

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 2 "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
 ПРОЕКТИРОВАНИЕ"**
**Теоретические основы педагогического
 проектирования**
 рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **D5 Технологии и предпринимательства**
 Форма обучения **заочная**
 Учебный план 44.04.01 Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике (2022-2023).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
 Выпускающие кафедры: Физики и методики обучения физике; Технологии и предпринимательства

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах
в том числе:		
аудиторные занятия	10	
самостоятельная работа	170	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	12	4/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	170	170	170	170
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Песковский Евгений Анатольевич

Рабочая программа дисциплины

Теоретические основы педагогического проектирования

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Выпускающие кафедры: Физики и методики обучения физике; Технологии и предпринимательства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D5 Технологии и предпринимательства

Протокол от 17.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой ктн. Бортновский Сергей Витальевич

Председатель НМСС(С)

17.05.2023 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Формирование у студентов общих представлений о педагогическом проектировании, овладение идеями научной организации проектировочной деятельности на основе творческого использования всех возможностей педагогического процесса, приобретение технологических умений и практического опыта педагогического проектирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Методология и методы научного педагогического исследования
- 2.1.2 Проектирование образовательных программ
- 2.1.3 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.4 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.5 Учебная практика: научно-исследовательская работа

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.2.2 Ознакомительная практика
- 2.2.3 Мониторинг образовательных результатов
- 2.2.4 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся
- 2.2.5 Экзамен по модулю "Педагогическое проектирование"
- 2.2.6 Научно-исследовательская работа
- 2.2.7 Педагогическая практика
- 2.2.8 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

:

Знать:

- Уровень 1 процессуальный подход к педагогическому проектированию; этапы педагогического проектирования как процесса; способы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла.
- Уровень 2 процессуальный подход к педагогическому проектированию; этапы педагогического проектирования как процесса;
- Уровень 3 этапы педагогического проектирования как процесса;

Уметь:

- Уровень 1 самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Уровень 2 участвовать в управлении проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Уровень 3 участвовать в работе по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Владеть:

- Уровень 1 навыками и опытом самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Уровень 2 навыками самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Уровень 3 базовыми навыками самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

:

Знать:

- Уровень 1 информационный подход к педагогическому проектированию; информационное обеспечение педагогического проектирования; проектирование педагогической технологии; проектирование учебной дисциплины
- Уровень 2 информационное обеспечение педагогического проектирования; проектирование педагогической технологии; проектирование учебной дисциплины
- Уровень 3 проектирование педагогической технологии; проектирование учебной дисциплины

Уметь:

- Уровень 1 самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
- Уровень 2 участвовать в проектировании основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать

	научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	участвовать в проектировании элементов основных и дополнительных образовательных программ и в разработке научно-методического обеспечения их реализации
Владеть:	
Уровень 1	навыками и опытом самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	навыками самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	базовыми навыками самостоятельно проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
:	
Знать:	
Уровень 1	системный подход к педагогическому проектированию; компоненты педагогического проектирования; деятельностный подход к педагогическому проектированию; характеристики педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
Уровень 2	системный подход к педагогическому проектированию; компоненты педагогического проектирования; характеристики педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
Уровень 3	компоненты педагогического проектирования; характеристики педагогического проектирования с точки зрения структурных компонентов деятельности проектировщика
Уметь:	
Уровень 1	полностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	участвовать в проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	участвовать в проектировании элементов педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	навыками и опытом полностью самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	навыками самостоятельно проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	навыками участия в проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	
:	
Знать:	
Уровень 1	современные технологии и способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 2	современные способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уровень 3	основные способы организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	самостоятельно и в команде организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Уровень 2	в команде организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Уровень 3	участвовать в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками и опытом самостоятельно и в команде организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Уровень 2	навыками и опытом в команде организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся
Уровень 3	навыками участия в организации научно-исследовательской деятельности обучающихся

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр/ Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	--	---------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

не предусмотрено
5.2. Темы письменных работ
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
не предусмотрено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034
Л1.2	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704
Л1.3	Минеев, В. В.	Методология и методы научного исследования : учебное пособие для студентов магистратуры	Красноярск: КГПУ, 2014	http://elib.kspu.ru/document/175441
Л1.4	Байбородова Л. В., Чернявская А. П.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491205
Л1.5	Глушань В. М., Витиска Н. И., Рыбальченко М. В., Жорник А. И.	Научно-техническое творчество в педагогическом образовании: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2010	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615142
Л1.6	Пахомова Ю. В., Орлова Н. В., Орлов А. Ю., Пахомов А. Н.	Основы технического творчества и научных исследований: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444964
Л1.7	Немеренко Н. Н.	Проектирование: учебное пособие	Санкт-Петербург: Высшая школа народных искусств, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499611
Л1.8	Корзникова Г. Г.	Менеджмент в образовании: практический курс: учебное пособие	М.: Академия, 2008	
Л1.9	Трапицын С. Ю., Агапова Е. Н., Апевалова З. В., Бавина П. А., Трапицын С. Ю.	Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	М.: Юрайт, 2016	
Л1.10	Бережнова Е. В., Краевский В. В.	Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник	М.: Академия, 2005	
Л1.11	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491765
Л1.12	Комарова И. В.	Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610830
Л1.13	Даутова О. Б., Крылова О. Н., Баранова Ю. А., Варова И. А., Голунова О. Г.	Учебные исследования и проекты в школе: технологии и стратегии реализации: методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574036

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.14	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035
Л1.15	Тесленко В. И.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу	Красноярск: РИО КГПУ, 2004	http://elib.kspu.ru/document/56363
Л1.16	Колесникова И. А., Горчакова-Сибирская М. П.	Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений	М.: Академия, 2005	
Л1.17	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	http://elib.kspu.ru/document/22603
Л1.18	Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П.	Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://umait.ru/bcode/493797
Л1.19	Панфилова А. П., Киселева Л. С., Бавина П. А., Егорова Е. В., Добряк С. Ю., Семёнова А. А., Смирнова В. В., Пашоликов М. С., Синёва А. Ю.	Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://umait.ru/bcode/496616

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л3.1	Фокин Ю. Г.	Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://umait.ru/bcode/493656
Л3.2	Мандель Б. Р.	Основы проектной деятельности: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616196
Л3.3	Землянская Е. Н.	Учебные проекты в развивающем образовании: методическое пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В организационно-методическую структуру курса дисциплины включены следующие аудиторные (контактные) формы организации учебных занятий студентов: лекции и практикумы (для практического освоения материала и выполнения самостоятельных учебных заданий обучающимся). Поскольку образование осуществляется в заочной форме, то в образовательной программе предусмотрен большой объем часов на внеаудиторную самостоятельную работу студентов. В контактной части образовательного курса лекции являются основным форматом представления научно-теоретической информации в обобщенном виде по данной дисциплине. Посещение лекций является важным компонентом знаниево-понятийной подготовки студентов в предметной области дисциплины. Преподавание лекций по данной дисциплине организовано на принципах обязательной моментальной обратной связи по коммуникационной линии преподаватель-студент. При этом посещение студентом лекций и фиксация им лекционного материала не является достаточным условием для формирования у обучающегося полных теоретических понятийных представлений, пониманий и компетентностей для самостоятельного использования учебно-научного материала дисциплины.

Для формирования у студентов способностей и навыков практического применения теоретических знаний в программу данного образовательного курса входят учебные практикумы. Для продуктивной работы студента на практикумах обязательно необходима его самостоятельная внеаудиторная работа с учебной, научной литературой, по меньшей мере той, которая рекомендована для освоения курса. Для более полного и развернутого понимания разных научно-теоретических аспектов дисциплины важно использовать информацию из разных учебных пособий и научных источников. Для этого современный студент должен пользоваться не только печатными учебными и методическими пособиями, но и должен освоить технологии работы с электронными библиотечными ресурсами, доступ к которым обеспечивается всем студентам вуза.