

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ
ПРАКТИКУМ (ЧАСТЬ 2)

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Красноярск, 2023

Рабочая программа практики «Междисциплинарный практикум. Часть 2» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования М.В.Сафоновой.

Обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от « 08 » мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов

« 23 » _____ мая _____ 2019 г.

Председатель
И.В. Дуда



Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный практикум. Часть 2» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 13 мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов.

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный практикум. Часть 2» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Педагогическое образование» факультета начальных классов.

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный практикум. Часть 2» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарный практикум. Часть 2» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Сафоновой М.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика относится к обязательной части учебного плана. Индекс практики в учебном плане – Б1.ОДП.06.02.02(П). Практика реализуется в форме практической подготовки.

1.2. Общая трудоемкость практики - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость практики «Междисциплинарный практикум. Часть 2» составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (2 недели), из них 24 часа практических занятий, 83,75 часов самостоятельной работы, 0,25 часа КРЗ для бакалавров очной формы обучения.

Практика, согласно графику учебного процесса, реализуется в пятом семестре 3 курса. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи практики «Междисциплинарный практикум. Часть 2».

Целью практики «Междисциплинарный практикум. Часть 2» является подготовка бакалавров к профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении. Практика бакалавров проводится с целью формирования профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, приобретение студентом практических навыков профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении.

Задачами практики являются:

- 1) освоение бакалаврами деятельности педагога в образовательных учреждениях и организациях;
- 2) закрепление представлений о профессиональной этике в педагогической деятельности и основ профессиональной культуры;
- 3) формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- 4) формирование педагогического типа мышления, овладение

5) алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности.

В целом практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку бакалавров, развивая навыки и умения практической профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность бакалавра к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение бакалавров в выполнение различных видов и функций профессиональной деятельности педагога.

1.4. Основные разделы содержания

Подготовительный этап практики

Основной этап практики

Итоговый этап практики

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате прохождения практики бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---------------------------------------|
| 1. Освоение бакалаврами деятельности педагога в образовательных учреждениях и организациях | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию работы педагога; - основные направления деятельности педагога в образовательных организациях - основные требования к отчетной документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. - применять учебно-методические материалы для изучения деятельности субъектов образовательных организаций - проводить диагностику по установленным методикам. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент) - организации своей деятельности как педагога в образовательных организациях | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| 2. Формирование представлений о профессиональной этике педагогической деятельности и основ профессиональной культуры | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы, этические нормы деятельности педагога. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать правильную оценку своей деятельности, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования знаний, правовых и этических норм при оценке своей профессиональной деятельности | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| 3. Формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы планирования личного времени, способы и методы саморазвития и самообразования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации (тайм-менеджмент) | ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
| 4. Формирование | Знать: | ОПК-2, ОПК- |

| | | |
|---|--|----------------------|
| педагогического типа мышления, овладение алгоритмом проведения различных видов деятельности педагога на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной профессиональной деятельности | <p>- принципы, технологии, этические нормы обучения и воспитания.</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p> <p>- выбора и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решения новых задач в различных областях профессиональной практики</p> <p>Владеть навыками:</p> <p>- планирования форм и методов психологической деятельности.</p> | 5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2 |
|---|--|----------------------|

1.6. Контроль результатов освоения практики

В ходе прохождения практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как представление индивидуальных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов прохождения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Таблица 2

Контроль результатов

| | Форма отчетности | Форма контроля |
|-----------------------|--|---|
| Подготовительный этап | Индивидуальный план деятельности (практики) | Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю |
| Основной этап | Осуществление педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. | Предъявление индивидуального плана деятельности групповому руководителю |
| Итоговый этап | Систематизация и оформление результатов производственной практики. | Заключение выпускающей кафедры |

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта прохождения практики «Междисциплинарный практикум. Часть 2» для студентов основной образовательной программы Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование** направленность (профиль) образовательной программы **Начальное образование и русский язык** по очной форме обучения

| Наименование разделов и тем | Всего часов | Конт | Лекций | Лаб. | Практ. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|--|-------------|------|--------|------|-----------|-------------|--------------|-----|----------|
| Подготовительный этап | 20 | | | | 4 | | 16 | | |
| Постановка проблемы, цели, задач практики. | 8 | | | | 2 | | 6 | | |
| Знакомство с требованиями к отчетной документации. | 6 | | | | | | 6 | | |
| Планирование деятельности в соответствии с полученными заданиями. | 6 | | | | 2 | | 4 | | |
| Основной этап | 64 | | | | 16 | | 48 | | |
| Осуществление психолого-педагогической деятельности в образовательном учреждении. Получение профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности. | 36 | | | | 10 | | 26 | | |
| Осуществление психолого-педагогической работы по обобщению результатов практики. | 18 | | | | 4 | | 14 | | |
| Систематизация и оформление результатов практики. | 10 | | | | 2 | | 8 | | |
| Итоговый этап | 24 | | | | 4 | 0,25 | 19,75 | | |
| Оформление и представление результатов практической деятельности. | 24 | | | | 4 | 0,25 | 19,75 | | |
| Итого | 108 | | | | 24 | 0,25 | 83,75 | | |

2.2. Общие методические рекомендации бакалавру о прохождении практики

Общие указания

Профессиональная деятельность является творческим процессом, требующим соответствующей организации труда, владения современными информационными технологиями в сфере своей профессиональной деятельности, культурой мышления, письменной и устной речи. Именно поэтому практическая подготовка бакалавров включает в себя аналитическую, диагностическую, методическую, обучающую, воспитательную, рефлексивную деятельность.

Общая цель всех форм организации практической подготовки – развитие общенаучной и профессиональной компетенции бакалавров.

Производственная практика является важным звеном в подготовке бакалавра. Знакомство с организацией деятельности педагога-психолога в образовании, изучение проблем современного образовательного учреждения и участников образовательного процесса способствует повышению компетенции бакалавров при организации будущей профессиональной деятельности. В процессе практики может формироваться стиль профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, на развитие которых будет направлено дальнейшее обучение.

Перед прохождением практики бакалавр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Бакалавру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Бакалавр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

В период прохождения производственной практики бакалавр должен:

- 1) научиться составлять педагогический портрет группы обучающихся;
- 2) научиться делать «фотографию» урока школьного учителя, анализировать его;

- 3) научиться анализировать план воспитательной работы классного руководителя с учетом современных требований;
- 4) научиться изучать личность обучающегося;
- 5) научиться изучать и анализировать уровень развития группы обучающихся;
- 6) познакомиться с методикой организации и оказания педагогической помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- 7) научиться анализировать собственную педагогическую деятельность, овладеть техникой решения педагогических ситуаций.

Конкретное содержание практики планируется бакалавром совместно с руководителем, отражается в индивидуальном плане производственной практики, в котором фиксируются все виды деятельности бакалавра в течение практики.

Отчет о практике должен быть изложен на 10-15 страницах. В нем освещаются следующие моменты: место и время прохождения практики; описание выполняемой работы по отдельным разделам программы практики; анализ наиболее сложных и интересных случаев, решенных бакалавром на практике; указания на затруднения, которые встретились при прохождении практики; изложение спорных, сложных вопросов, возникающих по конкретным видам профессиональной деятельности, и их анализ; основанный на нормативных материалах, проблемные вопросы по тем или иным документам, с которыми бакалавр знакомился во время практики.

В отчете бакалавр должен указать, как проходила практика, какую она принесла пользу в усвоении теоретического материала, и какую помощь оказывали ему руководители практики.

Отчет не должен быть повторением дневника или пересказом программы практики.

Во время защиты бакалавр должен уметь анализировать те или иные действия и решения, о которых он пишет в дневнике и отчете, указать, при каком условии они являются обоснованными.

Отчет о практике и все материалы ее прохождения в соответствии с перечнем, указанным в программе и методических указаниях, бакалавр должен представить не позднее, чем за 15 дней до начала сессии.

К отчету о практике бакалавру необходимо приложить проекты, копии документов, составленные им самостоятельно в ходе выполнения профессиональной деятельности.

Отчет о практике составляется бакалавром-практикантом в соответствии с программой практики и дополнительными указаниями руководителя практики.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва научного руководителя практики в комиссии, в которую входят руководитель бакалаврской программы и руководитель

- незнанием психологии детей;
 - недостатком опыта;
 - отсутствием необходимых личностных качеств;
 - недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
 - случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
 - большим количеством детей в классе;
 - большим количеством обязанностей;
 - другими причинами (какими именно, назовите):
3. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:
- самостоятельно;
 - обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
 - обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
 - преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.
4. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?
- методист;
 - учитель-предметник;
 - классный руководитель;
 - представитель администрации образовательного учреждения;
 - однокурсники.
5. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:
- от моих индивидуальных качеств личности;
 - от практики наличия у меня теоретических знаний по педагогике, психологии;
 - от характера взаимодействия с руководителями практики
 - от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
 - от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
 - от предоставления мне свободы в процессе принятия решений⁴
 - от других факторов. Каких именно:
6. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:
1. _____

2. _____

3. _____

7. Удовлетворены ли Вы в целом практикой: Да/Нет
8. Какие аспекты практики вызвали у вас наибольшее удовлетворение? Почему?
9. Какими аспектами практики Вы недовольны? Почему?
10. Выразите свое отношение к общей оценке за Вашу практику:
 Согласен Завышена Занижена
11. Ваши пожелания и предложения по улучшению подготовки студентов в университете.

Дневник практики

Дневник практики поможет Вам спланировать и организовать свою деятельность в период работы в образовательном учреждении, а также станет помощником в анализе и осмыслении возникающих профессиональных ситуаций и собственных действий.

В «организационной» части дневника спланируйте свою деятельность на период практики, внесите необходимые для работы сведения:

1. Фамилии, имена, отчества директора, учителя по специальности, методистов.
2. Информацию о классе, в котором будете работать (список учащихся, актив класса).
3. Расписание звонков.
4. Расписание уроков в прикрепленном классе.
5. Расписание консультаций методистов.
6. Друга полезная информация.

При планировании деятельности воспользуйтесь предложенной схемой.

В рефлексивной части дневника найдут отражение, прежде всего события профессионального бытия, которые будут происходить во время практики. Что может попасть в поле Вашего внимания: первый день практики, конкретные ситуации; поступки детей, их портретные характеристики; беседы с коллегами, с преподавателями, классным руководителем, родителями учащихся; профессиональные споры, конфликты и т.д.

Важным условием ведения дневника является то, чтобы Вы отмечали все то, что является действительно значимым для Вас.

Для описания различных профессионально важных событий Вам предлагается следующая схема:

- Что я хотел (а) достичь?
- Что я думал (а)?
- Что делал (а)?
- Что кажется сейчас наиболее существенным, важным в ситуации?
- Кто и как повлиял на мое восприятие этого события?

- Какие затруднения я испытывал (а)?
- Каковы были причины затруднений?
- Удалось ли преодолеть эти затруднения и как это удалось сделать?
- Заключение (выводы) к которым я пришла (.пришел)

Воспользуйтесь предлагаемыми ниже схемами:

1. Постарайтесь отразить свое отношение к предстоящей практике:

Я ожидаю, что практика _____
 Я хотел (а) бы научиться _____
 Мои переживания связаны _____
 Мои сильные стороны, которые будут мне помогать _____
 Мои слабые стороны, которые могут мне помешать _____
 Я думаю, что смогу _____

2. Мой первый день практики:

Войдя первый раз в класс, к которому я прикреплен _____
 Знакомство с учителями оказалось для меня _____
 Я испытываю неуверенность _____
 Мне понравилось _____
 Сегодняшний день принес мне _____
 Завтра, я надеюсь _____

3. Достижения.

| Достижение | Что помогло мне его достичь? | Кто помог мне его достичь? | Как оно отразилось на моей дальнейшей деятельности? |
|------------|------------------------------|----------------------------|---|
| | | | |

4. Затруднения.

| Затруднение | Почему возникло затруднение? | Способы и сроки его решения | Чья помощь мне необходима? | Как я пойму, что затруднение разрешено? |
|-------------|------------------------------|-----------------------------|----------------------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

5. Зафиксируйте все основные изменения, касающиеся стиля вашего общения и взаимодействия с людьми, Ваши эмоции, связанные с этой сферой педагогической деятельности, Ваши личные «открытия» в этой области.

| Партнеры по общению, взаимодействию | Содержание общения, взаимодействия | Мои новые ощущения |
|-------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
| | | |

6. Итоги практики:

Практика оказалась для меня _____

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Самым интересным было _____

Было трудно _____

Для себя я понял (а) _____

Практика научила меня _____

Для меня стало открытием _____

Я проявил (а) самостоятельность в _____

Мне предстоит поработать над _____

В моей школе особенно ценно _____

Я бы предложил (а) _____

При подготовке студентов к практике необходимо _____

7. Оцените свою деятельность в период практики.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1.1. Технологическая карта рейтинга практики «Междисциплинарный практикум. Часть 2»

| | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| Наименование | Уровень/ступень образования | Статус в учебном плане | Количество зачетных единиц (кредитов) |
| Междисциплинарный практикум. Часть 2 | Бакалавр | Блок 1 Обязательная часть | 3 |

| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ | | | |
|----------------|--|----------------------|----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Присутствие на конференции | 0 | 1 |
| | Составление индивидуального плана работы | 3 | 4 |
| Итого | | 3 | 5 |

| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|----------------|--|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 45% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Психологический портрет класса | 6 | 10 |
| | Анализ урока. | 6 | 10 |
| | Анализ личности обучающегося. | 9 | 15 |
| | Анализ организации и оказания психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. | 6 | 10 |
| | Анализ плана воспитательной работы. | 6 | 10 |
| | Анализ воспитательного дела. | 6 | 10 |
| | Анализ классного коллектива. | 9 | 15 |
| | Анализ собственной деятельности. | 6 | 10 |
| Итого | | 54 | 90 |

| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
|-----------------|--|----------------------|----------|
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление отчета по производственной практике. | 3 | 4 |
| | Проведение итоговой конференции. | 0 | 1 |
| Итого | | 3 | 5 |

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
|--|--|-----------|------------|
| | | 60 | 100 |

| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ | | СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------|
| min | max | | |
| <60 | либо незакрытый обязательный модуль | 2 | (неудовлетворительно) |
| 61 | 75 | 3 | (удовлетворительно) |
| 76 | 90 | 4 | (хорошо) |
| 91 | 100 | 5 | (отлично) |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «03» мая
2023г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета
специальности (направления
подготовки)
Протокол № 7
от «17» мая 2023

г. Председатель
НМСС (Н) Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике «Междисциплинарный практикум. Часть 2»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование и русский язык
(направленность (профиль) образовательной программы)
Бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сафонова М.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС практики «Междисциплинарный практикум. Часть 2» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

- образовательной программы «Начальное образование русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

2.2. Оценочные средства

Таблица 3

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство / КИМ | |
|--|--|-------------------|--------------------------|-------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | Информационно-коммуникационные технологии в образовании, Методика работы с классным коллективом, Проектирование урока по требованиям ФГОС, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Основы предметно-профильной подготовки, Методика преподавания дисциплин эстетического цикла, Методика преподавания дисциплины «Окружающий мир», Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), Технологии современного начального образования, Методика преподавания технологии, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Междисциплинарный практикум (часть 1), Междисциплинарный практикум (часть 2), Междисциплинарный практикум (часть 3), Междисциплинарный практикум (часть 4), Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Итоговый контроль | | Зачет |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Феноменология современного детства, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Итоговый контроль | | Зачет |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной | Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование | Итоговый контроль | | Зачет |

| | | | | |
|---|---|-------------------|--|-------|
| <p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Феноменология современного детства, Школьный практикум по дисциплинам начального общего образования, Технологии современного начального образования, Методика преподавания технологии, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p> | <p>Культурология, Естественно-научная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Психологические основы педагогической деятельности, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Феноменология современного детства, Нормативно-правовые основы деятельности педагога, Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом, Практикум по решению педагогических задач, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | Итоговый контроль | | Зачет |
| <p>ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p> | <p>История (история России и отечественная история), Философия, Основы права и политологии, Экономика знаний, Социология, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Психологические особенности детей с ОВЗ, Педагогическая конфликтология, Методика работы с классным коллективом, Феноменология современного детства, Педагог современной начальной школы, Организация внеурочной</p> | Итоговый контроль | | Зачет |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | деятельности с проектировочным практикумом, Учебная практика: введение в профессию, Учебная практика: технологическая практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: проверку отчетной документации.

Таблица 4. Критерии оценивания по оценочному средству — отчетная документация к зачету:

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|---|---|---|
| | 61-100 — зачтено | | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | На продвинутом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | На базовом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). | На пороговом уровне способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | На продвинутом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | На базовом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. | На пороговом уровне способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | На продвинутом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | На базовом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации | На пороговом уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации |

| | | | |
|--|---|---|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | На продвинутом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | На базовом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. | На пороговом уровне способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях. |

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: психологический портрет класса; характеристика личности обучающегося, психологический анализ урока, анализ плана воспитательной работы, анализ воспитательного дела, характеристика классного коллектива, анализ урока для детей с ОВЗ, самоанализ.

4.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Психологический портрет класса

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Оформление профессиональной документации | 2 |
| Умение вести профессиональную документацию | 2 |
| Владение методами психологического анализа при составлении документации | 6 |
| Итого | 10 |

4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Характеристика личности обучающегося.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Оформление профессиональной документации | 2 |
| Умение вести профессиональную документацию | 2 |
| Владение методами сбора психологической информации | 5 |
| Владение методами психологического анализа при составлении документации | 6 |
| Итого | 15 |

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Характеристика классного коллектива

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Оформление профессиональной документации | 2 |
| Умение вести профессиональную документацию | 2 |
| Владение методами сбора психологической информации | 5 |
| Владение методами психологического анализа при составлении документации | 6 |
| Итого | 15 |

4.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Психологический анализ урока

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Оформление профессиональной документации | 2 |
| Умение вести профессиональную документацию | 2 |
| Владение методами психологического анализа при составлении документации | 6 |
| Итого | 10 |

4.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Психологический анализ урока для ребенка с ОВЗ.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Оформление профессиональной документации | 2 |
| Умение вести профессиональную документацию | 2 |
| Владение методами психологического анализа при составлении документации | 6 |
| Итого | 10 |

4.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – Психолого-педагогический анализ плана воспитательной работы.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Оформление профессиональной документации | 2 |
| Умение вести профессиональную документацию | 2 |
| Владение методами психологического анализа при составлении документации | 6 |
| Итого | 10 |

4.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – Психолого-педагогический анализ воспитательного дела.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Оформление профессиональной документации | 2 |
| Умение вести профессиональную документацию | 2 |
| Владение методами психологического анализа при составлении документации | 6 |
| Итого | 10 |

4.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – рефлексивный анализ деятельности

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|--------------------------|
| Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики | 5 |
| Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста | 5 |
| Итого | 10 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Психолого-педагогический портрет класса.

1. Класс _____
(укажите, какой класс)
2. Состав класса по возрасту _____
(укажите возраст)
 1. Состав класса по полу:
девочки _____
мальчики _____
4. Учащиеся с ослабленным здоровьем _____
5. Характеристика деятельности класса:
 - Как предпочитают учащиеся проводить свой досуг?
 - Проявляют ли учащиеся класса инициативу при постановке целей деятельности?
 - Каковы мотивы участия школьников в деятельности класса?
 2. Характеристика взаимоотношений:
 - Количество микрогрупп в классе?
 - Основания для объединения в микрогруппы?
 - Характер отношений между группами?
 - Краткая характеристика наиболее авторитетных групп (характер взаимоотношений в группе, преобладание ценностей, нормы поведения).
 - Краткая характеристика лидеров класса, входят ли они в официальный актив.
 - Количество и краткая характеристика «отверженных» в классе.
 - Каковы традиции класса?
 - Какие конфликты наиболее часто встречаются в классе, их причины, способы разрешений?
 - Осознает ли класс себя единым целым?

5.2. Психологическая характеристика обучающегося

При составлении психологической характеристики учащегося можно опираться на следующий план:

1. Цель изучения личности учащегося.

На этом этапе нужно описать, почему именно личность этого ученика стала предметом Вашего анализа. Что заставило Вас обратить внимание на этого ребёнка/подростка. Какие трудности Вы испытывали во взаимоотношениях с ним.

2. История развития ребенка/подростка.

В этой части характеристики важно описать историю школьной жизни ученика. Какие события в прошлом могли повлиять на формирование характера школьника, его отношения с окружающими. Здесь же опишите, что Вам известно о семье и близких людях ребёнка/подростка.

3. Методы изучения личности.

Для более глубокого анализа Вам потребуется выбрать специальный метод психологического исследования. Выбор метода будет зависеть от необходимости изучения какой-либо из сторон личности учащегося. Для изучения личности мы предлагаем Вам различные направления: изучение эмоциональной сферы учащегося (тревожность, эмоциональность, агрессивность), структуры самосознания (самооценка, цели и ценности, направленность личности и т.д.), структуры мотивации учебной деятельности, особенностей взаимоотношений с окружающими.

Для исследования можно использовать один или несколько методов. При диагностике важно соблюдать инструкцию и всю процедуру исследования, указанную в методике. Много зависит от того, находитесь ли вы в контакте с учеником. Результаты тестов (бланк ответов) прилагаются к характеристике. После основных выводов нужно проанализировать результаты и описать, насколько они совпадают с Вашими наблюдениями за учеником. Далее нужно выделить рекомендации по индивидуальной воспитательной работе с этим ребёнком/подростком.

План психолого-педагогического характеристики школьника

1. Анкетные данные.

1. Имя и фамилия, дата и место рождения, возраст во время исследования.
2. Дата исследования.
3. Место жительства ребенка.
4. Имена и фамилии родителей, профессия родителей.
5. Школа, класс и год обучения, адрес школы и классный руководитель.

2. Семейное влияние. Социальное положение.

1. Экономическое положение семьи.
2. Образование.
3. Культурный уровень семьи.
4. Состав семьи (полная/неполная, родители родные/не родные, наличие прадедушек).
5. Подготовка ребенка к школе и условия учения дома; отношение семьи к школе.

3. Внеfamilialные и внешкольные влияния.

1. Организованные: протекание воспитания ребенка/подростка вне семьи (если, родственники, воспитательные дома); членство и активность в

организациях; культурные влияния (чтение, искусство); лагерь отдыха, субботники, воскресники и др.

2. Неорганизованные: товарищи, которых себе ребенок/подросток выбирает, способ проведения свободного времени: неформальные компании и детские общества.

4. Внешняя картина личности.

1. Проявления:

- Физическая внешность (внешний вид, чистота, одежда, прическа, кожа, форма головы и черты лица, бросающиеся в глаза признаки).
- Пантомимика (особенности физических движений; быстрота, напряжение, гармоничность, координация, осанка, особенности походки, жестикуляция).
- Голос и речь (громкость, скорость, высота, окраска, тон, ритм, интонация и мелодия, артикуляционные особенности).
- Речевое поведение (многоречивость/молчаливость, речевая готовность, грамматические и стилистические особенности, содержание и культура речи).
- Письмо (индивидуальные особенности почерка, зрелость и организованность письма).

2. Способ поведения (приводится с точки зрения возрастных изменений):

- Основные черты поведения (активность/пассивность, общение/уклонение от общения, организованность/хаотичность, дезинтегрированность) и его нарушения, как, например, активности, контакта, организованности.
- Отношение к самому себе (к своему телу, здоровью, внешности, к собственной личности: к недостаткам, преимуществам, возможностям; к личным вещам, к будущему: перспективы). Поведение по отношению к остальным (положение в коллективе: популярность, внушение опасений, самостоятельность/доминантность; поведение по отношению к отдельным лицам: к родителям, братьям и сестрам, сверстникам, руководящим и подчиненным, старшим и младшим, больным, к другому полу; способ установления контакта).
- Действия при психологически значимых ситуациях (общественно и этически важных, при получении задания, в конфликте: спокойствие, рассудочность/хаос, сопротивление).
- Поведение по отношению к воспитательным средствам, реакция на поведение коллектива (послушание, самокритичность, равнодушие, сопротивление, негативизм; улучшается/ухудшается и т. п.).

5. Отношение к учению:

- отношение к учебным предметам (увлеченное, заинтересованное, безразличное, отрицательное);
- наличие особых способностей к изучаемым предметам;

- уровень внимания (высокий, средний, низкий); способность удерживать внимание;
- уровень развития мышления (низкий, средний, высокий);
- выполнение учебных обязанностей (обязательность, аккуратность, исполнительность, регулярность, небрежность, не обязательность);
- проявление активности на уроке (высокая, средняя, низкая, отсутствует);
- отношение к требованиям учителей (положительное, пассивно-положительное, безразличное, агрессивное).

6. Особенности познавательной сферы и личности

1. Особенности восприятия (ширина, глубина, объективность, схватывание).
2. Особенности внимания (постоянство, активность, ширина, сосредоточенность, распределение, сдвиги).
3. Особенности памяти (запечатление, постоянство, точность, готовность; механическая — логическая; к чему особенно).
4. Особенности воображения (живость, активность, творческий характер).
5. Особенности мышления (быстрота, объективность, понятливость, ширина, критичность; особенности сравнения, анализа, синтеза, конкретности, антиципирования и т. п.).
6. Особенности речи (ясность, яркость, выразительность; различие в устной и письменной речи; объективность; зрелость запасов и т. п.).
7. Структурные свойства личности (уравновешенность, стойкость, единство, постоянство, ширина и глубина, масштаб, ценность, зрелость).

7. Личность ребенка в коллективе:

- уровень притязаний (лидер, принятый, отверженный);
- отношение к мнению коллектива, его требованиям и критическим замечаниям (серьезное, равнодушное, враждебное);
- отношение к общественным поручениям (с удовольствием, равнодушно, не выполняет);
- наличие друзей (их статус, интересы);
- отношения с товарищами (равные, высокомерные, надменные, воспитывающие и др.).

8. Психолого-педагогические выводы

Предпосылки и условия дальнейшего развития (коррекции) с приведением возможных изменений при тех или иных условиях.

Методы психолого-педагогического изучения личности учащегося

1. Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по их принадлежности к четырем известным темпераментам: сангвиническому,

холерическому, флегматическому, меланхолическому.

1. Подвижен, находчив, легко привыкает к новой обстановке, остроумен в общении со сверстниками, легко устанавливает дружеские отношения, поэтому пластичен в поведении.

2. Нередко вспыльчив, несдержан, поэтому бывает недостаточно пластичен во взаимоотношениях с товарищами.

3. Трудно переключается с одной работы на другую и приспосабливается к меняющимся обстоятельствам. В установлении отношений с новыми людьми затрудняется. Спокоен.

4. Может просидеть над трудной задачей долго, раздражаясь при попытках его отвлечь.

5. Легко теряется при изменении обстоятельств, подвержен стрессовым состояниям, Так, спрошенный на уроке истории в присутствии завуча, начал говорить слабым голосом, но осекся и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

6. Экспрессивен, по внешнему виду легко угадать отношение к событию и настроение, которое, кстати сказать, чаще бывает приподнятым. Расстраивается редко и ненадолго.

7. Очень чувствителен. Это касается малейших неприятностей. Долго переживает замечания учителя, неудачи легко вызывают слезы. Настроение чаще пасмурное.

8. Экспрессивность низкая, по внешнему виду трудно судить о настроении и отношении может показаться, что на уроке он равнодушен к изучаемому материалу. Его трудно рассмешить или вывести из себя.

9. Высокая работоспособность, надолго сосредоточивается на кропотливом деле, не спеша его выполняет, терпелив, на уроках внимателен.

10. Активен на уроках в тех случаях, когда работа представляется интересной.

Если это не так, то легко отвлекается.

11. Задумчив. Мечтателен, к подвижным и шумным играм не тяготеет, в себе не уверен в коллективе класса пассивен, от выступлений перед товарищами уклоняется.

12. Нетерпелив, плохо переносит кропотливую работу и ожидания, в отношениях с товарищами слишком прямолинеен.

2. Изучите тип темперамента учащегося вашего класса посредством метода наблюдения. При этом помните, что наблюдение необходимо организовывать не только на уроках, но и на переменах, во внеурочной деятельности. Данные наблюдений пополняйте результатами анализа продуктов деятельности учащихся (дневник, тетрадь, рисунки, поделки и др.)

3. На основе наблюдения зафиксируйте, какие из перечисленных проявлений мотивации учения демонстрирует учащийся вашего класса. Результаты своего наблюдения представьте в таблице.

1. Склонен задавать учителю вопросы, стремясь уточнить сведения по

изучаемому материалу.

2. Часто интересуется отношением товарищей к выполненному им заданию.
3. Проявляет интерес к анализу собственных ошибок.
4. Решает задачи, чтобы показать, что он не хуже других.
5. Учится по причине хорошего понимания общественной значимости учения.
6. Испытывает удовольствие от оказания помощи товарищам в выполнении заданий.
7. Справившись с задачей, ищет другие способы ее решения
8. С удовольствием берется за новые задачи и задачи повышенной трудности.
9. Учится ради одобрения родителей.
10. Выполняет задание, чтобы избежать неприятностей.

| Мотивы учения | | | |
|------------------------|-----------------------|--------------------|----------------|
| познавательные | | социальные | |
| Широкие познавательные | Учебно-познавательные | Широкие социальные | узкосоциальные |

4. Используя метод беседы, сделайте вывод о мотивах учебной деятельности школьника по предмету.

5. Расклассифицируйте представленные Вам проявления самооценки учащегося по двум основаниям: 1) проявления адекватной самооценки; 2) проявления неадекватной заниженной или завышенной самооценки. Результаты своей работы представьте в таблице.

1. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.
2. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одноклассников.
3. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.
4. Робок, повышенно раним.
5. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.
6. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.
7. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.
8. По причине больших учебных успехов постоянно становится в пример одноклассникам.
9. Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.
10. Внешне красив.
11. Играет роль классного шута.
12. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.
13. Выступление перед товарищами – пытка для него.

| | |
|-------------------------|--------------|
| Самооценка школьника | |
| адекватная | неадекватная |

| | | |
|--|------------|------------|
| | заниженная | завышенная |
|--|------------|------------|

6. На основе систематического наблюдения сделайте вывод о характере самооценки учащегося вашего класса, результаты своих наблюдений фиксируйте в таблице.

Проявления самооценки учащегося _____
(укажите Ф., И. учащегося, класс, ОУ).

| Дата | Данные наблюдения | комментарии |
|------|-------------------|-------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

7. Сформулируйте рекомендации по воспитанию, обучению, развитию личности учащегося за которым вы вели психолого-педагогическое наблюдение.

5.3. Психологическая характеристика классного коллектива

1. Состав класса

Возрастной состав класса. Познавательный уровень, развитие учащихся. Работоспособность и успеваемость учащихся. Общественное лицо класса (имеется ли актив в классе). Интерес к общественным делам. Выполнение общественных поручений. Гражданская направленность, сознательность учащихся.

2. Сплоченность класса

2. Есть ли группировки по деловым интересам или отрицательного характера. Как учащиеся относятся, друг к другу. Как они относятся к делам класса.
3. Любят ли учащиеся вместе проводить время в школе или вне ее. Любят ли они вместе развлекаться или трудиться совместно.
4. Дружат ли мальчики и девочки. Защищают ли мальчики девочек.
5. Нет ли в классе круговой поруки. Если есть, то в чем она выражается.
6. Переживают ли школьники удачи и неудачи своего класса. Болеют ли за свой коллектив.
7. При проведении общешкольных мероприятий стараются ли они держаться вместе или разобщено.

3. Организованность класса

1. Умеют ли учащиеся организоваться для выполнения коллективных дел.

Умеют ли они распределять между собой работу и наиболее рационально ее выполнять.

2. Умеют ли учащиеся терпеливо и внимательно выслушивать друг друга (на собраниях, на перемене, при выполнении различных дел).

4. Общественное мнение в классе

1. Какие поступки своих товарищей учащиеся одобряют, какие осуждают.
2. Как и в какой форме, они выражают свое одобрение и неодобрение.
3. Есть ли расхождение между тем, что учащиеся говорят и тем, что они делают.
4. Критика и самокритика в классе. Преобладает ли гуманистическая направленность в отношениях школьников.

5. Характер товарищеских связей в коллективе

1. Что связывает школьников: место жительства, место за партой, интересы, общая работа.
2. Где дружат учащиеся (только в школе или вне ее). Внимательны ли они к товарищам. Стараются ли им помочь. В чем выражается эта помощь.
3. Проявляют ли школьники требовательность к своим друзьям. Умеют ли они видеть их недостатки. Как класс относится к дезорганизаторам, отличникам, активу, неуспевающим.
4. Правильно ли относятся учащиеся к товарищам с физическими недостатками.

6. Актив класса

Состав актива. Официальный (выборный) и фактический активы класса. Имеет ли актив авторитет. Выполняют ли распоряжение актива класса. Есть ли учащиеся, постоянно находящиеся в активе. Содействуют ли общешкольные активисты гармонизации отношений каждого школьника и коллектива.

7. Связь классного коллектива с общешкольным

1. Знают ли в классе о том, что происходит в школе в целом и в других классах.
2. Выполняются ли классом общешкольные поручения (постоянные и эпизодические).
3. В чем проявляется гуманистическая направленность связей учащихся с другими классами.

8. Мероприятия по дальнейшему сплочению и гармонизации отношения учеников и классного коллектива

1. Какие педагогические мероприятия следует провести в классе с целью сплочения и гармонизации отношений личности и коллектива.
2. Как использовать классный коллектив для создания комфортных условий для каждого школьника с целью его развития и воспитания.

Некоторые явления, выделенные в качестве формирующих психологический климат, изучаются с помощью карты-схемы. Она заполняется членами коллектива. Оценки в баллах означали следующее:

- + 3 данное положительное свойство присуще коллективу всегда,
 + 2 данное положительное свойство проявляется в большинстве случаев,
 + 1 данное положительное свойство проявляется достаточно часто
 0 ни это положительное, ни противоположное отрицательное
 свойство не проявляется достаточно заметно, или в одинаковой степени
 проявляется то и другое,
 - 1 данное отрицательное свойство проявляется достаточно заметно,
 - 2 данное отрицательное свойство проявляется часто,
 - 3 данное отрицательное свойство проявляется всегда.

| Положительные характеристики | Оценка | Отрицательные характеристики |
|---|---|---|
| | (+ 3 +2 +1 0 <input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3) | |
| 1 | 2 | 3 |
| <p>В коллективе преобладает бодрый и жизнерадостный тон Доброжелательность во взаимоотношениях, взаимное расположение В коллективе высоко ценится принципиальность, честность, бескорыстие; велико желание трудиться коллективно Коллектив стремится общаться и сотрудничать с другими коллективами</p> <p>В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение, и понимание Членам коллектива нравится бывать вместе, часто находиться в коллективе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время Успехи (или неудачи) отдельных членов коллектива вызывают соревнование (сопереживание) и искреннее участие всех членов коллектива. Преобладает одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми побуждениями. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение</p> | | <p>Преобладают настроения подавленности и пессимизма Конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии Принципиальность, честность, бескорыстие не в почете; нет стремления к коллективному труду. Наблюдается стремление обособиться от других коллективов</p> <p>Группировки конфликтуют между собой</p> <p>Члены коллектива проявляют отрицательное отношение к более тесному общению, отказываются от участия в совместных делах Успехи (и неудачи) оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают нездоровую зависть (злорадство)</p> <p>Критические замечания носят характер явных или скрытых выпадов</p> <p>В коллективе каждый считает свою точку зрения главной и нетерпим к мнению других. В трудных случаях коллектив «раскисает»; возникают растерянность, ссоры, взаимные обвинения</p> <p>Достижение или неудачи</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коллектива, когда <input type="checkbox"/> «один за всех и все за одного».</p> <p>Достижения или неудачи коллектива переживаются каждым как свои собственные</p> <p>Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться.</p> <p>Коллектив активен, полон энергии</p> <p>Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное для всех дело</p> <p>В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь всегда поддерживают слабых, выступают в их защиту</p> <p>У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив</p> | | <p>коллектива не находят отклика у его представителей</p> <p>Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность</p> <p>Коллектив пассивен, инертен.</p> <p>Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах</p> <p>Коллектив заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, нередко высмеивают их. К похвалам и поощрениям коллектив относится равнодушно.</p> |
|--|--|--|

Оценка уровня развития отдельных групповых качеств идет по пятибалльной системе: «5» ставится тогда, когда качество очень сильно и постоянно проявляется, «4» проявляется постоянно, но не так сильно, «3» не очень проявляется, «2» проявляется противоположное отрицательное качество, «1» сильно проявляется противоположное отрицательное качество.

Так, например:

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|---|---|---|---|---|---|--|
| Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами | | | | | | У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп |

«5» ставится, когда стремление общаться с другими группами очень ярко выражено,

«4» когда не очень выражено, «3» слабо выражено, «2» больше выражено стремление обособиться, чем общаться, «1» стремление обособиться выражено ярко.

Поскольку качества группы даются в карте-схеме в большинстве случаев по противоположности, необходим одновременный их учет. Чтобы оценить какое-либо качество, надо прочитать слева положительную его оценку, а справа отрицательную и лишь затем крестиком обозначить оценку против соответствующего балла и вписать напротив каждого суждения фамилии тех учеников, которые заметно влияют на данное свойство класса

Направленность активности

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|--|---|---|---|---|---|------------------------------|
| 1. Группа активна, полна творческой энергии. | | | | | | 1. Группа инертна, пассивна. |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| 2. Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (искусство, литература, учеба, совершенствование в профессии). | | | | | | 2. Группа выше всего ставит примитивные материальные блага, деньги, развлечения и т.д. |
| 3. В своих делах группа ставит перед собой общественно полезные цели. | | | | | | 3. Группу отличают общественно вредные, асоциальные цели. |
| 4. Группу объединяет, одна общая цель деятельности, а не просто сходные цели каждого члена группы в отдельности. | | | | | | 4. В группе соединились люди, у которых лишь сходные, совпадающие цели, но эти цели не стали общегрупповыми. |
| 5. В группе более всего уважают коллективистов, делающих все ради других. | | | | | | 5. Популярны члены группы - эгоисты, работающие лишь для себя. |
| 6. Члены группы стремятся постоянно общаться друг с другом. | | | | | | 6. У членов группы нет стремления постоянно общаться друг с другом. |
| 7. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими членами. | | | | | | 7. У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп. |
| 8. Группу отличают устойчивые интересы. | | | | | | 8. Группу отличает быстрая смена интересов. |
| 9. Группа постоянно осуществляет свои интересы на деле. | | | | | | 9. Группа пассивна. Интересуясь чем-то, не стремится это осуществить на деле. |
| 10. Актив, ядро группы ведет группу на общественно полезные дела. | | | | | | 10. Актив ведет группу на антиобщественные дела |
| 11. В группе существует справедливое отношение ко всем членам группы, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищенности каждого | | | | | | 11. Группа заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», пренебрежительно относятся к слабым |

Организованность

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| 1. В группе разумно, доброжелательно решаются вопросы взаимопомощи. | | | | | | 1. При решении групповой задачи необходимость взаимоподчинения вызывает противодействие, и даже конфликты. |
| 2. Группа может самостоятельно выбрать себе организаторов по различным видам деятельности. | | | | | | 2. Группа не может самостоятельно, без помощи старших решить вопрос о выборе организаторов или проводит выборы несерьезно, по принципу «кого-нибудь, только не меня». |
| 3. Члены группы взаимодействуют в том направлении, которое приносит успех всей группе в целом. | | | | | | 3. Большинство членов группы ориентируются на «себя» и делают то, что им удобно и выгодно. |
| 4. Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия еще более сплачивают группу. | | | | | | 4. В этих условиях происходит рассогласование группы, вплоть до ее полного распада. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| 5. Неудача в достижении групповой цели приводит к еще большему единству и сплочению группы. | | | | | | 5. Неудача в достижении групповой цели расслабляет группу вплоть до ее полного отказа от реализации данной цели. |
| 6. Группа постоянно и устойчиво поддерживает связь и осуществляет взаимодействие с другими группами. | | | | | | 6. Группа стремится изолироваться от других групп, противодействует контактам с ними. |
| 7. Группа доброжелательно, участливо относится к новым членам, старается помочь освоиться и «прижиться», влиться в свою среду. | | | | | | 7. Группа враждебно относится к новым членам, противодействует вхождению их в новую для них среду своей группы. |
| 8. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия. | | | | | | 8. Группа способна к согласованию своих действий. |
| 9. Группа представляет устойчивое единое целое. Имеющиеся в группе отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют друг с другом, поддерживая общегрупповое единство. | | | | | | 9. Группа не представляет единого целого, распадается на ряд отдельных группировок, которые враждуют друг с другом. |
| 10. Члены группы активно стремятся сохранить группу, как единое целое. Группа настойчиво противодействует попыткам расформирования. | | | | | | 10. Члены группы относятся безразлично к сохранению группы. Группа легко поддается расформированию или даже способствует ему. |
| 11. Группа имеет хороших, способных организаторов, являющихся ее авторитетными и полномочными представителями | | | | | | 11. Группа не имеет хороших, способных организаторов |

Интеллектуальная коммуникативность

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Группа имеет четкое единое суждение о возможностях ее действительных организаторов | | | | | | 1. Группа не имеет единого мнения, единого суждения о возможностях своих организаторов. Мнение группы об ее организаторах противоречиво |
| 2. Все члены группы прислушиваются к мнению своих товарищей и приходят к единодушному суждению | | | | | | 2. Члены группы не прислушиваются к мнению своих товарищей, мнения остро противоречивы |
| 3. Члены группы хорошо и постоянно осведомлены обо всем, что касается группы: ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д. | | | | | | 3. В группе не знают о ее задачах, внутригрупповых отношениях, ее месте среди других групп, результатах ее деятельности и т.д. |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| 4. Группа легко находит «общий язык», взаимопонимание при решении групповых задач | | | | | 4. В группе нет взаимопонимания . при решении общих задач |
| 5. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и находит единодушное решение | | | | | 5. Группа не способна прийти к единому, мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов |
| 6. В изменяющихся жизненных ситуациях группа быстро оценивает перемены, создает Новое общественное мнение | | | | | 6. Группа не способна оценивать изменившуюся обстановку, слепо следует привычкам, сложившимся суждениям |
| 7. При оценке воспринимаемых фактов и событий окружающей жизни в группе существует устойчивое единство суждений | | | | | 7. Для группы характерны противоположные суждения и оценки воспринимаемых фактов, событий |
| 8. Группа имеет единое и четкое мнение о своих возможностях, достоинствах и недостатках | | | | | 8. В группе имеют место явно противоречивые мнения о своих возможностях и недостатках |
| 9. Группа, верно, единодушно оценивает свое место среди других групп | | | | | 9. Группа неверно и противоречиво оценивает свое место среди других групп. |
| 10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого группового мнения | | | | | 10. Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими ее членами враждебно и способствует разъединению группового мнения |
| 11. Критические замечания извне группы принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к осмысливанию и исправлению недостатков | | | | | 11. Критические замечания извне принимаются группой враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, групповому упрямству |

Психологический климат

| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. Преобладание мажорного, приподнятого, доброго общего тона в группе | | | | | | 1. Преобладание подавленного настроения, пессимистического настроения в группе |
| 2. Доброжелательность во взаимоотношениях членов группы, взаимное притяжение друг к другу, симпатия | | | | | | 2. Конфликтность в отношениях, отталкивание, антипатия |
| 3. Стремление к совместности переживания события, жизненных явлений, произведений искусства | | | | | | 3. Тенденция к замкнутости членов группы друг от друга, отказ или уклонение от группового характера переживаний |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| 4. Успехи или неудачи группы в целом переживаются ярко всеми членами группы | | | | | 4. Успехи или неудачи группы оставляют членов группы равнодушными |
| 5. Успехи или неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Здесь имеют место одобрение, поддержка, а упреки и критика делаются с доброжелательных позиций | | | | | 5. В этих условиях в группе проявляются зависть, злорадство, а упреки и критика исходят из желания унижить, оскорбить |
| 6. В сложных ситуациях происходит эмоциональное единение, общий мобилизационный настрой | | | | | 6. В этих условиях группа теряется, «раскисает», наблюдается растерянность, ссоры, взаимные обвинения и т.д. |
| 7. Отрицательная оценка группы со стороны более широких общностей или их органов вызывает групповое сопереживание, выражающее единение группы и способствующее ему | | | | | 7. В данных обстоятельствах у части группы имеют место переживания, выражающие разобщение группы или способствующие этому |
| 8. В отношении между эмоциональными объединениями (группировки по симпатиям) существует взаимное расположение и доброжелательность | | | | | 8. Группировки конфликтуют между собой, враждебно относятся друг к другу |
| 9. Групповые эмоциональные «взрывы» в сложных жизненных ситуациях (например, общее негодование, возмущение) регулируются группой и не меняют качественно содержание ее поведения | | | | | 9. Групповые эмоциональные состояния взрывного характера выходят из-под контроля группы, протекают стихийно и определяют содержание группового поведения |
| 10. Членам группы нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в группе, участвовать в совместной деятельности | | | | | 10. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению, выражается отрицательное эмоциональное отношение к совместной деятельности |
| 11. Группа способна сдерживать проявление своих чувств, когда этого требуют интересы дела | | | | | 11. Группа не в состоянии сдерживать эмоциональные порывы в необходимых ситуациях |

Способ обработки и анализа полученных результатов

Количественная оценка проводится на основе сопоставления общей суммы по всем интегративным свойствам со следующей шкалой измерения уровня развития коллектива:

Шкала оценки уровня развития коллектива

| Уровни развития коллектива | Сумма баллов по всем качествам |
|----------------------------|--------------------------------|
| Высокое развитие | 180-220 |
| Хорошее развитие | 140-179 |

| | |
|------------------------|---------|
| Среднее развитие | 100-139 |
| Недостаточное развитие | 60-99 |

5.4. Психологический анализ урока

Перед проведением психологического анализа урока необходимо изучить его схему (см. ниже). Схема предполагает анализ учебной мотивации, внимания, восприятия, памяти, мыслительной деятельности учащегося. Для работы со схемой анализа урока необходимо вспомнить фактические знания по психологии.

Следует отметить, что при работе над психологическим анализом урока студенты допускают ряд типичных ошибок:

1. Часто происходит только описание хода урока, перечисление отдельных фактов, без необходимого анализа.
2. Иногда студенты увлекаются психологической характеристикой одной из частей анализа без описания ситуации, происходящей на уроке.
3. Недостаточное раскрытие причинных связей при анализе фактического материала.

Особенно ценным является рефлексивный анализ урока. В этом случае студент даёт психологический анализ собственному уроку. Анализируя свои возможности и слабые стороны конкретного урока, студент помогает себе переосмыслить психологическую сущность собственных установок, умений и знаний. Осознанный рефлексивный анализ может дать полное понимание того, чего ждёт будущий учитель от своей педагогической деятельности.

Психологический анализ урока

1. Создание положительной мотивации.

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО, интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2. Организация внимания.

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости

материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствуют: поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация восприятия учебного материала.

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; чёткость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность, ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4. Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности, ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5. Организация деятельности мышления.

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу; лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

6. Анализ содержания урока. Полнота, достоверность, доступность изложения. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность

урока. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности самостоятельного мышления, познавательных интересов. Подведение учащихся к принятию новых знаний. Выделениеглавной идеи нового материала. Формирование новых понятий. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся: виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально- психологического климата в данном детском коллективе.

5.5. Психологический анализ урока для ребенка с ОВЗ.

По схеме, предложенной в предыдущем задании проанализируйте деятельность ребенка с ОВЗ и деятельность учителя на уроке.

5.6. Примерная схема психолого-педагогического анализа плана воспитательной работы

Проанализируйте план воспитательной работы классного руководителя по одной из предлагаемых вам схем. Для того чтобы анализ плана воспитательной работы был завершенным, после заполнения таблицы сделайте вывод о том, соответствует ли данный план следующим требованиям:

1. Соответствует ли цель и задачи плана воспитательной работы заявленным формам.
2. Ориентирован ли план воспитательной работы на реализацию потребностей и интересов учащихся, их развитие.
3. Является ли план результатом совместной работы педагогов, учащихся, родителей.
4. Предусматривает ли данный план связь воспитательного процесса с практической деятельностью учащихся класса, что означает создание условий для применения школьниками на практике знаний, полученных на уроке, во внеурочное время, отражение основных событий страны в жизни коллектива.
5. Ориентирован ли план воспитательной работы на комплексный

характер содержания и форм работы, направленных на развитие интересов и способностей учащихся; включение школьников в разные виды деятельности.

6. Предусматривает ли план создание условий для выбора учащимися различных видов, форм деятельности, своей позиции в планируемой работе.
7. Отражает ли план преемственность содержания и форм деятельности: учет предыдущего опыта, видение перспектив в работе.
8. Предполагает ли план учет особенностей ученического и педагогического коллектива, уровня их развития, сложившихся традиций.
9. Является ли план воспитательной работы разумным и реальным.

Схема анализа

| Направление работы классного руководителя (указаны возможные) | Цель, содержание, формы и методы работы | | | Педагогические выводы |
|---|---|---|-----------------|-----------------------|
| | Работа с коллективом класса | Работа с педагогической общественностью | Работа с семьей | |
| Общение | | | | |
| Здоровье | | | | |
| Учение | | | | |
| Досуг | | | | |

5.7. Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела

1. Тема воспитательного дела.
2. Класс. Возраст учащихся.
3. Цель и задачи воспитательного дела. Чем было вызвано проведение данного воспитательного дела? Какие особенности ученического коллектива были учтены при подготовке и проведении воспитательного дела?
4. В какой степени и при помощи каких средств школьники были информированы о воспитательном деле? Как был учтен возраст учащихся? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к воспитательному делу?
5. Участие учащихся класса в подготовке и проведении воспитательного дела.
6. Как было организовано начало воспитательного дела, его основная часть и концовка? Охарактеризуйте в целом культурно-воспитательный (воспитательно-развивающий) эффект дела. Дайте анализ конкретной обстановки воспитательного дела. Приемы и методы, использованные учителем

(воспитателем) при проведении воспитательного дела, их соответствие возрастным и индивидуальным особенностям учащихся класса. Как использованы наглядные средства и аудио-, видеотехника?

7. Как можно охарактеризовать познавательную сферу деятельности учащихся? Что нового узнали школьники в процессе проведения воспитательного дела? Какие оценочные отношения были выработаны у школьников в ходе воспитательного дела? Как можно обозначить общую эмоциональную обстановку во время воспитательного дела? Какие приемы и средства были использованы для успешного воспитательного воздействия на учащихся?

8. Охарактеризуйте степень внимания школьников к мероприятию, а также степень их участия в нем. Насколько учащиеся удовлетворены темой, а также содержанием и формой проведения воспитательного дела?

9. Дайте общую оценку воспитательного дела. Укажите находки и просчеты проведенного воспитательного дела.

5.8. Рефлексивный анализ деятельности

Рефлексивный анализ ситуации успеха и ситуации, которая вызвала у вас затруднение.

Предложите более эффективный вариант ваших действий в ситуации, вызвавшей у вас затруднения в установлении взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. Для анализа используйте предлагаемый алгоритм решения ситуации:

1. Проанализируйте микросреду ситуации.
2. Опишите ситуацию, используя язык психологических понятий и категорий.
3. Сформулируйте противоречие как источник развития анализируемой ситуации.
4. Сформулируйте гипотезу относительно дальнейших ваших действий в данной ситуации.
5. Определите формы, методы и средства, которые целесообразнее использовать в данной ситуации.
6. Оцените ситуацию с точки зрения ее типичности для педагогического процесса.

Общий анализ деятельности в период практики

2. Смогли ли Вы во время практики использовать знания, полученные по психологии

а) постоянно

б) частично

в) не смог

4. В каких видах деятельности Вы почувствовали себя наиболее успешным?
 5. Чем Вы объясните трудности, с которыми столкнулись во время практики в школе?

- недостаточной подготовкой по специальным дисциплинам;
- незнанием психологии детей;
- недостатком опыта;
- отсутствием необходимых личностных качеств;
- недостатком помощи со стороны учителя или методистов, руководящих практикой;
- случайностью выбора профессии, отсутствием интереса к ней;
- большим количеством детей в классе;
- большим количеством обязанностей;
- другими причинами (какими именно, назовите):

11. Как Вы преодолевали затруднения в период практики:

- самостоятельно;
- обращался за помощью в зависимости от обстоятельств;
- обращался за помощью только в тех случаях, когда не мог справиться самостоятельно;
- преодолевал затруднения всегда с чьей-либо помощью.

12. Кто оказывал Вам помощь чаще всего? Какую?

- методист по психологии;
- учитель-предметник;
- классный руководитель;
- представитель администрации образовательного учреждения;
- однокурсники.

13. Как Вы считаете, от чего зависела результативность (успешность) прохождения Вами практики:

- от моих индивидуальных качеств личности;
- от практики наличия у меня теоретических знаний по психологии;
- от характера взаимодействия с руководителями практики
- от своевременно оказанной мне помощи при затруднениях;
- от социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- от предоставления мне свободы в процессе принятия решений⁴
- от других факторов. Каких именно:

14. На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий:

1. _____

2. _____

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | проявлять такт | | | | |
| 6. | Устанавливать конструктивные взаимоотношения с родителями | | | | |
| 7. | Умение вести беседу, полемику, дискуссию | | | | |
| 8. | Владеть голосом и уметь его ставить, демонстрировать культуру речи, четкость дикции, изменять темп изложения в зависимости от ситуации | | | | |
| 9. | Владеть мимикой и жестикуляцией | | | | |
| Умения анализа и самоанализа | | | | | |
| 10. | Умение изучать интересы, склонности, способности учащихся, положительные качества и недостатки | | | | |
| 11. | Выявлять причины успехов и неудач, ошибок и затруднений в ходе реализации поставленных задач обучения и воспитания | | | | |
| 12. | Умение выявить неформального лидера в классе, группе | | | | |
| 13. | Умение объективно оценить знания, умения и навыки учащихся | | | | |
| 14. | Умение дать характеристику ученику, классу | | | | |
| 15. | Анализировать опыт работы классного руководителя (учителя-предметника) | | | | |
| Умения морально-волевой саморегуляции и педагогической деятельности | | | | | |
| 16. | Умение проявлять выдержку, уверенность в своих действиях в затруднительных, конфликтных ситуациях | | | | |
| 17. | Управлять своим поведением | | | | |
| 18. | Управлять своим психическим состоянием | | | | |
| 19. | Регулировать, направлять и развивать внутри коллективные отношения во время проведения воспитательного мероприятия | | | | |
| 20. | Умение перестраивать свою деятельность в случае непредвиденных обстоятельств | | | | |
| 21. | Корректировать свою профессиональную деятельность, на основе выявленных затруднений | | | | |
| Исследовательские умения | | | | | |
| 22. | Отбирать диагностический инструментальный изучения индивидуальных особенностей учащихся | | | | |
| 23. | Умение изучать и обобщать опыт работы учителя, представляющий для вас профессиональный интерес | | | | |
| 24. | Использовать методы исследования (наблюдение, анкетирование, беседа, эксперимент). | | | | |
| 25. | Анализировать и обобщать результаты использования методов психолого-педагогического исследования | | | | |
| 26. | Оформлять результаты использования методов психолого-педагогического исследования | | | | |

КАРТА БАЗ ПРАКТИКИ

«Междисциплинарный практикум. Часть 2»

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование** (с двумя

профилями подготовки),

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Начальное образование и русский язык»

по очной форме обучения

| Наименование вида практики в соответствии с учебным планом | Место проведения практики |
|---|---|
| Междисциплинарный практикум. Часть 2 | МБОУ СОШ Лицей № 6 МБОУ СОШ № 98 МБОУ СОШ Гимназия №5 |

5. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике «Междисциплинарный практикум. Часть 2»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год В рабочую программу дисциплины вносятся

следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 08 мая 2019 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

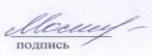
1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 13 мая 2020 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 14 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 7 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. Карта литературного обеспечения практики

«Междисциплинарный практикум. Часть 2»

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Начальное образование и русский язык»

по очной форме обучения

| Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров /точек доступа |
|--|---|--|
| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Белобрыкина, Ольга Альфонсовна Педагогическая практика в школе [Электронный ресурс] : профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф. общей психологии и истории психологии. - Новосибирск : НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - Режим | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. - 2-е изд., доп., испр. и перераб. - М. : Университетская книга : Логос, 2007. - 384 с | Научная библиотека | 21 |
| Крайг, Г. Психология развития [Текст] : учебное пособие / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2006. - 940 с. | Научная библиотека | 107 |
| Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология, развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2000. - 456 с. | Научная библиотека | 29 |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. - М. : Академия, 2002. - 288 с. | Научная библиотека | 116 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | |
| Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 384 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-72-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Коломинский, Я.Л.. Социальная психология школьного класса [Текст] : научно-методическое пособие для педагогов и психологов / Я. Л. Коломинский. - Минск : ФУАинформ, 2003. - 312 с. | Научная библиотека | 10 |
| Минаева, Вера Михайловна. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Минаева. - М. : Академический Проект : Трикта, 2004. - 128 с. - (Gaudeamus). | Научная библиотека | 7 |
| Мудрик, А.В. Социализация человека [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 304 с. | Научная библиотека | 12 |
| Шилова, М. И. Теория и практика воспитания черт характера младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : пособие для студента и учителя / М.И. Шилова. - Красноярск | Научная | 6 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | |
| Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 368 с. | Научная библиотека | 21 |
| Обухова, Л.Ф. Возрастная психология : учебник / Л.Ф.Обухова. - 4-е изд. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 402 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93278&sr=1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | |
| Глебов, С.Т. Формирование социально-психологических взаимоотношений в коллективе / С.Т. Глебов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-504-00824-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142859 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Подгурский, Р.А. Исследование межличностных отношений в группе / Р.А. Подгурский. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00791-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140320 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

| | | |
|---|--|---|
| <p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992 Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p> | <p>http://library.kspu.ru.</p> | <p>свободный</p> |
| <p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. Режим доступа: http://elibrary.ru.</p> | <p>http://elibrary.ru</p> | <p>свободный</p> |
| <p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.</p> | <p>https://dlib.eastview.com/</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |
| <p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p> | <p>https://icdlib.nspu.ru/</p> | <p>Индивидуальный неограниченный доступ</p> |

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта материально-технической базы практики
«Междисциплинарный практикум. Часть 2»
для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)
, направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование и русский язык
по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600per. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |

| | |
|--|--|
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКИ

Бакалавр _____
курс, группа, направление, бакалаврская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

| № | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|---|------------------|-------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Подпись бакалавра: _____

Подпись руководителя практики: _____

Отчет
бакалавра по практик «Междисциплинарный практикум. Часть 2»

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе педагога-психолога для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опытаучителей, психологов учреждения (организации) Вы бы взяли в свой будущий профессиональный багаж?

4. Предложения по проведению практики _____

Подпись бакалавра _____

Подпись руководителя практики _____

Титульный лист отчета по производственной практике
Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по практике «Междисциплинарный практикум. Часть
»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и русский язык

За период с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Бакалавр _____

(подпись) _____ ФИО

«___» _____ 200__ г.

Руководитель практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20__

ОТЗЫВ

методического руководителя о прохождении практики
«Междисциплинарный практикум. Часть 2»

Срок прохождения практики с _____ по _____ практики
Ф.И.О. _____

Факультет (институт): _____

Направление: _____

Программа подготовки _____

Форма обучения _____ (очная, заочная)

Отразить: ответственность в ходе практики, готовность выполнять поставленные задачи; качество выполняемой работы, соответствие требованиям, эффективность решения задач; самостоятельность; отношение к работе; следование этическим и профессиональным нормам; аргументированность, объективность психодиагностического /аналитического заключения, корректность анализа полученных данных и их интерпретации, общих выводов; полноту и практическую ценность предложенных рекомендаций; адекватность самоанализа практиканта, объективность его выводов в оценке собственной деятельности, уровень психологической квалификации, сформированность профессиональных компетенций психолога-практика и психолога-исследователя.

За время прохождения

Программа практики _____ выполнена
полностью, в основном.

Общая оценка

отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Руководитель практики _____

Ф.И.О.

подпись