии //Проблемы педагогической валеологии.: Сборник научных трудов.- СПб.: СПб. ГУПМ., 1996.- С.31-33.	АНЛ (1)	
Шаталова Г.С. Спутники здоровья: движение, закаливание, гигиена (лекции)- Казань, 1991.- Вып. 4.- 31 с.	АНЛ (1)	
Кряжев В.Д., Павлова О. Исследование эффективности методов естественного оздоровления человека //Теория и практика физической культуры.- 1994.- № 5-6.- С. 15.	АНЛ (1)	
Чарлтон Э. Основные принципы обучения здоровому образу жизни //Вопросы психологии.- 1997.- №2.- С.3-14.	АНЛ (1)	
<i>Дополнительная литература</i>		
Модуль №1		
Алябьева Н.В., Кузнецова В.М. Валеологические технологии в до-школьных образовательных учреждениях // Актуальные проблемы валеологии : Мат.2-й Всероссийской науч.- практ. конф. – Липецк, 1999. – С.87-90.	АНЛ (1)	
Васильева О., Журавлёва Н. Здоровый образ жизни: стереотипные представления и реальная ситуация //Народное образование. – 1999. - №10.	АНЛ (1)	

Дубровский А.А. Психологическое здоровье учителя //Начальная школа - 1999.-№ 2.- С. 29.	АНЛ (1)	
Кряжев В.Д., Павлова О. Исследование эффективности методов естественного оздоровления человека //Теория и практика физической культуры.- 1994.- № 5-6.- С. 15.	АНЛ (1)	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Апанасенко Г.Л. Охрана здоровья: некоторые проблемы теории и практики здоровья и образования: концептуальные основы педагогической валеологии: Мат. Всерос. научн.- практ. семинара.- СПб, 1993.- С. 49- 57.	Научная библиотека	1
Ресурсы сети Интернет		
Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	4000
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	4000
Электронно-библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Информационные справочные системы		
Антиплагиат [Электронный ресурс] : система автоматической проверки текстов на наличие заимствований из общедоступных сетевых источников. – Электрон. дан. – М., © 2005-2016, ЗАО «Анти-Плагиат». – Режим доступа: http://www.antiplagiat.ru	http://www.antiplagiat.ru/	Не ограничено после регистрации
Гарант [Электронный ресурс] : информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва :, 1992– . – Режим доступа: локальная сеть вуза	локальная сеть вуза	Не ограничено
КонсультантПлюс	http://www.consultan	

	t.ru	
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс] : система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов, . – Электрон. дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	http://library.kspu.ru/index.php?option=com_irbis&Itemid=300	Не ограничено
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Не ограничено

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитории	Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)
Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., экран-шт., проектор-1шт., макеты скелета человека, макеты органов человека, макеты мышц человека, учебные таблицы по анатомии и физиологии человека Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137	Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149	Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150	Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151	Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152	Маркерная доска- 1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-153	Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156	Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157 Учебно-исследовательская лаборатория института	Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

<p>физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-224а</p>	<p>Проектор -1шт., компьютер -1шт., принтер – 1 шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-237 Учебно- исследовательская лаборатория «Потенциал непрерывного профессионального образования»</p>	<p>Компьютер-1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Для самостоятельной работы</p>	
<p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p>	<p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт. Компьютеры: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбуки: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>