

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик кафедра физиологии человека  
и методики обучения биологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
на заседании кафедры  
Протокол №   10    
от «  03  » мая 2023 г.  
И.о. зав.кафедрой Н.М. Горленко

**ОДОБРЕНО**  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол №   4    
от «  17  » мая 2023 г.  
Председатель НМСС(Н) Н.М. Горленко

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
Производственная практика: педагогическая практика  
Направление подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Биология и химия  
(очная форма обучения)

Составитель: Бережная О.В.  
к.п.н. доцент кафедры физиологии человека  
и методики обучения биологии

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

## **2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация
	Общая и социальная психология			
	Учебная практика (технологическая)			
	Психологические основы профессиональной деятельности			
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности			
	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)			
	Основы вожатской деятельности			
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)			
	Внеурочная работа по химии			
	Педагогическая практика (по профилю Химия)			
	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями			
	Русский язык и культура речи			
	Общая и социальная психология			
	Учебная практика (технологическая)			
	Психологические основы профессиональной деятельности			
	Производственная практика (педагогическая)			
Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности				
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональн	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация
	Производственная практика			
	Научно-исследовательская работа			
	Предметно-методический модуль			
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Решение профессиональных			

ых задач.	задач учителя биологии			
	Методическая часть (профиль "Химия")			
	Решение химических задач			
	Внеурочная работа по химии			
	Методика обучения и воспитания: химия			
	Современные технологии в химическом образовании			
	Предметный модуль (профиль "Биология")			
	Анатомия и морфология растений			
	Зоология беспозвоночных			
	Цитология			
	Анатомия и морфология человека			
	Систематика растений и грибов			
	Микробиология с основами вирусологии			
	Гистология с основами эмбриологии			
	Зоология позвоночных			
	Физиология человека и животных			
	Физиология растений			
	Общая экология			
	Генетика			
	Теория эволюции			
	Предметная часть (профиль "Химия")			
	Общая и неорганическая химия			
	Неорганический синтез			
	Аналитическая химия			
	Органическая химия			
	Органический синтез			
	Биохимия			
	Физическая и коллоидная химия			
	Прикладная химия			
	Химия окружающей среды			
	Учебная практика			
	Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология)			
	Учебная (ознакомительная) практика (физико-химические методы анализа)			
	Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия)			
Производственная практика				
Педагогическая практика (по				

	профилю Биология) Педагогическая практика (по профилю Химия) Стажерская практика (по профилю Биология) Предметно-практический модуль Актуальные проблемы естественнонаучного образования Химия хиноидных и высокомолекулярных соединений История химии Основы учебной деятельности студента Компоненты школьного биологического содержания образования Полевая практика по систематике растений Полевая практика по зоологии и экологии Практика по экспериментальной химии Педагогическая практика Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Физико-химические методы анализа Расчетные и экспериментальные задачи в курсе химии Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1) Практическая биология в образовании Методы организации НИР по биологии со школьниками			
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Основы вожатской деятельности Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Производственная практика Методика обучения биологии Решение профессиональных задач учителя биологии Методическая часть (профиль	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация

	"Химия")			
	Внеурочная работа по химии			
	Методика обучения и воспитания: химия			
	Производственная практика			
	Педагогическая практика (по профилю Химия)			
	Стажерская практика (по профилю Биология)			
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Психология	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация
	Практикум по возрастной и педагогической психологии			
	Педагогика			
	Теория и практика обучения			
	Учебная практика (технологическая)			
	Психологические основы профессиональной деятельности			
	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов			
	Производственная практика (педагогическая)			
	Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности			
	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
	Научно-исследовательская работа			
	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)			
	Оценка функциональной грамотности			
	Образовательные технологии в процессе обучения биологии			
	Решение профессиональных задач учителя биологии			
	Методика обучения и воспитания: химия			
	Предметный модуль (профиль "Биология")			
	Анатомия и морфология растений			
	Зоология беспозвоночных			
	Цитология			
Анатомия и морфология человека				
Систематика растений и грибов				
Микробиология с основами				

	вирусологии Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Общая экология Генетика Теория эволюции Учебная практика Учебная (проектно-технологическая) практика (прикладная химия) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Химия) Стажерская практика (по профилю Биология) Полевая практика по систематике растений Полевая практика по зоологии и экологии Практика по экспериментальной химии			
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Методика обучения биологии Образовательные технологии в процессе обучения биологии Стажерская практика (по профилю Биология)	текущий контроль успеваемости	1-17	Отчетная документация

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На низком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	Владеет методикой разработки различных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	Владеет методикой разработки основных форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных	Владеет методикой разработки базовых форм организации учебных занятий, с использованием современных методов, приемов и технологии обучения, в том числе информационных
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На высоком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На среднем уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	На низком уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	Владеет несколькими способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой	Владеет базовыми способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности: исследовательской, проектной, групповой
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает образовательные программы базового и предпрофильного уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает образовательные программы базового уровня в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе с использованием ИКТ

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков биологии и химии, выполнение заданий по биологии и химии.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - «педагогическое погружение»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание и понимание современных тенденций	2



развития российского образования	
Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами	2
Оригинальность формы и содержания выступления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование по темам школьной биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности	4
ответ полный и правильный на основании изученной теории материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки	3
-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный	1
при ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - характеристика класса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны общие сведения о классном коллективе и истории его формирования	4
Раскрыты содержание и характер коллективной деятельности	4
Характеристика классного коллектива	4
Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьников и личности на коллектив	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - план воспитательной деятельности на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана воспитательной деятельности результатам образовательной программы	4
Соответствие структуры плана внеклассной работы.	2

Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся по плану воспитательной деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2
Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – анализ педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация педагогической ситуации	2
Организация поиска способа решения учебной задачи	4
Оригинальность решения ситуационной задачи	4
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – психологический анализ урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику	4
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	4
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - психологический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2

Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 - проведение уроков биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - проведение уроков химии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков биологии и химии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры)	2

оригинала).	
Максимальный балл	10

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - проведение внеклассных мероприятия по биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 14 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 15 - анализ урока биологии, химии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	3
Ориентация на решение предметных задач обучения	3
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Максимальный балл	10

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 16 - выпуск газеты по итогам педпрактики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность замысла	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность прохождения практики	2
Максимальный балл	10

4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 17 - выступление на итоговой конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;	2
Показал понимание темы, умение критического анализа информации;	2
Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	2
Сформулировал аргументированные выводы;	2
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	2
Максимальный балл	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

## ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКИ

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков биологии и химии, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя биологии».

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

**7.1 «Педагогическое погружение».** Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематике.

## Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
2. Формы организации обучения
3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
4. Виды и формы проверки знаний учащихся
5. Педагогическое мастерство
6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
7. Формы и виды контроля обучения.
8. Игра как одна из действенных форм обучения.
9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение.
13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

### 7.2. Тестирование по темам школьной биологии

#### 1 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Среди перечисленных примеров ароморфозом является

1. Плоская форма тела у ската
2. Покровительственная окраска у кузнечика
3. Четырехкамерное сердце у птиц
4. Редукция пищеварительной системы у паразитических червей

А 2. Биологическая эволюция – это процесс

1. Индивидуального развития организма
2. Исторического развития органического мира
3. Эмбрионального развития организма
4. Улучшения и создания новых сортов растений и пород животных

А 3. В ответ на увеличение численности популяции жертв в популяции хищников происходит

1. Увеличение числа новорожденных особей
2. Уменьшение числа половозрелых особей
3. Увеличение числа женских особей
4. Уменьшение числа мужских особей

А 4. К причинам экологического кризиса в современную эпоху не относится

1. Рациональное природопользование
2. Строительство плотин на реках
3. Сельскохозяйственная деятельность человека
4. Промышленная деятельность человека

А 5. Определенный набор хромосом у особей одного вида считают критерием

1. Физиологическим
2. Морфологическим
3. Генетическим
4. Биохимическим

А 6. Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют

1. Движущим
2. Методическим
3. Стабилизирующим
4. Массовым

А 7. Основу естественного отбора составляет

1. Мутационный процесс
2. Видообразование
3. Биологический прогресс
4. Относительная приспособленность

А 8. На каком этапе эволюции человека ведущую роль играли социальные факторы

1. Древнейших людей
2. Древних людей
3. Неандертальцев
4. Кроманьонцев

А 9. Видовая структура биогеоценоза леса характеризуется

1. Ярусным расположением животных
2. Числом экологических ниш
3. Распределением организмов в горизонтах леса
4. Многообразием обитающих в нем организмов

А 10. Биогеоценоз считают открытой системой, так как в нем постоянно происходит

1. Приток энергии
2. Саморегуляция
3. Круговорот веществ
4. Борьба за существование.

**В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа**

В 1. К факторам эволюции относят

1. Кроссинговер
2. Мутационный процесс
3. Модификационную изменчивость
4. Изоляцию
5. Многообразие видов
6. Естественный отбор

**В 2.** Саморегуляция в экосистеме тайги проявляется в том, что

1. Численность деревьев сокращается в результате лесного пожара
2. Волки ограничивают рост численности кабанов
3. Массовое размножение короедов приводит к гибели деревьев
4. Численность белок зависит от урожая семян ели
5. Популяция кабанов поностью уничтожается волками
6. Совы и лисицы ограничивают рост численности мышей

**В заданиях В3 и В4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

**В 3. установите соответствие между организмами и направлениями эволюции**

Организмы

1. Страус эму
2. Серая крыса
3. Домовая мышь
4. Синезеленые (цианобактерии)
5. Орел беркут
6. Уссурийский тигр

Направления эволюции

- А) биологический прогресс
- Б) биологический регресс

**В 4. Установите соответствие между признаками отбора и его видами**

Признак отбора

Сохраняет особей с полезными в данных условиях признаками

1. Приводит к созданию новых пород животных и сортов растений
2. Способствует созданию организмов с нужными человеку изменениями
3. Проявляется внутри популяции и между популяциями одного вида
4. Действует в природе миллионы лет
5. Приводит к образованию новых видов
6. Проводится человеком

Вид отбора

- А) естественный
- Б) искусственный

**В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи**

1. Тля
2. Паук
3. Божья коровка
4. Грач
5. Листья растений

**В 6. – Установите хронологическую последовательность антропогенеза**

1. Человек умелый
2. Человек прямоходящий
3. Дриопитек
4. Неандерталец



## 5. Кроманьонец.

С 1 Численность популяций окуней в реке сокращается в результате загрязнения воды сточными водами, уменьшения численности растительноядных рыб, уменьшения содержания кислорода в воде зимой. Какие группы экологических факторов представлены в данном перечне?

С 2. Чем природная экосистема отличается от агроэкосистемы?

### 2 вариант

В части А к каждому заданию приводится 4 ответа, один из которых верный

А 1. Какой ароморфоз способствовал выходу позвоночных животных на сушу

1. Жаберное дыхание
2. Появление конечностей
3. Наличие позвоночника
4. Появление легочного дыхания

А 2. Общую территорию, которую занимает вид, называют

1. Экологической нишей
2. Биоценозом
3. Ареалом
4. Кормовой территорией

А 3. Биомасса растений в океане уменьшается на глубине вследствие

1. Понижения температуры воды
2. Уменьшения освещенности
3. Уменьшения числа животных
4. Уменьшения питательных веществ в воде

А 4. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации

1. Кислорода
2. Углекислого газа
3. Сернистого газа
4. Паров воды

А 5. Уровень организации любой лягушки остромордой

1. Молекулярно – клеточный
2. Биосферно – биотический
3. Популяционно – видовой
4. Организменный

А 6. Концентрационная функция живого вещества биосферы заключается

1. В аккумуляции солнечной энергии в процессе фотосинтеза
2. Избирательном накоплении химических элементов организмами
3. Круговороте химических элементов, входящих в состав организмов
4. Переносе органических веществ и энергии по цепям питания

А 7. Согласно взглядам Ч. Дарвина результатом естественного отбора является

1. Выживание наиболее приспособленных особей
2. Гибель наименее приспособленных особей
3. Появление приспособленности у организмов
4. Появление изменчивости признаков у организмов

А 8. Элементарным материалом для эволюции служат

1. Фенотипы группы особей популяции
2. Генотипы отдельных особей популяции
3. Мутации генов у особей популяции
4. Модификации генотипов у особей популяции

А 9. Увеличение числа видов в экосистеме, образование разветвленных цепей питания, ярусность – это признак

1. Устойчивого развития экосистемы
2. Перехода устойчивой экосистемы в неустойчивую
3. Отмирания экосистемы
4. Смены одной экосистемы другой

А10. Укажите **неверное** утверждение. Оставленный человеком агроценоз гибнет, так как

1. Культурные растения вытесняются сорняками
2. Он не может существовать без удобрений и ухода
3. Он не выдерживает конкуренции с естественными биоценозами
4. Усиливается конкуренция между культурными растениями.

**В заданиях В 1 – В 2 выберите три верных ответа**

В 1. Устойчивые биогеоценозы характеризуются

1. Сложными пищевыми цепями
2. Простыми пищевыми цепями
3. Отсутствием видового разнообразия
4. Наличием естественного отбора
5. Зависимостью от деятельности человека
6. Устойчивым состоянием

В 2. Почему популяцию считают единицей эволюции

1. В ней происходит свободное скрещивание
2. Многие виды состоят из ряда популяций
3. Особи популяции подвергаются мутациям
4. Особи популяции имеют различные приспособления к среде обитания
5. Происходит саморегуляция численности популяций
6. Под воздействием естественного отбора в популяции сохраняются особи с полезными мутациями

**В заданиях В3 и В 4 установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов**

В 3. Установите соответствие между видами изменчивости и их характеристикой

**Характеристика изменчивости**

Изменение признака исчезает после прекращения действия вызвавшего его  
изменение возникает внезапно

1. изменение имеет ненаправленный характер
2. возникающее изменение, как правило, соответствует изменениям среды
3. проявляясь у всех особей вида
4. проявляется у отдельных особей вида

**Виды изменчивости**

- А) модификации
- Б) мутации

В 4. Установите соответствие между направлениями эволюции и их характеристиками

**Характеристики**

**Направления эволюции**

- |                                                        |                  |
|--------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Расширение ареала<br>прогресс                       | А) Биологический |
| 2. Снижение приспособленности<br>Биологический регресс | Б)               |
| 3. Возрастание численности                             |                  |
| 4. Уменьшение численности                              |                  |
| 5. Уменьшение разнообразия                             |                  |
| 6. Увеличение разнообразия                             |                  |

В 5. Установите последовательность объектов в пастбищной пищевой цепи

1. Жук жужжелица
2. Листья
3. Гусеницы
4. Сова
5. Синица.

В 6. Установите в какой хронологической последовательности появились основные группы растений на Земле

1. Голосеменные
2. Цветковые
3. Папоротникообразные
4. Псилофиты
5. Водоросли

С 1. Какое значение для эволюции имеет изоляция популяций?

С 2, Почему растения (продуценты) считают начальным звеном круговорота веществ и превращения энергии в экосистеме?

### **7.3. По предложенному плану охарактеризуйте класс.**

#### **ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА**

##### **1. Общие сведения**

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

##### **2. Успеваемость класса**

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.
2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.
3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

##### **3. Организованность и дисциплина класса**

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.
2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.
3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

##### **4. Участие школьников в жизни коллектива и школы**

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.
2. Степень активности класса в жизни школы.

##### **5. Характеристика актива класса**

1. Определение актива класса.
2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

##### **6. Межличностные отношения**

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.
2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.
3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

##### **7. Коллективизм и дружба**

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.
2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.
3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

##### **8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам**

1. Участие в школьных кружках и секциях.
2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.
3. Детские движения. Творческие дела.

9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек
1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.
  2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).
  3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

### **10. Выводы**

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

### **7.4. Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.**

Программы воспитания	Задачи воспитания	Факторы создания системы воспитания

### **7.5. Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану**

#### **СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ**

- I. Тема мероприятия
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Вид мероприятия.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

### **7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.**

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

## 7.7. По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных) предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. *Активизация мыслительной деятельности учащихся*

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;

- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

### 3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;
- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.

### 4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников.

Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?

- полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
- задания для свободного комбинирования представлений на основе различных наглядных пособий;
- наглядное моделирование;
- зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).

### 5. Организация запоминания изучаемого материала.

Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти изучаемого материала? Как обеспечивалось сохранение знаний в памяти?

- установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
- многократное вариативное повторение;
- использование опорных сигналов и схем;
- постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
- включение в восприятие материала практического действия;
- организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
- характер домашнего задания (творческий, воспроизводящий, на способ действия).

### Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, порождающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;

- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств  
Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

- интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;
- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука, раздражительность;
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;
- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
- научность и достоверность знаний;
- выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
- создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
- преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
- наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.).

#### IV. Резервы повышения результативности урока

В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:

- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
- оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
- структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
- введение обобщающих понятий и модели знаний;
  - организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

### **7.8. По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.**

#### **ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.

2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.

3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.

4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие



возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.

5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.

6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

### **7.9. По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков биологии и химии, их самоанализ.**

#### **СХЕМА ПЛАНА (КОНСПЕКТА\*) УРОКА**

I. Тема урока.

II. Система понятий.

III. Учебно-воспитательные задачи.

IV. Тип и вид урока.

V. Методы и методические приемы.

VI. Средства обучения.

VII. Ход урока (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

#### **СХЕМА ПРОТОКОЛА УРОКА**

Запись наблюдения хода урока можно вести по предлагаемой схеме:

Школа:

Класс:

Тема урока:

Средства обучения

№	Этапы урока	что делает учитель и как (содержание работы)	что делают учащиеся и как (содержание работы)	примечание

\* Конспект урока пишется по той же схеме, что и план, но в нем подробно освещается каждый структурный элемент урока, все вопросы и задания, адресуемые учащимся с их предполагаемыми ответами и стенографическое описание всех объяснений учителя.

Каждая колонка схемы заполняется по ходу урока в той последовательности, в которой он идет. В колонке «Примечание» записывается методическая оценка каждого наблюдаемого факта. Такой протокол урока содержит в себе материал для анализа.

## СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока:
  - отбор содержания (понятия, умения, навыки);
  - используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);
  - применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;
  - организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);
  - педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
- VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
- VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).

**7.14. Разработать газету по итогам педагогической практики «Моя школьная жизнь»**

**7.15. Подготовить выступление на итоговой конференции по педагогической практике «Посвящение в профессию учителя биологии».**

# **ДНЕВНИК**

ПО .....

**СТУДЕНТА ФАКУЛЬТЕТА  
БИОЛОГИИ, ГЕОГРАФИИ И ХИМИИ**

## ДНЕВНИК

студента \_\_\_\_\_

                                фамилия, имя, отчество

курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Сроки практики:

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА СТУДЕНТА**

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Адрес образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Курсовой руководитель практики \_\_\_\_\_

Директор образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Зам. директора по учебной работе \_\_\_\_\_

Зам. директора по воспитательной работе \_\_\_\_\_

Учитель биологии \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

## РАСПИСАНИЕ УРОКОВ

	Время	Предмет	№ каб.		Время	Предмет	№ каб.
Понедельник				Четверг			
Вторник				Пятница			

Среда				Суббота			

### СПИСОК КЛАССА

№	Ф.И.О.	Дата и год рождения	Дом. адрес, № телефона
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			

14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА**

1. Всего учащихся в классе
2. Из них не успевают
3. В классе девочек , мальчиков
4. Из них: отличников , ударников
5. Фамилии неуспевающих учащихся
6. Фамилии учащихся с пониженным поведением
7. Сколько детей без родителей
8. Сколько детей не имеют отца , матери
9. Участвуют в кружках ; секциях







## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРЬ

Работы студента \_\_\_\_\_ курса на период педагогической практики

Период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ г.

	Планируемая учебная работа		Планируемая воспитательная работа
Пн		Пн	
Вт		Вт	
Ср		Ср	
Чт		Чт	
Пт		Пт	
Сб		Сб	

## УЧЕБНАЯ РАБОТА

*Оценки за проведенные уроки биологии*

Тема урока	Дата проведения	Оценка	Подпись учителя

*Внеклассная работа по биологии*

Дата проведения	Тема	Оценка	Подпись учителя

*Работа в кабинете биологии*

Дата проведения	Содержание	Оценка	Подпись учителя

Итоговая оценка \_\_\_\_\_

Учитель - предметник: \_\_\_\_\_

(подпись)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**(от учителя биологии)**

## ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

### Мои откровения

*Вот и закончилась практика ...* Мне расставаться с данным образовательным учреждением и обучающимися.

На мой взгляд

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Мне понравилось

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Было тяжело

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Я проверил (а) свои возможности и способности и

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Мне много предстоит работать над

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Я бы предложил (а)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Студент-практикант \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_





## РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) образовательной программы \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

О.В. Бережная

Курсовой (групповой) руководитель  
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

## *Фото с учащимися*