

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 2 "ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"

Организация психологически комфортного и безопасного учебно-тренировочного процесса

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**11 Теоретических основ физического воспитания
очная**

Форма обучения

Учебный план

49.04.01 Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки (о, 2023).plx
Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

53,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	10 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кни, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Организация психологически комфортного и безопасного учебно-тренировочного процесса

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 944)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.04.01 Физическая культура
направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение спортивной подготовки

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Ж1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 05.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

_17.05.2023 г. № _9_____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- ознакомить студентов с теоретическими основами в области психологии спорта: современными концепциями психологического комфорта, принципами, понятиями и методами;
- раскрыть основные проблемы и методы психологической работы с лицами, вовлеченными в деятельность в сфере физической культуры и спорта:
учащимися, спортсменами, педагогами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий

2.2.2 Научно-педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен реализовывать программы и комплексные мероприятия образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности с использованием средств, методов и приемов видов спорта

:

Знать:

Уровень 1 некоторые индивидуальные особенности обучающихся при организации тренировочного процесса

Уровень 2 основные индивидуальные особенности обучающихся при организации тренировочного процесса

Уровень 3 индивидуальные особенности обучающихся при организации тренировочного процесса

Уметь:

Уровень 1 - определять результаты диагностики и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности

Уровень 2 - Осуществлять элементы диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно- спортивной, оздоровительной деятельности

Уровень 3 - Осуществлять диагностику и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности

Владеть:

Уровень 1 элементами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся

Уровень 2 приемами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся

Уровень 3 Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся

ОПК-6: Способен управлять взаимодействием заинтересованных сторон и обменом информацией в процессе деятельности в области физической культуры и массового спорта

:

Знать:

Уровень 1 принципы управления взаимодействием

Уровень 2 основные индивидуальные особенности обучающихся при организации тренировочного процесса, управлять взаимодействием

Уровень 3 индивидуальные особенности обучающихся при организации тренировочного процесса, управлять взаимодействием

Уметь:

Уровень 1 - Осуществлять элементы диагностики и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности

Уровень 2 - Осуществлять диагностику и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности под контролем преподавателя

Уровень 3 - Осуществлять диагностику и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной, оздоровительной деятельности

Владеть:

Уровень 1 Применяет элементы психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации тренировочного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
-Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся

Уровень 2	Применяет основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации тренировочного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся
Уровень 3	Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации тренировочного процесса, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями -Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. - Методами диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся
ОПК-8: Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	
:	
Знать:	
Уровень 1	некоторые способы психологического и педагогического изучения учащихся. - психические свойства и состояния личности обучающихся для реализации тренировочного процесса
Уровень 2	основные способы психологического и педагогического изучения учащихся. - психические свойства и состояния личности обучающихся для реализации тренировочного процесса
Уровень 3	- способы психологического и педагогического изучения учащихся. - психические свойства и состояния личности обучающихся для реализации тренировочного процесса
Уметь:	
Уровень 1	применяет некоторые психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
Уровень 2	применяет основные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
Уровень 3	применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации
Владеть:	
Уровень 1	некоторыми способами отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников учебно-тренировочного процесса
Уровень 2	основными способами отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников учебно-тренировочного процесса
Уровень 3	способами отбора и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников учебно-тренировочного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема № 1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Какие биологические особенности вы считаете особенно важными при организации физического воспитания?
2. Как вы считаете, можно ли учителю осуществлять ежедневную воспитательную деятельность с учетом гендерных особенностей школьников в современных условиях общеобразовательных организаций? Какие условия необходимо создать?
3. Приведите примеры учета типа нервной системы и темперамента в воспитательной деятельности классного руководителя?
4. Как можно диагностировать репрезентативную систему восприятия школьников?
5. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию школьника с различными типами нервной,

репрезентативной системы, темперамента, асимметрии полушарий головного мозга.

6. Какие формы организации воспитательной работы являются приоритетными в различных возрастных группах школьников?

7. Определите свой тип телосложения, нервной системы, темперамент. 8. Определите свой тип репрезентативной системы, ведущее полушарие.

Тема № 2. Диагностика и учет психических познавательных процессов на занятиях физической культурой и спортом

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Диагностика и учет процессов ощущения в ФСД.
2. Диагностика и учет процессов восприятия в ФСД.
3. Диагностика и учет памяти в ФСД.

Тема № 3. Психические свойства личности: диагностика и учет в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Темперамент: диагностика и учет в ФСД
2. Мотивация и потребности личности в ФСД
3. Характер: диагностика и учет в ФСД
4. Направленность личности: диагностика и учет в ФСД
5. Задатки и способности: диагностика и учет в ФСД

1. Тема № 4. Диагностика и учет психических состояний обучающихся в физкультурно-спортивной деятельности

Вопросы для осмысления и обсуждения:

1. Психические состояния в физическое культуре и спорте и их диагностика
2. Стресс и дистресс в физическое культуре и спорте
3. Адаптивные психические состояния в физическое культуре и спорте

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей в учебно-тренировочном процессе;
2. Психологические особенности тренировочной деятельности.
3. Способности и темперамент в физической культуре и спорте
4. Психологические основы формирования мотивации занятий физической культурой и спортом
5. Психологические основы формирования воли и характера при занятиях физической культурой и спортом
6. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию
7. Психологические особенности спортивного коллектива
8. Психологические основы обучения двигательным действиям
9. Психологическая характеристика деятельности тренера
10. Психодиагностики в физической культуре и спорте
11. Психодиагностика и учет психических познавательных процессов
12. Психодиагностика и учет свойств нервной системы.
13. Психодиагностика и учет предстартовых состояний.
14. Психодиагностика и учет психических свойств личности.
15. Психодиагностика и учет психических состояний личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с ЭУК, учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.