

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

очно

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Красноярск, 2023

Рабочая программа практики «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена канд. психол. наук, доцентом кафедры ПиПНО Е.В.Гордиенко.

РПП обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования:

протокол № 5 от «08» _____ мая _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина



ПОДПИСЬ

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

«23» _____ мая _____ 2019 г.

Председатель

И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий

кафедрой

Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.В. Гордиенко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В. Сафоновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Пояснительная записка

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №125 от 22.02.2018), Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы: учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профиль «Начальное образование и русский язык») (утвержден ректором 29.05.2019) и требованиями Стандарта РПП КГПУ им В. П. Астафьева.

В данном учебном плане учебная практика обозначена в разделе Б1.ОДП.03.06 (У) как «технологическая (проектно-технологическая)», способ ее проведения - стационарная.

1.2. Общая трудоемкость практики – 3 ЗЕ., 108 часов, из них 83,75 – самостоятельной работы, 24,25 – контактных. Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в пятом семестре 3 курса. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

Целью учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является формирование профессиональных компетенций в области освоения бакалаврами основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом и необходимых для практической деятельности в начале профессиональной карьеры. Практика направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, связанных с педагогической диагностикой, постановкой целей и задач обучения, воспитания и развития ребенка, развитием классного коллектива, организацией взаимодействия с родителями и смежными специалистами в интересах обучения, воспитания и развития младших школьников.

Практика предполагает решение следующих задач:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога в системе образования

(диагностической, аналитической, проектировочной и т.д.);

- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

1.5 Планируемые результаты обучения

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате прохождения учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Перечень планируемых результатов практики

Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в)	Задачи освоения практики	Результаты обучения
--	--------------------------	---------------------

соответстви и с ФГОС ВО и ОПОП)		знает	умеет	владеет
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	правовые нормы	определять круг профессиональных задач в рамках поставленной цели	навыками решения профессиональных задач, исходя из правовых норм
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в целях индивидуализации образования обучающегося	- организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса в целях сбора данных и определения задач индивидуализации и образования обучающегося; - обработать полученные данные	- диагностическим и методами - навыком обработки полученных данных и постановки психолого-педагогических задач в целях индивидуализации образования
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	- особенности учебной, воспитательной деятельности; - психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - требования ФГОС	организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	навыками организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	- психологические особенности развития, обучения и воспитания обучающихся, в том числе обучающихся с особыми	- применять инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики	- действиями по контролю и оценке результатов педагогической деятельности; - способен осуществлять

	индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями; - технологии профессиональной деятельности	развития детей; - проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей	диагностику личностных характеристик детей.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- образовательные программы; - способы психолого-педагогического взаимодействия	осуществить взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	навыками взаимодействия в рамках реализации образовательных программ
ПК-1	Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	- цели и задачи учебно-проектной деятельности; - методы диагностики образовательных результатов; - методы диагностики индивидуальных особенностей обучающихся	- организовать диагностическое исследование; - проводить и интерпретировать диагностические методики;	навыками организации учебно-проектной деятельности; диагностическое исследования
ПК-2	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	- образцы и ценности социального поведения; - навыки социального поведения в реальном и виртуальном мире	выстраивать свое поведение в соответствии с принятыми образцами и ценностями социального поведения в реальной и виртуальной действительности	навыками социального поведения

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Контроль результатов

Практика делится на 3 этапа: подготовительный, основной, итоговый.

Содержание этапов представлены в таблице.

Этап практики	Форма отчетности	Форма контроля
Подготовительный этап	Индивидуальный план деятельности (практики)	Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю
Основной этап	Получение опыта квазипрофессиональной деятельности	Предъявление выполненных заданий групповому руководителю, обсуждение на занятии.
Итоговый этап	Систематизация и оформление результатов педагогической практики	Отчет по практике

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики

2.2. «Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика»

для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
очно
Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Наименование разделов и тем	Всего часов	Конт	Лекций	Лаб.	Практ.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Подготовительный этап	4				2		2		
Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями.	4				2		2		
Основной этап	90				20		70		
Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.	70				20		50		
Осуществление психолого-педагогической работы по обобщению результатов практики.	10						10		
Систематизация и оформление результатов практики.	10						10		
Итоговый этап	14				2	0,15	11,75		
Оформление и представление результатов практической деятельности.	14				2	0,15	11,75		
Итого	108				24	0,15	83,75		

2.3. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, коррекционную, рефлексивную деятельность.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Учебная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Для выполнения практики бакалавр подготавливает ситуации профессиональной деятельности, которые ранее были зафиксированы в ходе прохождения практики в образовательных организациях.

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- научиться проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся;
- научиться анализировать собственную психолого-

педагогическую деятельность, овладеть техникой решения психолого-педагогических ситуаций.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с методическим руководителем, отражается в индивидуальном плане производственной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о прохождении практики должен быть изложен до 10-15 страниц. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных студентом; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми студент знакомился во время практики.

В отчете студент должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности (портфолио).

Отчет составляется студентом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя.

По итогам положительной аттестации бакалавру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Оформление отчета

Для получения аттестации по практике студенту необходимо сдать отчет о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Отчет о прохождении практики представляется бакалавром к итоговой конференции. Отчет должен продемонстрировать достигнутые студентом результаты и сформированные профессиональные компетенции.

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, правое, верхнее и нижнее поля – 1,5 см, левое – 3,0 см, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 см, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении практики включает:

- Титульный лист (приложение 1).
- Индивидуальное задание
- Дневник практики
- Отчет о выполненных заданиях
- Отзыв руководителя от образовательной организации на студента-практиканта
- Рефлексивный самоанализ (Приложение 2).

Самоанализ по итогам учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики

В течение работы бакалавр-практикант постоянно должен осуществлять самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ может должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Были или нет ошибки или недочеты в выполнении заданий, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших консультаций.

3. Общая критическая оценка собственной самостоятельной деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Бакалавриат	Б1.ОДП.03.06.У	108 часов / 3 ЗЕТ
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Психологические основы педагогической деятельности, Педагогическая конфликтология, Учебная практика: введение в профессию			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Входной контроль	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	3	5
Итого		3	5

РАЗДЕЛ № 1 Подготовительный этап практики			
	Форма работы	Количество баллов 7 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лабораторных занятий	1	2
	Составление индивидуального плана практики	1	2
	Описание ситуаций профессиональной деятельности, которые ранее были зафиксированы в ходе прохождения практики в образовательных организациях.	2	3
Итого		4	7

РАЗДЕЛ № 2 Основной этап практики			
	Форма работы	Количество баллов 73 %	
		min	max
Текущая работа	Выбор, проведение и анализ результатов педагогической диагностики в соответствии с педагогической ситуацией.	15	20
	Педагогическая интерпретация заключения специалиста службы сопровождения.	6	10

	Проектирование педагогической работы с учеником по результатам диагностики.	7	11
	Проектирование педагогической работы с классным коллективом по результатам диагностики.	7	11
	Проектирование взаимодействия с родителями в целях решения педагогических задач в соответствии с педагогической ситуацией.	7	11
	Анализ ситуации затрудненного общения.	6	10
Итого		48	73

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Отчет по практике	5	15
Итого		5	15

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Соответствие рейтинговых баллов академической оценке

Min – 60 бал. – «3»	}	60 – 79 баллов – «3» (удовлетворительно)
		80 – 90 баллов – «4» (хорошо)
Max – 100 бал. – «5»		90 – 100 баллов – «5» (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «03» мая 2023 г.
Заведующий кафедрой
ПиПНО
Н.А. Мосина



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г. Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование Начальное образование и русский язык
Бакалавриат
очная форма бучения

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

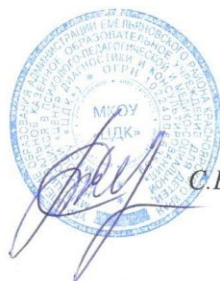
Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

2. контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

3. обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05

«Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- образовательной программы академического бакалавриата «Начальное образование и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Оценочные средства

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по практикам 5 семестре включают: **проверку отчетной документации.**

Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности и компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
		(91 - 100 баллов)	(80 - 90 баллов)

УК - 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения	Способен на пороговом уровне определять круг задач в рамках поставленной цели
УК - 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Эффективно, свободно, легко и с удовольствием и с удовольствием работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Достаточно свободно и эффективно работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия	Работает в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия
ОПК - 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Организовывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся
ОПК - 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности

<p>ОПК - 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>С удовольствием, без затруднений, легко и эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>ПК - 1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>С удовольствием, эффективно и легко организовывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в разных предметных областях</p>	<p>Эффективно организовывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в разных предметных областях</p>	<p>Организовывает индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>
<p>ПК - 2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на высоком уровне.</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на продвинутом уровне.</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях на базовом уровне.</p>

Оценочное средство для промежуточной аттестации за практику 5 семестра – отчетная документация (отчет) практиканта.

Отчет включает в себя:

1. Описание педагогической ситуации, основанной на опыте прохождения практики в образовательном учреждении.
2. Разработку карты педагогического наблюдения в соответствии с педагогической ситуацией.
3. Разработку анкеты (плана беседы) в соответствии с педагогической ситуацией.
4. Подготовку материалов для проведения социометрической процедуры.
5. Педагогический анализ заключения специалистов службы сопровождения на ребенка.
6. Проект педагогической работы с учеником по результатам педагогической диагностики.
7. Проект педагогической работы с классным коллективом по результатам педагогической диагностики.
8. Проект взаимодействия с родителями в целях решения педагогических задач в соответствии с педагогической ситуацией.
9. Анализ ситуации затрудненного педагогического общения

Критерии оценивания по оценочным средствам 1 – описание педагогической ситуации, основанной на прохождении практики в образовательном учреждении

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие в ситуации психолого-педагогической проблемы	1
Соответствие описания требуемому плану.	1
Грамотная формулировка вопросов к ситуации.	1
Итого	3

Критерии оценивания по оценочным средствам 2-4 – разработка методов педагогической диагностики в соответствии с педагогической ситуацией

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснованное выделение фрагментов наблюдения.	7
Содержательная направленность вопросов для анкеты / беседы, точность и доступность формулировок.	7
Грамотная подготовка материалов для социометрической процедуры.	6

Итого	20
-------	----

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Педагогический анализ заключения специалистов службы сопровождения на ребенка.

Критерии оценивания	Количество баллов
Владение методами психолого-педагогического анализа	5
Умение выделить педагогическую проблему и сформулировать задачи профессиональной деятельности для ее решения.	5
Итого	10

Критерии оценивания по оценочному средству 6-8 – проектирование педагогической работы с учеником, классным коллективом, взаимодействия с родителями.

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватные, диагностично сформулированные цель и задачи педагогической деятельности с учеником, классом, взаимодействия с родителями.	11
Корректный выбор способов, средств педагогического воздействия, форм организации деятельности в соответствии с выявленными особенностями субъектов взаимодействия.	11
Логичная, педагогически и психологически обоснованная последовательность этапов деятельности.	11
Итого	33

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – анализ ситуации затрудненного общения.

Критерии оценивания	Количество баллов
Адекватный, педагогически и психологически обоснованный анализ проблемы, потребностей, стратегий поведения участников.	5
Конструктивный способ разрешения ситуации затрудненного общения.	5
Итого	10

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Описание педагогической ситуации, основанной на прохождении практики в образовательном учреждении.

Описание ситуации выглядит следующим образом: название задания - лично-значимый познавательный вопрос - информация по данному вопросу, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и т. д.) - задания на работу с данной информацией.

Шут в классе.

Работая с классом, важно понимать причины поведения обучающихся, чтобы выбрать педагогически грамотнее методы воздействия.

За одним из слабоуспевающих учеников 3-го класса закрепились роль шута и тупицы в детском коллективе. В качестве адаптации к своим неудачам мальчик выбрал поведение, постоянно провоцирующее насмешки, обзывание со стороны одноклассников.

Что должен предпринять учитель для благополучного разрешения данной ситуации?

5.2. Педагогическое наблюдение за обучающимся и классным коллективом.

Составьте карту наблюдения за обучающимся или группой обучающихся, классом в соответствии с педагогической ситуацией. Выделите фрагменты (критерии), которые Вы будете наблюдать, и фиксируйте их в карте.

ПРИМЕР:

Критерии наблюдения

- 1) Принимает решение только самостоятельно
- 2) С радостью готов принять помощь
- 3) Слишком застенчив, чтобы попросить о помощи
- 4) Высокая успеваемость
- 5) Успевающий ученик
- 6) Низкая успеваемость
- 7) Сверстники отказываются помогать
- 8) Оказывают помощь
- 9) Другие дети любят его хорошие отношения со сверстниками
- 10) Другие дети не любят, не терпят его

Карта наблюдения за поведением учащихся

Ф.И.	Характер принятия решения			Успеваемость			Особенности общения со сверстниками					Особенности общения со взрослыми					Степень уверенности в себе		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			

5.3. Анкета /беседа как метод педагогической диагностики.

В литературе описаны типичные ошибки, возникающие при неграмотном конструировании вопросов для беседы или анкеты. Наиболее часто упоминают такие внешние признаки, как: неудачное формулирование вопросов, использование специальных терминов, затрудняющих понимание; неопределенность вопросов; неполный перечень возможных альтернатив ответа; неудовлетворительная инструкция анкеты и др.

В соответствии с педагогической ситуацией составьте структуру беседы с обучающимся, с классом.

Составьте анкету на тему, соответствующую педагогической ситуации, используя все правила ее создания.

5.4. Социометрическая процедура как метод изучения взаимоотношений в классе.

В соответствии с педагогической ситуацией определите вариант процедуры, количество выборов, сформулируйте социометрические критерии, выберите способ обработки и интерпретации результатов.

Процедура социометрического измерения включает следующие элементы:

- определение варианта (числа) выборов (отклонений)
- Непараметрическая процедура предполагает ответы на вопросы опроса без ограничения числа выборов или отклонений. Их максимальное число равно $N - 1$ (социометрическая константа), где N — число членов группы. Параметрическая процедура — ограничение числа выборов;

выбор критериев (вопросов) опроса. Выделяют разные виды социометрических критериев: коммуникативные (выявляют реальные отношения, гностические (определяют степень осознанности реальных отношений), двойные и одинарные, ролевые и др. Рекомендуется производить специализацию и выбор критериев исходя из предварительного

анализа жизнедеятельности группы, выделяя ситуации, особо значимые для группы;

- организация и проведение опроса;
- обработка и интерпретация результатов с использованием количественных (социометрические индексы) и графических (социограммы) методов анализа.

Результаты исследования могут быть представлены в виде социометрической матрицы (таблицы), куда включены все выборы и (или) отклонения, сделанные или предполагаемые членами группы, в виде социограммы, графически изображающей полученные результаты, или в форме разнообразных социометрических индексов, дающих количественное представление о положении индивида в группе, а также оценку группы в целом.

Социометрические индексы делят на две группы: индивидуальные и групповые. К индивидуальным показателям относят: социометрический статус — величина позитивности или негативности отношения группы к отдельному ее члену, которая определяется отношением количества выборов и отклонений, которые получил индивид, к их максимально возможному числу. Индекс эмоциональной (психологической) экспансивности — степень активности индивида во взаимодействии с другими членами группы, потребность в осуществлении контактов с ними.

Социограмма позволяет наглядно выделить в составе исследуемого коллектива подгруппы (группировки), положительные, конфликтные или напряженные «участки» внутри групповых отношений, «популярных» его членов (индивиды, имеющие максимальное количество выборов) либо «отвергаемых» (индивиды, получившие максимальное количество отклонений), определить лидера группы. Наиболее часто для отображения структуры отношений в группе применяют социограмму-мишень. Она представляет собой несколько концентрических кругов, в центр которых помещают «популярных индивидов, в наружное кольцо — «отвергаемых», во внутреннее кольцо — "средне популярных".

5.5. Педагогическая интерпретация заключения специалиста службы сопровождения

В заключении специалиста выделите педагогические проблемы и сформулируйте цель и задачи вашей работы с обучающимся.

Заключение психолога

Ученик 2004 года рождения, 2 класс

Исследование проведено _____ года

Подросток обучается в МБОУ _____ - с первого класса. Во время исследования приветлив, немногословен. Проявляет интерес к исследованию и заданиям. К процедуре диагностики относится спокойно. Общий

эмоциональный фон ровный, позитивный. Реакции на одобрение и коррекцию выполнения заданий адекватные. Движения спокойные, замедленные. Проявляет незначительную ситуационную тревожность.

По результатам диагностики:

Во время диагностики при поиске обобщающих понятий внимателен, инструкции воспринимает правильно, выполняет согласно требованиям, при необходимости охотно использует подсказки. Однако затрудняется при поиске обобщающих понятий, допускает обобщение по несущественным признакам объектов. Темп выполнения заданий неустойчивый, замедленный. Немногословен, имеет бедный словарный запас (часто недифференцированный), не вполне соответствующий возрасту и имеющемуся образованию. Недостаточно сформированы пространственные представления, осведомленность об окружающем мире ограничена.

Объем образной памяти – соответствует возрастной норме, объем слухоречевой - нижняя граница возрастной нормы. Объемы механического запоминания достаточны (кривая запоминания возрастающая, при присутствии небольшого количества повторов). Не показал способности к смысловой обработке запоминаемого материала.

Внимание устойчивое, сконцентрированное, но недолговременное. Объем внимания – нижняя граница возрастной нормы.

Классификацию и сравнение выполняет с опорой, как на существенные признаки, так и на несущественные. Средний уровень овладения операцией сравнения. При субтесте «Исключение» смысловое значение понятий раскрывает, смысл пословиц и метафор объясняет. Умозаключения по аналогиям и закономерностям производит не полностью. Не всегда справляется с анализом и синтезом воспринимаемых объектов.

Имеет средний уровень учебной мотивации. Самооценка адекватна, с тенденцией к занижению. Порой не хватает уверенности в себе, проявляет боязнь публичных выступлений, преувеличение значимости своих ошибок.

Таким образом, в процессе исследования установлено: Произвольность познавательных процессов сформирована недостаточно. Внимание неустойчиво. Темп деятельности неравномерный. Незначительная положительная динамика работы интеллектуально-мнестической сферы.

Педагог-психолог МБОУ

5.6. – 5.7. Проектирование педагогической работы с учеником, классным коллективом по результатам диагностики.

Этапы выполнения:

1. Анализ полученных результатов педагогической диагностики. Определение педагогической проблемы.
2. Уточнение причин существующей проблемы.
3. Постановка целей и задач работы с обучающимся, классным коллективом, направленной на решение выявленной проблемы.

4. Определение содержания деятельности, последовательности решения задач, выбор форм организации деятельности, средств и методов педагогического воздействия с учетом особенностей обучающегося, класса.
5. Определение всех субъектов образовательного процесса, которые будут включены в деятельность по обучению, воспитанию, развитию обучающегося / класса. Формулирования круга задач для каждого из субъектов.
6. Представление разработанного мероприятия /программы.
7. Рефлексивный анализ.

5.8. Проектирование взаимодействия с родителями в целях решения педагогических задач в соответствии с педагогической ситуацией.

Составьте план беседы с родителями обучающегося. Определите задачи взаимодействия, подготовьте небольшую речь, направленную на информирование родителей, их психолого-педагогическое просвещение, сформулируйте пожелания для родителей, конкретные рекомендации.

Составьте план-конспект родительского собрания, семинара и памятку для родителей учащихся младшего школьного возраста по теме, соответствующей педагогической ситуации.

Методическая подсказка к выполнению

1. План
 - Тема выступления.
 - Цель выступления.
 - Основные задачи, которые необходимо раскрыть при рассмотрении заданной темы.
 - Формы работы, которые целесообразно использовать.
 - Литературные источники.
 - Тезисы выступления.
 - Выводы.
2. Подумайте над вопросами:
 - В чем вы видите главную цель своего выступления?
 - Каким, по вашему мнению, характеристикам должна соответствовать популярная лекция (беседа): доказательность основных теоретических положений; информативность; связь теории с практикой; логичность; свободное владение материалом; эмоциональность; контакт с аудиторией; культура речи; доступность изложения?
3. Алгоритм составления тезисов
 - Ознакомьтесь с содержанием литературных источников.
 - Разбейте свой текст на смысловые блоки. Определите главную

мысль каждой части. Осмыслив суть выделенного, сформулируйте его своими словами или найдите подходящую формулировку в тексте. Тезисы пронумеруйте – это позволит сохранить логику ваших рассуждений.

4. Составьте памятку для родителей.

5.9. Анализ ситуации затрудненного общения.

Вспомните реальную ситуацию затрудненного общения из школьной практики, непосредственным участником которой вы были. С опорой на полученные теоретические знания проанализируйте ее по следующей схеме:

- Как я понимаю проблему? Какие мои действия и какие поступки партнера привели к возникновению ситуации?
- Как мой партнер видит проблему? Какие, по его мнению, мои и его собственные действия лежат в ее основе?
- Соответствует ли поведение каждого из нас сложившейся ситуации?
- Как можно наиболее лаконично и полно определить нашу общую проблему?
- В каких вопросах мы понимаем друг друга и солидарны?
- Что я мог бы сделать, чтобы разрешить ситуацию?
- Что мог бы сделать для этого мой партнер?
- Каковы наши общие цели, во имя которых необходимо найти выход?
- Что нужно сделать для достижения намеченных целей?
- Какой из способов разрешения проблемы вызывает у нас чувство удовлетворения своей конструктивностью?

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Начальное образование и русский язык»

по очной форме обучения

Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики
Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

«13» мая 2020, протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования Н.А. Мосина



Подпись

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


МОСДИНКС

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)


МОСДИНКС

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой


МОСКВА

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.05 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)


МОСКВА

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

**Карта литературного обеспечения
Учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики
Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование, Направленность (профиль) образовательной
программы:
«Начальное образование и русский язык» по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Мушина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студентов вузов / В. С.	Научная библиотека	29
Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник / Е. О. Смирнова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 366 с. -	Научная библиотека	45
Эльконин, Б.Д. Психология развития [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б.	Научная библиотека	35
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Гуревич, К.М. Дифференциальная психология и психодиагностика. Избранные труды [Текст]: учебное пособие / К. М. Гуревич. - СПб. : Питер,	Научная библиотека	15

Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 194 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ;	ЭБС «Университетскаябиблиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мухина, В. С. Психология детства и отрочества [Текст]: учебник для студентов психолого- педагогических факультетов / В.С. Мухина. - М. :	Научная библиотека	29
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru	Свободный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru_	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В.

(Фамилия И.О.)

**4.1. Карта материально-технической базы
учебной практики: технологической (проектно-технологической)
практики
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность(профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт., экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт., интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия

	GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10 шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1 шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.

Титульный лист отчета по учебной практике

**Министерство просвещения РФ
Федеральное бюджетное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П.Астафьева»**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями)
«Начальное образование и русский язык»

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Бакалавр _____

Руководитель практики _____

Красноярск 20__

**Отчет
бакалавра по учебной практике: технологической (проектно-
технологической) практике**

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____
- Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес? Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными? Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

3. Предложения по проведению практики _____

Подпись бакалавра _____

Подпись руководителя практики _____

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Бакалавр _____
курс, группа, направление, бакалаврская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
1			
2			
3			
4			

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

ОТЗЫВ

методического руководителя о прохождении практики
«Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»

Срок прохождения практики с _____ по _____ практики
Ф.И.О. _____

Факультет (институт): _____

Направление: _____

Программа подготовки _____

Форма обучения _____ (очная, заочная)

Отразить: ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность; отношение к работе; следование этическим и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического / аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов; полноту и практическую ценность предложенных рекомендаций; адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

За время прохождения

Программа практики _____ выполнена
полностью, в основном.

Общая оценка

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Руководитель практики _____
Ф.И.О.

подпись