

### 3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### История педагогических идей

для студентов ООП направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,  
образовательная программа «УПРАВЛЕНИЕ И ПЕДАГОГИКА В СРЕДНЕМ И ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»  
(квалификация (степень) «магистр»)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания		Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		Знания, умения, навыки	компетенции	
1. Развитие педагогических идей за рубежом	1 кредит 36 часов	9	Развитие педагогических идей за рубежом – <b>3 часа.</b>	1. Педагогические идеи древнего мира, средневековья и эпохи Возрождения – <b>2 часа.</b> 2. Педагогическая мысль Нового времени до середины XIX в. – <b>2 часа.</b>	-	27	<p><b>Знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы и методы историко-педагогических исследований;</li> <li>- важнейшие предпосылки, условия, факторы, движущие силы и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его единство и многообразие;</li> <li>- выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, знаменитых педагогов различных</li> </ul>	<p><b>1. Общекультурные компетенции (ОК):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень <b>(ОК-1)</b>;</li> <li>- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения <b>(ОК-2)</b>;</li> </ul>	<p><b>Форма контроля</b></p> <p>комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания.</p> <p><b>Текущий контроль</b> осуществляется</p>

				<p>3. Зарубежная педагогика второй половины XIX - XX вв. - 2 часа.</p>		<p>исторических эпох и народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистические традиции педагогики;</li> <li>- способы постановки и решения проблем воспитания и обучения новых (молодых) поколений в различные исторические эпохи у разных народов;</li> <li>- ценностно-целевые основания современной педагогической науки;</li> <li>- закономерности процесса обучения и воспитания в различные эпохи;</li> <li>- современные ориентиры развития образования и педагогической мысли;</li> <li>- характер влияния религиозного мировоззрения на педагогическую теорию;</li> <li>- значение того или иного педагогического учения для практики современной школы;</li> <li>- взаимосвязь педагогических теорий с социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности <b>(ОК-3)</b>;</li> <li>- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах <b>(ОК-4)</b>.</li> </ul> <p><b>2. Профессиональные компетенции (ПК):</b> <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и</li> </ul>	<p>тся методом проверки и оценки студенческих конспектов (лекций, первоисточников), выполненных ими тестов (заданий, задач и т.д.) и выступлений (сообщений, докладов, рефератов) на семинарах в ходе аудиторных занятий.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (теста, реферата).</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>экономическими условиями жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы определения и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «История педагогических идей»;</li> <li>- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины.</li> </ul> <p><b>Умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять основные положения педагогической теории, раскрывающие ее конкретно-исторический характер и социально-культурную ситуацию;</li> <li>- логично и грамотно формулировать и</li> </ul>	<p>иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности <b>(ОПК-1)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру <b>(ОПК-4)</b>;</li> </ul> <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>(ПК-1)</b>;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении молодежи;</li> <li>- представлять структурно-морфологические характеристики педагогической деятельности;</li> <li>- оперировать ведущими характеристиками истории педагогических идей;</li> <li>- сопоставлять, анализировать и обобщать различные педагогические концепции;</li> <li>- определять их эффективность для педагогической практики;</li> <li>- рационально работать с историко-педагогическим текстом (источником);</li> <li>- выявлять сущность, возможности и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность руководить исследовательской работой обучающихся <b>(ПК-3)</b>;</li> <li><i>в области научно-исследовательской деятельности:</i></li> <li>- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <b>(ПК-5)</b>;</li> <li>- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <b>(ПК-6)</b>;</li> <li><i>в области проектной</i></li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>границы образования, пути и средства его осуществления;</p> <p>- использовать теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;</p> <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном</p>	<p><i>деятельности:</i></p> <p>- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <b>(ПК-8);</b></p> <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <p>- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач <b>(ПК-20).</b></p> <p><b>3. Специальные компетенции (СК):</b></p> <p>- способен определять пространственные рамки историко-педагогических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях <b>(СК-1);</b></p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>образовании.</p> <p><b>Навыки (владеть)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по истории педагогической науки;</li> <li>- современными методами научного историко-педагогического исследования;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, общеинтеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способен анализировать историко-педагогические явления и процессы в их темпоральной характеристике <b>(СК-2)</b>;</li> <li>- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие историко-педагогического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историко-педагогической науке <b>(СК-3)</b>;</li> <li>- готов применять методы комплексного анализа историко-педагогических источников для объяснения историко-педагогических фактов <b>(СК-4)</b>;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>областей общей и профессиональной культуры;</p> <p>- современными технологиями педагогической деятельности, организации и реализации образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений;</p> <p>- способами осуществления профессионального и личного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута профессиональной карьеры.</p>	<p>- способен использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем педагогического характера (СК-5).</p> <p><b>4. Дополнительные компетенции, связанные с профессиональной деятельностью (ДПК):</b></p> <p>- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-1);</p> <p>- организовывать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы <b>(ДПК-2)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт <b>(ДПК-3)</b>;</li><li>- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки <b>(ДПК-4)</b>;</li><li>- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								результаты процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ДПК-5).	
2. Развитие педагогических идей в России	1 кредит 36 часов	9	Развитие педагогических идей в России – <b>3 часа.</b>	1. Педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве с X в. и до середины XIX в. – <b>2 часа.</b> 2. Общественно-педагогическая мысль и педагогическая наука во второй половине XIX – начале	-	27	<b>Знания</b> - методологические основы и методы историко-педагогических исследований; - важнейшие предпосылки, условия, факторы, движущие силы и тенденции развития всемирного историко-педагогического процесса, его единство и многообразие; - выдающихся мыслителей, занимавшихся вопросами воспитания, знаменитых педагогов различных исторических эпох и народов; - гуманистические традиции педагогики;	<b>1. Общекультурные компетенции (ОК):</b> - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень ( <b>ОК-1</b> ); - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения ( <b>ОК-2</b> ); - способность к самостоятельному освоению и использованию	<b>Форма контроля</b> комплексная: записи по семинару, учет выступлений, докладов, сообщений, проверяются конспекты, таблицы, схемы и т.п., проводятся мини-контрольные, даются тестовые задания. <b>Текущий контроль</b> осуществляется методом проверки и оценки студенчески

				<p>XX вв. – <b>2 часа.</b></p> <p>3. Отечественная педагогика советского и постсоветского периодов. – <b>2 часа.</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы постановки и решения проблем воспитания и обучения новых (молодых) поколений в различные исторические эпохи у разных народов;</li> <li>- ценностно-целевые основания современной педагогической науки;</li> <li>- закономерности процесса обучения и воспитания в различные эпохи;</li> <li>- современные ориентиры развития образования и педагогической мысли;</li> <li>- характер влияния религиозного мировоззрения на педагогическую теорию;</li> <li>- значение того или иного педагогического учения для практики современной школы;</li> <li>- взаимосвязь педагогических теорий с социально-экономическими условиями жизни общества;</li> <li>- способы определения</li> </ul>	<p>новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (<b>ОК-3</b>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (<b>ОК-4</b>).</li> </ul> <p><b>2.</b> <b>Профессиональные компетенции (ПК):</b> <i>общепрофессиональные компетенции (ОПК):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>х конспектов (лекций, первоисточников), выполненных ими тестов (заданий, задач и т.д.) и выступлений (сообщений, докладов, рефератов) на семинарах в ходе аудиторных занятий.</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> осуществляется методом проверки и оценки выполненной письменной контрольной работы (теста, реферата).</p> <p><b>Итоговый контроль</b> по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>и проектирования индивидуальных траекторий развития студентов средствами дисциплины «История педагогических идей»;</p> <p>- организацию процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям студентов-магистрантов и отражающих специфику данной дисциплины.</p> <p><b>Умения</b></p> <p>- выделять основные положения педагогической теории, раскрывающие ее конкретно-исторический характер и социально-культурную ситуацию;</p> <p>- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;</p>	<p><b>(ОПК-1);</b></p> <p>- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру <b>(ОПК-4);</b></p> <p><i>в области педагогической деятельности:</i></p> <p>- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам <b>(ПК-1);</b></p> <p>- способность руководить исследовательской работой</p>	<p>дисциплине осуществляется методом беседы (устного собеседования) преподавателя со студентом по утвержденному «Перечню вопросов для итогового контроля (зачета) или в виде письменного выполнения контрольных заданий (теста). При подведении итогов обязательно учитываются результаты самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- осмысливать роль педагогических концепций в воспитании и обучении молодежи;</li> <li>- представлять структурно-морфологические характеристики педагогической деятельности;</li> <li>- оперировать ведущими характеристиками истории педагогических идей;</li> <li>- сопоставлять, анализировать и обобщать различные педагогические концепции;</li> <li>- определять их эффективность для педагогической практики;</li> <li>- рационально работать с историко-педагогическим текстом (источником);</li> <li>- выявлять сущность, возможности и границы образования, пути и средства его осуществления;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<p>обучающихся <b>(ПК-3)</b>;</p> <p><i>в области научно-исследовательской деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование <b>(ПК-5)</b>;</li> <li>- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач <b>(ПК-6)</b>;</li> </ul> <p><i>в области проектной деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к осуществлению педагогического</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</p> <p>- сознательно ориентироваться в многообразных подходах к постановке целей и организации образования, идентифицировать их с конкретными педагогическими традициями, соотносить с различными представлениями о природе человека, общества, познания, с нравственными императивами и эстетическими идеалами;</p> <p>- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.</p> <p><b>Навыки (владеть)</b></p> <p>- технологиями научного анализа, использования</p>	<p>проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов <b>(ПК-8);</b></p> <p><i>в области культурно-просветительской деятельности:</i></p> <p>- готовность к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач <b>(ПК-20).</b></p> <p><b>3. Специальные компетенции (СК):</b></p> <p>- способен определять пространственные рамки историко-педагогических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях <b>(СК-1);</b></p> <p>- способен анализировать историко-педагогические</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>и обновления знаний по истории педагогической науки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами научного историко-педагогического исследования;</li> <li>- способами осмысления и критического анализа научной информации, а также формирования ресурсно-информационной базы для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала, общеинтеллектуального и общекультурного уровня;</li> <li>- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры;</li> <li>- современными</li> </ul>	<p>явления и процессы в их темпоральной характеристике <b>(СК-2)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие историко-педагогического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в историко-педагогической науке <b>(СК-3)</b>;</li> <li>- готов применять методы комплексного анализа историко-педагогических источников для объяснения историко-педагогических фактов <b>(СК-4)</b>;</li> <li>- способен использовать общенаучные принципы и методы</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>технологиями педагогической деятельности, организации и реализации образовательного процесса в различных типах образовательных учреждений;</p> <p>- способами осуществления профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>	<p>познания при анализе конкретно-исторических проблем педагогического характера (СК-5).</p> <p><b>4. Дополнительные компетенции, связанные с профессиональной деятельностью (ДПК):</b></p> <p>- исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ДПК-1);</p> <p>- организовывать командную работу для решения задач развития образовательного</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы <b>(ДПК-2)</b>;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательным учреждением, опираясь на отечественный и зарубежный опыт <b>(ДПК-3)</b>;</li><li>- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки <b>(ДПК-4)</b>;</li><li>- разрабатывать и реализовывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, анализировать результаты процесса их использования в образовательных</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								заведениях различных типов (ДПК-5).	
Экзамен	1 кредит 36 часов								
<b>Всего</b>	<b>3 кредита 108 часов</b>	<b>18 часов</b>	<b>6 часов</b>	<b>12 часов</b>	<b>-</b>	<b>54 часа</b>			