

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ"**  
**Лингвоперсонология**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Н2 Общего языкознания**  
Квалификация **магистр**  
44.04.01 Филология в социокультурном пространстве (з, 2023).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах: экзамены I
в том числе:		
аудиторные занятия	12	
самостоятельная работа	123	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,33	12,33	12,33	12,33
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

*кфилн, Доцент, Бурмакина Наталья Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Лингвоперсонология**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Филология в социокультурном пространстве

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н2 Общего языкознания**

Протокол от 03.05. 2023 г. № 9

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Бурмакина Наталья Алексеевна

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Барилловская Анна Александровна

17.05.2023 г. № 9

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины «Лингвоперсонология» – одной из актуальных областей языкознания, которая занимается исследованием индивидуальной речи, является знакомство слушателей-магистрантов с основными теоретическими понятиями лингвоперсонологии, практическое овладение методами и приемами анализа идиолекта. Проблемы лингвоперсонологии входят в число наиболее актуальных для современной лингвистики.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

2.1.2 Научно-исследовательская работа

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Речеведение

2.2.2 Лингвокультурология

2.2.3 Актуальные проблемы когнитивной лингвистики

2.2.4 Социолингвистика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования**

#### Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уровень 2 На базовом уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уровень 3 На пороговом уровне знает теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

#### Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне применяет теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уровень 2 На базовом уровне применяет теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уровень 3 На пороговом уровне применяет теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

#### Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне владеет теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уровень 2 На базовом уровне владеет теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

Уровень 3 На пороговом уровне владеет теоретико-методологическими основами самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

**УК-6.3: Владеет навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами**

#### Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами

Уровень 2 На базовом уровне знает навыки осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в





	предметной дисциплины на базовом уровне
Уровень 3	Умеет осуществлять профессиональную деятельность по реализации программы преподаваемой предметной дисциплины на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. пакт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Проблемы изучения языковой личности в современной лингвистике</b>							
1.1	Введение в лингвистическую персонологию. Основные проблемы изучения языковой личности. Первые опыты многоаспектных исследований конкретных языковых личностей в отечественной русистике и постановка вопроса о языке личности в европейском языкознании XIX-XX вв. /Лек/	1	2	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.2	Введение в лингвистическую персонологию. Основные проблемы изучения языковой личности. Первые опыты многоаспектных исследований конкретных языковых личностей в отечественной русистике и постановка вопроса	1	10	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.3	Структура языковой личности и её уровни. Модель структуры языковой личности в концепциях Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Понятия "лексикон", "грамматикон",	1	2	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устная работа на практических занятиях
1.4	Структура языковой личности и её уровни. Модель структуры языковой личности в концепциях Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Понятия "лексикон", "грамматикон",	1	15	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.5	Типология языковой личности. Из истории изучения реальной языковой личности, исторической языковой личности. Источники изучения языка личности. Факторы, определяющие индивидуальные черты. Черты общерусского	1	2	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Письменная работа
1.6	Типология языковой личности. Из истории изучения реальной языковой личности, исторической языковой личности. Источники изучения языка личности. Факторы, определяющие индивидуальные черты. Черты общерусского	1	15	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			

1.7	Изучение реальных языковых личностей: фонетический уровень. Исследование индивидуальных особенностей произношения. Индивидуальные особенности орфографии, пунктуации и графики. Лексический уровень, индивидуальное проявление выразительных средств /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Эссе
1.8	Изучение реальных языковых личностей: фонетический уровень. Исследование индивидуальных особенностей произношения. Индивидуальные особенности орфографии, пунктуации и графики. Лексический уровень, индивидуальное проявление выразительных средств. /Ср/	1	20	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
1.9	Изучение реальных языковых личностей: грамматический уровень. Грамматические классы слов в лексиконе индивида. Степень проявления индивидуального начала в морфологической системе. Исследование синтаксического яруса идиолекта /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Тест текущего контроля
1.10	Изучение реальных языковых личностей: грамматический уровень. Грамматические классы слов в лексиконе индивида. Степень проявления индивидуального начала в морфологической системе. Исследование синтаксического яруса идиолекта /Ср/	1	20	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
<b>Раздел 2. Раздел 2. Языковая личность автора и персонажа художественного текста</b>								
2.1	Вопросы описания языковой личности в свете проектной деятельности учащихся /Пр/	1	2	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Выступление с докладом
2.2	Вопросы описания языковой личности в свете проектной деятельности учащихся /Ср/	1	20	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.3	Понятие текстовой языковой личности /Ср/	1	23	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			
2.4	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	ПК-1.2 ПК-1.3 УК-6.1 УК-6.3 ОПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Экзамен

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Устная работа на практических занятиях (рекомендации).

1. Посещение практических семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.
2. Работа на семинаре предполагает активную устную работу.
3. Обсуждение и дискуссия на заданную тему демонстрируют степень научной и коммуникативной самостоятельности магистранта.
4. Устная дискуссия по теме обнаруживает новые направления ее развития. Поэтому она эффективна на аудиторных занятиях.
5. Жанровые формы, которые магистрант должен использовать в процессе устной работы, – вопрос и суждение.

6. Критичные суждения и замечания приветствуются, однако, они не должны выходить за рамки научной этики.  
7. За замечания и советы, данные коллегами в ходе устного обсуждения, принято выражать благодарность.  
6.2. Выполнение заданий по темам курса (образцы заданий)

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

По оценочному средству 2 – выполнение заданий по теме курса

1. Проанализируйте определения центрального термина лингвоперсонологии – «языковая личность», представленные в лингвистической литературе. Отметьте их сильные и слабые стороны.

Выберите наиболее удачное, на Ваш взгляд, определение. Аргументируйте свой выбор.

- а) "...совокупность способностей и характеристик человека, обуславливающих создание и восприятие им речевых произведений (текстов), которые различаются а) степенью структурно-языковой сложности, б) глубиной и точностью отражения действительности, в) определенной целевой направленностью" (Караулов Ю.Н., Красильникова Е.В. Русская языковая личность и задачи ее изучения // Язык и личность. М., 1989. С. 3);  
б) "наименование комплексного способа описания языковой способности индивида, соединяющего системное представление языка с функциональным анализом текстов" (Караулов Ю.Н. Языковая личность // Русский язык: Энциклопедия. 2-е изд., перераб. и доп. М.: БРЭ, 1997. С. 671);  
в) "...любой носитель того или иного языка, охарактеризованный на основе анализа произведенных им текстов с точки зрения использования в этих текстах системных средств данного языка для отражения видения им окружающей действительности (картины мира) и для достижения определенных целей в этом мире" (там же);  
г) "человек как носитель определенных речевых предпочтений, знаний и умений, установок и поведения" (Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М.: Флинта: Наука, 2003. С. 412);  
д) "...закрепленный преимущественно в лексической системе базовый национально-культурный прототип носителя определенного языка, своего рода "семантический фоторобот", составленный на основе мировоззренческих установок, ценностей, приоритетов и поведенческих реакций, отраженных в словаре" (Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки. 2001. № 1. С. 66);  
е) "...совокупность отличительных качеств личности, обнаруживающихся в ее коммуникативном поведении и обеспечивающих личности коммуникативную индивидуальность" - личность коммуникативная (Беспаятнова Г.Н. Языковая личность телевизионного ведущего: Автореф. дис. ... канд. филол. наук. Воронеж, 1994. С. 10);  
ж) "...социально-языковое явление, зависящее от языкового коллектива (континуума) и степени развитости языковых способностей" (Лютюкова В.Д. Языковая личность: идиолект и диалект: Автореф. дис. ... д-ра филол. наук. Екатеринбург, 2000. С. 16); "ЯЛ следует понимать как систему социально-языковых характеристик, обусловленных диалектом и созданных носителем диалекта в результате своей индивидуальной речевой деятельности" (там же);  
з) "... личность в совокупности социальных и индивидуальных черт, отраженная в созданных ею текстах" (Иванцова Е.В. Феномен диалектной языковой личности. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2002. С. 10).

## 5.2. Темы письменных работ

### ТЕМЫ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

1. Анализ идиолектных словарей, отражающих речь конкретных языковых личностей.

Проанализируйте принципы их создания, характер отбора материала, структуру словарных статей.

Определите специфику каждого из словарей, их источниковедческие возможности и вклад в развитие лексикографии.

Составьте на основе анализа типологию существующих идиолектных словарей.

Какие типы словарей личности могут появиться в будущем?

2. Анализ текстов, созданных представителями разных типов речевой культуры.

Сравните тексты, предложенные для анализа (созданы представителями разных типов речевой культуры). Определите в каждом из текстов тип языковой личности по характеру речевой культуры. Во всех ли случаях можно однозначно говорить о типе речевой культуры информанта? Обоснуйте свои выводы.

3. Отражение в текстах различных социолингвистических факторов

Проанализируйте отраженное в текстах влияние различных социолингвистических факторов:

- а) определите возрастные особенности речи представителей разных поколений: детей, подростков, людей среднего и пожилого возраста;  
б) найдите гендерные различия текстов;  
в) какие из представленных текстов отражают психологические особенности создавших их личностей?  
г) найдите следы профессионального влияния на речь в текстах;  
д) соотнесите характер образования информанта и уровень речевой культуры авторов текстов.

4. Анализ речи конкретных языковых личностей.

Пронаблюдайте влияние различных социолингвистических факторов на речь членов своей семьи, знакомых, друзей. Как оно проявляется в лексике, фонетике, грамматике, строении текста, речевом поведении?



5. Ознакомьтесь с работами, посвященными анализу языковой личности, в любом из современных сборников статей. Выделите типы источников, методы и приемы, которыми пользовались исследователи. Прокомментируйте методы, приемы и подходы к изучению феномена языковой личности.

6. Анализ языковой личности автора (на выбор магистранта).

7. Анализ языковой личности персонажа художественного текста (на выбор магистранта).

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену

1. Первые опыты многоаспектных исследований конкретных языковых личностей в отечественной русистике и постановка вопроса о языке личности в европейском языкознании XIX-XX вв.
2. Формирование терминологии лингвоперсонологии. Понятие "личность". Термин "языковая личность": в концепциях Г.И. Богина, Ю.Н. Караулова и др. Развитие многозначности данного термина, появление производных от него видовых обозначений. Понятия "идиолект", "идиостиль", "образ автора", "дискурс".
3. Определение структуры языковой личности. Структура личности в психологии. Модель структуры языковой личности в концепциях Г.И. Богина и Ю.Н. Караулова. Понятия "лексикон", "грамматикон", "прагматикон".
4. Лексикографическая параметризация идиолектов.
5. Типология языковых личностей.
6. Изучение исторических языковых личностей.
7. Изучение языка писателя.
8. Изучение языковой личности персонажа.
9. Факторы, определяющие индивидуальность языка личности
10. Источники изучения языковой личности.
11. Методологические трудности исследования индивидуального языка.
12. Доминантные черты обобщенных языковых личностей. Черты общерусского языкового типа. Речевой портрет современного человека.
13. Языковая личность современного русского интеллигента. Феномен сильной (творческой) языковой личности. Феномен диалектной языковой личности. Просторечная языковая личность. Формирование языковой личности ребенка.
14. Изучение реальных языковых личностей: Исследование индивидуальных особенностей произношения. Грамматические классы слов в лексиконе индивида. Степень проявления индивидуального начала в морфологической системе. Исследование синтаксического яруса идиолекта.
15. Изучение реальных языковых личностей: Фонетический и грамматический уровень. Индивидуальные особенности орфографии, пунктуации и графики.
16. Изучение реальных языковых личностей: лексический уровень, индивидуальное проявление выразительных средств.
17. Индивидуальные особенности строения текста. Формы речи в дискурсе реального говорящего: устная и письменная речь; монолог, диалог, полилог. Система жанров в идиолекте. Индивидуальные особенности строения текста. Частотные характеристики единиц дискурса.
18. Прецедентные тексты, сравнения, метафоры, гипербола, языковая игра и др. в структуре языковой личности.
19. Метаязыковое знание личности. Понятие метаязыкового и языкового сознания. Сферы и формы его индивидуального проявления. Специфика языкового сознания различных социолингвистических типов.
20. Комплексное описание реальных языковых личностей. Итоги и перспективы развития
21. Вопрос о соотношении языка личности и социума.
22. Вопросы описания языковой личности в свете проектной деятельности учащихся.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Чупрына О. Г.	Язык. Культура. Текст: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению «Лингвистика»: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614021">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614021</a>
Л1.2	Аввакумова Е. А., Булгакова О. А., Голев Н. Д., Денисова Э. С., Иванцова Е. В., Голев Н. Д., Мельник Н. В., Денисова Э. С.	Лингвоперсонология русского языка: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=573811</a>
Л1.3	Кошарная С. А.	Языковая личность в контексте этнокультуры: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231715">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231715</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Посещение лекционных и практических семинарских занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной. Аудиторные занятия предполагают активную устную работу, участие магистранта в обсуждении и дискуссиях.

Важное место в освоении материала по дисциплине «Лингвоперсонология» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Самостоятельная теоретическая подготовка предполагает работу магистранта как с рекомендованными учебно-методическими и научными источниками, так и найденными самостоятельно в каталогах научных библиотек и доступных ЭБС.

Освоение данной дисциплины возможно лишь при систематической подготовке к практическим семинарским занятиям. Готовясь к занятиям, студент знакомится сначала с учебной литературой по теме, а затем дополняет ее научными источниками. Качественная подготовка к семинарскому занятию предполагает использование нескольких источников. Самостоятельная работа над курсом проходит в следующих формах: устная работа на практических занятиях, выполнение заданий по темам курса, подготовка письменной работы. Эти формы являются формами текущего контроля за освоением курса.

Работа с тестами проводится магистрантом для того, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все тесты, учитывая наличие ответов на практических занятиях).

Успешность самостоятельной работы над данным курсом во многом определяется степенью подготовленности магистранта, организованного режима труда и самоконтроля.

В ходе самостоятельной теоретической подготовки магистранты готовят письменные работы по изучаемым темам. При подготовке работы следует учитывать требования к стилю и оформлению письменного научного текста.

Форма итогового контроля – экзамен.