

Министерство образования и науки Российской
Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
профессионального образования Красноярский
государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

по направлению «44.04.01 – Педагогическое
образование»
магистерской программы
«Социально-историческое образование»

Красноярск 2015

Составитель: Д.п.н., проф. Ценюга С.Н.

Пояснительная записка

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры проводится в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению «44.04.01 - Педагогическое образование» и заключается в проведении государственного междисциплинарного экзамена и защите выпускной квалификационной работы. Данные испытания имеют своей целью выявление, по заранее заданным параметрам качественных и количественных характеристик, достижения выпускниками степени готовности к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности с учетом требований рынка труда. Получение численных эквивалентов уровней знаний и наличия у них общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой и культурно-просветительской деятельности. Соответствия этой подготовки требованиям ФГОС высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) (уровень магистратура) утвержденного в 2014 г.

В рамках требований ФГОС ВПО, будущая профессиональная деятельность предполагается: в сфере образования (общего, начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального), в научно-исследовательских учреждениях, в сфере культуры (музеи, архивные учреждения), в социальной сфере (правоохранительные органы, муниципальные и государственные органы), в средствах массовой информации. Это обстоятельство предопределило требования, предъявляемые к оценке успешности освоения содержания основных образовательных программ.

На государственном экзамене оценка успешности обучения – определяет соответствие уровня имеющихся у магистрантов знаний, умений, навыков и компетенций, которыми они овладели в процессе освоения содержанием образовательных программ по профилю подготовки, предварительно установленным и потенциально достижимым (эталонным) требованиям.

Содержательная часть программы ГЭК

отражает важнейшие профессиональные компетенции, владение которыми выпускник должен показать на итоговом экзамене:

общекультурные (ОК):

- способность совершенствовать и развивать свой общеинтеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач (ОК-2);

- способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач (ОК-4);

- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.

профессиональные (ПК):

- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование (ОПК-2);

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной деятельности (ПК-3);

- готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различного типа (ПК-8);

- готовность проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения (ПК-16).

.В результате освоения программы магистрант должен

знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;

- современные тенденции развития образования;

- принципы использования современных образовательных технологий в профессиональной деятельности;

уметь:

- анализировать тенденции современной исторической и педагогической наук;

- адаптировать современные достижения

науки к образовательному процессу;

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

- способами эффективного применения профессиональных знаний, умений и навыков в учебно-воспитательной, организационно-методической и просветительской деятельности.

Основные характеристики качественного усвоения студентами программного материала по предмету – это полнота (объем), глубина, конкретность, осмысленность (обобщенность), системность, действенность и прочность, которые проявляются в знаниях и сформированных специальных и общих умениях и навыках и одновременно выступают как критерии оценки устного ответа студента на экзаменах. Выделенные критерии оценки

знаний, умений и навыков характеризуют обученность, развитость и компетентность студентов. Они могут быть развернуты следующим образом:

полнота (объем) – это сумма фактов, понятий, правил, законов, которые устанавливаются учебной программой по тому или иному историческому курсу и усваиваются обучающимися;

глубина – это совокупность осознанных студентами знаний об изученном объекте, понимание существенных причинно-следственных связей между историческими фактами, событиями и явлениями, роли различных факторов в развитии социально-исторических процессов;

конкретность – это умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний (доказать на примерах основные высказанные положения), способность показать частное явление, событие или факт как проявление общих тенденций, черт или особенностей

исторического развития на том или ином этапе;

системность – это понимание логики изучаемой дисциплины, ее идей и закономерностей, выделение ее структурных элементов, умение располагать изученный материал в определенной последовательности, правильно соотносить одни факты, события, явления с другими;

осознанность (*обобщенность, осмысленность*) – это понимание связей между знаниями, правильность и убедительность суждений, умение выделить существенные и несущественные связи, умение отвечать на видоизмененные вопросы, применять теоретические знания для объяснения исторических фактов, событий и явлений;

прочность и действенность – это твердое удержание в памяти изученного материала (фактов, событий, дат, имен и др.), умение пользоваться приобретенными знаниями на экзамене, способность показать их применение в будущей профессиональной деятельности и

социальной практике;

грамотность речи – изложение материала литературным языком, адекватное употребление при ответе предметной терминологии, персоналий.

Устный ответ на экзамене оценивается по четырехбалльной системе.

Оценки «отлично» заслуживает студент, который продемонстрировал:

- глубокое и системное знание учебно-программного материала;

- знание исторических источников и основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной программой;

- знание нормативно-правовых и программно-концептуальных и программно-методических документов по вопросам образования;

- полное, развернутое, логически

последовательное изложение материала по основным вопросам и уверенные ответы на дополнительные вопросы;

- четкое и свободное владение понятийно-категориальным аппаратом исторических и педагогических дисциплин, исторической хронологией, осознанное и уверенное оперирование историческими фактами, событиями, именами; умение установить причинно-следственные связи в историческом движении (развитии);

- литературный грамотный язык с использованием исторической и педагогической терминологии, с самостоятельными выводами и обобщениями, способность привести необходимые исторические примеры, показать историческое значение тех или иных фактов, событий, явлений.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент показал полное знание учебно-программного материала; освоил основные источники и литературу, рекомендованные

учебной программой; представил развернутый ответ на поставленные вопросы, выделил существенные черты, тенденции и особенности исторического развития, органично проиллюстрированные фактами, датами, именами; проявил способность к правильным, четко и логично выстроенным ответам на дополнительно поставленные вопросы; ответ был изложен литературным грамотным языком; однако были допущены существенные неточности в определении понятий, характеристике персоналий, оперировании хронологическим материалом и др.

Оценка «удовлетворительно»
выставляется, если студент продемонстрировал:

- знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии;
- знакомство с основной литературой, предусмотренной программой;
- логику и последовательность в ответах

на поставленные вопросы, грамотную речь;

- в то же время при раскрытии вопросов допустил существенные теоретические и фактические ошибки; показал неспособность сделать доказательные обобщения и выводы; слабо представил владение предметными умениями и навыками.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе на поставленные вопросы студент показал существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки фактического и теоретического характера, проявил неспособность воспользоваться наводящими вопросами преподавателя с целью удовлетворительного раскрытия содержания вопросов. Как правило, оценка «неудовлетворительно» выставляется студентам, не овладевшим базовыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями, и которые, таким образом, не смогут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующему

Рекомендации магистрантам по подготовке к государственному экзамену

Главной функцией государственного экзамена, как одной из форм итоговой аттестации, является итоговая проверка уровня усвоения выпускниками знаний, умений, навыков и компетентностей по истории и методике обучения истории.

Целенаправленная подготовка студентов к государственному экзамену (ГЭК) должна вестись постоянно на протяжении всего последнего года обучения в вузе по программе, утвержденной Ученым советом факультета и проректором по учебной работе КГПУ им.В.П. Астафьева заложенная на этом этапе теоретическая и методическая база знаний, умений и навыков подкрепляется непосредственной подготовкой перед самим экзаменом, в процессе которой студенты ее углубляют и восполняют обнаруженные

пробелы в знаниях, завершают составление целостного представления по всем вопросам экзаменационной программы. В самостоятельной работе по подготовке к ГЭК студенты руководствуются также содержательно-методическими рекомендациями и советами преподавателей, полученных во время консультаций и обзорных лекций.

Подготовка к государственному экзамену – процесс сугубо индивидуальный для каждого студента и зависит от уровня его познавательной деятельности, остроты памяти, быстроты мышления, умений рационально организовать свою учебную деятельность и других факторов. Независимо от индивидуальных особенностей, подготовку к экзамену целесообразно начать с вдумчивого, сосредоточенного изучения собственных записей: конспектов лекций, первоисточников, научной и методической литературы. Эти авторские материалы желательно систематизировать по вопросам программы ГЭК, проанализировать наличие имеющейся в

них информации на предмет выявления степени ее необходимости и достаточности для подготовки к экзамену.

На основании этой важной содержательно-аналитической работы студент способен определить дальнейшие шаги по подбору необходимой учебной, словарно-энциклопедической и другой литературы. Изучение информационных материалов целесообразно осуществлять по составленному плану-графику, строгое выполнение которого позволит избежать ненужного «аврала» в подготовке к экзамену, особенно в последние предэкзаменационные дни. В процессе подготовки важно также составлять развернутый план или краткий конспект (схемоконспект) по каждому вопросу экзаменационной программы, постепенно обогащая его, что позволит создать полный, глубокий содержательный текст, который станет основой для уверенного ответа на экзамене.

На экзамене для подготовки к ответу

студенту отводится 60 минут. За это время необходимо, пользуясь программой, составить развернутый план, тезисы, или конспект по вопросам экзаменационного билета, что обеспечит логическую последовательность устного изложения материала. Для устного ответа на вопросы билета студенту отводится до 30 минут. Экзаменующийся обязан продемонстрировать умение правильно сформулировать, обосновать и четко изложить основные содержательные линии программного материала, знание первоисточников и умение использовать их содержание при анализе теоретических или практических проблем. Признаком подготовленности и эрудированности студента является свободное и убедительное владение знаниями и умениями, способность представить различные точки зрения, включая свою собственную, по рассматриваемым вопросам, вести научную дискуссию. При анализе ответа члены государственной комиссии оценивают не только содержание, но и обращают внимание на культуру речи и

общую культуру студента.

Государственный экзамен выпускников магистратуры по направлению подготовки «44.04.01 - Педагогическое образование» носит междисциплинарный характер, что означает введение в содержание экзаменационных вопросов дидактических единиц из основных учебных модулей (учебные дисциплины, их разделы или темы) образовательной программы магистратуры.

**Содержание программы
государственного междисциплинарного
экзамена
по направлению «44.04.01 – Педагогическое
образование»**

**1. Особенности и проблемы российской
модернизации: XVIII–XX вв.**

Понятие модернизации, ее критерии и стадии. Теоретико-методологические подходы к

изучению модернизации. Историография школы модернизации.

Особенности российского исторического процесса. Петровская модернизация. Модернизация России в середине XIX – начале XX вв. Советская модернизация. Постсоветская модернизация.

Эволюция аграрной экономики в ходе модернизации. Специфика развития российской промышленности.

Эволюция типов демографического поведения. «Демографическая революция». Роль семьи в российском традиционном обществе и ее эволюция.

Эволюция системы расселения. Особенности российской урбанизации. Советская модель урбанизации.

Модернизация в культурной сфере: основные направления. Особенности формирования и эволюции сословного строя в России. Советская и постсоветская социальная стратификация. Этноконфессиональная структура в России, ее роль в модернизационных процессах. Политическая система российского общества: направления эволюции. Власть и общество в России.

2. Проблемы истории России XX века:

историографический обзор

Проблемы изучения истории России начала XX в. Историография 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Историографические проблемы изучения истории Советской России в 1917–1920-е гг. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1930-е гг. Проблемы изучения истории Великой Отечественной войны. Историография истории СССР в 1946–1985 гг. СССР в годы перестройки. Россия 1990-х гг. в современной историографии. Использование историографических сюжетов в школьном курсе истории России XX века.

3. Теоретические проблемы исторического знания: основные направления исследования

Дискуссионные вопросы теории и методологии истории.

Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке. Структурализм. Мир-системный подход. Синергетика. Клиометрия и клиодинамика. Новая социальная история. Постмодернизм.

«Антропологический поворот». История и память. Новая биографическая история. Проблема междисциплинарности.

Историческое пространство и историческое время. Проблема объективности исторического познания. Исторический источник и историческое познание. Исторический факт. Макро - и микроистория.

4. Модернизационные процессы в образовании на современном этапе. Законодательные и проблемно-концептуальные документы по вопросам образования

Роль образования в цивилизационном развитии. Современные стратегии и модели образования. Модернизация российского образования как ответ на вызовы времени. Государственная образовательная политика на современном этапе: цели, задачи, основные направления, пути и средства их достижения. Приоритетный национальный проект «Образование» (ПНПО).

Конституция Российской Федерации как основной закон, определивший общие законодательные рамки функционирования

системы образования в России. Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Программно-концептуальные документы по вопросам образования. Национальная доктрина развития образования Российской Федерации до 2025 г. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Основные принципы реформирования образования.

5. Проблемы формирования свободной, активной, критически мыслящей личности в различных образовательных моделях

Ценности и цели образования. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Философские и психологические концепции образования. Идея непрерывного образования, его цели, содержание, структура

Тенденции, стратегии и модели развития современных образования.

Развивающие педагогические технологии. Понятия "педагогическая технология", "методика", "методы", "средства", "форма". Проблемно-поисковые и коммуникативные, имитационное моделирование и игровые технологии их применение в обучении истории. Критерии выбора педагогических технологий

Педагогика межличностных отношений. Диалогическая природа общения преподавателя и обучающихся в личностно-ориентированной педагогике. Стили педагогического общения. Педагогические конфликты, способы их предупреждения и разрешения

Основы проектирования учебно-воспитательной ситуации. Виды учебно-воспитательных ситуаций и формы их организации.

6. Качество образования как феномен и

требование времени

Качество как ключевое понятие современной образовательной политики и практики. Качество как сложная, многоконцептуальная философская, экономическая, психолого-педагогическая категория. Социокультурное значение качества образования.

Факторы, влияющие на формирование качества образования: организационные, ресурсные, информационные, личностные и др. Показатели качества образования: качество педагогического состава, качество образовательных технологий, качество информационно-методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Знания, умения и компетенции как качественный показатель образования. Инновации в образовании как показатель его качества.

Система, механизм и процесс управления качеством образования. Организационно-педагогические условия управления качеством образования: планирование, контроль, мониторинг качества образования.

7. Образовательный стандарт как системный норматив в образовании. Государственный образовательный стандарт школьного исторического образования

Государственное законодательство о целях создания образовательных стандартов, порядке их разработки, утверждения и сроках действия. Основные объекты стандартизации в образовании. Основные компоненты образования, ступени образования, базовый и профильный уровни образования по стандарту 2004 г.

История, теория и практика разработки государственных образовательных стандартов по истории (1998 г., 2004 г.). Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО, 2010 г.): общая характеристика, требования к результатам освоения основной образовательной программы (ООП) ООО, требования к результатам освоения ООП предметной области «общественно-научные предметы». Фундаментальное ядро содержания общего образования: концепция, система базовых национальных ценностей, система универсальных учебных действий, система основных элементов научного знания в средней

школе по истории.

Внедрение ФГОС второго поколения в образовательную практику: состояние и проблемы.

8. Компетентностный подход в образовании. Учебно-познавательная компетентность как стратегический приоритет образовательного процесса

Подход к обучению как базисная категория педагогики, определяющая стратегию обучения и выбор методов обучения, реализующих такую стратегию. Сущность научных понятий «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход», «учебно-познавательная деятельность», «учебно-познавательная компетентность».

Отражение компетентностного подхода в государственных образовательных стандартах общего и профессионального образования, в программах учебных дисциплин.

Формирование универсальных учебных действий (УУД) как основа образовательного и воспитательного процесса. Роль УУД в достижении учащимися знаний, умений,

навыков и компетенций. Проектирование и разработка компетентностно-ориентированных заданий по истории.

9. Историческое образование как научная и практическая проблема

Социокультурная, экономическая и общественно-политическая ситуация в стране и цели исторического образования. Базовые национальные ценности как основа определения аксиологического базиса исторического образования.

Развивающие, воспитательные и социализирующие возможности образовательной области «История». Историческое образование как фактор гуманизации общества, формирования гражданственности и патриотизма подрастающего человека.

Методические проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира у школьников при обучении истории.

Образовательно-воспитательное значение внеклассной (внеурочной) работы по предмету «История». Роль внеклассной работы по истории в развитии способностей и

познавательного интереса учащихся, в приобщении школьников к исследовательской и общественной деятельности

10. Модернизация системы педагогического контроля и оценивания качества образования

Контроль и оценивание качества знаний учащихся как научная, социальная и педагогическая проблема. Понятие качества образования. Основные характеристики и особенности традиционной и современной систем педагогического контроля. Содержание, формы, методы и виды контроля качества образования (текущего, рубежного, итогового). Психолого-педагогические особенности и проблемы проведения контрольных процедур.

Рейтинговая система оценки достижений обучающихся. Педагогическое тестирование, преимущества и недостатки тестового контроля знаний.

Государственная итоговая аттестация
(ГИА) выпускников основной

общеобразовательной школы: состояние и проблемы. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) как новая форма итоговой аттестации выпускников ОУ (цели и задачи, нормативно-правовая база, порядок проведения).

Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров к внедрению в образовательную практику современных средств оценивания учебных достижений обучающихся.

11. Источники изучения истории и современной практики общего и профессионального исторического образования

Историческое образование как объект и предмет теоретического и эмпирического познания.

Документальные опубликованные источники: законодательные акты, программно-концептуальные и нормативно-правовые документы, учебные планы и программы, учебники и учебные пособия и др. Статистические материалы. Архивные

документы: отчеты образовательных учреждений, органов управления образованием разного уровня и другие делопроизводственные документы. Периодическая печать и другие средства массовой информации.

Научные труды, научно- и учебно-методические работы как информационные источники изучения проблем исторического образования.

Библиотеки как хранилища информации. Книжные и специализированные фонды библиотек. Архивы как богатейшие хранилища документальных источников по истории образования.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ
И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
по направлению «44.04.01 – Педагогическое
образование»
магистерская программа «Социально-
историческое образование»**

Рекомендуемая литература

Основная

1. Безрукова В. С. Педагогика: Учебное

- пособие. – Ростов н/д : Феникс, 2013.
2. Введение в лабораторию историка: учебно-справочное пособие. – М., 2009. – 1 экз.
 3. Гаврилов Д.В. История и историки: личность в исторической науке // Личность в истории: теоретико-методологические и методические аспекты : сб. науч. статей. В 2 ч. / ГОУ ВПО «Урал. гос. пед. ун-т», Ин-т ИиА УрО РАН. – Екатеринбург, 2011, Часть 1. – С. 18-59. – 15 экз.
 4. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. для вузов. – 3-е изд., пересмотр. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2010.
 5. История Отечества: Энциклопедический словарь / сост. Б.Ю. Иванов, В.М. Карев, Е.И. Куксина и др. – М. : «Большая Российская энциклопедия», 1999.
 6. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация. – М. : Алгоритм, Эксмо, 2008. – 1200 с. (Классика русской мысли).
 7. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования: Учебное пособие. – Екатеринбург, 2010. – 30 экз.
 8. Опыт российских модернизаций XVIII – XX вв.: взаимодействие макро- и микропроцессов / В.В. Алексеев, Е.В. Алексеева, К.И. Зубков, Г.Е. Корнилов и др. Екатеринбург: БКИ, 2011. - 411 с. – 2 экз.

9. Розин В.М. Образование в условиях модернизации и неопределенности: Концепция. – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.
10. Рыбин В.А. Университет XXI века: Антропологические перспективы образования и культуры – М. : Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2012.
11. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д : Феникс, 2011.
12. Теория и методика обучения истории. Словарь-справочник / Э.В. Ванина, Л.К. Ермолаева, О.Н. Журавлева и др.; под общ. ред. В.В. Баранова и Н.Н. Лазуковой. – М., 2007. – 2 экз.
13. Школьный учебник истории и государственная политика / Багдасарян В.Э., Абдуллаев Э.Н., Клычников В.М. и др. – М. : Научный эксперт, 2009.

Дополнительная

1. Агацци Э. Моральное измерение науки и техники. - М., 1998.
2. Алексашкина Л.Н. Методологические основы школьного курса истории. – М., 1998.

3. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований (Дидактический аспект). – М., 1982.
5. Безрукова В.С. Настольная книга педагога-исследователя. – Екатеринбург, 2000 (другие издания). – 2 экз.
6. Бордовская Н.В. Диалектика педагогического исследования: логико-методологические проблемы. – СПб., 2001.
9. Бургин М.С. Кузнецов В.И. Введение в современную точную методологию науки. - М., 1994. – 1 экз.
10. Валеев Г.Х. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – Стерлитамак, 2002.
11. Гончарук С.И. Логико-методологические проблемы изучения наук об обществе. Советы для преподавателей, аспирантов и студентов. – М., 2006.
12. Дынич В.И., Емельяшевич М.А., Толкачев Е.А., Томильчик Л.М. Вненаучное знание и современный кризис научного мировоззрения // Вопросы философии. 1994. № 9.
16. Ильин В.В. Критерии научности знания. М., 1989.

18. Карцев В.П. Социальная психология науки и проблемы историко-научных исследований. – М., 1984.
19. Капица С.П. Эксперимент. Теория. Практика. - М., 1987.
20. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. - М., 1988
21. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. – 2-е изд., доп. – М., 2003. – 3 экз.
22. Колесников А.К., Санникова А.И., Безукладников К.Э. Современные образовательные технологии для будущего учителя // Alma mater. 2012. № 1.
23. Коржуев А.В., Попков В.А. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация: учеб. пособие для вузов. – М., 2006. – 14 экз.
25. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2006.
26. Кун Т. Структура научных революций. - М., 1978. – 1 экз.

27. Никифоров А.Л. Философия науки: История и методология. - М., 1998.
28. Проблема ценностного статуса науки на рубеже XXI века. - СПб., 1999.
29. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. - М., 2000. – 1 экз.
30. Галызина Н.Ф. Деятельностная теория обучения как основа подготовки специалистов // Педагогическое образование. 2009. № 3.
31. Томпсон М. Философия науки. - М., 2003. – 3 экз.
32. Традиции и революции в развитии науки. - М., 1991.
34. Шестова Т.Л. Глобальная история как направление научных исследований // Социально-гуманитарные знания. 2011. № 8.
35. Шредингер Э. Наука и гуманизм. - М., 2001.
36. Яковлев В.А. Инновация в науке. - М., 1997.

Периодические издания:

1. Вестник образования: сборник приказов и инструкций МО и М РФ;
2. «История»: приложение к газете «Первое сентября».

3. Народное образование:
4. Педагогика: научно-теоретический журнал;
5. Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал;
6. Инновации в школе: научно-теоретический и методический журнал.

Ресурсы электронно-библиотечной системы ЭБС: www.ebiblioteka.ru

- Alma – Mater
- Народное образование
- Исторический журнал
- История и историки
- Информатика и образование
- Одиссей: человек в истории
- Общественные науки и современность
- Педагогическое образование и наука
- Учительская газета
- Школьные технологии

Ресурсы сети Internet

- История. Приложение к газете «Первое сентября»: <http://www.1september.ru>
- Глоссарий технолого-педагогических терминов: <http://www.bdspu/secna.ru/glossaries/psihologikal/tituln.html>
- Дидактика Институт теории образования и педагогики РАО: <http://www.itop.ru/div/didakt.html>
- Методика: <http://www./metodici/ru>
- Словари и энциклопедии On-line : www.dic.accademic.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1.Компьютерная техника (в формате специализированного компьютерного класса и методического кабинета, оборудованного электронной доской)

2.Мультимедийное оборудование для использования в процессе проведения аудиторных лекционных и практических занятий

3.Комплект презентаций на цифровых носителях для использования на лекционных и практических занятиях и в процессе самостоятельной работы магистрантов

4.Дидактический материал к темам курса на бумажном и электронном носителях

