

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕТСТВО В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Направление подготовки/специальность:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:
Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):
магистр

Рабочая программа дисциплины «Детство в современных исследованиях»
составлена д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы, Т.В.
Фуряевой

(должность и ФИО преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
социальной педагогики и социальной работы

Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор _____  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Председатель НМСС(Н) _____  Т. В.Фуряева

Пояснительная записка

Подготовка магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование предполагает освоение обучающимися компетенций, делающих возможными занятия по окончании программы должностей, связанных с аналитической, проектной и экспертной деятельностью. Дисциплина «Детство в современных исследованиях» предназначена для оснащения магистрантов технологиями экспертно-аналитической и проектной деятельности относительно достижения обучающимися и воспитанниками организаций социального обслуживания планируемых результатов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Дисциплина «Детство в современных исследованиях» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на втором и третьем семестрах. Форма контроля – зачет.

Трудоемкость дисциплины – 72 часа (2 з.е.), из которых 8 часов - контактные часы (2 часа лекций, 6 часов практической работы), 64 часа самостоятельной работы, форма контроля экзамен по модулю.

Целями освоения дисциплины являются: формирование навыков проведения диагностики психического развития обучающихся на базе освоенных современных концепций и подходов к изучению проблемы современного детства на базе результатов отечественных и зарубежных исследований. Формирование у студентов готовности использовать полученные знания об инновационных технологиях сопровождения детства на разных возрастных этапах развития.

Задачи:

- формирование представлений об основных междисциплинарных подходах в изучении проблематики современного детства;

- обогащение знаний о сущности антропологического подхода в понимании современного детства;
- формирование новых понятий: пространство жизни и развития детей, детская субкультура, супсихолого-педагогическое сопровождение;
- предоставление магистрантам инструментария для понимания и зучения особенностей бытия, развития современного ребенка;
- формирование умений использования качественных методов изучения современного детства для решения профессиональных задач.

Отбор методов преподавания согласован с принципами сознательности и активности обучаемых, принципом сочетания различных методов обучения (проблемных, поисковых, творческих), принципом прочности, осознанности и действенности результатов образования.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ПК-1 - способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2 - способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование системы основных понятий в области современного детства</p>	<p>Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ.</p> <p>Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению</p>	<p>Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере (ПК-1)</p>

	Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.	
формирование знаний, умений по использованию методов научного исследования для решения профессиональных задач	Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере (ПК-2)
	Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных	
	Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных	

В процессе изучения дисциплины используются технологии современного традиционного обучения, а также активные методы обучения, интерактивные технологии (лекции-диалоги, семинары-дискуссии, групповые методы работы, проведение мини-исследований).

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических заданий, подготовка к семинарам, посещение лекций.

Форма итогового контроля – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Занятия по курсу «Детство в современных исследованиях» проводятся в виде лекций и семинарских занятий.

В процессе лекционного курса обучающиеся знакомятся с наиболее важными темами данной дисциплины. В процессе лекционных занятий

вырабатывается представление об основных моделях и принципах проведения экспертиз. Во время лекций перед обучающимися ставится определенная проблема с последующим анализом аргументов в пользу той или иной точки зрения, что развивает творческие способности студента, активизирует его самостоятельную работу и оригинальность мышления.

Семинарские занятия включают в себя выполнение практических упражнений по применению проектных практик, составлению экспертных заключений.

На базе теоретического курса организуется научно-исследовательская работа обучающихся, включая более глубокое знакомство с отечественной и зарубежной литературой по тематике дисциплины, включая более осмысленную работу над выпускными проектами.

Применяемые образовательные технологии:

Лекционные занятия: традиционная лекция, разбор проблемных ситуаций, технологии электронного обучения.

Семинарские занятия: эвристическая беседа, решение практических задач, проблемная дискуссия, презентация материалов учебного исследования, технологии электронного обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

Детство в современных исследованиях

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Модуль 1. Детство как предмет междисциплинарных исследований	30	2	2	-	-	28	Работа на семинарском занятии Сравнительная таблица
Детство в психологических исследованиях	8	-	-	-	-	8	
Детство в педагогических исследованиях	10	-	-	-	-	10	
Детство в социологических исследованиях	10	-	-	-	-	10	
Модуль 2. Антропологический подход в проблематике детства	32	6	-	6	-	26	Работа на семинарском занятии Глоссарий
Сущность базовых понятий	10		-	-	-	10	
Новые тенденции в развитии понятийного аппарата	6	-	-	-	-	6	
Сравнительные исследования	14	4	-	4	-	10	
Модуль 3. Качественные методы изучения детства	10	-	-	-	-	10	Работа на семинарских занятиях Организация наблюдений Протоколы, интерпретации
Наблюдение как базовый метод психолого-педагогического исследования	6	-	-	-	-	6	
Различные наблюдательные практики. Их освоение	6	2	-	2	-	4	
Экзамен по модулю					-		Протоколы
Итого	72	8	2	6	-	64	

Содержание разделов дисциплины

Модуль 1. Детство как предмет междисциплинарных исследований

Психологические концепции детства (А.В. Запорожец, В.Т Кудрявцев, Д.И. Фельдштейн) психоаналитические и неопсихоаналитические концепции детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд, Э Эриксон), теория когнитивного детского развития (Ж. Пиаже) и др.

Социологические концепции детства; этнокультурная концепция М. Мид; историческая концепция Ф. Арьеса; психо-историческая концепция Л.д.Моза;

Педагогические смыслы современного детства: детство как ценность, детство как процесс, детство как пространство жизни, детство как культура, детство как обобщенный объект (Н.Ф.Голованова).

Модуль 2. Антропологический подход в проблематике детства

Сущность понятий «человек» Динамика антропологического образа
Образование как процесс самоопределения человека Антропологические образовательные практики (А.Н. Тубельский, Т.М. Ковалева и др.)

Модуль 3. Качественные методы психолого-педагогического изучения детства

Наблюдение как базовый метод понимания детства Характеристика разных наблюдательных практик. Организация наблюдения. Работа с протоколами

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекции	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (мониторинг, аудит, оценка, уместность, эффективность, результативность, возрастные ограничения, благоприятные условия психосоциального развития) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Выполнение предложенных заданий, составление управленческих задач, проведение психодиагностического обследования и др.
Выполнение практических заданий для промежуточной аттестации	Ознакомиться с оценочным листом. Составить эскиз заключения. Подобрать фактологию. Согласовать в структуре комплиментарную и критические части, сделать выводы, прогноз, рекомендации.
Доклад на семинарском занятии	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением доклада

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)**

Детство в современных исследованиях
(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы
44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)

Управление инновациями в организациях социальной сферы
(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Фурьева Т.В. Сравнительная педагогика детства [Текст] : монография / Красноярск.Кгпу им. В. П. Астафьева: 2005.с.405.	Абонемент научной литературы	1
Ермаков, В.А. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2016.— 112 с.	Абонемент научной литературы	1
Дополнительная литература		
Дошкольное образование : культурно-антропологический подход: монография/ Т. В. Фурьева, Б. В. Салчак, Ч. М. Ондар. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 372 с.	Отраслевая библиотека Института математики физики и информатики	5
Психолого-педагогическая диагностика. Т. В. Фурьева. - М, 2017. - 256 с.		
Фурьева Т.В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке: методическое пособие. Красноярск, 2013, с. 104.	Абонемент научной литературы	3
Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ		
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы	Абонемент научной литературы	3

Фонд оценочных средств по дисциплине «Детство в современных исследованиях»	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	доступ по логину и паролю
Методика оценки уровня квалификации педагогических работников.	http://mon.gov.ru/files/materials/8053/10.12.08-metodika.pdf	
Ресурсы сети Интернет		
Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов	www.rc.edu.ru	
Центр оценки качества образования	http://www.centeroko.ru	
Информационные справочные системы		
Альбом форм федерального статистического наблюдения РФ	www.gks.ru , www.miccedu.ru	

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Детство в современных исследованиях	44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие:		
Последующие: Научно-исследовательская практика		

Модуль №1. Детство как предмет междисциплинарных исследований			
	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Работа на семинарском занятии	6	10
	Составление таблицы	6	10
Итого:		12	20

МОДУЛЬ №2 Антропологический подход в изучении проблем детства			
	Форма работы*	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарском занятии	6	10
	Программа наблюдения за развитием ребенка	12	20
Итого		18	30

МОДУЛЬ №3 Качественные методы изучения детства			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
	Работа на семинарских занятиях	6	10
	Протокол наблюдения	12	20
Итого:		18	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Экзамен	Разработка современного словаря детства	12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Доклад	2,4	4
Раздел № 2	Инициативное исследование	3,6	6
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60-72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Карта материально-технической базы дисциплины

Детство в современных исследованиях

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательной программы

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень образования – магистратура)

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Управление инновациями в организациях социальной сферы

(указать профиль/ название программы и форму обучения)

заочная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3-08	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Интерактивная доска-1шт., Маркерная доска-1шт. LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-07	Проектор-1шт., Компьютер-1шт., Маркерная доска-1шт., Учебная доска-1шт.
для самостоятельной работы	
Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 3	Компьютер-2шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия)

Лист внесения изменений

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от «05» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой социальной
педагогике и социальной работы
Доктор педагогических наук, профессор



_____ Т. В.Фуряева

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 7 от «12» апреля 2023 г.
Председатель НМСС(Н)



_____ Т. В.Фуряева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Детство в современных исследованиях

Направление подготовки/специальность:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) или специализация образовательной программы:

Управление инновациями в организациях социальной сферы

квалификация (степень):

магистр

Составитель: Т. В. Фуряева, профессор кафедры социальной педагогики и социальной работы

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации, итоговой аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профессиональному стандарту «Педагог психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н.

Прилагаемые формы и содержание оценочных средств адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Управление инновациями в организациях социальной сферы».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных материалов, закрепленных в локальных документах образовательной организации высшего образования – Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР МАОУ СШ № 157

Ольхова Юлия Владимировна

Подпись

Печать



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Детство в современных исследованиях» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. **ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:**

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1.4. **Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1);

готовность использовать инновационные технологии обучения с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5);

Компетенция	Модули/дисциплины/практики	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	Детство в междисциплинарных исследованиях Понимание сущности современного детства в контексте современных методологических подходов	Промежуточный	Работа на семинарах	Таблица Глоссарий
готовность использовать инновационные технологии обучения с учетом задач каждого возрастного этапа (ПК-5)	Качественные методы психолого-педагогического изучения детства	Текущий	Организация наблюдений за реальной жизнью детей	Протокол

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонд оценочных средств включает: разработка глоссария в рамках новых тенденций развития понятийного аппарата.

2.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Глоссарий»

Разработчик: доцент, д.п.н., Т.В. Фурьева.

Критерии оценивания по оценочному средству «Разработка современного словаря детства».

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 %)	(73-86 %)	(60-72 %)*
способность проводить диагностику психического развития обучающихся (ПК-1)	Проводит комплексную диагностику на основе знания современных концепции детства	Критерии содержания понятий выделены на основе целостного анализа исследуемого процесса, показатели наблюдаемы, система оценивания достаточно адаптирована к показателям. Результаты составления словаря	Содержание словаря выделены не на основе целостного представления о современных подходах в исследованиях детства

		дают разнообразную, не всегда связанную с выделенными критериями информацию о дефицитах методического оснащения	
--	--	---	--

*Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости (см. технологическую карту рейтинга)

3.1. Фонд оценочных средств включает:

Работа на семинарских занятиях

Сравнительные таблицы

Протокол наблюдения

Программа наблюдения за развитием ребенка

4.1.1. Критерии оценивания работы на семинарских занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Степень раскрытия содержания материала	4
Соблюдение требований к выступлению	4
Добавление к выступлению	2
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания сравнительных таблиц

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Анализ контекста	2
Видение проблемы	2
Поиск/ конструирование недостающей информации	2
Оформление решения	2
Экстраполяция выводов/ прогноз	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии составления программы наблюдения за развитием ребенка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа внешних и внутренних факторов	6
Поиск/ конструирование недостающей информации	5
Оформление решения	5
Экстраполяция выводов/ прогноз	4
Максимальный балл	20

4.1.4. Критерии оценивания Протокол наблюдения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Присутствие всех элементов наблюдения: вводные данные, показатели наблюдения, записи (фиксирующий протокол), оценивающий протокол, педагогические выводы, рекомендации	8
Аргументированность оценок	6
Экстраполяция выводов/ прогноз	6
Максимальный балл	20

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

1. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно- методических советов высшей школы, 2010. - 52 с.
2. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников. Под ред. В.Д. Шадрикова, И.В. Кузнецовой. - М. - 2010 - 178 с.
3. Профессиональный стандарт Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (Проект).
4. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов - будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014.- 136 с.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1.1. ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Семинарское занятие	Вопросы/ задания для подготовки	Список источников
1. Сравнительная характеристика концепций детства		Сравнительная педагогика детства
2. Качественные методы исследования	Характеристик разных методов	Качественные методы исследования
3. Организация наблюдения в русле различных педагогических концепций)	Разработать программу наблюдения Провести наблюдение Обработать результаты Сделать педагогические выводы и рекомендации	Фурьева Т.В. Наблюдательные практики в профессионально-педагогической подготовке. Красноярск, 2013.

4.1.2. Критерии оценивания - Протокол наблюдения

ПРИМЕРЫ

Протокол № 1

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологии
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Наблюдение за диспозициями учебного поведения ребенка

Выполнил: студент
Проверил:
проф. Фурьева Т.В.

Красноярск

СОДЕРЖАНИЕ

- **Описательный протокол**
- **Оценивающий протокол**
- **Проявление учебных диспозиций в поведении ребёнка**
- **Вывод**

Наблюдение за диспозициями учебного поведения ребенка

Тип наблюдательной практики – наблюдение за диспозициями поведения ребенка.

Предмет наблюдения: **диспозиции поведения** ребенка.

Последовательность действий:

- организация индивидуального наблюдения;
- написание учебной истории как составление двух протоколов: описательного и оценивающего;
- интерпретация результатов наблюдения.

Наблюдательная практика базируется на двух основных понятиях: учебная история и учебная диспозиция. Учебная диспозиция представляет собой определенный способ взаимодействия ребенка с окружающей средой. Это ситуативно обусловленная учебная стратегия, включающая способности и мотивацию к учению: ребенок готов, желает и способен учиться.

Описательный протокол

Марина П.

1. Общие сведения

Дата рождения: 06.07.91.

Состав семьи:

мать: Елена Германовна (место нахождения неизвестно)

отец: Александр Александрович

мачеха: Л.Н. (не работает)

сводная сестра: 1994 года рождения

Родители живы, алименты не платят, ребенком не интересуются.

Дом. адрес: г. Красноярск, ул. Курчатова, д. 11, кв. 36.

В настоящее время находится в Березовском детском доме-интернате для детей с умственной отсталостью

Диагноз: страдает хроническим психическим расстройством шизофренией, детский тип с олигофреническим плюсом. Об этом свидетельствуют данные анамнеза и медицинской документации: история болезни неблагоприятной наследственности, лечение в психиатрическом отделении, неспособность к самостоятельному проживанию, а также данные настоящего обследования, выявившие недоразвитие интеллекта, памяти, нарушение эмоциональной сферы, отсутствие критических способностей. Степень психических нарушений таков, что лишает испытуемую способности понимать значение своих действий и руководить ими.

Из материалов гражданского дела № 2-568/05, в 1 томе, медицинской документации (история болезни № 400), со слов подэкспертной известно следующее: родилась от четвертой беременности, роды были затяжные. Родная мать страдала шизофренией, умерла. У Марины неадекватное поведение с раннего возраста. Дважды лечилась в детском отделении психбольницы, последняя госпитализация длилась с 28.08.2004 по 07.05.2004. В отделении испытывала слуховые и зрительные галлюцинации, часто мыла руки, смывая несуществующую грязь и шерсть. В Березовский детский дом-интернат поступила 24.05.2005 из Маганского детского дома, где находилась с 07.05.2004.

2 июня, время 15:00 – 17:00

Марина пришла с прогулки, помыла руки, переделась в домашнюю одежду. Она взяла альбом для рисования на полке шкафа, села за стол и начала рисовать. Выбирала только яркие и цветные карандаши для рисования. За столом сидела ровно, с прямой осанкой. Редко отвлекалась, была сосредоточена на рисунке. Марина срисовывала с различных книжек животных и природу, это у нее очень хорошо получалось. Она рисовала красочную картину с большим

солнцем и черной лошадей с большими гривой и хвостом. На вопрос: «Какие животные тебе нравятся?», она ответила «Лошади». После того как Марина закончила рисовать, она пошла гулять с девочками по коридору.

3 июня, время 11:00 – 12:30

Марина взяла пяльца, вставила ткань и начала вышивать крестиком. Она сказала, что хочет изобразить красивый букет цветов. Она старалась и была очень внимательна. Через некоторое время она решила посмотреть телевизор, включила музыкальный канал и начала подпевать, если слышала знакомую ей русскую песню. У нее было приподнятое настроение, и она все время улыбалась. Потом она взяла альбом с фотографиями и начала смотреть и показывать любимые из них, она рассказывала про каждую фотографию очень подробно, где она была и с кем. Так же в альбоме были фотографии любимых актеров и актрис, которые она вырезала из журналов.

4 июня, время 16:15 – 18:00

После обеда и небольшого отдыха Марина собралась гулять. Она самостоятельно оделась, расчесалась, умылась и отправилась на улицу. С девочками она лазила по турникам и забиралась на веранду небольшого городка. Она ведет себя очень активно, ее слышно издали, особенно ее смех. Она предложила поиграть с мячом, и все девочки поддержали её. Они начали играть, и на протяжении всей игры она старалась быть в центре внимания и не пропускать мяч. Марина во время игры казалась очень возбужденной. Когда закончилось время прогулки, она не хотела уходить и очень просила остаться и поиграть еще. Но её ждала работа в швейной мастерской. Так как она была очень ответственной, она со всеми ребятами пошла обратно в детский дом.

5 июня, время 14:30 – 16:20

Марина с девочками слушала музыку. Она встала на середину игровой комнаты и начала танцевать. Она знает один танец, который учила для выступления на фестивале, и всегда любит его танцевать и показывать всем. Она повторяла его несколько раз, потом просто начала плавно двигаться. Она предлагала девочкам присоединиться, и все с удовольствием согласились и

начали танцевать вместе. Они показывали друг другу разные движения, и каждая старалась отличиться. У нее не всегда получалась повторить и воспроизвести движения. Вскоре Марина устала и решила отдохнуть, она села за стол и начала рассматривать журналы со знаменитостями. Она рассказывала про них. Потом Марина решила пойти лечь на свою кровать.

Оценивающий протокол

2 июня, время 15:00 – 17:10

Марине нравится рисовать. К данному виду деятельности она проявляет интерес, ее действия четкие и последовательные. В работе она очень аккуратна и внимательна, стремится к лучшему результату. В рисунке она выражает свое эмоциональное состояние. Она ищет различные картинки для наглядного образца, старается идеально изобразить то, что нарисовано. Любит только яркие краски, рисовать красочные пейзажи и животных.

3 июня, время 11:00 – 12:30

Марина увлекается шитьем и в свободное время любит вышивать крестиком. Когда она шьет, то очень внимательна, аккуратна и сосредоточена. Она не торопится, так как эта работа ей доставляет удовольствие, поэтому она старается ничего не пропустить. В то же время Марина любит менять вид деятельности и немного отвлекаться. Она любит смотреть телевизор. Когда она смотрит музыкальный канал, то любит подпевать, тем самым привлекает к себе внимание и самовыражение. Девочка очень часто улыбается и смеется, что говорит о ее приподнятом настроении. Также ей нравится пересматривать свои фотографии и рассказывать про них. Рассказы ее очень эмоциональны и насыщены информацией, таким образом, она выражает свои мысли и чувства.

4 июня, время 16:15 – 18:00

Марина всегда следит за своим внешним видом, старается произвести впечатление. Перед тем как идти гулять, она прихорашивается и приводит себя в порядок. Она любит подвижные игры с мячом. В компании она ведет себя очень активно, старается быть в центре внимания. Марина среди девочек

пользуется авторитетом. Девочка не любит сидеть на месте, всегда задействована в какой-то игровой деятельности. Если она чем-то сильно увлечена, то ей трудно оторваться и переключиться с одного вида деятельности на другой.

5 июня, время 14:30 – 16:20

Марина очень любит танцевать, но у нее не всегда получается. Она старается запомнить все движения, чтобы идеально выполнять, так как она привыкла делать все хорошо. В танце она самовыражается, ведет себя раскованно и смело. Все трудности она привыкла преодолевать без посторонней помощи. Она может долго заниматься одним видом деятельности, пока у нее не начнет получаться хорошо. Марина привыкла добиваться своей цели. Она активна и уверена в себе.

Проявление учебных диспозиций в поведении ребенка

– Проявление заинтересованности и увлеченности

Марина проявляет заинтересованность в той деятельности, которую сама для себя выбирает. Ей нравится рисовать, петь, танцевать, играть в подвижные игры, вышивать крестиком. Она стремится узнавать что-то новое, общаться с людьми, обмениваться информацией. Когда она вышивает крестиком или рисует, все действия выполняет четко, последовательно. Марина знает, что она хочет видеть в итоге, какими способна достичь поставленной цели. Она стремится экспериментировать, не останавливается на достигнутых результатах. Похвала для нее лишь дополнительный стимул, она знает, что у нее это хорошо получается, поэтому и демонстрирует свою работу.

Девочка любит узнавать новое, рассказывать о себе. Например, ситуация с фотоальбомом, где Марина эмоционально рассказывает про то, с кем она на фотографии и где.

Занимаясь изобразительной деятельностью, Марина старается четко выполнять все действия, обустривает рабочее место. Она тщательно прорисовывает каждую деталь, стараясь не допускать погрешностей, ей важно,

чтобы работу оценили, поэтому доделывает ее до конца и только после этого демонстрирует. Марина старается не отвлекаться, только когда заканчивает рисунок, она идет заниматься чем-то другим.

Марина любит подвижные игры, особенно с мячом. Она ведет себя активно и эмоционально. Также любит петь и танцевать, так она самовыражается и демонстрирует себя.

– Преодоление трудностей и препятствий

Марине не всегда удастся станцевать так, как ей хочется, повторить трудные движения. Она старается и повторяет до тех пор, пока все не получится. Девочка привыкла справляться с трудностями без посторонней помощи.

– Умение выразить себя

Для Марины не безразличен её внешний вид, она самостоятельно выбирает одежду, этим как бы планируя свой образ. Она надевает те вещи, в которых ей будет комфортно. Но для нее важен не только внешний вид, ей важно, как к ней относятся ребята. Она любит внимание, ей нравится, когда она пользуется авторитетом у сверстников. Своим поведением она старается произвести впечатление на других.

– Участие в совместной деятельности, общение

Марина стремится к общению со сверстниками, ей важно, какое место она занимает в совместной деятельности, уважают ли её.

Марине нравится общаться со сверстниками, поэтому она стремится бывать рядом с ними. Совместная игра является частью общения детей, каждый вносит в нее что-то свое.

Вывод

На основании проведенной работы можно сделать следующие выводы. Марина активный ребенок, стремящийся к познанию нового. Это проявляется при оценке ее деятельности. Ребенок готов, желает и способен учиться, он стремится хорошо выполнять то, что уже умеет, и настойчиво учится тем действиям, которые ему на данном этапе не удаются. Девочка тянется к

общению со сверстниками, хорошо себя проявляет в командных и подвижных играх. Она активна и эмоциональна, любит самовыражаться и привлекать к себе внимание, хочет нравиться, что свойственно каждой девочке. При создании благоприятных условий положительные качества будут развиваться. Важно правильно выбрать направления работы с ребенком. Марина старается выполнять все самостоятельно, поэтому важно создать условия, чтобы ребенок не потерял желания к познанию в дальнейшем, что особенно значимо для ребенка с инвалидностью, проживающего в условиях детского дома-интерната.

Протокол № 2
(практическое задание к курсу)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Мониторинг развития ребенка (в группе детского сада)

Выполнил: студент магистратуры

Проверил:
проф. Фурьева Т.В.

Общая оценка группы

форма 1



- красный



- оранжевый



- зеленый

Группа: средняя

Дата: сентябрь

Имя	Эмоциональное благополучие				Увлеченность (ангажирование)			
<u>С.</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<u>Л.</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<u>М.</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<u>Е.</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<u>А.</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<u>А.</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<u>Н.</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
<u>В.</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>

Л.	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
К.	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
О.	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
В.	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
Н.	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
Д.	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>
К.	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>	?	<u>N</u>	<u>M</u>	<u>H</u>

Обозначение: Н – часто, М – иногда, N- никогда

Индивидуальное наблюдение и анализ

форма 2.4.

Имя: Максим (4 года)

Дата: октябрь

Увлеченность (ангажированность) в различных сферах:

<p>Моторное развитие</p> <p style="text-align: right;">n <u>m</u> h ? 1 2 <u>3</u> 4 5</p> <p>Энергичен, не избегает занятий мелкомоторного характера, но при этом не обнаруживает достаточного терпения и выдержки</p>	<p>Уровень развития:</p> <p>Крупная моторика: средний. Мелкая моторика: средний.</p>
<p>Речь, коммуникации</p> <p style="text-align: right;">n <u>m</u> h ? 1 2 3 <u>4</u> 5</p> <p>не очень охотно комментирует свои действия по выполнению задания. Рисует и собирает конструктор, при этом охотно показывая и комментируя свой результат. Не сопротивляется специальным речевым активностям.</p>	<p>Говорит почти внятно, словарный запас развит в соответствии с возрастными особенностями.</p>
<p>Мышление, умственное развитие</p> <p style="text-align: right;">n <u>m</u> h ? 1 2 3 <u>4</u> 5</p> <p>принимает участие в разговорах или занятиях по теме. Любит собирать пазлы.</p>	<p>Средний уровень. Знает немного.</p>
<p>Самоуправление (саморегуляция)</p> <p style="text-align: right;">n <u>m</u> h ? 1 2 <u>3</u> 4 5</p> <p>не может долго заниматься одной деятельностью, поэтому переходит к другой. Не увлекается деятельностью, которая требует продвижения.</p>	<p>Средний уровень. Может плохо концентрироваться.</p>

Результатирующие суждения об общем уровне развития:

Средний уровень развития в сравнении со сверстниками.

Имя: Екатерина (4 года)

Дата: октябрь

Увлеченность (ангажированность) в различных сферах:

<p>Моторное развитие</p> <p style="text-align: center;">n <u>m</u> h ? 1 2 3 <u>4</u> 5</p> <p>Энергичен, не избегает занятий мелкомоторного характера, но при этом не обнаруживает достаточного терпения и выдержки</p>	<p>Уровень развития:</p> <p>Крупная моторика: средний. Мелкая моторика: средний.</p>
<p>Речь, коммуникации</p> <p style="text-align: center;">n <u>m</u> h ? 1 2 3 <u>4</u> 5</p> <p>не очень охотно комментирует свои действия по выполнению задания. Рисует и собирает конструктор, при этом охотно показывая и комментируя свой результат. Не сопротивляется специальным речевым активностям.</p>	<p>Говорит почти внятно, словарный запас развит в соответствии в возрастными особенностями.</p>
<p>Мышление, умственное развитие</p> <p style="text-align: center;">n <u>m</u> h ? 1 2 3 <u>4</u> 5</p> <p>принимает участие в разговорах или занятиях по теме. Любит собирать пазлы.</p>	<p>Средний уровень. Знает немного.</p>
<p>Самоуправление (саморегуляция)</p> <p style="text-align: center;">n <u>m</u> h ? 1 2 3 <u>4</u> 5</p> <p>не может долго заниматься одной деятельностью, поэтому переходит к другой. Не увлекается деятельностью, которая требует продвижения.</p>	<p>Средний уровень. Может плохо концентрироваться.</p>

Результатирующие суждения об общем уровне развития:

Средний уровень развития в сравнении со сверстниками.

Имя: Максим (4 года)

Дата: октябрь

Общее мнение:

	Сильные, позитивные стороны	Слабые, отрицательные стороны
1. Эмоциональное благополучие	М. хорошо чувствует себя с родителями. Иногда участвует в групповых разговорах.	Мама чересчур его опекает, сама этого не признает.
2. Увлеченность (ангажированность)	Чаще всего играет с Н., Г. и К. Старается целенаправленно заниматься конструированием.	Небольшой потенциал самоуправления. Средний уровень развития в моторной сфере, несмотря на энергичность.
3. Другое	Приятный дружелюбный ребенок.	

Оценивание проблематики:

Его психомоторные проблемы являются достаточно актуальными. Я думаю, что здесь необходима специальная помощь (психолог для выявления и коррекции страхов).

Постепенно у него проявляются произвольность и саморегуляция. Я вижу у него некоторые возможности, для развития необходим определенный импульс.

Его родители заинтересованы в сотрудничестве.

Цели педагогической работы

1. Создавать условия для проявления саморегуляции ребенка.
2. Проводить консультации для родителей.
3. Ставить М. в ситуацию выбора для активации поисковой деятельности.

Задачи педагогической работы

форма 3.

Имя: Екатерина (4 года)

Дата: октябрь

Общее мнение:

	Сильные, позитивные стороны	Слабые, отрицательные стороны
1. Эмоциональное благополучие	С. хорошо чувствует себя с мамой. Часто участвует в групповых разговорах.	Мама и бабушка чересчур ее балуют, сами того не замечая.

2. Увлеченность (ангажированность)	Чаще всего играет с В., Л. и К. Иногда целенаправленно занимается рисованием и конструированием.	Небольшой потенциал самоуправления. Средний уровень развития в моторной сфере, несмотря на энергичность.
3. Другое	Приятный дружелюбный ребенок.	

Оценивание проблематики:

Его психомоторные проблемы являются достаточно актуальными. Я думаю, что здесь необходима специальная помощь.

Постепенно у нее проявляются произвольность и саморегуляция. Я вижу у Е. некоторые возможности, для развития необходим определенный импульс.

Ее родственники заинтересованы в сотрудничестве.

Цели педагогической работы

1. Создавать условия для проявления саморегуляции ребенка.
2. Проводить консультации для мамы.
3. Устанавливать контакт с остальными родственниками девочки.
4. Предлагать Е. варианты развития событий.

Индивидуальное наблюдение и анализ

форма 2.3.б.

Имя: Екатерина (4 года)

Дата: октябрь

Увлеченность (ангажированность) в зависимости от формы организации деятельности и типа педагогического руководства:

Внешняя форма организации (вся группа)

В совместной деятельности всей группы (чтение рассказов или обсуждение событий) она всегда в центре внимания.

Она не всегда следует за другими. Играет иногда в компании, иногда в одиночестве.

Вид активности (предложенная или самостоятельная деятельность)

Е. всегда найдет, чем занять себя, она часто рисует и любит собирать мозаики.

Тип педагогического руководства или управления

Е. предпочитает заданную деятельность и выполняет предложенные задачи. В

открытых предложениях ей сложнее, она не всегда знает, что делать.

Другие замечания

Замечаний нет.

Индивидуальное наблюдение и анализ

форма 2.3.б.

Имя: Максим (4 года)

Дата: октябрь

Увлеченность (ангажированность) в зависимости от формы организации деятельности и типа педагогического руководства:

Внешняя форма организации (вся группа)

В совместной деятельности всей группы (чтение рассказов или обсуждение событий) он несильно активен.

Он не всегда следует за другими. Играет обычно в компании 2 - 3 детей.

Вид активности (предложенная или самостоятельная деятельность)

М. всегда знает, чем занять себя, он часто играет в подвижные игры, также иногда рисует и собирает конструктор.

Тип педагогического руководства или управления

М. предпочитает заданную деятельность и выполняет предложенные задачи. В открытых предложениях ему сложнее, он не всегда знает, что делать.

Другие замечания

У М. плохо получается заучивать и потом рассказывать стихотворение.

Индивидуальное наблюдение и анализ

форма 2.2

Имя: Екатерина

Дата: октябрь

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Общие впечатления об эмоциональном благополучии:

n m h ? 1 2 3 4 5
(n – никогда, m – иногда, h - часто)

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ЧЕТЫРЕХ СФЕРАХ
СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Отношение к взрослым

n m h ? 1 2 3 4 5

Е. открыта для общении, она часто рассказывает о событиях их своей жизни.

Часто просит о помощи.	
Отношение к другим детям	n m h ? 1 2 3 4 5
Она достаточно часто играет в группе детей, у них образуется действительный контакт или совместная игра. К Е. прочная дружба с некоторыми девочками и мальчиками.	
Отношение к игровому материалу, к миру детского сада	n m h ? 1 2 3 4 5
У меня сложилось впечатление, что Е. охотно ходит в детский сад. Она не боится игровых ситуаций и группы. В разговорах и играх, в которых нужно говорить, она редко снижает активность. Создается ощущение, что она не разговаривает на темы, о которых мало знает, или не уверена в своей правоте.	
Отношение к членам семьи и друзьям	n m h ? 1 2 3 4 5
Е. любит рассказывать о своих родителях. Часто сама заводит разговор о своей семье. Е. приходит утром, но не очень рано, и забирает ее домой одновременно с другими детьми.	

Индивидуальное наблюдение и анализ форма 2.2

Имя: Максим

Дата: октябрь

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ

Общие впечатления об эмоциональном благополучии:

n m h ? 1 2 3 4 5

(n – никогда, m – иногда, h - часто)

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ В ЧЕТЫРЕХ СФЕРАХ СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Отношение к взрослым	n m h ? 1 2 3 4 5
Е. достаточно открыт, самостоятельно что-то рассказывает не часто, но если вывести его на разговор, то может многое рассказать. Он мало просит о помощи, старается выполнить все самостоятельно. При возникновении каких-то проблем он, не стесняясь, обращается за помощью.	
Отношение к другим детям	n m h ? 1 2 3 4 5
Он часто играет в группе детей, у них образуется действительный контакт или совместная игра. У М. прочная дружба мальчиками. Он нравится детям.	
Отношение к игровому материалу, к миру детского сада	n m h ? 1 2 3 4 5
У меня сложилось впечатление, что М. охотно ходит в детский сад. Он не боится игровых ситуаций и группы. В разговорах и играх, в которых нужно говорить, она активен. Никаких запретных тем не заметила.	
Отношение к членам семьи и друзьям	n m h ? 1 2 3 4 5
М. рассказывает о своих родителях только, когда его спрашивают. Сам рассказ о семье не начинает. М. приходит утром, но часто позже остальных детей, забирают его домой в одно время с другими детьми.	

Общая информация

Дата: октябрь

Данные о ребенке:

Имя: Екатерина

Группа: средняя

Дата рождения: 24.01.05

Особенности: посещает детский сад регулярно

Данные о семейной ситуации:

Семья неполная, воспитывают девочку мама и бабушка. Е. приводит в детский сад мама. Мама всегда доводит ребенка до групповой комнаты. Забирает ребенка либо мама, либо бабушка.

Общее впечатление, которое производит ребенок:

Маленькая, очень общительная и веселая девочка, быстро находит общий язык со взрослыми и со сверстниками. Много говорит и рассказывает.

Общая информация

Дата: октябрь

Данные о ребенке:

Имя: Максим

Группа: средняя

Дата рождения: 21.03.05

Особенности: посещает детский сад регулярно

Данные о семейной ситуации:

Оба родителя работают. М. приводит в детский сад мама. Мама всегда ловит ребенка до групповой комнаты. Забирает из группы ребенка папа.

Общее впечатление, которое производит ребенок:

Резвый, очень активный ребенок. Очень общительный, быстро находит контакт со сверстниками. Много говорит и рассказывает.

Протокол № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ГОУ ВПО «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

Протокол наблюдения за группой детей в детском саду

Выполнил: студент магистратуры

Проверил:

проф. Фурьева Т.В.

Красноярск

Протокол наблюдения за группой детей в детском саду

1 день. 01.02.2010, 15-50.

Матвей (2,4 года) подходит, смотрит на обоих мальчиков, которые играют в деревянные кубики. Он смотрит на лица обоих, на расстояние между ними, ищет возможность вступить в их игру. Он устанавливает контакт взглядом с обоими мальчиками: Артуром и Тимофеем. Он подходит и начинает играть в кубики. Артур и Тимофей забирают у Матвея кубики, тем самым показывая, что не хотят делиться ими с ним. Матвей начинает плакать. Воспитатель пытается успокоить Матвея и дает ему из шкафа набор других кубиков. Артур и Тимофей продолжают играть.

2 день. 02.02. 2010 17-30.

Первый пришел Артур и взял большую машину синего цвета и стал её катать. За ним родители привели Матвея, в группе они были вдвоем. Матвей

тоже взял большую машину красного цвета. Они с Артуром стали катать машины паровозиком, придумывая себе препятствия.

Когда пришел в группу Тимофей, ему не понравилось, что Матвей взял его красную машину, и стал отбирать её у него. Но Матвей её не отдавал. Тимофей заплакал; тогда Артур позвал его на свою синюю машину, и Тимофей согласился. Они стали играть втроем на двух машинах.

3 день. 03.02.2010, 16-35.

Двое детей, Артур (2,8 г) и Тимофей (2,3 г), играют на возвышении. Артур лежит на полу и наблюдает за Тимофеем, который играет рядом с ним с игрушечной (из пластика) машиной. Тимофей двигает перед собой маленький автомобиль к выезду из гаража, объезжает несколько стоянок, подставляет кубики, выступающие в роли препятствий, подходит к воспитателю и снова возвращается к стоянке. Артур встает и оглядывается. Он ловит взгляд Тимофея, улыбается ему. Он объезжает ящик на мебельных роликах, который наполнен кубиками, и смотрит прямо на Тимофея. Артур обегает ящик. Тимофей смеется, подходит ближе и следует за ним. Оба бегут друг за другом вокруг деревянного ящика. Тимофей делает узкий круг в своем беге, Артур начинает экспериментировать с разными расстояниями по отношению к деревянному ящику. Артур пытается прижаться к Тимофею и выталкивает его из круга правой рукой. Тимофей сопротивляется и бежит быстрее. Они бегут несколько кругов вокруг ящика. Дети следуют друг за другом, при этом по очереди берут лидерство. Это они определяют через взаимные взгляды, зрительные контакты, смену расстояния. Они улыбаются друг другу и смеются.

Индивидуальное наблюдение и анализ

Имя: Тимофей (2,3 г)

Увеличились в зависимости от формы организации деятельности и типа периодического руководства:

- **внешняя форма (вся группа/малая группа/индивидуальные занятия).** В совместной деятельности всей группы (чтение истории или групповой разговор) участия не принимает. Он не всегда может следовать за другими. Он играет чаще всего в паре;
- **вид активности (предложенная или самостоятельно выработанная деятельность).** Иногда у него возникают трудности, он не может решиться на что-то. Он уединяется и смотрит на поведение других.
- **тип педагогического руководства или управления** (заранее структурированная заданная деятельность/пробуждения и импульсы/открытая деятельность). Тимофей предпочитает заданную деятельность или выполняет предложенные задачи. При открытых предложениях ему сложнее, он тогда не знает, что он должен делать;
- **другие замечания.** По-видимому, он имеет только низкий уровень развития.

Интерпретация результатов наблюдения за игровой ситуацией как процессом формирования двигательных, перцептивных и социальных умений

1. Два мальчика играли. Благодаря взаимопониманию действия протекали успешно, оба мальчика вместе конструировали. Артур был инициатором идей. Он меняет форму круга и огибает разные предметы. Оборачиваясь, подтверждая его позицию, поскольку он останавливается, когда останавливается Тимофей, т.к. Артур дает идею, а Тимофей её принимает и разделяет. Взаимные улыбки подтверждают социальный характер отношений обоих мальчиков.
2. Много раз Артур и Матвей объезжают разные игровые предметы. Смены ролей не происходит. После этого оба возвращаются к исходной позиции. На этой игровой фазе они приняли друг друга как партнеры и убедились в

том, что могут вместе играть. А затем Артур как лидер принимает Тимофея в игру как третьего участника, открывает свои игровые отношения.

3. Оба мальчика экспериментировали со своими телами. Они бегали с различной скоростью вокруг ящика с игрушками, координируя обе части своего тела, чтобы вместе встретиться у угла. При этом они устанавливают контакт с друг другом и поддерживают его, по очереди обмениваются идеями посредством различных реакций.

5.1.3. Сравнительные таблицы

Исследовательский концепт	Автор	Источник (книги, статьи)	Краткое резюме (природа ребенка, человека)

5.1.4. Программа наблюдения за развитием ребенка

Разработать программу наблюдения за развитием ребенка дошкольного возраста с учетом следующих пунктов:

1. Анализ внешних и внутренних факторов
2. Поиск/ конструирование недостающей информации
3. Оформление решения
4. Экстраполяция выводов или прогноз