

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН"

### Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **очная**  
 Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**  
 Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2023).plx  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 1
аудиторные занятия	26	
самостоятельная работа	118	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	12 5/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26,33	26,33	26,33	26,33
Сам. работа	118	118	118	118
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

*к.ф.н, доцент, Гришина Ольга Анатольевна*

Рабочая программа дисциплины

**Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Н1 Современного русского языка и методики**

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Бебриш Надежда Николаевна

Председатель НМСС(С) к.ф.н., доцент Барилловская Анна Александровна

Протокол от 17.05.2023 г. № 9

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области технологии обучения русскому языку взрослых и детей в центрах открытого образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.2	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.2.2	Педагогическая практика
2.2.3	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.2.4	Межкультурная коммуникация
2.2.5	Теория преподавания русского языка как иностранного и русского языка как неродного

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.1: Знает: национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия**

### Знать:

Уровень 1	знает на продвинутом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 2	знает на базовом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия
Уровень 3	знает на пороговом уровне национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия

### Уметь:

Уровень 1	осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности
Уровень 2	выполнять различные виды письменных работ
Уровень 3	организовать собственную самостоятельную работу

### Владеть:

Уровень 1	навыками поиска и отбора информации
Уровень 2	навыками работы с первоисточниками
Уровень 3	навыками организации учебно- исследовательской деятельности

**УК-5.2: Умеет: соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

### Знать:

Уровень 1	знает на продвинутом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 2	знает на базовом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей
Уровень 3	знает на пороговом уровне этические нормы и права человека; особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей

### Уметь:

Уровень 1	умеет на продвинутом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	умеет на базовом уровне соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач



<b>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	знает на базовом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	знает на пороговом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	умеет на базовом уровне разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	умеет на пороговом уровне разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками на продвинутом уровне разработки новых научно-методических и учебно-методических материалов; рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	владеет навыками на базовом уровне разработки новых научно-методических и учебно-методических материалов; рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	владеет навыками на пороговом уровне разработки новых научно-методических и учебно-методических материалов; рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает на продвинутом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	знает на базовом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	знает на пороговом уровне новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет на продвинутом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	умеет на базовом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	умеет на пороговом уровне осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет на продвинутом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	владеет на базовом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	владеет на пороговом уровне навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Лекционно-практические занятия							

1.1	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ /Лек/	1	2	УК-5.1 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			подготовк а конспекто в
1.2	Интенсивные технологии обучения /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
1.3	Игровые интерактивные технологии /Лек/	1	2	УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
1.4	Игровые интерактивные технологии /Пр/	1	2	УК-5.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.

1.5	Модульные технологии /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
1.6	Технологии проблемного обучения /Пр/	1	2	УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
1.7	Технологии проблемного обучения /Лек/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.

1.8	Проектные технологии /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
1.9	Интерактивные технологии /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
1.10	Технология «портфолио» /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.



1.11	«Тандемм-метод» /Пр/	1	2	УК-5.3 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
1.12	Личностно-ориентированное обучение /Пр/	1	2	УК-5.1 УК-5.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
1.13	Информационно-коммуникационные технологии /Пр/	1	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устная работа на практических занятиях. Подготовка конспектов к занятиям. Выступление с докладом. Подготовка презентации к докладу.
	<b>Раздел 2. Контактная работа (промежуточная аттестация)</b>							
2.1	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Подготовка к экзамену
	<b>Раздел 3. Самостоятельная работа</b>							
3.1	Информационно-коммуникационные технологии /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			разработка уроков по РКИ с применением ИКТ

3.2	Личностно-ориентированное обучение /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.3 ПК-2.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5			ознакомление с научно-методической литературой
3.3	«Тандемм-метод» /Ср/	1	10	УК-5.3 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			разработку уроков в применении «Тандемм-метода»
3.4	Технология «портфолио» /Ср/	1	12	УК-5.1 УК-5.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			составление портфолио
3.5	Интерактивные технологии /Ср/	1	10	УК-5.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			выполнение заданий, разработку уроков с применением интерактивных технологий
3.6	Проектные технологии /Ср/	1	12	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			разработку плана группового проекта на предложенную тему
3.7	Технологии проблемного обучения /Ср/	1	12	УК-5.3 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Выполнение заданий и упражнений для самостоятельной работы по предложенным темам, разработку уроков для разного уровня и национального состава обучающихся с применением педагогических технологий

3.8	Модульные технологии /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Анализ учебного материала и учебных пособий: модули "грамматика", "фонетика", "лексика"
3.9	Игровые интерактивные технологии /Ср/	1	12	УК-5.3 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			анализ игровых технологий, разработку уроков с применением интерактивных игровых технологий
3.10	Интенсивные технологии обучения /Ср/	1	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Знакомство с научно-методической литературой и анализ методических разработок с применением интенсивных технологий
3.11	Структура и содержание технологий обучения русскому языку как иностранному /Ср/	1	10	УК-5.1 УК-5.3 ПК-2.3	Л1.2 Л1.3 Л1.5			Знакомство с научно-методической литературой по РКИ, анализ, выполнение упражнений и заданий.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

тестирование с целью выявления уровня профессиональной компетенции в области технологии обучения русскому языку взрослых и детей в центрах открытого образования

Шкала оценки: 70% правильных ответов – оценка «удовлетворительно» либо «зачет»; ниже 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно» либо «незачет».

### 5.2. Темы письменных работ

1. Игровые материалы на занятиях по грамматике.
2. Русская сказка как отражение русской культуры.

3. Использование мультимедийных средств при обучении чтению.
4. Использование мультимедийных средств при обучении орфографии.
5. Занимательная фонетика
6. Тестирование как диагностика и контроль на разных этапах изучения русского языка как неродного.
7. Русская поэзия на уроках РКН.
8. Аудирование на разных этапах изучения русского языка как неродного.
9. Русская фразеология на уроках РКН.
10. Художественный текст и его анализ в условиях инокультурной среды.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену

1. Структура технологий обучения русскому языку как иностранному
2. Интенсивные технологии обучения
3. Игровые интерактивные технологии
4. Модульная технология
5. Технологии проблемного обучения
6. Проектные технологии
7. Интерактивные технологии
8. Технология «портфолио»
9. «Тандем-метод»
10. Личностно-ориентированное обучение
11. Информационно-коммуникационные технологии
12. Содержание технологий обучения русскому языку как иностранному

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
ЛП.1	Н. А. Беркович ; под редакцией Л. А. Балясниковой [и др.]	Образование в поликультурном обществе : коллективная монография	,	<a href="https://e.lanbook.com/book/252668">https://e.lanbook.com/book/252668</a>
ЛП.2	Корниенко Е. Р., Марьянич В. А.	Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный: учебное пособие	Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436237">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436237</a>
ЛП.3	Костина Ю. Д.	Русский язык как иностранный (базовый уровень): учебное пособие	Москва: Университетская книга, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574952">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=574952</a>
ЛП.4	Корнева Г. В., Герасимова Е. Е., Ким З. М., Шишканова Ж. С.	Русский язык как иностранный (А1–А2): учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/519578">https://urait.ru/bcode/519578</a>
ЛП.5	Баринова Е. Б.	Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/531636">https://urait.ru/bcode/531636</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что образовательные технологии являются системным явлением с различными методами и приемами. Знание отличительных особенностей образовательных технологий – обязательное условие формирования профессиональной личности и возможностей повышения эффективности и интенсификации обучения.

внимательно слушайте выступления ваших товарищей на семинарах – это поможет вам сформировать собственное представление о тенденциях развития методики РКИ и таким образом успешно овладеть содержанием курса, в том числе справиться с письменным заданием к первому семинару.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе. Подготовьтесь к экзамену по предложенным вопросам. Познакомьтесь также с типами заданий, которые содержатся в контрольном тесте.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной

литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке конспектов к занятиям

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники.

При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате

глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме

(вопросу).

Требования к выступлению с докладом

Устный доклад – это публичное сообщение в виде развернутого изложения определенной научной темы.

В устном докладе обычно выделяют три крупных раздела: введение, основная часть и заключение.

Продолжительность доклада должна составлять 5-7 минут, доклад обязательно должен сопровождаться компьютерной презентацией (файл ppt). На освещение одного слайда презентации должно отводиться не менее 30 секунд. Рекомендуемый объем презентации — 10-12 слайдов.

В докладе должны быть освещены основные положения по рассматриваемой теме.

Во время доклада можно пользоваться написанным планом и любой другой информацией (например, числовыми данными), но доклад не должен полностью читаться.

В докладе следует избегать чрезмерного количества узкоспециальных терминов. Если это невозможно, нужно пояснять их значение (при необходимости использовать для этого рисунки и схемы).

Свои мысли нужно излагать грамотно, ясно и однозначно.

Требования к презентации

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами.

Презентация к устному

докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).