

1. Назовите основной способ универсализации компетентностей учащихся:
 - а) Интеграция разных предметов в проектной деятельности учащихся
 - б) Конвергенция содержания разных предметов
 - в) Перенос предметных компетентностей на решение жизненных задач

2. Функциональная безграмотность (читательская, естественно-научная, математическая, финансовая, цифровая) даже при наличии достаточного уровня образования значительно снижает качество жизни, так ли это:
 - а) Нет
 - б) Да
 - в) Отчасти

3. Как соотносятся между собой понятия грамотность, компетентность и компетенция:
 - а) Грамотность состоит из компетентностей и компетенций
 - б) Компетентность состоит из грамотности и компетенций
 - в) Компетенция – это измеряемая часть компетентности и компонент грамотности +

4. Повышение функциональной грамотности населения первоначально рассматривалось как задача увеличения количества людей, охваченных общим образованием, так ли это:
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти

5. Являются ли понятия «стратегия чтения» и «алгоритм чтения» синонимичными или нет:
 - а) Отчасти
 - б) Являются
 - в) Не являются

6. Впервые термин “Функциональная грамотность” был введен 8 сентября ... года в Тегеране на Всемирном конгрессе министров просвещения, проходившем под эгидой ЮНЕСКО:
 - а) 1973
 - б) 1965
 - в) 1980

7. Что является основой выбора стратегии чтения:
 - а) Отметка
 - б) Учебник
 - в) Задание

8. Осмысливать информацию и понимать, для чего она понадобится в будущем, важно в рамках каждого из школьных предметов, так ли это:
 - а) Да
 - б) Нет
 - в) Отчасти

9. Что является основой выбора стратегии чтения:
 - а) Отметка
 - б) Учебник
 - в) Текст

10. Для того, чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с(о):

- а) Школьной программой
- б) Информацией
- в) Ровесниками

11. Выделите вид чтения различный по цели:

- а) Просмотровое
- б) Проверочное
- в) Теоретическое

12. Способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах:

- а) Функциональная знатность
- б) Функциональная грамотность
- в) Функциональный прорыв

13. Выделите вид чтения различный по цели:

- а) Ориентировочное
- б) Медленное
- в) Быстрое

14. Что обозначает PISA:

- а) Международное исследование, которое проводится по инициативе ОЭСР
- б) Организации Экономического Сотрудничества и Развития
- в) Программа международного обследования обучающихся +

15. Выделите вид чтения различный по цели:

- а) Аналитическое
- б) Практическое
- в) Функциональное

16. Для чего в России проводится PISA:

- а) Для обеспечения легитимности документов РФ об образовании за рубежом
- б) Для обеспечения соответствия качества российского образования мировым стандартам
- в) Для проверки успеваемости учащихся в России

17. Назовите факторы, не влияющие на уровень читательской грамотности:

- а) Учебные стратегии педагога
- б) Гендерные различия учащихся
- в) Язык обучения чтению

18. Какие учащиеся участвуют в PISA:

- а) Все учащиеся
- б) Учащиеся в возрасте 15 лет
- в) Учащиеся начальной школы

19. Раскройте взаимосвязь функциональной и читательской грамотностей:

- а) Функциональная грамотность является компонентом читательской
- б) Читательская грамотность формируется на основе функциональной
- в) Читательская грамотность является компонентом функциональной

20. Что изучает PISA:

- а) Глобальные компетенции
- б) Функциональная грамотность
- в) Математическая грамотность

21. Какая группа результатов не подлежит итоговой оценке:

- а) Личностные
- б) Метапредметные
- в) Межпредметные

22. Что является результатом PISA:

- а) Аналитический отчет о качестве образования в разных странах
- б) Рейтинг стран по качеству образования
- в) Итоговая оценка успеваемости учащихся на этапе основного образования

23. Чем различаются предметные и метапредметные результаты:

- а) Они формируются на разных предметах
- б) Предметные универсальны, а метапредметные носят личностный характер
- в) Предметные связаны только с одним предметом, а метапредметные – со всеми

24. Почему в исследовании PISA участвуют учащиеся 15-летнего возраста:

- а) В этом возрасте дети уже могут ответственно относиться к своему образованию
- б) В этом возрасте завершается обязательное общее образование
- в) В этом возрасте начинается профильное обучение

25. К какой группе результатов образования относятся обобщенные способы деятельности:

- а) ООП
- б) ЗУН
- в) УУД

26. Какие результаты свидетельствуют о качестве образования, соответствующие современным требованиям:

- а) Способность в строгом соответствии следовать указаниям и инструкциям
- б) Способность творчески и креативно подходить к решению жизненных проблем +
- в) Прочные и полные знания, умения и навыки по соответствующим разделам предметных программ

27. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС:

- а) Личностные
- б) Частные
- в) ЗУНЫ

28. Верно ли утверждение, что при формировании креативного мышления акцент делается на процессы творческого мышления, высокоразвитое воображение и эстетическое мировосприятие:

- а) Да
- б) Отчасти
- в) Нет

29. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС:

- а) Предметные

- б) Частичные
- в) Точные

30. Какие результаты являются планируемыми при освоении ФГОС:

- а) Метаклассические
- б) Метапредметные
- в) ЗУНы