

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**

**В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедры-разработчики

*Кафедра физической культуры и здоровья*

*Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии*

*Кафедра естествознания, математики и частных методик*

*Кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности  
жизнедеятельности*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Технология с основами предпринимательства, Математика

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2020

Рабочая программа модуля «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ»

Составлена: доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б., доцентом каф. физической культуры и здоровья Поповановой Н.А.; доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Зорковым И.А., доцентом каф. естествознания, математики и частных наук Панковой Е.С., доцентом каф теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности и БЖ Казакевич Н.Н., доцентом каф теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности Казаковой Г.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры физической культуры и здоровья  
Протокол № 9 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Попованова

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Протокол № 8 от «30» апреля 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



Н. Н. Казакевич

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры Естествознания, математики и частных методик  
"08" \_мая \_2019\_ г. № 8



Заведующий кафедрой

Е.С. Панкова

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии  
протокол № 11 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Рабочая программа модуля одобрена на заседании НМСС(Н) Института Математики, физики и информатики

Протокол №8 от «16» мая 2019г.

Председатель НМСС(Н)



1 / Зорковский И.А.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 9, 20 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

протокол № 8, 20 мая 2020 г.



/ Куртовский С.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 9, 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

протокол № 7, 21 мая 2021 г.



/ Куртовский С.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии протокол № 8, 13 апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

протокол № 8, 12 мая 2022 г.



/ Куртовский С.В.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании выпускающей кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Протокол № 10, 03.05.2023 г.

Заведующий кафедрой

канд. пед. наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМС(Н) ИМФИ

Протокол № 8, 17.05.2023 г.

Председатель

Е.А. Аёшина

## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Рабочая программа модуля «Здоровьесберегающий» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Здоровьесберегающий» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть Б1.ОД.03 на 1, 2, 3 курсах учебного плана по заочной форме обучения на 1 курсе.

**Цель освоения модуля:** создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющихся в развитии позитивного отношения к здоровью, приобретении опыта поведения и деятельности по его сохранению.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся.

2. Сформировать современные представления о здоровье и его компонентах, о нормативных правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации.

3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

4. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма.

5. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях.

**Трудоемкость модуля** составляет 9 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Проектный;
2. Педагогический;
3. Методический.

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>УК-7</b>	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> базовые основы физической культуры и здорового образа жизни
		<b>Умеет:</b> использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		<b>Владеет:</b> должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, поддерживать его и соблюдать нормы здорового образа жизни
<b>УК - 8</b>	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> основные понятия безопасности жизнедеятельности
		<b>Умеет:</b> распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций
		Владеет методами создания и поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Знает:</b> психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
		<b>Умеет:</b> применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания
		<b>Владет:</b> психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК - 8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>Знает:</b> основные понятия здорового образа жизни; анатомии и возрастной физиологии, современные представления о здоровье и его компонентах, как правильно организовать образовательный процесс и повысить его качество на основе индивидуального подхода
		<b>Умеет:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
		<b>Владет:</b> методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки

## 2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
<p>Общепедагогическая функция: обучение            Воспитательная деятельность            Развивающая деятельность            Педагогическая деятельность по реализации программ:            - начального общего образования,            - основного и среднего общего образования</p>			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</p> <p>- Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p><b>ПК - 1</b></p>	<p>Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><b>Знает</b> содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности</p> <p><b>Умеет</b> формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися</p> <p><b>Владет</b> навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>



## Структура модуля

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ** (общая трудоемкость модуля –9 з.е.)

Заочная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Основы ЗОЖ и гигиена	1	72	36	18	-	18	-	36		
Анатомия и Возрастная физиология	2	72	36	18	-	18	-	36		
Безопасность жизнедеятельности	1	72	36	18	-	18	-	36		
Физическая культура и спорт	1,2	72	36	36	-	-	-	36		
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)	1,2,3,4,5	328	328			328				
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен по модулю	2	36	0,33	-	-	-	-	-	0,33	35,67
<b>ИТОГО</b>		<b>652</b>	<b>472,33</b>	<b>90</b>	<b>-</b>	<b>382</b>	<b>-</b>	<b>144</b>	<b>0,33</b>	<b>35,67</b>

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.	протокол №__ от «__»__20__ г.

#### 4. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### 5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики:  
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии  
Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «03» мая 2023 г.  
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-  
методического совета  
специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 8  
от «17» мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н)  
Института Математика, физика и  
информатика  
Е.А. Аёшина



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю  
**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы  
Технология с основами предпринимательства, Математика

Квалификация (степень) выпускника  
**БАКАЛАВР**

Составители: доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б., доцент кафедры физической культуры и здоровья Попованова Н.А

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Здоровьесберегающий» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы Технология с основами предпринимательства, Математика;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**УК-7.** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**УК-8.** Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**ПК-1.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Физическая культура и спорт Модуль 11 "Предметно-практический" Прикладной маркетинг и менеджмент Учебная практика Учебная практика по технологическим дисциплинам Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Безопасность жизнедеятельности Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Учебная практика Учебная практика по технологическим дисциплинам Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Теоретические основы	промежуточная аттестация	1	экзамен по модулю

<p>том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>профессиональной деятельности"  Психологические основы педагогической деятельности  Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика  Модуль 7 "Педагогическая интернатура"  Производственная практика: педагогическая практика интерна  Модуль 9 "Предметно-методический"  Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения  Методика обучения и воспитания (по технологии с основами предпринимательства)  Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)  Технологии современного образования (по профилю подготовки)  Производственная практика  Производственная практика: междисциплинарный практикум  Педагогическая практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ОПК-8.</b>  Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)  Философия  Естественнонаучная картина мира  Социология  Модуль 3 "Здоровьесберегающий"  Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная физиология  Модуль 5 "Учебно-исследовательский"  Основы математической обработки информации  Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)  Производственная практика: преддипломная практика  Модуль 6 "Теоретические основы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	<p>профессиональной деятельности" Теория обучения и воспитания Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" Культурология Естественнонаучная картина мира Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 10 "Предметно-теоретический" Электротехника Современное производство Прикладная механика Машиноведение Технологии малого бизнеса Налоговая система Российской Федерации Графика Модуль 11 "Предметно-практический" Охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>экзамен по модулю</p>

	<p>Техническое моделирование          Основы систем разработки виртуальных приборов          Прикладной маркетинг и менеджмент          Основы электроники и схемотехники          Основы программируемой микроэлектроники          Модуль 5 "Учебно-исследовательский"          Основы математической обработки информации          Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Учебная практика: ознакомительная практика          Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)          Производственная практика: преддипломная практика          Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"          Теория обучения и воспитания          Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Учебная практика: введение в профессию          Модуль 7 "Педагогическая интернатура"          Проектирование урока по требованиям ФГОС          Производственная практика: педагогическая практика интерна          Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"          Производственная практика: вожатская практика          Учебная практика: общественно-педагогическая практика          Модуль 9 "Предметно-методический"          Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения          Основы предметно-профильной подготовки          Физика          Основы робототехники</p>			
--	--	--	--	--



<p>Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки)</p> <p>Теоретическая механика</p> <p>Материаловедение</p> <p>Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Методика обучения и воспитания (по технологии с основами предпринимательства)</p> <p>Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика по технологическим дисциплинам</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--

### Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Здоровьесберегающий»

#### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(346 - 400 баллов) отлично	(290 - 345 баллов) хорошо	(240 - 289 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Обучающийся на высоком уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления	Обучающийся на среднем уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных

деятельности	здоровья	укрепления здоровья	резервов организма и укрепления здоровья
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности и, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к созданию безопасных условий жизнедеятельности; умеет организовывать и координировать работу участников при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне знает основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне формулирует основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Обучающийся на продвинутом уровне знает особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового образа жизни; умеет определять цель и	Обучающийся на базовом уровне знает возрастные особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового образа жизни; умеет	Обучающийся на пороговом уровне знает возрастные особенности развития и здоровья человека; содержание и результаты исследований в области здорового образа жизни; умеет

	задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	определять цель и задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	определять цель и задачи сохранения здоровья; разрабатывать здоровьесберегающие программы для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; владеет методами: научно-педагогического исследования в предметной области, анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Обучающийся на продвинутом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Обучающийся на базовом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Обучающийся на пороговом уровне знает содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной проектной деятельности; умеет формулировать проблемную тематику учебного проекта совместно с обучающимися; владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебнопроектной деятельности, в том числе в онлайн среде

\*Менее 240 баллов – компетенции не сформированы

## **Типовые вопросы к экзамену по модулю «Здоровьесберегающий»**

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

### **«Основы здорового образа жизни и гигиены»**

1. Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
4. Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
5. Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами.
6. ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
7. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
8. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
9. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
10. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
11. Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
12. Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
13. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.
14. Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.
15. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

### **Типовые вопросы к экзамену**

### **по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.
6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.

7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.

8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.

9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.

10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.

11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.

12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучение, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.

13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.

14. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.

15. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.

16. Принцип строения и значение анализаторов.

17. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

#### **«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?

2. ЧС природного характера.

3. ЧС техногенного характера.

4. ЧС социального характера.

5. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.

6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.

7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?

8. Лесные пожары.
9. Средства индивидуальной защиты.
10. Средства коллективной защиты.
11. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
12. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.
13. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?

**Типовые вопросы к экзамену  
по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.
2. Основы здорового образа жизни студента.
3. Физическая культура и обеспечение здоровья.
4. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.
5. Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
6. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
7. Участие студентов в Олимпийском движении.
8. Самоконтроль, его цель, задача и методы исследования.
9. Учебные и внеучебные формы физического воспитания студентов.
10. Воздействие физической тренировки на обмен веществ, кровь и кровеносную систему.
11. Формирование и развитие двигательных качеств обучающихся.
12. Средства физического воспитания.
13. Методические принципы и методы физического воспитания.
14. Формы организации занятий физического воспитания.
15. Профилактика вредных привычек.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2020/2021 учебный год

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 20.05.2020 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н) от 20.05.20 № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Председатель НМСС (Н)  
института математика, физика и информатика  
С.В. Бортновский



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу практики  
на 2021/2022 учебный год

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 12.05.2021 № 9

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н) от 21.05.21 № 7

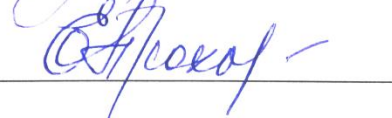
Внесенные изменения утверждаю:

Зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук



## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля  
на 2022/2023 учебный год

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 13.04.2022 № 8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н) от 12.05.2022 № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Зав.кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н) ИМФИ

1 / Вурмовский С.В.

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля  
на 2023/2024 учебный год

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры от 03.05.2023 № 10

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМС(Н) от 17.05.23 № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Зав.кафедрой

Н.М. Горленко

Председатель

Е.А. Аёшина

### III. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ МОДУЛЯ **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**

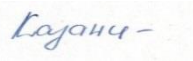
Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Физиология человека [Текст] : учебник / Ред. Н.А. Агаджанян. - 4-е изд. - Нижний Новгород : НГМА, 2003. - 528 с. : ил.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
Орлов, Ратмир Сергеевич. Нормальная физиология [Текст] : учебник / Р.С. Орлов, А.Д. Ноздрачев. - М. : Гэотар-Мед, 2006. - 696 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. - 2-е изд., стер. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. - 224 с. : ил.,табл., схем. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-379-01630-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=57603</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. - Кемерово : КемГУКИ, 2013. - 183 с. - ISBN 978-5-8154-0275-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275372</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Белов С.В, и др. Безопасность жизнедеятельности: защита окружающей среды. Учебник для вузов – М.: Высш.шк., 2012. - 682с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51
Хвант Т. А., Хвант П. А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пос. для студ. Вузов. – Ростов на Дону. Феникс,	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	51

2007 - 352 с.		
Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов – Новосибирск. Арта- 2011 г. – 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	50
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Гуров, Виктор Александрович. Практикум по возрастной физиологии [Текст] : методы оценки школьно-зависимых систем организма и здоровья учащихся / В.А. Гуров, Л.Н. Медведев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 168 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Хван, Т. А. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 3-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. - 416 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	32
Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Текст] : учебное пособие / А. Д. Корощенко [и др.]. - Новосибирск : Арта, 2011. - 240 с. - (Безопасность жизнедеятельности).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	36
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Маслов, Анатолий Григорьевич. Подготовка и проведение соревнований учащихся "Школа безопасности" [Текст] : учебно-методическое пособие / А.Г. Маслов. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 160 с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	7
Ильин, Андрей Александрович. Первые действия в экстремальной ситуации [Текст] : научно-популярная литература / А.А. Ильин. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2002. - 384 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный

ИВИС. – 2011 - .		доступ
Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru/">https://krasspu.antiplagiat.ru/</a>	Индивидуальный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Polpred.com Обзор СМИ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**3.3.2. Карта материально-технической базы модуля  
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЙ**

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекционная аудитория (ауд.4 - 03) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекционная аудитория (ауд.4 – 16) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.	
3	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Лекционная аудитория (ауд.4 – 25) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.	
4	Безопасность жизнедеятельности,	Учебный кабинет по основам медицинских знаний и безопасности жизнедеятельности 2-10, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей - 30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели - 5шт., карцанги -5шт., пинцеты - 5шт. (хранится в ауд.2-75)	

		Учебная аудитория 2-74 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Доска учебная -1 шт	
		Учебная аудитория -76 г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Доска учебная -1 шт	
5	Анатомия и возрастная физиология	Музейно-образовательный комплекс «Человек» (ауд.5-35) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт., системный блок-1шт с выходом в интернет, экран-1шт., таблицы по физиологии человека, влажные препараты.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
		Учебный кабинет физиологии человека и животных (ауд.5-36) г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Учебная доска-1шт., интерактивная доска с проектором+системный блок-1шт., учебные материалы по анатомии человека, электрокардиограф-1шт., пневмотахометр-1шт., адиометр-1шт., фотоэлектроколориметр-1шт., пирометр-1шт., тонометр-1шт., весы электронные-1шт., информационные таблицы по зоологии, ботанике, анатомии и физиологии	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
		№ 5-39 кабинет возрастной анатомии и морфологии г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер- 1шт., проектор-1шт., экран -1шт., информационный уголок по охране безопасности	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>				

6		<p>1-05 Центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.  Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)  ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>	
---	--	--	--	--

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.