

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА:
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль) образовательной программы
**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА
В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

Квалификация
МАГИСТР

очная форма обучения

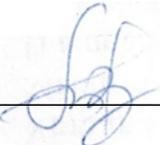
Красноярск
2023

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена к.ф.н. Тимченко А.Г.
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.
Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____  С.П. Васильева
Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета.
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа практики **актуализирована** на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020 г.

И.о.зав. кафедрой _____  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа практики **актуализирована** на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____  А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа практики **актуализирована** на заседании кафедры современного русского языка и методики проф. Осетровой Е.В.
Протокол № 8 от 4 мая 2022 г.,
Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа практики **актуализирована** на заседании кафедры современного русского языка и методики проф. Осетровой Е.В.
Протокол № 8 от 3 мая 2023 г.,
Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.

Председатель  А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре ОПОП

Рабочая программа практики (РПП) поясняет порядок подготовки, проведения и основные аспекты содержания учебной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика» магистранта, обучающегося по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) «Русский язык и литература в поликультурной среде» (направление «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)» в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Рабочая программа практики разработана согласно

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126),
- Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г, регистрационный номер № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. № 115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика

Способ проведения практики – стационарная.

Педагогическая практика согласно учебному плану, утвержденному в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева, входит в Модуль 2 «Педагогическое проектирование» (Б1.ОДП.02.04(У)) и проводится на 2 курсе, в 3–м семестре.

1.2. Общая трудоемкость практики

- 6 зачетных единиц,
- 216 часов,
- 4 недели

Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю «Педагогическое проектирование».

1.3. Цель практики

Развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование».

1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

Таблица

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение</p>	<p>Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	<p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>
<p>Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Развитие умения проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования.</p> <p>Уметь: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований.</p> <p>Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>
<p>Организация проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов;</p>	<p>ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>

	<p>порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1.5. Контроль результатов

К текущим формам контроля относятся: письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление текста отчета методической разработки мероприятия.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является экзамен по Модулю 2 «Педагогическое проектирование».

II ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом отчетной документации по учебной практике.

Методическая разработка мероприятия – учебно-методическое издание в помощь учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ – 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем – до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

2.2. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ (образец)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература в поликультурной среде

Курс 2 форма обучения – очная

Сроки практики: с «20»_сентября____2023_г. по «_17_»_октября____2022_г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.	20.09.2023 – 15.10.2023
2. Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.	– // –
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.	– // –
4. Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.	27.09.2023 – 15.10.2023
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.	– // –
6. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.	– // –
7. Проведение проектных мероприятий	– // –
8. Формирование отчета о прохождении практики.	16.10.2023 – 17.10.2023

Дата 17 сентября 2023 г.

Курсовой (групповой) руководитель практики

(подпись)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой _____ Т.В. Мамаева

Председатель НМСС (Н)

А.А. Барилловская

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2021/2022 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«12» мая 2021 г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

А.Г. Тимченко

Председатель НМСС (Н)

А.А. Барилловская

«21» мая 2021 г., протокол № 9

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу практики внесены следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован
2. Образцы Рабочего плана (графика) проведения практики, Индивидуального задания на учебную практику, Отчета по учебной практике пересмотрены и обновлены.
3. Список компетенций откорректирован.
4. Карта баз практики откорректирована.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики

Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Барилловская

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу практики внесены следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Образцы Рабочего плана (графика) проведения практики, Индивидуального задания на учебную практику, Отчета по учебной практике пересмотрены и обновлены.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от 3 мая 2023 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

III
КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1. МЕТОДИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся	12	20
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	15	25
Итого		27	45

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
	Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся	12	20
	Представление текста методической разработки мероприятия	18	30
Итого		30	50

	min	max
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

См. далее.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Филологический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра общего языкознания, кафедра современного русского языка

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
И.о. зав.кафедрой
Мамаева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «12» мая 2021 г.
И.о. зав.кафедрой
Тимченко А.Г.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «21» мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 8
от «04» мая 2022 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «12» мая 2022 г.
Председатель НМС Бариловская А.А.



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры современного
русского языка и методики
Протокол № 8
от «04» мая 2022 г.

Зав. кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
– 44.04.01 «Педагогическое образование»
Протокол № 9
от «12» мая 2022 г.
Председатель НМС Бариловская А.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной
аттестации обучающихся по практике

**Производственная практика:
Технологическая (проектно-технологическая) практика
44.04.01 Педагогическое образование
«Русский язык и литература в поликультурной среде»**

Квалификация – магистр

Составители: Тимченко А.Г., доцент кафедры общего языкознания, Осетрова Е.В., профессор кафедры
современного русского языка и методики

3.2.1. Назначение фонда оценочных средств

3.2.1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

3.2.1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и литература в поликультурной среде»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

3.2.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

3.2.2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

3.2.2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-2	Теоретические основы педагогического проектирования	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа

	Проектирование образовательных программ Методика элективных курсов по литературе Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	обзор литературных источников и электронных ресурсов
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-3	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практик Технологическая (проектно-технологическая) практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
ОПК-8	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Обучение русскому языку как иностранному: основы семантики Филологические аспекты теории коммуникации Обучение русскому языку как иностранному: основы социолингвистики Учебная практика: научно-	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
		текущий контроль успеваемости	3	обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

	исследовательская работа Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Научно-исследовательская работа Педагогическая практик Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника Национальные литературы в условиях межкультурной коммуникации Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Ознакомительная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	6	представление текста методической разработки мероприятия
		промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

3.2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.2.3.1. Фонд оценочных средств включает вопросы и задания к зачету с оценкой.

3.2.3.2. Оценочные средства

3.2.3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамен по

модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87 - 100 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (73 - 86 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности компетенций (60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных	Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в

	<p>организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; отлично владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; хорошо владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>	<p>образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ; умеет проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; в целом владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации</p>
ОПК-3	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет проектировать и применять общие формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; умеет в целом проектировать и применять формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе</p>

	<p>образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>с особыми образовательными потребностями; владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК-8	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы; владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе общих научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет навыками проектирования деятельности на основе научных знаний и результатов исследований</p>
ПК-2	<p>Обучающийся на продвинутом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических материалов; порядок разработки и</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию методических материалов; порядок разработки и использования</p>

	использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3.2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2.4.1. Фонды оценочных средств включают:

письменная работа;

обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся;

обзор литературных источников и электронных ресурсов;

подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся;

представление текста методической разработки мероприятия.

4.2.4.2. Критерии оценивания

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	5
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	5
Актуальность темы мероприятия для обучающихся	5
Включение современных достижений гуманитарной науки в содержание мероприятия	5
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 4 – обзору литературных источников и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	5
Адекватность предлагаемой выборки источников	6
Глубина раскрытия темы	6
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	8
Максимальный балл	25

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подбору средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных средств проведения мероприятия	5
Комплексность и сбалансированность представленного набора способов проведения мероприятия	5
Обоснованность последовательности способов, включенных в мероприятие	5
Здоровьесберегающая составляющая обоснованность подбора средств и способов	5
Максимальный балл	20

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – представление текста методической разработки мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность дидактической идеи	5
Углубленность описания характеристики мероприятия	7
Сочетание видов работы обучающихся	6
Использование оптимальных условий и требований к разработке мероприятия	7
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5

индивидуальных особенностей учащихся	
Максимальный балл	30

3.2.5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

3.2.5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой

1. Модель методической разработки мероприятия для обучающихся.
2. Проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
3. Обоснование выбора темы и вида научно-методических и учебно-методических материалов (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
4. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).
5. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся (на примере методической разработки мероприятия для обучающихся).

На экзамене магистрант должен иметь с собой Отчет по учебной технологической (проектно-технологической) практике (шаблон)

Отчет по технологической (проектно-технологической) практике (шаблон)

(Титульный лист отчета – оформляется на отдельном листе)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Филологический факультет
Кафедра современного русского языка и методики

**Отчет по учебной практике:
технологическая (проектно-технологическая) практика
(xx.xx.2023 – xx.xx.2023)**

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

магистерская программа
«Русский язык и литература в поликультурной среде»

Петровой Е.В.,
магистранта ... курса
филологического факультета

Цели и задачи практики

Цель

Развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование».

Задачи прохождения практики:

1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Проведение проектных мероприятий.
8. Формирование отчета о прохождении практики.

Компетенции, формируемые в процессе практики

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 –

Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

.

Индивидуальный график практики

№	Направление	Формы работ	Даты	Формы отчетности
1.	Изучение содержательных и организационных основ проектной деятельности в образовательном учреждении с наличием поликультурных средовых характеристик	Консультативный диалог на установочной консультации. Семинарские занятия консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в поликультурной языковой среде. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.	20.09. – 15.10. 2023	Список вопросов Список тем
2.	Анализ методической базы проектной деятельности в языковом образовании и по выбранным темам проекта.	Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ: «...название», «...название». Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблеме проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта «...название».	– // –	Паспорт проекта
3.	Подготовка проектов, в том числе для обучающихся РКИ	Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования. Проведение проектных мероприятий «...название». Проведение проектных мероприятий «...название».	27.09. – 15.10. 2023	Паспорт проекта (в целом) Продукт проекта
4.	Систематизация и обобщение проектно-технологического опыта	Формирование отчета по практике.	16.10 – 17.10 2023	Подписанный отчет

Дата: 18 октября 2023 г.

Подпись

/ Петрова Е.В./

3.2.6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

3.2.6.1. Письменная работа

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
2. Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?
3. Какую роль, на Ваш взгляд, выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?
4. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?
5. Как учителю следует проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

3.2.6.2. Обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся.

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся – один из важных начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

- 1) Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся.
- 2) Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
- 3) Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

3.2.6.3. Обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия.

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзора литературных источников и электронных ресурсов: 1) обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.). 2) обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

3.2.6.4. Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся.

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

- 1) описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.);
- 2) пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;
- 3) перечень практических заданий, упражнений;

3.2.6.5. Текст методической разработки мероприятия.

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание в помощь

учителю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы учителя, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации учителю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику: технологическая (проектно-технологическая) практика

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося __2__ курса

1. Место прохождения практики: кафедра современного русского языка и методики, отделение обучения и стажировки иностранных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, 660049, г Красноярск, ул Ады Лебедевой 89а.

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «__» _____2023 г. по «__» _____2023 г.

Цель прохождения практики: развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями учебной практики модуля «Педагогическое проектирование».

Задачи прохождения практики:

1. Работа на семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обоснование выбора темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Анализ литературных источников и электронных ресурсов по проблемам проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработка проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подбор средств и способов, обеспечивающих методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Формирование текста методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Проведение проектных мероприятий.
8. Формирование отчета о прохождении практики.

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

1. Принять участие в семинарских занятиях консультативно-дискуссионной направленности по вопросам профессиональных компетенций и опыта проектно-образовательной деятельности в области языкового образования. Выполнение заданий в рамках семинарских занятий.
2. Обосновать выбор темы и вида проектных мероприятий, в том числе для обучающихся РКИ.
3. Проанализировать литературные источники и электронные ресурсы по проблеме проектирования в языковом образовании и по выбранным темам проекта.
4. Разработать проектные мероприятия, в том числе для обучающихся РКИ.
5. Подобрать средства и способы, обеспечивающие методическую разработку проектных мероприятий в области языкового образования.
6. Сформировать текст методической разработки проектных мероприятий в области языкового образования.
7. Провести проектные мероприятия.
8. Сформировать отчет о прохождении практики.

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 – Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-8 – Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

ПК-2 –

Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

УТВЕРЖДАЮ

Осетрова Е.В. _____
Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 2023 г.

Задание принято к исполнению: _____ «__» _____ 2023 г.
(подпись обучающегося)

3.3. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«13» мая 2020 г., протокол № __7__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой  Т.В. Мамаева

Председатель НМСС (Н)

А.А. Барилловская

«20» мая 2020 г., протокол № 8

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2021/2022 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

«12» мая 2021 г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

А.Г. Тимченко

Председатель НМСС (Н)

А.А. Барилловская

«21» мая 2021 г., протокол № 9

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу практики внесены следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован
2. Образцы Рабочего плана (графика) проведения практики, Индивидуального задания на учебную практику, Отчета по учебной практике пересмотрены и обновлены.
3. Список компетенций откорректирован.
4. Карта баз практики откорректирована.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от 4 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики

 Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

 А.А. Барилловская

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу практики внесены следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Образцы Рабочего плана (графика) проведения практики, Индивидуального задания на учебную практику, Отчета по учебной практике пересмотрены и обновлены.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики

Протокол № 8 от 3 мая 2023 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

IV
Учебные ресурсы
4.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Шкерина Л.В. Проектирование образовательных программ: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 205 с. Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/22603	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Бермус, А.Г. Введение в педагогическую деятельность : учебник / А.Г. Бермус. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 112 с. - ISBN 978-5-4458-3047-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209242	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук А.В. Введение в научную деятельность студентов: учебное пособие / А.В. Багачук, М.Б. Шашкина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 151 с.	Научная библиотека	126
Кузнецов, И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	89
Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие/ В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30
Дополнительная литература		
Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
Кожухар В.М. Основы научных исследований: учебное пособие/ В.М. Кожухар. - М.:	Научная библиотека	12

Дашков и К, 2012. - 216 с.		
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований: учебно-методическое пособие/ Н.Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики
1	Кафедра современного русского языка и методики Отделение обучения и стажировки иностранных студентов Научно-образовательный центр «Институт Конфуция» (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выбор мест прохождения практики для обучающихся-инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда)

