

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Основы подготовки магистерской диссертации

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**11 Теоретических основ физического воспитания
 очная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2023).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Общая трудоемкость

2 ЗЕТ

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 4

аудиторные занятия

20

самостоятельная работа

51,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	7 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

дпн, Профессор, Сидоров Леонид Константинович

кбн, Доцент, Трусей Ирина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Основы подготовки магистерской диссертации

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Л1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 05.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С)

17.05.2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

изучить основы методологии и организации научно-педагогических исследований, сформировать у магистрантов навыки научного познания при работе над магистерской диссертацией, осмысление предметной области современного состояния проблем науки о физической культуре и спорте, на которой будет строиться соответствующая теория, концепция, а также определение используемых средств и методов познания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Научно-исследовательская работа
2.1.2	Учебная практика: научно-исследовательская работа
2.1.3	Современные проблемы науки и образования
2.1.4	Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
2.1.5	Психофизиологические основы физической культуры и спорта
2.1.6	Физиолого-биохимические механизмы повышения физической работоспособности
2.1.7	Здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности
2.1.8	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.3	Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

УК-3.1: Знает: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 2	на продвинутом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы
Уровень 3	на базовом уровне правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Уметь:

Уровень 1	на высоком уровне работать в команде с учетом необходимых условий эффективной командной работы
Уровень 2	на продвинутом уровне работать в команде с учетом необходимых условий эффективной командной работы
Уровень 3	на базовом уровне работать в команде с учетом необходимых условий эффективной командной работы

Владеть:

Уровень 1	на высоком уровне правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
Уровень 2	на продвинутом уровне правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы
Уровень 3	на базовом уровне правилами командной работы; необходимыми условиями для эффективной командной работы

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Знать:

Уровень 1	на высоком уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на продвинутом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на базовом уровне требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

1.1	Основы методологии и методика научного исследования по проблематике избирательных разделов физической культуры и спорта. /Лек/	4	2	УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6			
1.2	Методы исследований эмпирического уровня в решении задач физической культуры и спорта. Педагогические методы исследования уровня физической подготовленности. Задачи профессиональной деятельности. /Пр/	4	4	УК-3.1 ПК-2.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.6			Устный опрос. Выполнение заданий на практических занятиях
1.3	Исследовательский подход к изучению проблемы. Классификация различных подходов. Задачи профессиональной деятельности магистров в выполнении НИР /Пр/	4	4	УК-3.1 ПК-2.1	Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.1Л2.5 Л2.6			
1.4	Магистерская диссертация как вид научного произведения. Требования, предъявляемые к магистерским диссертациям. /Пр/	4	6	ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.4 Л1.5 Л1.6Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.1			
1.5	Композиция и содержание основных частей диссертации. Использование мультимедиа технологий. Написание обзорного текста диссертации. Порядок защиты магистерской диссертации. /Пр/	4	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6			
1.6	Разработка проекта магистерской диссертации по результатам проведенной научно-исследовательской работы /Ср/	4	51,85		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6			Защита проекта магистерской диссертации
1.7	Аттестация по практике /КРЗ/	4	0,15	УК-3.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.7 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.5 Л2.6			зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496767
Л1.2	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/488232
Л1.3	Никитушкин В. Г.	Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492454

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.4	Адольф В. А., Степанова И. Ю.	Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011	
Л1.5	Шилов А. И., Шилов А. И., Петрова Т. И., Цвелох И. П., Шандыбо С. В., Шкерина Т. А.	Магистерская диссертация: методы и организация исследований, методика написания, оформление и процедура защиты : учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017	
Л1.6	Б. Е. Стариченко, И. Н. Семенова, А. В. Слепухин; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т математики, информатики и информ. технологий	Проектирование диссертации магистра образования: учебно-методическое пособие	Екатеринбург, 2014	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5160/read.php

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Завьялова Т. П., Стародубцева И. В.	Технология выполнения научно-исследовательской работы педагогом по физической культуре: содержание, представление, защита: учебно-методическое пособие	Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574379
Л2.2	Варфоломеева З. С., Воробьев В. Ф., Подоляка О. Б., Артеменков А. А.	Технологии научных исследований в физической культуре и спорте: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495746
Л2.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505
Л2.4	Афанасьев В. В., Грибкова О. В., Уколова Л. И.	Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/492350
Л2.5	Бордуков М. И., Сидоров Л. К., Трусей И. В.	Управление физической работоспособностью при занятиях физической культурой и спортом: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021	http://elib.kspu.ru/document/64793
Л2.6	Бордуков М. И., Сидоров Л. К., Трусей И. В., М. И. Бордуков, Л. К. Сидоров, И. В. Трусей	Организационно-методические основы управления двигательным режимом детей и подростков: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020	http://elib.kspu.ru/document/59726

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Диссертация базируется на методологическом аппарате диссертационного исследования, который помещается во введении диссертации, по нему судят об уровне и качестве работы.

1. Методологический аппарат магистерской диссертации.

Основными признаками методологии в области физической культуры и спорта, как и в любой педагогической деятельности являются.

Обоснование актуальности темы (степень ее важности), для решения обозначенной проблемы.

Рассмотрение проблемы по физической культуре и спорту с использованием междисциплинарных связей с другими науками: науками медико-биологического цикла, психологии, педагогики, основ проектирования педагогических и компьютерных технологий в оздоровительной и адаптивной физической культуре и спорте высших достижений.

Степень изученности проблемы оценивается с помощью проведенного литера-турного обзора по монографиям, научным статьям, реферативным журналам, авторефератам и диссертациям. Целенаправленный поиск литературы в отечественных и зарубежных источниках позволит магистранту соотнести свои подходы с решением проблемы и определить степень её разработанности в России и за рубежом.

На основании литературного обзора по исследуемой проблеме магистрант выясняет, что сделано предшественниками, что осталось не раскрытым и что предстоит сделать.

Примеры противоречий, которые требуют научного осмысления

- между требованиями, предъявляемыми к сложившейся системе физического воспитания студентов вузов нефизкультурного профиля и её реальным состоянием, направленным на развитие физических качеств без учёта мотивационно – ценностных отношений и потребностей сферы личности;

- между пропагандой здорового образа жизни и слабым внедрением здоровьесберегающих и инновационных технологий в оздоровительную физическую культуру, что не позволяет активизировать интерес широких слоёв населения к занятиям оздоровительной физической культурой;

- между необходимостью оптимизации тренировочной нагрузки и отсутствием стратегии в управлении наращивания объёма и интенсивности нагрузок, что не способствует сохранению здоровья спортсменов;

- между необходимостью информационного обеспечения физической культуры и спорта и отсутствием в имеющихся автоматизированных системах расчетных критериев, позволяющих проводить индивидуальную диагностику различных состояний человека, в зависимости от возрастно-половых, региональных особенностей и спортивной специализации.

После того, как выявлены противоречия магистрант совместно с руководителем определяет объект и предмет исследования. Объект и предмет соотносятся между собой как общее и частное. Неправильный выбор объекта исследования может повлечь за собой теоретические ошибки. Объектом исследования в теории физического воспитания и спорта принято считать явление или процесс, избранный для изучения.

Например, объектом является «процесс оптимизации оздоровительных и тренировочных физических нагрузок у разных социально-демографических групп населения и спортсменов», а предметом является «управление процессом оптимизации у занимающихся физической культурой и спортсменов за счет целенаправленного воздействия физической нагрузки на основе адаптивного состояния и компьютерных технологий».

Объект – «процесс физического воспитания девушек 17-19 лет на основе средств аквааэробики», предмет – методика повышения физической подготовленности девушек 17-19 лет на основе средств аквааэробики.

На основе сформулированной проблемы, определения объекта и предмета исследования устанавливается цель. Цель –

это то, что должно быть достигнуто в итоге исследовательской работы. Цель исследования определяется с учетом уровня развития теории физического воспитания и спорта, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей ученого или данного научного коллектива, где будет выполняться работа.

Например, тема диссертации «Оптимизация физических нагрузок на основе индивидуальной диагностики адаптивного состояния у занимающихся физической культурой и спортом. Цель «Разработать, и научно обосновать стратегию оптимизации физических нагрузок на основе компьютерного обеспечения диагностики адаптивного состояния, у занимающихся физической культурой и спортом.

Тема «Повышение физической подготовленности девушек в возрасте 17-19 лет на основе средств аквааэробики». Цель «Разработка эффективной методики повышения физической подготовленности девушек на основе применения средств аквааэробики».

После определения цели строится гипотеза. Гипотеза – это научное предположение, является одним из главных методов развития научного знания, требующего проверки в эксперименте и подтверждения. Если гипотеза подтверждается, то она становится фактом достижения цели, а если не подтверждается, то дополняется или изменяется.

Например, управление физической нагрузкой будет оптимальной, если выполнить следующие условия:

- а) разработать и внедрить концепцию оптимизации физических нагрузок, представляющую собой совокупность образовательных, здоровьесохраняющих, педагогических и компьютерных технологий, направленных на эффективное управление физическими нагрузками за счёт выбора индивидуальной стратегии и тактики повышения личностного потенциала, самореализации личности в социуме;
- б) провести дифференциацию и моделирование различных изучаемых параметров с помощью непараметрических методов для выделения критериев функциональных и психофизиологических параметров, характеризующих адаптивные состояния испытуемых;
- в) внедрить новые научно-обоснованные педагогические технологии, направленные на повышение качества управления учебным и тренировочным процессом.

Это создаст предпосылки для оптимального управления физической нагрузкой и составит теоретическую и практическую основу опережающего образования в системе физического воспитания и инновационных подходов к спортивной тренировке. Определение цели и гипотезы позволяют сформулировать задачи. Задачи логически вытекают из цели исследования и проверяют условия сформулированной гипотезы.

Задачи ставят своей целью «изучить ..., проанализировать ..., разработать ..., исследовать ..., выделить ..., обосновать ..., экспериментально проверить ...».

В задачах осуществляется логический переход от известного к неизвестному, к тому, что будет сделано в результате исследования. Задачи как бы определяют структуру, характеризующую способы достижения поставленной цели. Выбирая научную проблему, предмет и цель исследования, магистр должен соотносить их с требованиями научной новизны исследования.

Подготовка к любому заданию для самостоятельного изучения должна начинаться с прочтения материала по выбранной теме исследования. Это даст общую ориентировку в материале. Затем следует изучить литературу в смежных областях. Для специалиста физической культуры и спорта следует проанализировать литературу в таких науках как педагогика, психология, физиология, спортивная медицина, метрология, валеология и др. В процессе ее тщательного изучения вырабатывается правильная методологическая позиция. После этого следует приступить к чтению дополнительной или самостоятельно подобранной литературы и источников. При чтении дополнительной или обязательной научной литературы рекомендуется ее конспектировать, или делать выписки, или составлять развернутый план.

Чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы

Основной формой самостоятельной работы является систематическое чтение и изучение учебной, учебно-методической и научной литературы.

При чтении рекомендуется:

- отделять в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств;
- находить значение непонятных слов в энциклопедических словарях, а затем записывать в тетрадь само слово и его значение;
- записывать все возникающие при чтении текста вопросы сразу на листке – вкладыше, указывая страницу (например, с. 7, 3-й абзац сверху; Z - знак абзаца);
- закончив чтение (параграфа, главы, статьи, книги), целесообразно задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что я уже знаю о прочитанном из других источников?

В результате первоначального чтения делаются записи и пометки: точные выходные данной книги, эскиз простого плана (последовательный перечень основных мыслей автора), серия пометок в тексте, останавливающих внимание на неясных местах, а также на фрагментах, наиболее компактно выражающих суть читаемого.

После первоначального чтения можно приступить к повторному чтению. В ходе него просматриваются пометки, отбирается материал для записи, окончательно формируется план, определяется вид записи.

Основные формы записи: план, тезис, конспект

Прежде чем принять решение о форме записи изучаемого (план? тезисы? конспект?), следует сопоставить цель своей работы с объемом книги, со временем, которым располагаете, с опытом, который успели приобрести.

План. Составление плана кратко отражает последовательность изложения и обобщает его, помогая быстро восстановить в памяти содержание источника. Хорошо составленный план может заменить конспекты и тезисы. План является основой любого вида записи. Кроме того, он помогает улучшить уже сделанные записи. Составление плана к конспекту помогает проконтролировать, не упущено ли существенное, не нарушена ли логика изложения. План помогает учесть полноту усвоения - попробуйте кратко изложить прочитанное, руководствуясь вопросами плана.

Рекомендации по составлению плана:

- прочитать про себя текст, продумать прочитанное;
- разбить текст не смысловое части и каждую озаглавить;
- в заголовках кратко передать главную мысль каждого фрагмента;
- проверить связан ли последующий пункт плана с предыдущим, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связаны ли они по смыслу;
- проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.

Недостатком плана является то, что он не передает фактического и проблемного содержания, а лишь напоминает о схеме его расположения. Существо текста вбирают в себя тезисы.

Тезисы выражают суть прочитанного текста в кратких формулировках, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отличать места, наиболее четко формирующие мысль, которую автор доказывает. Тезисы непременно следует нумеровать – так сохраняется, фиксируется логика авторских суждений. При записи их в тетрадь стоит пропускать строку, отделяя один тезис от другого: так облегчается пользование ими.

Конспект – краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляют план, тезисы и выписки. В такой записи важно отразить и о чем говорится, и что утверждается, и как доказывается. Из всех видов записи конспект самая свободная запись. Универсальность конспекта таит в себе главную опасность для осваивающего этот вид записи: многословие, цитирование не основных, связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Основные элементы конспекта должны в полном объеме фиксировать позиции автора, систему основных утверждений и аргументацию их.

Система конспектирования складывается годами, корректируется практикой. Тем не менее, знание основ этой технологии позволяет сберечь силы и время. Работая в тетради, целесообразно оставить треть листа слева для широких полей, где будут записываться (в верхнем углу страницы) заголовок и выходные данные о книге, перечень которых рекомендуется делать в определенном порядке – автор, инициалы, название, место издания и год. Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные суждения, размышления над прочитанным материалом четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные, справочные данные, помогающие уяснению текста (дату события, упомянутого автором; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина и т. п.).

Основные этапы конспектирования следующие:

- внимательно прочитать текст. Отметить непонятные места, незнакомые слова, но-вые имена и даты;
- выписать на поля значение отмеченных понятий, слов. Навести справку о лицах, имена которых неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- при первом чтении текста необходимо составить простой план, т.е. последовательный перечень основных мыслей автора. При повторном чтении следует отмечать, как автор доказывает основные мысли (понятия) своей работы;
- заключительный этап конспектирования состоит из повторного перечитывания текста и ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

При конспектировании нужно стремиться выразить мысль автора своими словами, это помогает более сознательному усвоению текста. Свертывая текст оригинала, отработывается логическое мышление, формируется умение выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. При конспектировании важен умелый отбор цитат, назначение которых весьма разнообразно. Это и иллюстрация какого-либо довода, утверждения, положения, и уточнение смыслового содержания текста, и обращение к авторитетному мнению, и способ опровержения тезиса, вывода. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально изложена мысль. Цитировать следует те суждения, на которые впоследствии возможна ссылка, как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому, или иному вопросу.

Общие технико-орфографические правила оформления цитат следующие:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- опускаются, как правило, уточняющие подробности;
- если пропущен абзац или значительная часть текста, отточие берется в угловые скобки <...>;
- выписывая суждение не полностью, важно не исказить смысл текста;
- запись цитаты предусматривает обязательность кавычек и ссылки на источник заимствования высказываний;
- возможны два варианта оформления цитат. Первый вариант: цитата начинается с прописной буквы, если цитируемый текст идет после точки, например:

Р.И. Дубов отмечает: «Организм существует только благодаря способностям – свойствам сопротивляться вредным (разрушающим) воздействиям, никогда не снижающимся до нуля».

Второй вариант: цитата начинается со строчной буквы, если цитата вводится в середину авторского предложения не полностью (опущены первые слова), например:

Р.И. Дубов разделяет возможные способности на два вида: «... ригидные – действующие (реализованные) в фиксированном виде от рождения, и адаптационные».

Реферат

В вузе рефератом называют специально подготовленные, как правило, письменные сообщения студентов (магистрантов). По содержанию реферат может быть критическим, иллюстративным, обзорным, табличным и др. Текст реферата должен содержать аргументированное и системное изложение определенной темы. В нем должны найти отражение: уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературными источниками. Реферат свидетельствует об информационной культуре, интеллектуальном уровне, творческом потенциале (креативности) студента.