

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева О.Л.Беляевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Специальная методика обучения математике» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и сурдопедагогика», квалификация бакалавр, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Данная дисциплина «Специальная методика обучения математике» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.06.14 в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачёт.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Разработка и реализация проектов	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3.1. Обосновывает цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.2. Аргументирует использование психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ОПК-3.3. Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных
Взаимодействие с участниками	ОПК. 7.1 Понимает задачи и знает способы взаимодействия с разными субъектами	ОПК-7 Способен взаимодействовать с

образовательных отношений	образовательных отношений. ОПК 7.2 Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений.	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	<p>ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
Разработка программно-методического обеспечения	ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей	ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и

образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ	<p>дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
--	--	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются различные методы текущего контроля: картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники; аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»; Презентация/ доклад, Дидактический материал для занятий по ФЭМП.

Форма итогового контроля – зачёт.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Интерактивные технологии: устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
 - б) Технологии проектного обучения: презентации проектирования занятий по ФЭМП в соответствии с методикой.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине
по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические основы специальной методики обучению математике.	32	12	6		6		20		
Тема 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников.	16	6	3		3		10		Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники. Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Тема 2. Содержание математического развития дошкольников.	16	6	3		3		10		Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Раздел 2. Практические основы специальной методики обучению математике.	39,75	10	4		6		29,75		
Тема 3. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых	16	5	2		3		11		Презентация/ доклад Устное обсуждение с

представлений у дошкольников с ОВЗ.									позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Тема 4. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о: форме, величине, пространственных представлениях и времени.	23,67	5	2		3		18,75		Дидактический материал для занятий по ФЭМП Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	0,25	0,25				0,25			
ИТОГО	72	22,25	10		12	0,25	49,75		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Теоретические основы специальной методики обучению математике.

Тема 1. Теоретические основы формирования и развития математических представлений у дошкольников.

Основные математические понятия.

Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой

Тема 2. Содержание математического развития дошкольников.

Проблема содержания математического развития ребенка дошкольного возраста с ОВЗ в психолого-педагогической литературе .

Структура содержания математического развития дошкольника с ОВЗ.

Представление содержания математического развития дошкольника с ОВЗ в основных общеобразовательных программах.

Раздел 2. Практические основы специальной методики обучению математике.

Тема 3. Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников с ОВЗ.

Развитие у детей представлений о множестве.

Развитие у детей с ОВЗ дошкольного возраста представлений о числе.

Этапы формирования количественных представлений.

Дочисловой этап и обучение счету детей с ОВЗ.

Формирование количественных и числовых представлений в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ.

Тема 4. Особенности и методика формирования и развития представлений дошкольников с ОВЗ о: форме, величине, пространственных представлениях и времени.

Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей с ОВЗ.

Задачи и содержание ознакомления детей с ОВЗ с формой предмета.

Методика формирования представлений о форме предметов в разных возрастных группах.

Величина и ее измерение.

Величины, с которыми знакомятся дошкольники с ОВЗ.

Значение ознакомления дошкольников с ОВЗ с величиной.

Особенности восприятия величины детьми раннего и дошкольного возраста.

Задачи и содержание формирования у детей с ОВЗ представлений о величине предметов в дошкольном возрасте.

Задачи и методика ознакомления детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с величиной предметов.

Дальнейшее развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте.

Содержание понятия «пространство» у детей с ОВЗ.

Особенности восприятия пространства дошкольниками с ОВЗ.

Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ разных возрастных групп.

Время и особенности его восприятия детьми.

Содержание представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рабочая программа дисциплины «Специальная методика обучению математике» отражает содержание курса и последовательность его изучения.

Все задания семинарских занятий разделены на две категории: теоретические и практические.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятиям, подбор тематического, дидактического материала; формирование у студентов навыков коррекционно-педагогической работы; развитие умения осуществлять коррекционное обучение и воспитание детей. Учебный материал представлен в определенной системе, с постоянным усложнением заданий как тренировочного типа, так и проверочного.

По результатам изучения дисциплины студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке преподавателя. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс и содержание семинарских занятий.

Все виды самостоятельной работы необходимо оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании рисунков, дидактического, речевого материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при прохождении педагогической (логопедической) практики.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность.

Памятка для студента

1. Студент должен ознакомиться с содержанием курса, его целями и задачами (см. Рабочая модульная программа. Пояснительная записка).
2. Самостоятельно изучить темы дисциплины (см. Содержание курса), опираясь на учебники, лекции, конспекты, дополнительную литературу.
3. Осуществлять самоконтроль усвоения полученных знаний, используя вопросы для зачета (см. Вопросы для самопроверки).
4. Выполнить семинарские задания.

Основные понятия

можно найти в разных источниках.

Студент может познакомиться с материалами Петровой В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / Каз.федер.ун-т. – Казань, 2013. – 203 с.

https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5kl_000510.pdf

Также основные понятия доступно изложены в учебном пособии Щербачевой Е.И. «Методика обучения математике в детском саду». <http://pedlib.ru/Books/6/0226/6-0226-287.shtml>

<https://studfiles.net/preview/2688706/>

Для картотеки

используются любые источники с обязательным авторством. Список для картотеки формируется не менее 5 источников по образцу карты литературы в данной РПД.

Задание - составить картотеку литературы «Мир чисел для дошкольников с ОВЗ».

Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»

После изучения раздела «Содержание математического развития дошкольников» В.Ф. Петровой и соответствующего материала автора Щербаковой Е.И., а также с учетом специфики развития детей с ОВЗ (остановитесь на одной нозологической группе) подготовьте аналитическую записку. Отрадите в ней – что, почему и с помощью чего нужно изменить в содержании математического развития дошкольников с ОВЗ.

объем записки – 5-7 страниц А-4, без интервала.

Аналитический доклад

Распределите материал по темам «Особенности и методика формирования и развития количественных и числовых представлений у дошкольников», «Формирование у детей дошкольного возраста геометрических представлений», «Особенности и методика формирования и развития пространственных представлений у дошкольников», «Особенности и методика формирования и развития представлений о времени у дошкольников» подготовьте сообщения в аналитическом ключе с позиции дефектолога для ребенка с определенным нарушением в развитии.

Доклад подкрепите изготовленным дидактическим материалом и демонстрацией его в игре с ребенком (моделирование).

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Специальная методика обучения математике	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и сурдопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр	2	
Базовый раздел 1 и 2		Количество баллов	
Форма работы*		min	max
Текущая работа	Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники	15	25
	Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»	15	25
	Презентация/ доклад	15	25
	Дидактический материал для занятий по ФЭМП	15	25
Итого		60	100
Дополнительный раздел		Количество баллов	
Форма работы*		min	max
	Составление тестов по изученным материалам (не менее 35)		10
	Описание кейса из реальной жизни, касающихся образования и развития детей с ОВЗ. Описание возможных решений к нему.		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен - ответ на вопросы экзаменационного билета устно		
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Обучающийся может повысить оценку, явившись на экзамен и ответив на вопросы билета или выполнив задания дополнительного раздела.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо

87 - 100

Отлично



Доцент, к.п.н.

О.Л. Беляева



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8 от
«12» 04 2023 г.
зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «19» 04 2023г.
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)



Составитель: / Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры
коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Специальная методика обучения математике» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и сурдопедагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и

социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Модуль 1 "Социально-гуманитарный модуль"; Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Производственная практика; Производственная практика (научно-исследовательская работа); Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Презентация/ доклад Дидактический материал для занятий по ФЭМП Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
		промежуточная аттестация		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"; Общая психология; Возрастная психология; Специальная педагогика и психология; Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Учебная практика	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Презентация/ доклад Дидактический материал для занятий по ФЭМП Устное обсуждение с
		промежуточная аттестация		

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	(ознакомительная); Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Производственная практика (Педагогическая); Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Модуль 9 "Методический модуль"; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Модуль 4 "Психолого-педагогический модуль"; Специальная педагогика и психология; Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи; Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании; Учебная практика (ознакомительная); Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Специальная методика обучения математике; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика; Производственная летняя (вожатская) практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	1, 2, 3, 4	Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ» Презентация/ доклад Дидактический материал для занятий по ФЭМП Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
ПК-1 Способен реализовывать	Ранняя помощь и реабилитация детей с	текущий контроль	1, 2, 3, 4	Картотека литературы «Мир чисел для

<p>программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Функциональный базис речи;</p> <p>Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия.; Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>	успеваемости		дошкольников» письменно со ссылками на источники
		промежуточная аттестация		<p>Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»</p> <p>Презентация/ доклад</p> <p>Дидактический материал для занятий по ФЭМП</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>
<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с</p>	текущий контроль успеваемости	1, 2, 3, 4	<p>Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники</p> <p>Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по</p>
		промежуточная аттестация		

методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия.; Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			<p>математике для детей с ОВЗ»</p> <p>Презентация/ доклад</p> <p>Дидактический материал для занятий по ФЭМП</p> <p>Устное обсуждение с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.</p>
---	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на высоком уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ых программ.			
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Вопросы к экзамену

1. Теория и методика математического образования дошкольника с ОВЗ как научная и учебная дисциплина
2. Исторические этапы становления и развития теории и методики математического образования дошкольника
3. Основные математические понятия. Психолого-педагогические понятия, используемые данной наукой

4. Проблема содержания математического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе
5. Структура содержания математического развития дошкольника с ОВЗ
6. Представление содержания математического развития дошкольника с ОВЗ в основных общеобразовательных программах
7. Развитие у детей с ОВЗ представлений о множестве
8. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе
9. Этапы формирования количественных представлений у детей с ОВЗ.
10. Дочисловой этап и обучение счету детей с ОВЗ
11. Формирование количественных и числовых представлений у детей с ОВЗ в старшем дошкольном возрасте
12. Величина и ее измерение. Величины, с которыми знакомятся дошкольники с ОВЗ
13. Значение ознакомления дошкольников с величиной
14. Особенности восприятия величины детьми с ОВЗ раннего и дошкольного возраста
15. Задачи и содержание формирования представлений о величине предметов в дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
16. Задачи и методика ознакомления детей с ОВЗ младшего дошкольного возраста с величиной предметов
17. Развитие представлений о величине в старшем дошкольном возрасте у детей с ОВЗ
18. Задачи и методика обучения детей с ОВЗ измерению протяженностей, жидких и сыпучих веществ
19. Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей с ОВЗ
20. Задачи и содержание ознакомления детей с ОВЗ формой предмета
21. Методика формирования представлений о форме предметов у детей с ОВЗ в разных возрастных группах
22. Содержание понятия «пространство». Особенности восприятия пространства дошкольниками с ОВЗ
24. Содержание и методика работы по развитию пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ разных возрастных групп
25. Время и особенности его восприятия детьми с ОВЗ
26. Содержание представлений о времени у детей с ОВЗ дошкольного возраста
27. Пути и средства развития представлений о времени у дошкольников с ОВЗ
28. Основные понятия проектирования математического развития детей с ОВЗ
29. Предметно-развивающая среда как условие эффективного математического развития ребенка с ОВЗ
30. Современные требования к отбору содержания, средств, методов и приемов, стимулирующих активность и направленных на развитие детской самостоятельности и инициативности детей с ОВЗ
31. Интеграция разных видов деятельности в процессе формирования и развития математических представлений у детей с ОВЗ
32. Формы организации детской деятельности по развитию математических представлений у детей с ОВЗ

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Оценочное средство № 1 Картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники

Оценочное средство № 2 Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ»

Оценочное средство № 3 Презентация/ доклад

Оценочное средство № 4 Дидактический материал для занятий по ФЭМП

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству – картотека литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
картотек литературы «Мир чисел для дошкольников» письменно со ссылками на источники – не менее 5	15
В устном ответе сообщил с позиции формируемой компетенции, как лично он может применить на практике предложенный материал	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Аналитическая записка «В чем состоит специфика разделов по математике для детей с ОВЗ».

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражают содержание прослушанных лекций и материала изученного самостоятельно, конкретные, понятные выводы и примеры по каждой нозологической группе	15
Составлены грамотно, читабельно, кратко и по сути в соответствии с требованиями ГОСТ	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Демонстрация презентаций / доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Презентация представлена по преподаваемому предмету, содержит правильную структуру (цель, задачи, этапы), обучающийся ориентируется в слайдах, доступно излагает информацию и отвечает на вопросы	15
Презентация оформлена эстетично, соответствует правилам оформления, текст понятный и читабельный.	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Дидактический материал для занятий по ФЭМП.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дидактический материал для занятий по ФЭМП соответствует возрасту ребенка, теме, особенностям в развитии	15
Материал оформлен эстетично, ярко, логично, соответствуя правилам оформления.	10
Максимальный балл	25

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:


3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Щербакова, Екатерина Иосифовна. Методика обучения математике в детском саду [Текст] : учебное пособие для студентов дошкольных отделений и факультетов средних педагогических учебных заведений / Е. И. Щербакова. - 2-е изд. - М. : Академия, 2000. - 272 с. : ил. - (Педагогическое образование).	Научная библиотека	30
Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с. - (Дисциплины по выбору). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека	48
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
1. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студ. высш. и средн. пед. учеб. заведений: коллектив: монография / авт. коллектив [О. Л. Беляева, Г. А. Карпова]. – Краснояр., 2016. – 232 с. ISBN 978-5-85981-973-7. [Электронный ресурс]. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30409534	ЭБС Elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Дошкольное образование детей с кохлеарными имплантами, О.Л. Беляева, 2015 г. Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева. Издатель Литера-принт, г. Красноярск, 2014 г. 130 с. http://elib.kspu.ru/document/18828	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
1. Региональная общественная организация инвалидов Перспектива	https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu	Свободный доступ
2. Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая	http://fgosreestr.ru/	Свободный

ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.		доступ
Информационные справочные системы		
1. Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
2. Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза
3. East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Специальная методика обучению математике»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) Логопедия и сурдопедагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт. Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт. Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт.	Нет

	Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплек материалов по психологии (учебная, учебно- методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивна доска- 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная

		лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается

использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.