

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ.**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена старшим преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ  
КГПУ им. В.П.Астафьева О.А. Дмитриевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа дисциплины разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и сурдопедагогика», квалификация бакалавр, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается на 2 курсе, в 4 семестре, Модуль 8. Форма контроля – экзамен, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.06.03. Форма обучения – очная.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины – в з.е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 108 часов (3 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится 24ч. (12ч.-лекции, 12ч.-практические), на самостоятельную работу отводится 48 часов, на контрольные часы отводится – 36 ч. (экзамен).

**3. Цель освоения дисциплины:** указанный курс направлен на формирование у обучающихся профессиональных компетенций.

#### **Задачи дисциплины**

- Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о технологиях обследования речи.
- Рассмотреть влияние технологий обследования речи на эффективность логопедической работы.

### **4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

**ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

## Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины  | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)  |
|---|--|--|
| <p>Сформировать у студентов систему основных понятий и представлений о технологиях обследования речи.</p> | <p>ПК-5.1. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья, их семьям.</p> <p>ПК-5.2. Создает позитивный психологический климат в дошкольной группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-5.3. Проводит работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к общечеловеческим и мировым ценностям.</p>   | <p><b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>          |
| <p>Рассмотреть влияние технологий обследования речи на эффективность логопедической работы.</p>           | <p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> | <p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> |

## **5. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Технологии обследования речи» – обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос.

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## **6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменная система).

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, моделирование (активные методы обучения): интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1 Технологическая карта освоения дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Контактные часы |     |    |    | Сам раб | Формы и методы Контроля   |
|---|-------------|-----------------|-----|----|----|---------|---|
|   |             | Всего           | Лек | пр | КР |         |   |
| <b>Раздел 1. Принципы логопедического обследования</b><br>Этапы логопедического обследования<br>Методы логопедического обследования<br>Логопедическое заключение<br>Особенности логопедического обследования в младенческом возрасте<br>Особенности логопедического обследования в раннем возрасте<br>Особенности логопедического обследования в дошкольном возрасте<br>Особенности логопедического обследования в младшем школьном возрасте<br>Особенности логопедического обследования в подростковом возрасте<br>Особенности логопедического обследования взрослых | 34          | 34              | 4   | 6  |    | 24      | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос |
| <b>Раздел 2. Технологии обследования речи</b><br>Технологии и методики обследования артикуляционной моторики<br>Технологии и методики обследования звукопроизношения<br>Технологии и методики обследования лексического строя речи<br>Технологии и методики обследования грамматического строя речи<br>Технологии и методики  | 38          | 38              | 8   | 6  |    | 24      | обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, устный опрос |

|   |     |         |    |    |  |    |  |
|---|-----|---------|----|----|--|----|--|
| обследования связной речи<br>Технологии и методики<br>обследования темпо-<br>ритмической стороны речи<br>Технологии и методики<br>обследования просодической<br>стороны речи<br>Технологии и методики<br>обследования письменной речи<br>Технология логопедического<br>обследования при заикании<br>Технология логопедического<br>обследования при ринолалии<br>Технология логопедического<br>обследования при дизатрии<br>Технология логопедического<br>обследования при ФН и ФФН<br>Технология логопедического<br>обследования при ОНР<br>Технология логопедического<br>обследования при афазии |     |         |    |    |  |    |  |
| Форма итогового контроля<br>по уч. Плану  | 36  | Экзамен |    |    |  |    |  |
| ИТОГО   | 108 |         | 12 | 12 |  | 48 |  |

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### **Раздел 1. Принципы логопедического обследования**

Этапы логопедического обследования

Методы логопедического обследования

Логопедическое заключение

Особенности логопедического обследования в младенческом возрасте

Особенности логопедического обследования в раннем возрасте

Особенности логопедического обследования в дошкольном возрасте

Особенности логопедического обследования в младшем школьном возрасте

Особенности логопедического обследования в подростковом возрасте

Особенности логопедического обследования взрослых

### **Раздел 2. Технологии обследования речи**

Технологии и методики обследования артикуляционной моторики

Технологии и методики обследования звукопроизношения

Технологии и методики обследования лексического строя речи

Технологии и методики обследования грамматического строя речи

Технологии и методики обследования связной речи

Технологии и методики обследования темпо-ритмической стороны речи

Технологии и методики обследования просодической стороны речи

Технологии и методики обследования письменной речи

Технология логопедического обследования при заикании

Технология логопедического обследования при ринолалии      Технология  
логопедического обследования при дизатрии

Технология логопедического обследования при ФН и ФФН

Технология логопедического обследования при ОНР

Технология логопедического обследования при афазии



### 1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

#### Работа на лекциях заключается в следующем:

- А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.
- Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.
- В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.
- Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.
- Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.
- Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.
- Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.
- З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. 7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.
- И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.
- К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.
- Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.
- М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.
- При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.
- На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.
- Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.
- Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ является обязательным компонентом при освоении магистерской программы.

Часть времени самостоятельной работы предполагает подготовку к семинарским занятиям. Другая часть – к предварительному лекциям ознакомлению с учебным материалом, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем.

Выполнять задания лучше сразу после лекций.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| РАЗДЕЛ № 1                       |  |                   |                   |
|----------------------------------|--|-------------------|-------------------|
|                                  | Форма работы*                              | Количество баллов |                   |
|                                  |  | min               | Max               |
| Текущая работа                   | обзор литературных источников              | <b>8</b>          | <b>13</b>         |
|                                  | презентации                                | <b>8</b>          | <b>13</b>         |
|                                  | Устный опрос                               | <b>8</b>          | <b>14</b>         |
| <b>Итого</b>                     |  | <b>24</b>         | <b>40</b>         |
| Модуль № 2                       |  |                   |                   |
|                                  | Форма работы*                              | Количество баллов |                   |
|                                  |  | min               | Max               |
| Текущая работа                   | обзор литературных источников,             | <b>8</b>          | <b>13</b>         |
|                                  | презентации                                | <b>8</b>          | <b>13</b>         |
|                                  | Устный опрос                               | <b>8</b>          | <b>14</b>         |
|                                  |  | <b>24</b>         | <b>40</b>         |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ                  |  |                   |                   |
| Содержание                       | Форма работы*                              | Количество баллов |                   |
|                                  |  | min               | Max               |
|                                  | экзамен – устное собеседование по вопросам | <b>12</b>         | <b>20</b>         |
| <b>Итого</b>                     |  | <b>Мин. - 60</b>  | <b>Макс – 100</b> |
| Всего баллов по курсу дисциплины |  |                   |                   |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|   |                              |
|---|------------------------------|
| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

## 2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

### МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«12» 04 2023 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева



**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки) Протокол № 9

от «19» 04 2023г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.



## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

## **ТЕХНОЛОГИИ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ**

Направление подготовки:

*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):

*Бакалавр*

*(очная форма обучения)*

Составитель: О.А. Дмитриева, старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по дисциплине «Технологии обследования речи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Технологии обследования речи» решает **задачи**:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса с обучающимися, имеющими нарушения зрения;
- овладеть современными образовательными технологиями при организации обучения детей с нарушениями зрения.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе дисциплины

**ПК-5** Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

**ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

### 2.2. Оценивающие средства

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля | Оценочное средство/ КИМы |   |
|--|---|--------------|--------------------------|---|
|  |   |              | номер                    | форма   |
| <b>ПК-5</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br>Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br>Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ<br><br>Речевое развитие дошкольников с ОВЗ | Текущий      | 3.2.1                    | обзор   |
|  |   |              | 3.2.2                    | литератур   |
|  |   |              | 3.2.3                    | ных источников, представление и анализ презентаций устный опрос |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ</p> <p>Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ</p> <p>Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ""</p> <p>Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи" Логопедические технологии</p> <p>Технология формирования темпоритмической стороны речи</p> <p>Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"</p> <p>Дактилология. Жестовая речь</p> <p>Специальные методики коррекции нарушений у дошкольников с нарушениями слуха</p> <p>Модуль 12 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|                                |   |         |                |                 |
|--------------------------------|---|---------|----------------|-----------------|
|                                | <p>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Модуль 8 "</p> <p>Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |         |                |                 |
| <b>ПК-6</b> Способен проводить | Модуль 9 "Технологии дошкольного  | Текущий | 3.2.1<br>3.2.2 | обзор литератур |

|   |   |                 |                         |  |
|---|---|-----------------|-------------------------|--|
| <p>психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p> | <p>образования детей с ОВЗ"<br/> Социально-коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ<br/> Познавательное развитие дошкольников с ОВЗ<br/> Речевое развитие дошкольников с ОВЗ<br/> Художественно-эстетическое развитие дошкольников с ОВЗ<br/> Физическое воспитание дошкольников с ОВЗ<br/> Курсовые работы по модулю "Модуль 9 "Технологии дошкольного образования детей с ОВЗ"<br/> Модуль 10 "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями речи"<br/> Логопедические технологии<br/> Технология формирования темпоритмической стороны речи<br/> Модуль 11. "Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха"<br/> Дактилология.<br/> Жестовая речь<br/> Специальные методики коррекции нарушений у</p> | <p>Итоговый</p> | <p>3.2.3<br/> 4.2.1</p> | <p>ных источников, представление и анализ презентаций, опрос экзамен</p> |
|---|---|-----------------|-------------------------|--|



|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>дошкольников с нарушениями слуха<br/>Модуль 12<br/>"Технологии обучения и воспитания дошкольников с нарушениями зрения"</p> <p>Развитие зрительного восприятия<br/>Методика развития оптико-пространственных представлений детей с нарушениями зрения<br/>Модуль 4 "Психолого-педагогический"<br/>Специальная педагогика и психология<br/>Русский язык в профессиональной деятельности<br/>Психолингвистика<br/>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра<br/>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии<br/>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Модуль 8 "</p> <p>Образование и психолого-педагогическая реабилитация дошкольников с ОВЗ"</p> <p>Дошкольная логопедия с логопсихологией</p> <p>Дошкольная тифлопедагогика</p> <p>Дошкольная сурдопсихология</p> <p>Дошкольная тифлопсихология</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР</p> <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Обзор литературных источников.
- 2. Устный опрос.
- 3. Сообщение / презентация, доклад

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству – Обзор литературных источников

| Критерии оценивания  | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в материале, обосновал свой ответ   | 4                                   |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 доказательств по данной проблеме.  | 5                                   |
| Максимальный балл  | 13                                  |

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Устный опрос

| Критерии оценивания   | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Обучающийся ответил на поставленные вопросы, обосновал свой ответ             | 4                                   |
| Описал, как лично он может применить на практике предложенный опыт.           | 4                                   |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества. | 5                                   |
| Максимальный балл   | 13                                  |

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Сообщение/презентация, доклад

| Критерии оценивания | Количество |
|---------------------|------------|
|---------------------|------------|

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | баллов (вклад в рейтинг) |
| Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ          | 4                        |
| Описал, как лично он может воспользоваться преимуществами выделенных положительных сторон, выделил не менее двух пунктов для себя. | 4                        |
| Обучающийся привел не менее 3-5 упражнений для формирования данного качества или изложил свой опыт применения                      | 6                        |
| Максимальный балл  | 14                       |

#### 4. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство: экзамен.

Критерии оценивания по оцениваемому средству – вопросы к экзамену

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций   | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|-------------------------|--|--|--|
| <b>ПК-5</b>             | Обучающийся на высоком уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | Обучающийся на базовом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. | Обучающийся на пороговом уровне способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ. |
| <b>ПК-6</b>             | Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое  | Обучающийся на базовом уровне способен проводить психолого-педагогическое  | Обучающийся на пороговом уровне способен проводить психолого-педагогическое  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. | изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ. |
|--|---|---|---|

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### 5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### «Технологии обследования речи»

1. Технология логопедического обследования.
2. Характеристики интонации в норме и при заикании.
3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи.
4. Лингвистический аспект изучения нарушений темпо-ритма.
5. Особенности логопедического обследования при дизартрии.
6. Значение темпо-ритма (психофизиологический и психолингвистический аспекты).
7. Особенности логопедического обследования при ринолалии.
8. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.
9. Особенности логопедического обследования при заикании.
10. Технология обследования фонематического восприятия.
11. Логопедическое заключение (по Р.И. Лалаевой).
12. Технология обследования моторных функций (по направлениям).
13. Технология коррекции звукопроизношения.
14. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
15. Этапы коррекции звукопроизношения.
16. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования.
17. Технология постановки разных групп звуков.
18. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика. Подготовительный этап.
19. Постановочные зонды в коррекции звукопроизношения.
20. Технология обследования моторных функций.
21. Постановка звуков при помощи зондов Ф.А.Рау.
22. Технология перспективного и текущего планирования работы над звукопроизношением при сложной дислалии разной этиологии.
23. Постановка звуков при помощи зондов Л.С.Волковой.
24. Технология автоматизации и дифференциации звуков.

25. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
26. Технология постановки звуков.
27. Технология формирования речевого дыхания при заикании.
28. Технология проведения артикуляционной гимнастики на этапе подготовки органов артикуляционного аппарата к постановке звуков.
29. Технология коррекции дыхания при дизартрии.
30. Технология формирования произносительной стороны речи.
31. Технология коррекции дыхания при ринолалии.
32. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
33. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
34. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию.
35. Технология коррекции голоса при заикании.
36. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии.
37. Технология коррекции голоса при ринолалии.
38. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии.
39. Технологии развития интонационной стороны речи.
40. Коррекция темпо-ритмической стороны речи у заикающихся средствами технологии «Караоке метроном».
41. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании.
42. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании.
43. Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией.
44. Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи.

## **2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

| Наименование  | Место хранения/<br>электронный адрес       | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа    |
|---|--|--|
| <b>Основная литература</b>  |  |  |
| Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=438776</a> .   | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .   | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).  | Научная библиотека                         | 144  |
| Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 256 с. : ил. – Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>                              | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М.: Академия, 2011. - 336 с.  | Научная библиотека                         | 29   |
| <b>Дополнительная литература</b>  |  |  |
| Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=45866</a> | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |
| Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский  | ЭБС<br>«Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный<br>неограниченный<br>доступ |



|   |   |                                      |
|---|---|--------------------------------------|
| федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>   |   |                                      |
| Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 398 с.   | Научная библиотека  | 50                                   |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |                                      |
| Зотова, Татьяна Николаевна. Дидактические условия формирования правильного звукопроизношения у детей, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Зотова ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2017. - 120 с. - Библиогр.: с. 75-87. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6581/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6581/read.php</a> . - Словарь: с. 73-74. - ISBN 978-5-85127-912-6. | Межвузовская электронная библиотека                                     | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |                                      |
| Научно-теоретический журнал «Логопед»   | <a href="http://www.logoped-sfera.ru/">http://www.logoped-sfera.ru/</a> | Свободный доступ                     |
| Логопедический сайт «Болтунишка»  | <a href="http://www.boltun-spb.ru/">http://www.boltun-spb.ru/</a>       | Свободный доступ                     |
| Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]  | <a href="http://www.logopunkt.ru/">http://www.logopunkt.ru/</a>         | Свободный доступ                     |
| Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]  | <a href="https://минобрнауки.рф">https://минобрнауки.рф</a>             | Свободный доступ                     |
| Учительская газета [Электронный ресурс]   | <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>                       | Свободный доступ                     |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>   |   |                                      |
| Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .   | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                     | Свободный доступ                     |
| Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.   | Научная библиотека  | Локальная сеть вуза                  |
| East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>     | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)   | <a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>           | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Технологии обследования речи»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование,

направленность (профиль) Логопедия и сурдопедагогика

#### по очной форме обучения

| Аудитория  | Оборудование  |                                       |
|--|---|---------------------------------------|
|  | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)   |                                       |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |                                       |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А  | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02   | Маркерная доска – 1 шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03   | Учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. | LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05   | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06   | Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

|  |  |                                       |
|--|--|---------------------------------------|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а  | Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт.<br>Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 адаптером — 1 шт.<br>Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт.<br>Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт. | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а  | -  | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11   | Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06   | Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.   | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08   | Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.  | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык космическое воспитание, маркерная доска) методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | Нет                                   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская   | Компьютер-1шт., принтер-1шт.   | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

|  |   |   |
|--|---|---|
| лаборатория<br>«Инновационные<br>технологии в<br>образовании и<br>социальной сфере»  |   |   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-11   | Компьютер-4шт.,ноутбук-<br>1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>МФУ-3шт.   | Альт Образование<br>8 (лицензия №<br>ААО.0006.00, договор<br>№ ДС 14-2017 от<br>27.12.2017    |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-12   | Компьютер-12шт.,<br>интерактивная доска-1шт.,<br>проектор-1шт.  | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00,<br>договор №<br>ДС 14-2017 от<br>27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-14   | Компьютер-5шт., МФУ-1шт.<br>учебная доска-<br>1шт., пробковая доска-1шт.  | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00,<br>договор №<br>ДС 14-2017 от<br>27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-14а  | Экран-1шт.,<br>учебная доска-1шт.   | Нет   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-15<br>Научно-<br>исследовательская<br>лаборатория<br>«Международный институт<br>мониторинга достижений<br>обучающихся со<br>значительным<br>ограничениями» | Компьютер-1шт.,<br>принтер-1шт.,<br>магнитно-маркерная доска-<br>1шт., учебно-методическая<br>литература          | Linux Mint –<br>(Свободная<br>лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт.<br>комплект<br>материалов по психологии<br>(учебная, учебно-<br>методическая литература) | Linux Mint –<br>(Свободная<br>лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>3-18   | Маркерная доска-1шт.,<br>интерактивная доска-<br>1шт.   | Нет   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Взлетная, д. 20,<br/>3-19<br/>(аудитория для<br/>проведения занятий с<br/>малочисленными<br/>группами и<br/>индивидуальной работы)</p> | <p>Компьютер-2шт., МФУ-2шт.</p>   | <p>Linux Mint –<br/>(Свободная лицензия<br/>GPL)</p>   |
| <p>Для самостоятельной работы</p>  |   |  |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Взлетная, д. 20,<br/>2-09<br/>Ресурсный<br/>центр</p>  | <p>Компьютер-13шт.,<br/>ноутбук-2шт., научно-<br/>справочная<br/>литература</p> | <p>Альт Образование 8<br/>(лицензия<br/>№ ААО.0006.00,<br/>договор № ДС 14-<br/>2017 от 27.12.2017</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул.<br/>Взлетная, д. 20,<br/>3-09</p>  | <p>Компьютер-2шт.</p>   | <p>Microsoft®<br/>Windows® 8.1<br/>Professional (ОЕМ<br/>лицензия, контракт №<br/>20А/2015 от<br/>05.10.2015);<br/>Kaspersky Endpoint<br/>Security – Лиц<br/>сертификат №1В08-<br/>190415-050007-883-<br/>951;<br/>7-Zip - (Свободная<br/>лицензия GPL);<br/>Adobe Acrobat<br/>Reader – (Свободная<br/>лицензия);<br/>Google Chrome –<br/>(Свободная<br/>лицензия);<br/>Mozilla Firefox –<br/>(Свободная<br/>лицензия);<br/>LibreOffice –<br/>(Свободная лицензия<br/>GPL);<br/>XnView –<br/>(Свободная<br/>лицензия);<br/>Java – (Свободная<br/>лицензия);<br/>VLC – (Свободная</p> |

|  |                                  |  |
|--|----------------------------------|--|
|  |                                  | лицензия);<br>КонсультантПлюс<br>(договор №<br>20087400211 от<br>30.06.2016  |
| г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой, д. 89,<br>1-05<br>Центр самостоятельной<br>работы | компьютер- 15 шт.,<br>МФУ-5 шт., | Microsoft®<br>Windows® Home 10<br>Russian OLP NL<br>Academic Edition<br>Legalization Get<br>Genuine (ОЕМ<br>лицензия, контракт №<br>Tr000058029 от<br>27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint<br>Security –<br>Лицсертификат<br>№1B08-190415-<br>050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная<br>лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat<br>Reader – (Свободная<br>лицензия);<br>Google Chrome –<br>(Свободная<br>лицензия);<br>MozillaFirefox –<br>(Свободная<br>лицензия);<br>LibreOffice –<br>(Свободная лицензия<br>GPL);<br>XnView –<br>(Свободная<br>лицензия);<br>Java – (Свободная<br>лицензия);<br>VLC – (Свободная<br>лицензия).<br>Гарант - (договор<br>№ КРС000772 от<br>21.09.2018)<br>Консультант Плюс<br>(договор № |

|   |                |  |
|---|----------------|--|
|   |                | 20087400211 от<br>30.06.2016)  |
|   | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8<br>(лицензия №<br>ААО.0006.00, договор<br>№ ДС 14-2017 от<br>27.12.2017 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного<br>оборудования<br>в КГПУ им. В.П. Астафьева<br>660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус<br>№5) 2-02, 3-12а |                |  |

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.