

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных
видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:
**Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки**

Квалификация: магистр

(очная форма обучения)

Красноярск 2022

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена, ст. преподавателем Муравьевой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

протокол № 08 от «04» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой



Янова М.Г.

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 7 «12» мая 2022г.
Председатель НМС



Кондратюк Т.А.

3.1.1. Пояснительная записка

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Учебная практика: ознакомительная практика – вид практики студента, являющийся обязательной составляющей основной профессиональной образовательной программы по подготовке магистра. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Профессионального стандарта педагога.

Учебная практика: ознакомительная практика Б2.01.01(У) представлена в учебном плане в 1,2 семестрах.

2. Общая трудоемкость практики – 6 з.е. (216 часов).

3. **Цель практики:** формирование и развитие профессиональных компетенций в области педагогического образования, ознакомление с нормативными документами и программно-методическим обеспечением образовательных организаций, освоение опыта педагогической деятельности в сфере физической культуры и здоровьесбережения.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Требования к результатам прохождения практики выражаются в формировании и развитии следующих компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);
- способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);
- способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результата (компетенция)
------------------------------------	---------------------------------	------------------------------

<p><i>Задача:</i> формирование способности к изучению педагогического опыта.</p>	<p>Знать: основные источники изучения педагогического опыта; Уметь: проводить анализ посещаемого урока /внеклассного мероприятия; описать опыта работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта. Владеть основными приемами освоения педагогического опыта.</p>	<p>УК-1, ОПК-8, ПК-2,</p>
<p><i>Задача:</i> формирование готовности к реализации образовательных программ по физической культуре в основной школе.</p>	<p>Знать: структуру школьного курса физической культуры; специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков Уметь: спроектировать и реализовать методический проект урока; составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей. Владеть: основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по физической культуре в основной школе.</p>	<p>ОПК-8, ПК-1 ПК-2, ПК-3,</p>

<p><i>Задача:</i> формирование способности к организации воспитательной работы в основной школе.</p>	<p>Знать: методы диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся; основные методы психолого-педагогической поддержки. Уметь: провести критический анализ плана воспитательной работы класса; составить план воспитательной работы на период прохождения практики Владеть: основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.</p>	<p>ОПК-8, ПК-1 ПК-2, ПК-3</p>
--	--	-------------------------------

5. К текущим формам контроля относятся: теоретический анализ проблемы исследования, постановка задач исследования и рефлексия деятельности по их выполнению, поиск путей решения проблемы и исследование их эффективности.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

3.1.2. Методические рекомендации по практике

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике содержит задания практического характера, предназначенные для формирования и развития умений студентов разрабатывать различные компоненты организационно-методического обеспечения учебно-познавательной деятельности учащихся различных ступеней образования, осуществлять рефлексию своей деятельности, проектировать исследовательскую деятельность учащихся и др. Все эти умения являются компонентами профессиональных компетенций в области педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Проектные задания (№1 и 2) оформляются по правилам, которые приведены в ФОСах. Параметры страницы: верхнее, нижнее поля – 2 см; правое поле – 1,5 см; левое поле – 2,5 см. Номера страниц проставляются вверху, в центре. Текст должен быть выровнен по ширине, абзацный отступ – 1,27 см. Заголовки – по центру, без точек в конце предложения. Шрифт – высота 14 пт. Межстрочный интервал – 1,3-1,5. Представленные в тексте таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху справа. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по центру. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)". В заключение реферата излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Данные о найденных источниках следует заносить в библиографический список. Источники в списке располагаются в алфавитном порядке по фамилии первого автора (названию). Существуют регламентированные правила оформления библиографических источников ГОСТ 7.05-2008. Перечень используемой литературы должен содержать минимум 5 наименований.

Оформление библиографических источников

Принятые сокращения:

Москва – М., Санкт-Петербург – СПб., Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Учебники, учебные пособия, словари

Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеев, А.Е. Петров; под ред. Е.С.

Полат. М.: Академия, 2002. 250 с.

Проблемы качества образования. Книга 2. Ключевые социальные компетентности студента / под ред. И.А. Зимней. М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005.

Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа: учебник для учащихся 10–11 классов общеобразовательных школ. М.: Издательский дом «Новый учебник», 1999. 336 с.: ил.

Словарь иностранных слов. 18-е изд., стереотип. М.: Русский язык, 1989.

Монографии

Войтов А.Г. История и философия науки. М.: Дашков и К°, 2006.

Добреньков В.И., Нечаев В.Я. Общество и образование. М.: ИНФРА–М, 2003.

Авторефераты и диссертации

Мордкович А.Г. Профессионально-педагогическая направленность специальной подготовки учителя математики в пединституте: дис. ... д-ра пед. наук. М., 1986.

Ястребов А.В. Моделирование научных исследований как средство оптимизации обучения студента педагогического вуза: автореферат дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 1997.

Публикации в периодической литературе

Розин В. Виды научных работ и критерии их оценки // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2002. № 10. С. 42–50.

Болотов В.А., Сериков В.Н. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // *Педагогика*. 2003. № 10. С. 8–14.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // *Вестник образования*. 2002. № 6. С. 10–41.

Knoll M. 300 Jahre lernen am Project. Zur Revision unsers Gerchichtsbildes // *Pedagogik*. Heft. 7–8. 1993. P. 58–63.

Электронные ресурсы

Прокопьева Н.И. Проектное обучение в зарубежной педагогике. К вопросу о становлении и развитии [Электронный ресурс]. URL: <http://www.websib.ru/~su/article.htm?263> (дата обращения 01.01.2013).

Публикации в сборниках материалов

Иванова Г.С. Научно-методические подходы к осуществлению входного контроля профессионально-педагогической компетентности абитуриентов педагогического вуза // *Вестник Хакасского государственного университета*

им. Н.Ф. Катанова. Серия 9: Математика. Физика. Выпуск 2; отв. ред. Г.С. Сурвилло. Абакан: Изд-во ХГУ им. Н.Ф. Катанова, 2005. С. 37–41.

Ивашкина Н.Б., Нечаева О.А. Диагностика методологической компетентности студентов педвуза// Управление образовательным процессом в современном вузе: материалы VI Региональной научно-методической конференции; г. Красноярск, 21 апреля 2005 г. Красноярск: Изд-во РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005. С.10–11.

Сборники

Государственные образовательные стандарты в системе общего образования. Теория и практика / под ред. В.С. Леднева, Н.Д. Никандрова, М.В. Рыжакова. М.: Московский психолого-социальный институт, 2002.

Новые государственные стандарты школьного образования. М.: Изд-во «Астрель»; изд-во «АСТ», 2004.

Современные педагогические технологии в профильном обучении / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова; под ред. А.П. Тряпициной. СПб.: КАРО, 2006.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Ознакомление с федеральными нормативными документами в области образования	5	10
	Ознакомление с документами ООП	5	10
Итого		10	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Проектное задание №1	10	20
	Защита проекта №1	5	10
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Проектное задание № 2	10	20
	Защита проекта №2	5	10
Итого		15	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Итоговое тестирование	10	20
	Итого	10	20

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех разделов)	min	max
	5 0	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
50 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»

Кафедра-разработчик

Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «4» мая 2022 г.
Заведующий кафедрой:
М.Г. Янова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направление подготовки)
института физической культуры, спорта и
здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.
Председатель:

Т.А. Кондратюк

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике

Учебная практика: ознакомительная практика

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной
подготовки

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Составитель: ст. преподаватель Муравьева О.Н.

Назначение фонда оценочных средств.

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по практике решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность выпускника к выполнению видов профессиональной деятельности по квалификации магистр, освоенных в процессе прохождения практики.

1.3. **ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах;

- Профессионального стандарта педагога.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения научно-педагогической практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);

- способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1);

- способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов (ПК-2);

- способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-3).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
УК-1 способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях	Текущий контроль	1.1 1.2 1.3 1.5	Проектные задания 1,2
ОПК-8 способность проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Текущий контроль	1.1 1.2 1.3 1.5	Проектные задания 1,2
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Современные подходы в научных педагогических исследованиях Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Текущий контроль	1.0 1.1 1.2 1.3	Проектные задания 1,2
ПК-2 способен	Проектирование	Текущий		Проектные

Осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	образовательных программ Инновационная деятельность педагога Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	контроль	1.1 1.2 1.3 1.5	задания 1,2
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Проектирование образовательных программ Инновационная деятельность педагога Проектирование систем исследовательской работы обучающихся	Текущий контроль	1.1 1.2 1.3 1.4	Проектные задания 1,2

3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

- 1.1. Тест на знание нормативных документов в области образования.
- 1.2. Практическая работа с ФГОС
- 1.3. Проектное задание №1.
- 1.4. Реферативное исследование
- 1.5. Проектное задание №2.

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

1. Критерии оценивания оценочного средства 1.1 «Тест на знание нормативных документов в области образования»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 90-100%	5
Правильных ответов 70-89%	4
Правильных ответов 60-69%	3
Правильных ответов менее 60%	1-2
Максимальный балл	10

2. Критерии оценивания оценочного средства 1.2 «Практическая работа с ФГОС»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание структуры и содержания ФГОС (НОО, ООО и СОО)	1
Владение основными понятиями ФГОСов	2
Выполнение практических заданий	5
Самостоятельная работа	3
Максимальный балл	10

3. Критерии оценивания оценочного средства 1.3 «Проектное задание 1»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность	2
Выполнение заданий	2
Представлены методические разработки	2
Самостоятельность	4
Портфолио	10
Максимальный балл	20

4. Критерии оценивания оценочного средства 1.4 «Реферативное исследование»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдение процессуальной схемы исследования	10
Количество информационных источников не менее 7	6
Наличие информационных источников на иностранном языке	6
Наличие собственного взгляда на исследуемую проблему	8
Максимальный балл	30

5. Критерии оценивания оценочного средства 1.5 «Проектное задание 2»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина анализа	5
Поиск проблем ОО (глубина проработки)	5
Уровень предложенных решений	5
Защита проектного задания	5
Портфолио	10
Максимальный балл	30

3.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

1.1 Тест на знание нормативных документов в области образования (примерные тестовые задания)

1. В соответствии с нормативными документами Образование – это:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
3. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

2. В соответствии с приказом Минобра РФ №1312, профильное обучение это -

1. система организации среднего образования, при которой в старших классах обучение проходит по разным программам (профилям) с преобладанием тех или иных предметов;
2. средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования;
3. это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы, более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками своей профессиональной деятельности.

4. В соответствии с приказом Минобра РФ №1312, элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1. развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
2. "надстройка" профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
3. удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

4. создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;
5. установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширение возможности их социализации;

4. Какое право в Российской Федерации гарантировано каждому человеку, согласно Закона об образовании:

1. право на семью;
2. право на образование;
3. право на имя.

5. Участники образовательных отношений – это:

1. совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование;
2. обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;
3. участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

6. К числу основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования относят:

1. признание приоритетности образования;
2. обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
3. единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
4. недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;
5. доступность;
6. сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

7. По дополнительным общеразвивающим программам вправе осуществлять образовательную деятельность:

1. дошкольные образовательные организации;
2. общеобразовательные организации;
3. профессиональные образовательные организации;
4. организации дополнительного образования;

5. все перечисленные.

8. Система образования включает в себя:

1. федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательные стандарты, образовательные программы различных вида, уровня и (или) направленности;
2. деятельность по реализации образовательных программ;
3. организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
4. федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, созданные ими консультативные, совещательные и иные органы;
5. организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования;
6. объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования.

9. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

1. единство образовательного пространства Российской Федерации;
2. преемственность основных образовательных программ;
3. вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
4. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

10. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1. личности педагога дошкольного учреждения;
2. структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
3. уровню образования;
4. условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
5. результатам освоения основных образовательных программ.

1. Задание: Ознакомиться с ФГОС на портале <https://fgos.ru/>, внести название всех стандартов в таблицу и дату утверждения

Таблица 1. Виды ФГОС

№	Виды ФГОС	№ приказа и дата утверждения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

2. Задание: заполнить таблицу: кратко записать результаты к освоению ОО на каждом уровне. Выделить отличия на каждом уровне.

Таблица 2. Требования ФГОС НОО, ООО и СОО

Результаты	НОО - _____ Классы _____	ООО - _____ Классы _____	СОО - _____ Классы _____
Личностные			
Метапредметные			
Предметные			

3. Задание: Сравните предметные результаты по предмету «Физическая культура на каждом уровне выпишите отличия:

Результаты	НОО	ООО	СОО
------------	-----	-----	-----

Предметные по физической культуре			
-----------------------------------	--	--	--

4. Задание: Изучите требования к структуре основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Заполните пропуски в основных положениях каждого ФГОС.

- ❖ Основная образовательная программа основного общего образования определяет _____, _____, _____, _____, _____ образовательной деятельности ...
- ❖ Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через _____ и _____ деятельность ...
- ❖ Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: _____

❖ Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как

ООО: _____

СОО: _____

- ❖ Основная образовательная программа начального общего образования должна содержать три раздела: _____, _____ и _____.

5. Изучите структуру основной образовательной программы НОО, ООО, СОО. Заполните таблицу: кратко опишите содержание каждого раздела ОО

Уровень общего образования	целевой	содержательный	организационный
НОО	Общая характеристика: Содержание:	Общая характеристика: Содержание:	Общая характеристика: Содержание:
ООО	Общая характеристика: Содержание:	Общая характеристика: Содержание:	Общая характеристика: Содержание:

СОО	Общая характеристика: Содержание:	Общая характеристика: Содержание:	Общая характеристика: Содержание:

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы в общем включают:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____

7. Выпишите термины, определения, словосочетания из ФГОС НОО, ООО, СОО, которые вам не понятны, но их знание, по вашему мнению необходимо дальнейшей профессиональной деятельности:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

1.3 Проектное задание № 1.

1. Ответить на общие вопросы по локальным документам общеобразовательных организаций

№	Вопросы	Ответ
1	Какие программы реализует школа (лицей, гимназия)?	
2	Каким документом руководствуется общеобразовательное учреждение, реализующее программу дополнительного образования людей?	
3	Учредителем муниципального общеобразовательного учреждения является	
4	Кто несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся?	
5	Какое общее образование является базой для	

	получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования?	
6	На основе какого документа общеобразовательное учреждение разрабатывает свой устав?	
7	Права педагогических работников общеобразовательного учреждения:	

2. Выбрать сайт общеобразовательной организации г. Красноярска и выполнить анализ локальных документов по следующим вопросам:

1	Наименование учреждения	
2	Организационно-правовая форма осуществления деятельности	
3	Юридический адрес	
4	Порядок управления организацией	
5	Структура и компетенции органов управления организации	
6	Тип учебного заведения	
7	Предмет и цели деятельности организации	
8	Виды программ, реализуемых для достижения поставленной цели, с указанием направленности осуществления деятельности и уровня оказания услуг	
9	Филиалы и представительства	
10	Условия приема членов и порядок их выхода из организации	
11	Порядок использования имущества в случае ликвидации	
12	Формы получения образования и формы обучения	
13	Структура образовательной организации	
14	Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
15	Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ	
16	Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования	
17	Порядок оказания платных образовательных услуг	
18	Перечень должностных инструкций для учителей по физической культуре	
19	Федеральный перечень учебников по	

	предмету физическая культура	
20	Права педагогических работников общеобразовательного учреждения	

1.4 Реферативное исследование.

Цель: Изучить технологию реферативного учебного исследования, провести собственное реферативное исследование.

Теория к заданию

Реферативное исследование – это исследование научной (или учебной) проблемы на основе анализа информационных источников.

Технология реферативного исследования может использоваться для вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность, как на уроках физической культуры, так и в формате дополнительного образования.

Отличительные особенности реферативного исследования, которые позволяют назвать его исследованием:

1. Анализ взглядов и результатов исследования, полученных другими людьми при изучении этой проблемы (учебной или научной).
2. Формирование **своего собственного мнения** и отношения к изучаемой проблеме.

Суть задания

Для этого необходимо провести собственное реферативное исследование. Тема исследования может быть ориентирована на:

- рабочую программу по физической культуре
- собственные исследования в области ФК и спорта

Реферативное исследование должно быть оформлено в соответствии с образцом (документ в формате .doc). После чего защищается на семинаре и размещается в электронном университете.

Образец оформления задания

1. Научная проблема (можно сформулировать в виде вопросов, на которые вы хотите получить ответ из информационных источников):

2. Цель проведения реферативного исследования:

3. Гипотеза (предполагаемый результат реферативного исследования):

4. Анализ информационных источников (не более 10, 1 на иностранном языке):

№ п/п	Библиографическое описание информационного источника	Основные результаты по теме реферативного исследования. Краткое пояснение.
1		
2		
3		
4		

5. Заключение (должно отражать результаты исследований других людей и свой собственный взгляд на проблему):

1.5 Проектное задание №2.

Цель: проанализировать организационно-методическое и программное обеспечение основного и дополнительного образования в области физической культуры и спорта в образовательной организации и выявить проблемы.

Задание на практику:

1. Выясните, как организован образовательный процесс (в рамках основного и дополнительного образования) по физической культуре в образовательной организации (на выбор).
2. Опишите его структуру в виде схемы или интеллект карты. Укажите основные направления деятельности системы основного и дополнительного образования.
3. Перечислите рабочие программы основного и дополнительного образования в области ФК и спорта.
4. Проанализируйте и опишите, какие существуют проблемы, связанные с организационно-методическим и программным обеспечением основного и дополнительного образования в образовательной организации (на выбор).
5. Предложите возможные пути решения указанных проблем.
6. Оформите проектное задание в соответствии с образцом.
7. После защиты проектного задания, его нужно выставить в Портфолио.

Образец

Проектное задание №2 «Анализ организационно-методического и программного обеспечения основного и дополнительного образования в ОО»

(в рамках Учебной практики: ознакомительной практики)

Цель: проанализировать организационно-методическое и программное обеспечение основного и дополнительного образования в области физической культуры и спорта в образовательной организации и выявить проблемы.

Ф.И.О. _____

Образовательная организация: _____

1. Структура образовательного процесса основного и дополнительного образования по ФК и спорту в ОО (в виде схемы или интеллект-карты).

(схема или интеллект-карта)

2. Перечень рабочих программ основного образования ОО в области ФК и спорта:

1) _____

2) _____

Перечень рабочих программ дополнительного образования ОО в области ФК и спорта:

1) _____

2) _____

Перечень рабочих программ в области ФК и спорта проектной, исследовательской, культурно-просветительской и др. направленности:

1) _____

2) _____

3. Перечень проблем организационно-методического и программного обеспечения и образовательного процесса, в целом, в ОО (не менее 5 проблем) и пути решения:

1) Проблема: _____

Пути решения: _____

1) Проблема: _____

Пути решения: _____

3.1.4. Учебные ресурсы.
3.1.4.1. Карта литературного обеспечения практики.

Карта литературного обеспечения учебной практики (включая электронные ресурсы)
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Уровень: магистратура
Очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Московченко О.Н. Педагогическая деятельность магистра: учебное пособие: / О.Н. Московченко: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 148 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	10
Валео-акмеологические аспекты оздоровительной физической культуры в вопросах и ответах: учебно-методическое пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 314 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Физическая культура : учебник / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.]. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2017. – 612 с	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Московченко О.Н. Мониторинг физического и психофизиологического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом: Рабочая тетрадь для практических и лабораторных работ магистров по дисциплине/О.Н. Московченко: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 106 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	10
Третьякова Н. В. , Андрюхина Т. В. , Кетриш Е. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры: учебное пособие. – Спорт, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Дедулевич М. Н. , Шишкина В. А. Методика физического воспитания детей: учебник. - РИПО, 2016. -328 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Прогнозирование становления профессиональной компетентности выпускника вуза: монография [Электронный ресурс] / Элек- трон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Крас- ноярск, 2014	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Научно-исследовательская работа интернов в период прохождения педагогической практики: учебно-методическое пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018	ЭБС КГПУ им.В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Губа, В.П. Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. - Москва : Спорт, 2016. - 233 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-25-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461305	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Костихина Н. М. Акмеология физической культуры и спорта: учебное пособие. - Издательство СибГУФК, 2005. – 188 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология : учебное пособие / Б.Х. Ланда. - Москва : Спорт, 2017. - 129 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-87-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471216	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом : учебное пособие / Л.И. Вериго, А.М. Выshedко, Е.Н. Данилова, Н.Н. Демидко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 224 с. : ил. - Библиогр.: с. 172 - 174 - ISBN 978-5-7638-3560-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497355	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		

Дидактор [Электронный ресурс]: электронная система методических материалов	Didaktor.ru	Свободный доступ
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]	http://www.school-collection.edu.ru	Свободный доступ
Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Фортова А.А. / _____
(Фамилия И.О.)

(дата)

3.1.4.2. Карта баз практики.
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
уровень: магистратура
Очная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Учебная практика	Спортивные школы г. Красноярска

3.2. В РПП могут быть предусмотрены альтернативные способы ее прохождения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Выбор мест прохождения практики для этой категории обучающихся производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программы реабилитации инвалида (с учетом рекомендованных условий и видов труда).

Карта материально-технической базы практики

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. № 1-57	Маркерная доска-1 шт, компьютер - 4шт, принтер-2 шт, телевизор-1шт, МФУ-1 шт, велоэргометр – 1шт, лабораторное оборудование, DVD-1 шт, массажная кушетка - 2 шт, 5 компьютерных диагностических программ (РОСПАТЕНТ), учебно-методическая литература, рабочая тетрадь, лабораторное оборудование(валента, спирометр, электрокардиограф, тонометры, динамометры и др.) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 RussianOLPNLAcademicEditionLegalizationGetGenuine (ОЕМлицензия, контракт № Tr000058029от27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)