

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Красноярск 2023

Рабочая программа практики составлена Ю.Ю. Бочаровой, доцентом, кандидатом педагогических наук

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н)  Т. В. Фуряева

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Методические рекомендации для обучающихся
3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся:
  - 3.1. Технологическая карта рейтинга практики
  - 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
  - 3.3. Журнал-рейтинг контроля достижений обучающихся
  - 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий
4. Учебные ресурсы:
  - 4.1. Карта литературного обеспечения практики
  - 4.2. Карта баз практики

## **1. Место практики в структуре образовательной программы**

Настоящая рабочая программа практики (РПП) разработана для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программе Управление инновациями в организациях социальной сферы. РПП составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, профессионального стандарта «Психолог в образовании».

Выписка из ФГОС ВО Психолого-педагогическое образование:

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Типы производственной практики:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

НИР.

Способы проведения учебной и производственной практик:

стационарная;

выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При разработке программ магистратуры организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры. Организация вправе предусмотреть в программе магистратуры иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Производственная (проектно-технологическая) практика по очной форме

обучения по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование проводится на 2 курсе.

## 2. Общая трудоемкость практики

по заочной форме обучения составляет 18 з.е. (648 часов).

**3. Цель практики:** овладеть первичными профессиональными умениями и навыками самостоятельной научно-педагогической деятельности в профессиональной области, различными формами презентации научной информации, которая может отражать результаты научно-исследовательской работы магистранта.

## 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы;

ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
Выступление на научно-методическом семинаре по результатам научного исследования	Знать возрастные и профессиональные особенности восприятия взрослой аудитории Уметь организовать обратную связь, разрабатывать методические рекомендации Владеть ИКТ	ПК-2 ПК-1

Анализ РПД кафедры, разработка и проведение практического занятия со студентами	Знать нормативные основы организации образовательного процесса в высшей школе Уметь разрабатывать практические занятия для студентов Владеть методами активного обучения	ПК-3 ПК-4 ПК-5
---	--	----------------------

## 5. Контроль результатов

Руководитель практики оценивает отчетную документацию по практике, включающую в себя:

1. Анализ РПД кафедры;
2. Материалы РПД по теме магистерской диссертации (тематический план, список тестовых заданий; вопросы к зачету).
3. Развернутый план-конспект семинарского занятия (заверенные научным руководителем);
4. Отзыв научного руководителя о проведении магистрантом семинарского занятия.
5. Самоанализ занятия магистрантом.
6. Методический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом.

*Итоговый контроль:* Доклад-выступление с презентацией результатов исследования на научно-методическом семинаре, оформление отчетной документации.

## Методические рекомендации по научно-педагогической практике

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является важнейшим звеном в практическом овладении методами и приемами научно-исследовательской деятельности (научный поиск; работа с теоретическими источниками; организация и проведение конференций и научно-практических семинаров; выступление с научными докладами; презентация научной информации; участие в научных дискуссиях и др.). При этом в качестве предметной области может выступать как область соответствующей фундаментальной науки, так и область прикладного знания. Научно-педагогическая практика встречается в ходе освоения основной профессиональной образовательной программе на 2 курсе в течение 4 недель.

Возможны следующие формы презентации информации:

- «классический» доклад/сообщение;
- стендовый доклад;
- электронная презентация доклада/сообщения;
- сетевой доклад;
- коллективный доклад;
- тезисы;
- статья.

Обязательными для обучающегося являются устная и письменная презентации на научно-методическом семинаре.

Как правило доклад должен состоять из:

1. Введение;
2. Цели и задачи;
3. Основная часть;
4. Заключение.

Во введении Вы должны описать суть Вашей работы. Вы должны выразить это всего в нескольких предложениях. Иначе это будет слишком затянуто.

Далее Вы должны изложить цели исследования и задачи, которые Вы поставили перед собой в рамках данного исследования. Целей и задач не должно быть много: от одной до трёх целей и от двух до пяти задач. Иначе, объём доклада будет очень большим или каждой цели/задаче не будет уделено достаточно внимания.

В основной части Вы описываете суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, затем рассказываете, как проходил процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Следующим пунктом представьте результаты исследования/анализа. Включите в текст фото образцов, скриншоты, схемы, гистограммы, расчёты, фото оборудования, которое применялось в экспериментах, его характеристики.

В завершающей части подведите итоги. Сделайте выводы. Опишите, выполнены ли были поставленные цели и задачи. Представьте результат анализа полученных в ходе исследования данных. Завершающая часть не должна быть затянутой, при этом в неё должно входить всё выше перечисленное.

### **Подготовка доклада на научно-методическом семинаре**

Для подготовки речи следует сократить доклад до объёма, который бы Вы могли уложить в 5 минут. В редких случаях выступающему даётся 10 минут (обычно когда тема обширная и очень сложная).

Для того чтобы Вам было проще разделите основную часть на подтемы, по каждой из них напишите два-три предложения. Учтите, что смысл текста от сокращения объёмов не должен изменяться. Будьте внимательны. Напишите только самое важное. Проверьте грамотность высказываний. Ни в коем случае не убирайте из текста информацию о результатах исследований, это очень важно. Первую, вторую и четвёртую часть доклада можете оставить нетронутыми. Заранее зачитайте Вашу речь перед своими близкими, отрепетируйте её.

Когда настанет день выступления Вы должны быть уверены в себе, излагать доклад громко и чётко, без запинок. Подглядывать в записи не рекомендуется, но при зачитывании сложных формул (расчётов), терминов и т.п. не возбраняется.



## Подготовка презентации к докладу

Основные части, из которых должна состоять презентация такие же, как и в самом тексте доклада:

1. Введение;
2. Цели и задачи;
3. Основная часть;
4. Заключение.

В первом слайде должны быть имя и фамилия выступающего (выступающих), фамилия, инициалы и звание научного руководителя, тема доклада и группа.

Во втором слайде должны быть перечислены цели и задачи, которые он поставил себе перед началом исследования.

Далее должны идти слайды соответствующие основной части доклада. В слайдах не должно быть много текста. В идеальном случае это должен быть некий графический материал и подпись к нему. Например: график и его название или фото какого-то материала под микроскопом и т.п. Если Вы использовали в исследовании какое-либо дополнительное оборудование его фото в одном из слайдов не будет лишним.

В предпоследнем слайде должны быть изложены краткие выводы (можете просто скопировать из доклада).

## Рекомендации к проведению занятия со студентами

Практическое занятие – целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки. Практические занятия предназначены для углубленного изучения учебных дисциплин и играют важную роль в выработке у студентов умений и навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с педагогом. Кроме того, они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Цель практических занятий – углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции, в обобщенной форме и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Она должна быть ясна не только педагогу, но и студентам. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и специальным дисциплинам. Правильно организованные практические занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине (предмету);
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять изучаемые явления;
  - выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Состав и содержание практических занятий направлено на

реализацию требований образовательных стандартов. Дисциплины, по которым планируются практические занятия и их объемы, определяются учебным планом. Перечень тем практических занятий определяется рабочей учебной программой дисциплины. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист. На практических занятиях учащиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе производственной практики. Методика практического занятия может быть различной, она зависит от авторской индивидуальности педагога. Между лекцией и практическим занятием планируется самостоятельная работа студентов, предполагающая изучение конспекта лекций или другой литературы и подготовку к практическому занятию. Структура практического занятия включает следующие компоненты: вступление педагога; ответы на вопросы студентов по неясному учебному материалу; практическая часть как плановая; заключительное слово педагога. Во вступительной части педагог объявляет тему практического занятия, ставит цели и его задачи, проверяет исходный уровень готовности студентов к практическому занятию (выполнение тестов, контрольные вопросы и т.п.). Вопросы студентов по неясному учебному материалу могут возникнуть в процессе их подготовки к занятию. Педагог должен ответить на вопросы и дать дополнительные объяснения по проблемам, возникшим у студентов, назвать источники информации. Одной из важных целей практических занятий является обучение рациональной организации работы обучаемых над теоретическим курсом по учебникам и учебным пособиям. Практическая часть может включать обсуждение рефератов, дискуссии, решение задач, доклады, тренировочные упражнения, наблюдения,

эксперименты. Для стимулирования самостоятельного мышления используются различные активные методики обучения: проблемные ситуации, задания «закончить предложение», тесты, интерактивный опрос, деловая игра. Ряд студентов может получить задание: подготовить рефераты и выступить с тезисами, а затем преподаватель определяет вопросы для постановки перед группой. Для эффективной самостоятельной работы важно использовать интерактивные мультимедийные программы, которые приспособлены к различным стилям обучения и индивидуальному темпу усвоения материала. Использование новых технологий в сочетании с традиционными ТСО повышает мотивацию студентов, активизирует их потенциальные интеллектуальные возможности. Состав заданий для практического занятия должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством учащихся.

Выполняемые задания могут подразделяться на несколько групп: 1) задания на иллюстрацию теоретического материала носят воспроизводящий характер. Они выявляют качество понимания студентами теории; 2) образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения; 3) вид заданий, содержащий элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений; может применяться выдача индивидуальных или опережающих заданий на различный срок, определяемый преподавателем, с последующим представлением их для проверки в указанный срок. На практических занятиях студенты овладевают основными методами и приемами самостоятельного решения задач. При этом рекомендуется с помощью вопросов развивать навыки самостоятельного выполнения задач всеми обучающимися. При проведении практических занятий должно внимание

следует уделять развитию и закреплению навыков в выполнении практических задач; выбору рационального метода выполнения задач с помощью стандартного набора средств; задачам прикладного характера, связанным с будущей работой выпускников по специальности. Практические занятия должны так быть организованы, чтобы студенты ощущали нарастание сложности выполнения заданий, испытывали бы положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеют индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучающиеся должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. Следовательно, при разработке заданий и плана занятий педагог должен учитывать уровень подготовленности и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и координатора, не подавляя его самостоятельности и инициативы. При проведении практического занятия следует учитывать роль повторения. Но оно должно быть активным и целенаправленным. Повторение для закрепления знаний следует проводить вариантно, под новым углом зрения, что далеко не всегда учитывается в практике обучения. В заключительной части педагог должен подвести итоги занятия, отметив положительные и отрицательные стороны, студентов достигших высоких результатов в процессе занятия и ориентировать студентов на следующее практическое занятие. Практические занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература. Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий, и требуют от студентов выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др. Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что

студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания. При планировании практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень интеллектуальной деятельности. Основными формами контроля знаний на практических занятиях являются: проверка домашнего задания; краткий опрос теории; выполнение контрольных заданий. Преподаватель на практических занятиях контролирует знания обучаемых по теоретическому материалу, изложенному на лекциях и результаты самостоятельного выполнения или решения задач, как в часы аудиторных занятий, так и на самоподготовке. Результаты контроля фиксируются преподавателем в журнале.

Оценки за работу на практических занятиях могут выставляться по балльной системе или в форме зачета и учитываться как показатели текущей успеваемости студентов. При проведении промежуточной и итоговой аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента. Для повышения эффективности проведения практических занятий рекомендуется: – разработка сборников задач, заданий и упражнений, сопровождающихся методическими указаниями; – разработка заданий для автоматизированного тестового контроля за подготовленностью студентов к практическим занятиям; – подчинение методики проведения практических занятий ведущим дидактическим целям с соответствующими установками для студентов; – использование в практике преподавания поисковых практических работ, построенных на проблемной основе; – применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ; – проведение практических занятий на повышенном уровне

трудности с включением в них заданий, связанных с выбором студентами условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования; – подбор дополнительных задач и заданий для студентов, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия.

План занятия разрабатывается на основе ранее составленного перспективно-тематического плана. В широком смысле – нужно готовиться не к конкретному занятию, а к системе занятий. Успех дела решает не эпизодическая подготовка к тому или иному занятию, а система работы преподавателя, которая включает: – регулярные занятия по преподаваемой дисциплине; – систематическое изучение актуальных вопросов педагогики, психологии, частной методики; – углубленное изучение путей тесной связи теории и практики; – ознакомление с важнейшими достижениями науки и техники; – самовоспитание. Преподаватель должен выработать для себя систему работы, т.е. комплексное решение любого вопроса, которое осуществляется с учетом современных достижений науки и практики. Опыт передать нельзя. Его нужно изучать. Его невозможно внедрить. Его нужно спроектировать в конкретную педагогическую среду. Он создается в процессе творческого труда. Изученный «чужой» опыт можно использовать в качестве «строительного материала» в процессе создания своей системы работы, своего опыта. Процесс разработки конкретного занятия представляет собой создание модели предстоящей учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению профессиональными знаниями и дидактической деятельности преподавателя по управлению этим сложным процессом. Продумывая конструкцию занятия, преподаватель, безусловно, ориентируется на свой опыт преподавания, на собственное творческое видение будущего занятия, учитывает собственные педагогические возможности. Однако, такой подход к работе, не всегда приводит к устойчивым положительным результатам, т.к. не учитывается опыт коллег, науки, педагогической практики. Поэтому преподавателю необходимо при разработке занятия пользоваться существующими методическими рекомендациями по проведению занятия по дисциплине.

Обязательно нужно учитывать подготовленность обучающихся, наличие и состояние учебной, материальной и методической баз кабинета или лаборатории.

Современное занятие состоится только тогда, когда оно включает в себе элементы науки, передового педагогического опыта, с одной стороны, а с другой - элементы творческой, поисковой деятельности преподавателя. Хорошее занятие - результат многолетней творческой работы преподавателя по постоянному совершенствованию его структурных компонентов, содержания, организационных форм и методов развивающего обучения. Процесс подготовки к занятиям можно условно разбить на два этапа: перспективный, включающий подготовку к учебному году, и текущий - подготовка к изучению определенной темы учебной программы и очередному уроку. Подготовка преподавателя к новому учебному году включает подготовку учебного кабинета и разработку планирующей документации. Как правило, учебный кабинет подготавливают к новому учебному году по окончании предыдущего. Перед началом занятий проводят рабочее испытание всех технических средств обучения и контроля для определения их пригодности к эксплуатации, а также для восстановления умений и навыков их эксплуатации. При проведении лабораторно-практических работ важным является привлечение возможно большего числа органов чувств учащихся: слуха, зрения, осязания, обоняния. Многоканальность поступления информации обеспечивает лучшую активность мозга, более прочное запоминание. Необходимо также учитывать, что обучающиеся имеют свои индивидуальные доминирующие каналы восприятия: чаще информация усваивается через орган зрения (визуальный канал), реже у студентов в восприятии доминирует слух (аудиальный канал), у некоторых преобладает кинестетический канал восприятия (через осязание, манипулирование с предметами). Именно поэтому новые термины нужно не только внятно произносить, но и записывать в тетради. Не следует забывать о психологической атмосфере лабораторно-практического занятия: необходимости поддержания позитивной психологической атмосферы урока, выбора демократического стиля педагогического взаимодействия.



Для оценки качества практического занятия можно использовать следующие критерии: целенаправленность, планирование, организация практического занятия, обеспеченность практического занятия, стиль его проведения, отношения «педагог-студент», управление группой, активность студентов на занятии, замечания педагога. В современной дидактике организационные формы обучения, включая обязательные и факультативные, классные и домашние занятия, подразделяются на фронтальные, групповые и индивидуальные. При фронтальном обучении преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью всей группы (подгруппы), работающего над единой задачей. Данную форму можно использовать, когда количество элементов темы в лаборатории достаточно, чтобы оснастить ими каждого. Преподаватель организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Результативность занятия повышается, если преподавателю удастся создать атмосферу творческой коллективной работы, поддерживать внимание и активность студентов. Однако фронтальная работа не учитывает их индивидуальных различий, она ориентирована на среднего ученика. Поэтому одни учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие изнывают от скуки. При групповых формах обучения преподаватель управляет учебно-познавательной деятельностью групп учащихся. Их можно подразделить на звеньевые, бригадные, кооперированно-групповые и дифференцированно-групповые. Звеньевые формы обучения предполагают организацию учебной деятельности постоянных групп учащихся. При бригадной форме организуется деятельность специально сформированных для выполнения определенных заданий временных групп обучающихся. Кооперировано - групповая форма предполагает деление на группы, каждая из которых выполняет лишь часть общего, как правило, объемного задания. Дифференцированно - групповая форма обучения имеет ту особенность, что как постоянные, так и временные группы объединяют обучающихся с одинаковыми учебными возможностями и одним уровнем сформированности учебных умений и навыков. К групповым формам относят также парную работу обучающихся. Деятельностью учебных групп

преподаватель руководит как непосредственно, так и опосредованно, через своих помощников - звеньевых и бригадиров, которых он назначает с учетом мнения учащихся. Бригадная форма позволяет внедрить принцип всестороннего обучения, когда обучающийся может изучать тему не только по учебнику и словам преподавателя, а и по опыту других обучающихся, с которыми он работает в бригаде. Индивидуальное обучение учащихся не предполагает их непосредственного контакта с другими обучающимися. По своей сущности оно есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всей группы заданий. Однако если ученик выполняет самостоятельное задание, данное преподавателем с учетом учебных возможностей, то такую организационную форму обучения называют индивидуализированной. С этой целью могут применяться специально разработанные карточки. Если преподаватель уделяет внимание нескольким обучающимся на уроке в то время, когда другие работают самостоятельно, такую форму обучения называют индивидуально-групповой. Рассмотренные организационные формы обучения являются общими: они применяются как самостоятельные и как элемент лабораторно-практических, семинара и других занятий. Коллективная работа, возникает только на базе дифференцированной групповой работы.

## Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Технологическая (проектно-технологическая) практика	44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура Программа Управление инновациями в организациях социальной сфере	18 з.е.

<b>ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входное собеседование самооценки компетенций	Собеседование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Ознакомление со стандартом РПД	Методический анализ занятия магистранта	6	10
	Материалы к РПД по теме магистерской диссертации	6	10
	Анализ РПД кафедры	6	10
		<b>18</b>	<b>30</b>
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Разработка и проведение занятий на студенческой аудитории	Подробный план конспект семинарского занятия	12	20
	Письменный отзыв научного руководителя о проведении обучающимся занятия	6	10
	Самоанализ занятия	6	10
		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Выступление на научно-методическом семинаре	Презентация	15	25
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

--	--	--

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
Итого	<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Институт социально-гуманитарных технологий**

**Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы**

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры  
Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой социальной  
педагогике и социальной работы  
Доктор педагогических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Ю.Ю. Бочарова, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональном стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС научно-педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по научно-исследовательской практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистратура;
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514 н;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах;
- Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе прохождения научно-педагогической практики

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-педагогической практики:

ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере;

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений;

ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы;

ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, модули, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМЫ	
			Наименование	Форма
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления в психологии Феноменология развития личности Философия и психология человека на современном этапе развития общества  Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"	Промежуточный  Текущий	Выступление на научно-методическом семинаре  Материалы к РПД по теме диссертации	Оценочный лист КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)



	<p>Психологические отрасли, психологические службы и практики</p> <p>Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Модуль по выбору №1 "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p> <p>Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьей и ближайшим окружением</p> <p>Модуль по выбору №2 "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков"</p> <p>Ивент-технологии в социокультурной реабилитации</p> <p>Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"</p> <p>Антропология образования и социальной работы</p> <p>Детство в современных исследованиях</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Социология образования</p> <p>Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"</p> <p>Организационное консультирование в социальной сфере с практикумом</p> <p>Управление проектами в организациях социальной сферы</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-2 Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления"</p> <p>Современные научные школы и направления в психологии</p> <p>Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований"</p> <p>Организация научного исследования (по профилю подготовки)</p> <p>Методы оценки результатов деятельности</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p>	Текущий	Анализ РПД	КОЗ (компетентностно-ориентированное задание)

	<p>Учебная практика: научно-исследовательская работа  Модуль по выбору №2  "Профилактика девиантного поведения и правонарушений детей и подростков"  Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде  Модуль 4 "Современные концепции и технологии социализации детей и молодежи"  Детство в современных исследованиях  Производственная практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления"  Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды  Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Модуль по выбору №1  "Межведомственное взаимодействие и сетевые кооперации в интересах детей и молодежи"</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>Материалы РПД  Методический анализ занятия магистранта  Самоанализ  План-конспект семинара</p>	<p>КОЗ (компетентностно-ориентированное задание Оценочный лист</p>

	<p>Конкурсная и грантовая поддержка социальной активности населения</p> <p>Социально-педагогические и психологические стратегии в работе с семьёй и ближайшим окружением</p> <p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"</p> <p>Профессиональное развитие персонала организации</p> <p>Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса</p> <p>Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

<p>ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы;</p>	<p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"          Профессиональное развитие персонала организации          Стратегии инновационного развития организаций социальной сферы          Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Выступление на НМС</p>	<p>Оценочный лист</p>
<p>ПК-5 Способен участвовать в управлении инновациями в организациях социальной сферы</p>	<p>Модуль 5 "Менеджмент в социальной сфере"          Управление качеством результатов образовательного и воспитательно-реабилитационного процесса          Модуль 6 "Проектная деятельность в образовательных и социальных организациях"          Управление проектами в организациях социальной сферы          Производственная практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Выступление на НМС</p>	<p>Оценочный лист</p>

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочные средства: выступление на научно-методическом семинаре

Критерии оценивания по оценочным средствам: выступление на научно-методическом семинаре

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности и компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций
	( 22-25 баллов)	(18-22 балла)	( 15-18 баллов)
ПК-1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	Актуальность научно-педагогического семинара, соответствие цели и задач семинара его содержанию на высоком уровне. Доклад отражает результаты проведенной экспериментальной работы по теме магистерской диссертации	На среднем уровне осуществляет подбор содержания доклада в соответствии с потребностями практики. Доклад отражает результаты проведенной экспериментальной работы по теме магистерской диссертации	На удовлетворительно м уровне осуществляет подбор содержания доклада в соответствии с потребностями практики. Доклад отражает результаты проведенной экспериментальной работы по теме магистерской диссертации
ПК-4 Способен выполнять основные функции по управлению персоналом в организациях социальной сферы	Доклад содержит научно-обоснованные методические рекомендации, алгоритмы профессиональной деятельности. В докладе представлены инновационные технологии в образовательной деятельности как содержание программы экспериментальной работы	На среднем уровне способен дать научно-обоснованные методические рекомендации по результатам исследования. В докладе представлены инновационные технологии в образовательной деятельности как содержание программы экспериментальной работы	На удовлетворительно м уровне способен дать аргументированные методические рекомендации по результатам исследования с примерами отдельных инновационных технологий
ПК-5 Способен участвовать в управлении	Ориентированность на участников научно-	На среднем уровне способен ориентироваться на	На удовлетворительно м уровне способен

инновациями в организациях социальной сферы	педагогического семинара: учет их подготовки, возрастных особенностей, наличие способов активизации участников семинара, получения обратной связи на высоком уровне	участников научно-педагогического семинара: учет их подготовки, возрастных особенностей, наличие способов активизации участников семинара, получения обратной связи	ориентироваться на участников научно-педагогического семинара: учет их подготовки, возрастных особенностей
---	---	---	--

\*Менее 60 процентов - компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Анализ РПД кафедры
- Материалы РПД по теме магистерской диссертации
- План-конспект семинарского занятия
- Самоанализ проведенного занятия
- Анализ проведенного занятия другого магистранта

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству № 1 «Самоанализ проведенного занятия»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Критериальность	3
Аргументированность	4
Структурная завершенность	3
Рефлексивность	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству № 3 «Анализ РПД кафедры»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие аргументированных методически обоснованных выводов по структуре и содержанию РПД	6
Учет ФГОС, профессиональных стандартов, действующих локальных актов КГПУ им. В. П. Астафьева	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству № 4 «Материалы к РПД по теме магистерской диссертации»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие элементов: содержания теоретического курса, тематического плана, методических рекомендаций, ФОСов, глоссария, списка литературы и интернет-источников и пр.	6
Учет ФГОС, профессиональных стандартов, действующих локальных актов КГПУ им. В. П. Астафьева	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству № 6 План-конспект семинарского занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины; соответствие содержания лекции теме;	5
научность, соответствие современному уровню развития науки; точность используемой научной терминологии	5
информативность; раскрытие основных понятий темы; сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами	5
Средства повышения активности обучающихся	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>20 баллов</b>

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству Методический анализ семинарского занятия магистранта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) анализ
Знание структуры лекционного/ семинарского занятий	2
Наличие аргументированных, логичных выводов	3
Способность к самооценке с учетом достижений и дефицитов	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>10 баллов</b>



## **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Доклад-выступление с презентацией результатов исследования с выдачей методических рекомендаций**

**Доклад и его презентация включают следующие компоненты:**

1. Введение – кратко описывается суть исследования, его актуальность
2. Цели и задачи исследования
3. Основная часть - описывается суть исследования чуть более подробно, нежели во введении, процесс исследовательской работы (какие проводились опыты и эксперименты, какие методы применялись, каким образом анализировались исходные данные). Результаты исследования/анализа (схемы, гистограммы, расчёты).
4. Заключение – подведение итогов, методические рекомендации.

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_20\_\_-20\_\_ учебного года

Форма обучения заочная

Институт социально-гуманитарных технологий

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа Управление инновациями в организациях социальной сферы

Группа \_\_\_\_\_

Курс

Общее количество зачетных единиц 15

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Фамилия, имя, отчество преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Инвариантный модуль	Вариативный модуль	Общая сумма баллов
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

## **Лист внесения изменений**

## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

#### Технологическая (проектно-технологическая) практика

Для обучающихся образовательной программы

#### 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Степанова, И. Ю. Проектирование практико-ориентированной профессиональной подготовки педагога в вузе: монография/ И. Ю. Степанова, В. А. Адольф. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 368 с.	ЧЗ	1
<b>Методические рекомендации</b> по организации производственной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению "Психолого-педагогическое образование" (очной и заочной форм обучения): методическое пособие/ сост. Л. В. Доманецкая. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 80 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	3
	АУЛ	5
	ФлЖ	1
Дополнительная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	ЧЗ АНЛ АУЛ	1 3 11
Коробейников И. А. Нарушения развития и социальная адаптация/ Коробейников И.А.. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 192 с.	КБППД	1
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

Инновационные гуманитарные практики в учреждениях социального обслуживания: методическое пособие/ ред.: Т. В. Фуряева, Ю. Ю. Бочарова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 152 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	2
	АУЛ	11
Методические рекомендации по педагогической практике: методические указания/ Сост. З.К. Бакшеева, Г.С. Саволайнен, Т.С. Дорофеева, Ю.С. Ценюга. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 32 с.	ЧЗ	1
	АНЛ	5
	ОБИФ	2
	ОБИМФИ	2
Ресурсы сети Интернет		
Библиотека Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	<a href="http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php">http://fond-detyam.ru/biblioteka/index.php</a>	8
Социальный навигатор	<a href="http://ria.ru/sn/">http://ria.ru/sn/</a>	8
Информационные справочные системы		
Федеральный портал "Российское образование"	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	8
«Информио»	<a href="http://www.informio.ru/">http://www.informio.ru/</a>	8

## Карта баз практики по научно-педагогической практике

### для обучающихся образовательной программы

#### Для обучающихся образовательной программы

#### **44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)**

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

#### **Управление инновациями в организациях социальной сферы**

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

#### **заочная форма обучения**

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	Кафедра социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В. П. Астафьева

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.