

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Учебная практика (предметно-содержательная)**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **М5 Кафедра теории и методики начального образования**  
Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 Начальное образование и русский язык (о, 2023).plx  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
очная

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 10  
самостоятельная работа 62  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33  
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	72	72	72	72
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,33	10,33	10,33	10,33
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Бем Анна Константиновна  
кфилн, Доцент, Вальянов Никита Александрович*

Рабочая программа дисциплины

**Учебная практика (предметно-содержательная)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**М5 Кафедра теории и методики начального образования**

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой кпн, доцент Басалаева Мария Владиславовна

Председатель НМСС(С) кпн, доцент Дуда Ирина Викторовна

17.05.2023 г. № 7

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Закрепление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими первичных педагогических и методических умений и компетенций, первичного опыта профессиональной деятельности в области решения профессиональных задач учителя начальных классов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09.12

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Содержание практики базируется на образовательных результатах, сформированных в ранее изученных модулях «Психолого-педагогический», а также формируемых в процессе изучения дисциплин предметно-методического модуля.

2.1.2

2.1.3 Дисциплины модуля «Предметно-методический», содержание которых является базовым для

2.1.4 прохождения практики:

2.1.5

2.1.6 «Методика и технологии обучения в начальной школе»

2.1.7 «Русский язык»

2.1.8 «Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом»

2.1.9 «Теория литературы и практика читательской деятельности»

2.1.10 «Методика обучения литературному чтению в начальной школе»

2.1.11 «Математика и информатика»

2.1.12 «Методика обучения математике в начальной школе»

2.1.13 «Основы естествознания и обществознания»

2.1.14 «Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе»

2.1.15 «Искусство и технология»

2.1.16 «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

2.1.17 Общая и социальная психология

2.1.18 Методика обучения математике в начальной школе

2.1.19 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

2.1.20 Искусство и технология

2.1.21 Основы естествознания и обществознания

2.1.22 Практикум по возрастной и педагогической психологии

2.1.23 Психологические основы профессиональной деятельности

2.1.24 Теория и практика обучения

2.1.25 Общая педагогика

2.1.26 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.1.27 Практикум по возрастной и педагогической психологии

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Искусство и технология

2.2.2 Методика обучения математике в начальной школе

2.2.3 Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом

2.2.4 Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности

2.2.5 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

2.2.6 Методика и технологии обучения в начальной школе

2.2.7 Методика обучения литературному чтению в начальной школе

2.2.8 Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

2.2.9 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом

2.2.10 Методика преподавания технологии и изобразительной деятельности в начальной школе с практикумом

2.2.11 Педагогическая вожатская практика

2.2.12 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

2.2.13 Педагогическая практика (по профилю Начальное образование)

2.2.14 Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач****УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение****Знать:**

Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.

**Уметь:**

Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 3	на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.

**Владеть:**

Уровень 1	На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами

	демонстрации собственных суждений;
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 2	на базовом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы оценки качества решения профессиональной задачи; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
Уровень 3	на пороговом уровне: - способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 2	на базовом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
Уровень 3	на пороговом уровне: - анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе; - осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами оценки качества решения профессиональной задачи; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 2	На базовом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
Уровень 3	На пороговом уровне: - способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач; - методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- способы поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методы оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.</li> </ul>
Уровень 2	<p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- методы оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.</li> </ul>
Уровень 3	<p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- методы и приемы профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способы демонстрации собственных суждений.</li> </ul>
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	<p>на продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</li> <li>- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> <li>- оценить качество решения профессиональной задачи, определить риски ее решения, выделить способы коррекции решения задачи для достижения более высокого результата профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul>
Уровень 2	<p>на базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</li> <li>- применять вариативные способы поиска необходимой для деятельности учителя начальной школы информации, в том числе в цифровом образовательном пространстве;</li> <li>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul>
Уровень 3	<p>на пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать профессиональную задачу в деятельности учителя начальной школы, определять этапы и способы ее решения, учитывая специфику деятельности учителя в начальной школе;</li> <li>- осуществлять профессиональный диалог, участвовать в профессиональных дискуссиях, демонстрировать свою профессиональную позицию, аргументируя ее существующими фактами и подходами к решению задачи.</li> </ul>
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	<p>На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методами оценки качества решения профессиональной задачи;</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</li> </ul>
Уровень 2	<p>На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- способами поиска необходимой для деятельности учителя начальных классов информации, механизмы анализа достоверности и надежности полученной информации;</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</li> </ul>
Уровень 3	<p>На пороговом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами анализа профессиональной задачи, алгоритмы решения профессиональных задач;</li> <li>- методами и приемами профессионального диалога, профессиональной дискуссии, способами демонстрации собственных суждений;</li> </ul>
<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<p><b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</b></p>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 2	на базовом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 3	на пороговом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 2	на базовом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 3	на пороговом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 2	на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 3	на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 2	на базовом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания младших школьников; ключевые положения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства;
Уровень 3	на пороговом уровне: - приоритетные направления развития системы начального образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность учителя начальной школы в РФ.

<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 2	на базовом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач; - применять нормы профессиональной этики при организации педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательных отношений в начальной школе;
Уровень 3	на пороговом уровне: - применять ключевые положения нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса в начальной школе при решении профессиональных задач;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 2	на базовом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
Уровень 3	на пороговом уровне: способами соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя начальной школы; правовыми основами и этически грамотными методами и приемами
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	
<b>ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний на высоком уровне.
Уровень 2	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, не всегда способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний.
Уровень 3	Принципы осуществления педагогической деятельности на основе научных знаний, способен самостоятельно выявлять возможности для взаимодействия на основе научных знаний с помощью преподавателя, однако нуждается в дополнительных консультациях преподавателя.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Свободно отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Уровень 2	Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, не всегда находя оптимальное соотношение.
Уровень 3	Отбирать методы, формы, приемы, средства организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, однако не находит оптимальное соотношение.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на высоком уровне, способен самостоятельно спроектировать собственную педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, включает специальные научные сведения в продукт своей деятельности целесообразно.
Уровень 2	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на среднем уровне, свободно ориентируется в специальной научной литературе, однако не всегда адекватно сопрягает специальные научные знания с учебным процессом.
Уровень 3	Владеет практическими навыками проектирования и осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний на низком уровне, не способен самостоятельно создать целостный проект без помощи преподавателя.
<b>ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической литературе; специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. Свободно ориентируется как в содержании предметной области, так и в методических разработках, посвященных преподаванию конкретного предмета; принципы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса.



Уровень 2	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса.
Уровень 3	особенности учебно-воспитательного процесса, свободно ориентируется в предметной области, а также в психолого-педагогической и методической литературе. Соотносит специальные научные знания в предметной области и научно-обоснованные закономерности образовательного процесса. В целом знает принципы осуществления и проектирования учебно-воспитательного процесса. Однако не в достаточной мере соотносит предметные и психолого-педагогические знания.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Свободно и самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
Уровень 2	В целом самостоятельно проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, однако нуждается в консультации преподавателя.
Уровень 3	Не способен самостоятельно проектировать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. Однако способен реализовать разработку, выполненную в соавторстве при консультационной поддержке преподавателя.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Свободно владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить уникальный урок, оригинальное внеурочное мероприятие самостоятельно на высоком уровне.
Уровень 2	В целом владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие.
Уровень 3	Владеет навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса, работы с научной литературой в рамках предметной области, а также психолого-педагогической и методической литературой. Способен подготовить урок, внеурочное мероприятие с помощью преподавателя или в соавторстве с коллегами.
<b>ПК 1(д): Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов</b>	
<b>ПК 1(д).1: Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на базовом уровне;
Уровень 3	содержание ФГОС НОО и других нормативных документов, обеспечивающих организацию образовательного процесса в начальной школе; основы возрастной, педагогической психологии и педагогики начального образования на продвинутом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне
Уровень 2	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне
Уровень 3	планировать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на базовом уровне;

Уровень 3	способами планирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников на пороговом уровне;
<b>ПК 1(д).2: Демонстрирует систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на продвинутом уровне;
Уровень 2	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на базовом уровне;
Уровень 3	теоретические основы учебных предметов, изучаемых в образовательной организации начального образования на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на базовом уровне;
Уровень 3	использовать актуальные знания в области предметных областей при организации образовательного процесса на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	Приемами предъявления содержания (научных знаний) учебных предметов начального образования для формирования метапредметных и предметных результатов на пороговом уровне;
<b>ПК 1(д).3: Диагностирует уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	характеристики предметных и метапредметных результатов и методику их формирования у младших школьников на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне;
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов и вносить коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на продвинутом уровне;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на базовом уровне;
Уровень 3	методами диагностики уровня развития предметных и метапредметных результатов, способами коррекции образовательного процесса на пороговом уровне;
<b>ПК 1(д).4: Использует технологии формирования учебной деятельности младших школьников при организации образовательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне;

Уровень 3	применять технологии формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	технологиями формирования учебной деятельности младших школьников на пороговом уровне.
<b>ПК 1(д).5: Выстраивает взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	формы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	организовывать взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	способами организации взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с целью достижения предметных и метапредметных результатов в начальной школе на пороговом уровне.
<b>ПК 1(д).6: Осознает специфику начального образования и создает условия для успешного формирования метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	особенности построения образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать и создавать элементы образовательной среды обеспечивающей достижение предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	способами проектирования элементов образовательной среды, обеспечивающей предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне;
<b>ПК 1(д).7: Выстраивает стратегию педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения метапредметных и предметных результатов обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на продвинутом уровне
Уровень 2	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на базовом уровне
Уровень 3	основы педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	

Уровень 1	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	проектировать и осуществлять педагогическое сопровождение развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	технологиями педагогического сопровождения развития младшего школьника, в том числе с ООП, с целью достижения предметных и метапредметных результатов на пороговом уровне.
<b>ПК 2(д): Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>ПК 2(д).1: Осуществляет образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ФГОС НОО и другие нормативные документы, как основу реализации образовательного процесса, обеспечивающего достижение личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на продвинутом уровне.
Уровень 2	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на базовом уровне.
Уровень 3	планировать и реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на продвинутом уровне;
Уровень 2	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на базовом уровне;
Уровень 3	технологией проектирования образовательного процесса в начальной школе с целью достижения личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, социальной ситуации развития обучающихся на пороговом уровне;
<b>ПК 2(д).2: Осознает необходимость развития детского ученического коллектива, оптимизации межличностных отношений младших школьников</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	теорию и методику развития ученического сообщества младших школьников на пороговом уровне;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на продвинутом уровне;
Уровень 2	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников,

	оптимизации их межличностных отношений на базовом уровне;
Уровень 3	использовать методы и формы организации и развития ученического сообщества младших школьников, оптимизации их межличностных отношений на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников на продвинутом уровне;
Уровень 2	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников на базовом уровне;
Уровень 3	технологиями организации и развития детского ученического сообщества, оптимизации межличностных отношений младших школьников на пороговом уровне;
<b>ПК 2(д).3: Диагностирует уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на продвинутом уровне.
Уровень 2	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на базовом уровне.
Уровень 3	способы диагностики уровня развития личностных результатов и выстраивания на их основе траектории личностного развития младших школьников на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на продвинутом уровне;
Уровень 2	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на базовом уровне;
Уровень 3	обоснованно выбирать и использовать способы диагностики уровня развития личностных коррективы в образовательный процесс в соответствии с полученными результатами на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне;
Уровень 2	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне;
Уровень 3	методами диагностики уровня развития личностных результатов, способами коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне;
<b>ПК 2(д).4: Организует воспитание младших школьников в урочной и внеурочной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	методику и технологию организации воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	организовывать урочную и внеурочную деятельность для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на продвинутом уровне.
Уровень 2	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на базовом уровне.
Уровень 3	вариативными способами организации внеурочной деятельности для достижения младшими школьниками личностных результатов на пороговом уровне.
<b>ПК 2(д).5: Выстраивает стратегию достижения личностных результатов обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на продвинутом уровне.
Уровень 2	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на базовом уровне.

Уровень 3	систему отношений ребенка с окружающим миром и ее специфику для каждого возрастного периода на ступени начального образования на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на продвинутом уровне;
Уровень 2	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на базовом уровне;
Уровень 3	учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, социальную ситуацию их развития в процессе формирования личностных результатов на пороговом уровне;
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся на продвинутом уровне;
Уровень 2	способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся на базовом уровне;
Уровень 3	способами организации оптимального образовательного процесса по достижению младшими школьниками личностных результатов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной ситуации развития обучающихся на пороговом уровне;
<b>ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</b>	
<b>ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Требования к проектированию рабочей программы учителя начальных классов ; способы проектирования элементов образовательного процесса в начальной школе; современные образовательные технологии, авторские методики преподавания и обучения в начальной школе; современные цифровые технологии, применяемые в образовательном процессе начальной школы на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать элементы рабочей образовательной программы учителя начальных классов; использовать при разработке рабочей программы учителя начальных классов современные образовательные технологии, в том числе цифровые на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на базовом уровне.
Уровень 3	Способами разработки элементов рабочей образовательной программы учителя начальных классов; механизмами применения при разработке рабочей программы учителя начальных классов современных образовательных технологий, в том числе цифровых на пороговом уровне.
<b>ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на базовом уровне.

	уровне.
Уровень 3	Вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Применять вариативные средства контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на продвинутом уровне.
Уровень 2	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на базовом уровне.
Уровень 3	Вариативными средствами контроля качества учебно-воспитательного процесса в начальной школе, учитывая возрастные и индивидуально-типологические особенности обучающихся начальной школы на пороговом уровне.
<b>ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на продвинутом уровне.
Уровень 2	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на базовом уровне.
Уровень 3	Алгоритм разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе на пороговом уровне.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне.
Уровень 2	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне.
Уровень 3	Разрабатывать план коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на продвинутом уровне.
Уровень 2	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на базовом уровне.
Уровень 3	Способами разработки плана коррекции образовательного процесса в начальной школе, опираясь на результаты образовательного мониторинга и данные психологических и педагогических диагностик на пороговом уровне.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем / вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Ознакомительный этап: «Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)							

1.1	<p>1. Наблюдение и анализ образовательной среды начальной школы (класса)</p> <p>2. Наблюдение и анализ образовательного процесса в условиях адаптации первоклассника к школе</p> <p>3. Наблюдение и анализ уроков с точки зрения методов обучения, организации контроля и оценки, комплексного анализа урока. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1	Л1.3 Л1.4 Л1.6 Л1.11		2	Портфолио.
-----	--	---	---	---	-------------------------	--	---	------------



1.2	<p>1. Изучение сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности (на примере сформированности контроля и самоконтроля в учебной деятельности). Разработка методических рекомендаций для учителя и родителей по совершенствованию у младших школьников действия контроля в учебной деятельности.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение. /Ср/</p>	5	12	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3			12	<p>Портфолио:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы (класса).</li> <li>2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе.</li> <li>3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание возможных причин трудностей.</li> <li>4. Карточки игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене.</li> <li>5. Протоколы просмотренных уроков с письменными</li> </ol>
-----	---	---	----	----------------------	--	--	----	---

								ым анализом.  6.Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями.  Рефлексивное сочинение
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Учебная практика (предметно- содержательная): «Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</b>							

2.1	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по русскому языку на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по литературному чтению на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков русского языка в начальной школе (не менее 4).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков литературного чтения в начальной школе (не менее 3).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков русского языка с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3 ПК 2(д).5	Л1.2 Л1.10		2	<p>1. Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения.</p> <p>4. Конспекты фрагментов уроков литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения.</p>
-----	---	---	---	--------------------------------	------------	--	---	---

2.2	<p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по русскому языку (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по литературному чтению ( не менее 2).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков с последующим самоанализом.</p> <p>4. Подготовка конспекта и проведение внеурочного занятия по предметной области «Русский язык и литературное чтение» с самоанализом.</p> <p>5. Рефлексивное сочинение по результатам практики. /Ср/</p>	5	14	ПК 1(д).1 ПК 1(д).2 ПК 1(д).3 ПК 1(д).4 ПК 1(д).5 ПК 1(д).6 ПК 1(д).7 ПК 2(д).1 ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5			14	<p>1. Конспект фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения.</p> <p>2. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>3. Рефлексивное сочинение.</p>
	<p><b>Раздел 3. Раздел 3. Учебная практика (предметно-содержательная) Основной этап.</b>  <b>Раздел: «Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический)</b></p>							

3.1	<p>1. Разработка конспектов фрагментов уроков по математике (не менее 3).</p> <p>2. Разработка конспектов фрагментов уроков по окружающему миру (не менее 3).</p> <p>3. Подготовка и организация экскурсионной деятельности с учителем начальных классов</p> <p>/Ср/</p>	5	14	ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5	Л1.8 Л1.9		14	<p>1. Конспект фрагментов в уроков окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения</p> <p>2. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>3. Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом.</p> <p>4. Рефлексивное сочинение</p>
-----	--	---	----	--	-----------	--	----	--

3.2	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по математике на период практики.</p> <p>2. Знакомство с РПД и тематическим планированием по окружающему миру на период практики.</p> <p>3. Просмотр и методический анализ уроков математики в начальной школе (не менее 3).</p> <p>4. Просмотр и методический анализ уроков окружающего мира в начальной школе (не менее 2).</p> <p>5. Проведение фрагментов уроков математики с последующим самоанализом.</p> <p>6. Проведение фрагментов уроков окружающего мира с последующим самоанализом. /Пр/</p>	5	2	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2			2	<p>1. Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов в уроков математики с самоанализом после проведения</p> <p>4. Конспекты фрагментов в уроков окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения.</p>
	<p><b>Раздел 4. Раздел 4. Основной этап. Раздел: «Методика преподавания «Технологии» и «ИЗО» в начальной школе» (тип задач профессиональной деятельности: педагогический, методический)</b></p>							

4.1	<p>1. Знакомство с РПД и тематическим планированием по технологии и изобразительному искусству на период практики.</p> <p>2. Просмотр и методический анализ уроков технологии и изобразительного искусства в начальной школе (по 1 из каждой предметной области).</p> <p>3. Проведение фрагментов уроков технологии или изобразительного искусства (на выбор) с последующим самоанализом.</p> <p>/Пр/</p>	5	2	<p>ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3</p>	Л1.5 Л1.7		2	<p>1. Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики.</p> <p>2. Протоколы просмотра уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом.</p> <p>3. Конспекты фрагментов уроков по предметных областей «Искусство» и «Технология» после проведения.</p>
4.2	<p>1. Разработка конспекта фрагмента урока по технологии и изобразительному искусству (не менее 3).</p> <p>2. Рефлексивное сочинение. /Ср/</p>	5	14	<p>ПК 1(д).1 ПК 1(д).2 ПК 1(д).3 ПК 1(д).4 ПК 1(д).5 ПК 1(д).6 ПК 1(д).7</p>			14	<p>1. Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения.</p> <p>2. Рефлексивное сочинение.</p>

	<b>Раздел 5. Раздел 5. Заключительный этап. Раздел: подведение итогов практики</b>							
5.1	1. Подготовка портфолио для участия в научно-практической конференции на заданную тему.  2. Оформление всех разделов портфолио /Ср/	5	8	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ПК 2(д).1 ПК 2(д).2 ПК 2(д).3 ПК 2(д).4 ПК 2(д).5	Л1.1		8	Портфолио. Участие в конференции.
5.2	Презентация портфолио на конференции. /Пр/	5	2	УК-1.1 УК-1.3			2	1. Устное выступление на конференции с презентацией портфолио.
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Экзамен по курсу "Учебная (предметно-содержательная) практика"</b>							
6.1	Экзамен по курсу /КРЭ/	5	0,33	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-1.1 ОПК-8.1 ПК 1(д).2				Экзамен. Отчет о практике. Портфолио.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля:

1. Протокол как форма отчетной документации.
2. Рефлексивное сочинение как форма отчетной документации.
3. Конспект как форма отчетности
4. Фрагмент урока как форма отчетности.
5. Тематическое планирование: структура и содержание.
6. Письменный отчет: основные этапы.
7. Доклад: структура и содержание.
8. Презентация: структура, содержание и оформление.
9. Устное выступление (доклад) как форма защиты учебной практики.

**5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.):

1. Рефлексивное сочинение на заданные темы по основным разделам учебной (предметно-содержательной) практики:

"Основы профессиональной деятельности учителя начальных классов"  
"Методика преподавания русского языка и литературного чтения в начальных классах"  
"Методика преподавания "Технологии" и "ИЗО" в начальной школе"  
"Методика преподавания математики и окружающего мира в начальной школе"

2. Рефлексивное сочинение (по выбору обучающегося в одном из предметных разделов практики).

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики:

**1. ПОРТФОЛИО.**

Раздел I (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): об образовательной организации, ФИО представителей администрации, учителей начальных классов, характеристика класса, схема рассадки учеников в классе, список учащихся.

Раздел II (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1. Письменный отчет: анализ образовательной среды школы(класса)

2. Протоколы наблюдений и письменный анализ деятельности учителя в первую неделю обучения детей в школе.

3. Протоколы диагностики и письменный анализ процесса адаптации ребенка в первую неделю обучения в школе, описание



возможных причин трудностей. 4.Картотека игр и занятий для организации знакомства и активного отдыха детей на перемене. 5.Протоколы просмотренных уроков с письменным анализом. 6.Протоколы диагностики сформированности у младших школьников компонентов учебной деятельности с методическими рекомендациями. Рефлексивное сочинение.

## 2. ПОРТФОЛИО.

Раздел III (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе): 1.Тематическое планирование по русскому языку и литературному чтению на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков русского языка и литературного чтения с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по русскому языку с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом по результатам проведения. 5.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения. Рефлексивное сочинение

## 3. ПОРТФОЛИО. Раздел IV (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1.Тематическое планирование по математике и окружающему миру на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков математики и окружающего мира с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по математике с самоанализом после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по окружающему миру с письменным самоанализом по результатам проведения 5.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 6.Конспект урока\внеурочного занятия, проведенного в форме экскурсии с последующим самоанализом 5.Рефлексивное сочинение.

## 4. ПОРТФОЛИО. Раздел V (название формулирует студент самостоятельно или с руководителем практики в школе):

1.Тематическое планирование по дисциплинам предметных областей «Искусство» и «Технология» на период практики 2.Протоколы просмотренных уроков предметных областей «Искусство» и «Технология» с методическим анализом 3. Конспекты фрагментов уроков по предметных областей «Искусство» и «Технология» после проведения 4. Конспекты фрагментов уроков по литературному чтению с письменным самоанализом 5.Конспект внеурочного занятия с письменным самоанализом после проведения 5.Рефлексивное сочинение  
Устное выступление на конференции. Портфолио (наличие всех разделов с соблюдением структуры наполнения каждого – обязательно)

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Гречко А. С., Симон Н. А., Чучалина А. И.	Материалы по педагогической практике в общеобразовательной школе: учебное пособие	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2004	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274584">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=274584</a>
Л1.2	Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С.	Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493064">https://urait.ru/bcode/493064</a>
Л1.3	Юсупова Г. Р., Исмагилова Э. Ф., Саглам Ф. А.	Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров: учебное пособие	Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364165">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364165</a>
Л1.4	Титов В. А.	Педагогика начальной школы: учебное пособие	Москва: Приор-издат, 2008	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56304</a>
Л1.5	Ротова Н. А.	Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=460428</a>
Л1.6	Фугелова Т. А.	Образовательные программы начальной школы: учебное пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572308">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=572308</a>
Л1.7	Неретина Т. Г.	Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571487">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=571487</a>
Л1.8	Шадрина И. В.	Методика преподавания начального курса математики: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489701">https://urait.ru/bcode/489701</a>
Л1.9	Смирнова М. С., Россинская А. Н., Штанова Л. Е.	Методика преподавания предмета "окружающий мир" в начальной школе. Изучение историко-обществоведческого материала: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/496685">https://urait.ru/bcode/496685</a>

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.10	Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Сильченкова Л. С., Трегубова Л. С.	Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489915">https://urait.ru/bcode/489915</a>
Л1.11	Землянская Е. Н.	Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/494352">https://urait.ru/bcode/494352</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная практика (предметно-содержательная) организуется на базе образовательных организаций общего или начального общего образования, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Учебная практика способствует формированию представления о специфике педагогической профессии «учитель начальных классов» в процессе изучения особенностей организации образовательной деятельности младших школьников. В процессе выполнения заданий по изучению развития младшего школьника у обучающегося развиваются исследовательские умения как базовые для современного педагога. Практика способствует включению обучающихся в практическую педагогическую деятельность, формированию мотивации к овладению профессиональной педагогической деятельностью.

В процессе прохождения учебной (предметно-содержательной) практики студент должен овладеть следующим набором компетенций:

1. Способность к осуществлению поиска критического анализа информации и применению системного подхода для решения профессиональных задач.
2. Формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
3. Обеспечение способности осуществлять педагогическую деятельность на ступени начального образования на основе специальных научных знаний.
4. Формирование способности организовывать образовательный в начальной школе процесс с использованием современных методик и образовательных технологий, в том числе дистанционных.
5. Формирование способности реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения

предметных и метапредметных результатов.

б. Формирование способности обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.