

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.  
В.П.Астафьева А.В. Мамаевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной  
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

## Пояснительная записка

Рабочая программа » разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и сурдопедагогика», квалификация бакалавр, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана и изучается в 6 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.06.08, форма обучения- очная.

### 2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 З.Е.). На аудиторную работу отводится 30 часов, на самостоятельную работу отводится 6 часов. Форма контроля – экзамен

**Цель освоения дисциплины:** Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для логопедической работы с лицами с нарушениями письма и чтения.

### Задачи дисциплины

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда с лицами с нарушениями письма и чтения;

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления методической деятельности учителя-логопеда с лицами с нарушениями письма и чтения;

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления учителем – логопедом деятельности сопровождения лиц с нарушениями письма и чтения.

### 4. Планируемые результаты обучения

#### •ПК-1- Педагогические (коррекционно-педагогические)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

#### •ПК-3- методические

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ

#### •ПК-6 –сопровождение

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
-формировать у	знать	ПК-1 Способен

<p>студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;</p>	<p>– содержание и технологии проведения логопедических занятий;  – способы оценки результатов освоения образовательных программ и (или) программ логопедической помощи лицами с нарушениями речи;  – нормы современного русского литературного языка;  уметь  – осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи;  – корректировать содержание планов занятий по результатам анализа их реализации;  владеть  – современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными;  – грамотной, четкой, выразительной, орфоэпически правильной устной речью</p>	<p>реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления методической деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;</p>	<p>знать  – современные требования к осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации и логопедической помощи с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  – перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса, включая примерные адаптированные основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы учебных дисциплин и коррекционных курсов и методическое обеспечение их реализации;  уметь  – определять целевую направленность и содержание образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;  – выбирать технологии реализации образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных</p>	<p><b>ПК-3</b>  Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>

	<p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять методы, средства контроля и оценки достижений лиц с нарушениями речи в освоении ими образовательных программ и (или) программ логопедической помощи, а также их компонентов с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями планирования логопедических групповых (подгрупповых) занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи</li> </ul>	
<p>-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления учителем – логопедом деятельности сопровождения лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру речевых нарушений, клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификации, научные представления об особых образовательных и социально-коммуникативных потребностях, обучающихся с нарушениями речи, диапазоне различий внутри категории и выделяемых групп;</li> <li>– методы выявления нарушений речи, их отличительные особенности, область применения;</li> </ul> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного обследования;</li> <li>– составлять логопедическое заключение, отражающее результаты логопедического обследования и комплексной диагностики;</li> </ul> <p>владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными технологиями диагностики нарушений речевой функции у детей, подростков и взрослых, а также изучения особенностей общего и речевого развития лиц с нарушениями речи с учетом их возраста и индивидуальных особенностей, требующих учета при организации коррекционно-педагогического сопровождения</li> </ul>	<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

### 5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине:

- Проверка компьютерных презентаций
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма»,
  - Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи);
  - Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией
  - Разработка рабочей программы коррекционного курса

- Презентация логопедических заданий, игр и упражнений
- Анализ логопедического занятия

Форма итогового контроля – экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) подготовка презентаций, аналитические и разработческие семинары;
  - б) анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей), работа в мини-группах;
  - в) деловая игра

### 1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1. «Диагностика нарушений чтения и письма»</i>							
<p><b>Тема 1.</b> Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения.</p> <p><b>Тема 2.</b> Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма.</p> <p><b>Тема 3.</b> Обследование обучающихся с нарушениями чтения и письма.</p>	16	14	6	8		2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка компьютерных презентаций «Классификация дислексий / дисграфий (по выбору обучающегося)»</li> <li>- Проверка заполнения аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма»,</li> <li>- Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи);</li> <li>- Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией</li> </ul>
<i>РАЗДЕЛ 2. «Коррекция нарушений чтения и письма»</i>							
<p><b>Тема 4.</b> Логопедическая работа по коррекции дисграфии и дислексии</p>	20	16	6	10	-	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка рабочей программы коррекционного курса</li> <li>- Презентация логопедических заданий, игр и упражнений</li> <li>- Анализ логопедического занятия</li> </ul>
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Экзамен - 36 ч (35.67 ч –подготовка к экзамену, 0,33 – контактная работа на экзамене)						
<b>ИТОГО</b>	72	30	12	18	-	6	

## 1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

### «Нарушения письма и чтения»

#### Раздел 1. *Диагностика нарушений чтения и письма*

**Тема 1.** *Чтение как один из видов речевой деятельности. Нарушения чтения.* История изучения проблемы нарушений письменной речи. Психофизиологические механизмы чтения. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей. Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие «возраст чтения». Условия формирования навыков чтения в норме. Дислексия и нарушения пространственных представлений. Дислексия и нарушения устной речи. Механизмы дислексии: несформированность сенсомоторных операций, несформированность языковых операций, нарушение семантических операций. Симптоматика дислексий. Классификация дислексий. Различные критерии классификаций. Классификация Токаревой О.А. : акустическая, моторная, оптическая. Их характеристика. Виды дислексий, выделенные М.Е. Хватцевым, Р.Е.Левиной. на основе нарушенных психических функций: фонематическая, оптическая, оптико – пространственная, семантическая, мнестическая. Классификация Р.И.Лалаевой с учетом нарушенных операций процесса чтения: фонематическая, семантическая, мнестическая, оптическая, тактильная. Их характеристика.

**Тема 2.** *Письмо как один из видов речевой деятельности. Нарушения письма.* Определение понятия «письмо». Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его основные навыки. Значение трудов А.Р. Лурии в изучении механизмов письма. Функциональный состав процесса письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности. Условия формирования навыков письма в норме. Симптоматика дисграфий. Дисграфические ошибки на уровне букв, слогов, морфем, слов, предложений. Анализ дисграфических ошибок, формирование диагностических, методических, прогностических выводов. Неречевая симптоматика. Классификация дисграфий. Различные критерии классификаций. Классификация О.А.Токаревой. 3 вида дисграфий: акустическая, моторная, оптическая. Их характеристика. Виды дисграфий, выделенные М.Е. Хватцевым: дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха, дисграфия на почве расстройств устной речи, дисграфия на почве нарушения произносительного ритма, оптическая дисграфия, дисграфия при моторной и сенсорной афазии. Их характеристика. Классификация на основе несформированности операций письма. Артикуляторно – акустическая дисграфия, акустическая дисграфия, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая дисграфия, оптическая дисграфия. Классификация А.Н.Корнева: специфические дисфонологическая и метаязыковая дисграфия, дисорфография) и неспецифические нарушения письма.

**Тема 3.** *Обследование обучающихся с нарушениями письма и чтения.* Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения. Обследование письменной речи. Выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей. Анализ результатов обследования и их учет при комплектовании группы.

#### Раздел 2. *Коррекция нарушений чтения и письма*

**Тема 4.** *Логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии.* Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения. Коррекция нарушений устной речи и фонематического восприятия. Формирование языкового анализа и синтеза. Коррекция нарушений зрительного восприятия, зрительного гнозиса, зрительно-моторной координации, пространственных представлений. Развитие общей и мелкой моторики рук. Устранение дислексии (вербальной, литеральной). Формирование предпосылок, лежащих в основе орфографически и грамматически правильного письма, предупреждение дисграфии и



дислексии. Анализ существующих технологий и методик коррекции дисграфии и дислексии у детей. Разработка рабочих программ курсов логопедической направленности по коррекции нарушений чтения и письма.

### **1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.**

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к экзамену конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На экзамене по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к экзамену фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется сразу после лекций. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

## **2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

### **2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**

<b>МОДУЛЬ № 1</b>			
	<b>Форма работы*</b>	<b>Количество баллов</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
Текущая работа	- Проверка компьютерных презентаций «Классификация дислексий / дисграфий (по выбору обучающегося)»	<b>6</b>	<b>10</b>
	- Проверка заполнения аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма»,	<b>6</b>	<b>10</b>
	- Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи);	<b>6</b>	<b>10</b>

	- Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>

<b>МОДУЛЬ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	- Разработка рабочей программы коррекционного курса	<b>12</b>	<b>20</b>
	- Презентация логопедических заданий, игр и упражнений	<b>6</b>	<b>10</b>
	- Анализ логопедического занятия	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>	<b>40</b>
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Всего баллов по курсу дисциплины</b>		<b>Мин. - 60</b>	<b>Макс - 100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

## 2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8 от  
«12» 04 2023 г.  
зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
от «19» 04 2023г.  
Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и сурдопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Составитель:



/ А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. Назначение фонда оценочных средств

### 1. Назначение фонда оценочных средств

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Адаптированные образовательные программы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2.** ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

### 2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

### 2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
<b>ПК-1</b> Способен реализовывать программы коррекции	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного	текущий контроль промежуточная точная	5	- Разработка рабочей программы коррекционного

<p>нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p>	<p>аттестация</p>	6	<p>курса</p> <p>- Презентация логопедических заданий, игр и упражнений</p>
	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса. Ринолалия.</p> <p>Алалия. Афазия.</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Производственная практика (Педагогическая)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>		7	<p>- Анализ логопедического занятия</p>

<p><b>ПК-3</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p>Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия. Алалия. Афазия. Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи Производственная практика (Педагогическая) Производственная практика Преддипломная практика</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>5</p>	<p>- Разработка рабочей программы коррекционного курса</p>
<p><b>ПК-6</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Психопатология Основы нейропсихологии Клинические основы профессиональной</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1 2</p>	<p>- Проверка компьютерных презентаций - Проверка заполнения аналитической таблицы «Обследование младших</p>





	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,

развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	потребностей и достижений лиц с ОВЗ
--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Проверка компьютерных презентаций «Классификация дислексий / дисграфий (по выбору обучающегося)»
- Проверка заполнения аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма»,
- Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи);
- Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией
- Разработка рабочей программы коррекционного курса
- Презентация логопедических заданий, игр и упражнений
- Анализ логопедического занятия

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – Проверка компьютерных презентаций «Классификация дислексий / дисграфий (по выбору обучающегося)»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение обозначить критерии, на основе которого построена классификация	1
Правильность, достоверность представленного содержания	2
Полнота, развернутость представленного содержания	1
Связность, логичность и последовательность изложения содержания	1
Владение теоретическим материалом, умение подтвердить практическими примерами	1
Оформление презентации	1
Лаконичность, соблюдение регламента	1
Сформированность профессиональной речевой культуры	1
Коммуникативная компетентность выступающего	1
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2** – Проверка заполнения аналитической таблицы «Обследование младших школьников с нарушениями чтения и письма»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение форм дисграфии и дислексии по нескольким классификация	2
Правильность приведенных примеров, иллюстрирующих форму дисграфии и дислексии	3

Правильность проб на выявление нарушенной предпосылки	3
Оформление	1
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по **оценочному средству 3** - Интерпретация результатов обследования чтения и письма (по материалам видеозаписи)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение вычлнить симптоматику дислексии / дисграфии	3
Определение степени выраженности дислексии / дисграфии	2
Определение формы дислексии / дисграфии	2
Умение подобрать пробы для подтверждения / опровержения выдвинутой гипотезы о механизмах дислексии / дисграфии	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по **оценочному средству 4** - Анализ письменных работ младших школьников с дисграфией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение выделить дисграфические ошибки	3
Умение классифицировать дисграфические ошибки	4
Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Разработка рабочей программы коррекционного курса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Связь разработки с требованиями ФГОС	2
Формулировка цели и задач	2
Полнота изложения содержания	2
Определение элементов содержания календарно-тематического плана	2
Соответствие содержания программы поставленным целям и задачам	2
Представленность методов и средств оценки результативности	2
Соответствие особенностям категории обучающихся с ОВЗ, на которых ориентирована программа	2
Выбор технологии (методики) для реализации программы	2
Описание материально-технического обеспечения	2
Авторский вклад	2
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по **оценочному средству 6** – Презентация логопедических заданий, игр и упражнений

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Формулировка целей заданий	1
Соответствие методов и приемов цели задания, выявленным особенностям и возрасту	1
Теоретическое обоснование	1
Формулировка инструкции, эмоциональная окрашенность	1
Оформление дидактического материала, его соответствие возрасту и выявленным особенностям	1
Использование информационных и / или инновационных технологий	1
Умение провести самоанализ	1
Организация пространства	1
Использование приемов мотивирующего оценивания и положительного подкрепления	1
Авторский вклад	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по **оценочному средству 7** – Анализ логопедического занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Полнота анализа	2
Правильность выводов по пунктам	2
Умение проанализировать этапы занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь	1
Умение дать рекомендации для повышения эффективности занятия	1
Умение проанализировать соответствие содержания занятия требованиям АОП (образовательной программы)	1
Умение проанализировать соответствие содержания занятия возрастным, типологическим и индивидуальным особенностям обучающихся	1
Умение проанализировать компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.)	1
Грамотность формулировок, адекватность использования терминов	1
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **5.1. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **«Нарушения письма и чтения»**

1. Исторический аспект изучения проблемы нарушений письменной речи.
2. Чтение как вид речевой деятельности. Психофизиологические и психологические механизмы процесса чтения, этапы овладения и условия успешного овладения навыком чтения.
3. Понятие дислексии. Проблема нарушений чтения с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дислексий.
4. Классификации дислексий.
5. Классификация дислексий с учетом нарушенных операций процесса чтения.
6. Мультиаксальная классификация дислексий (А.Н.Корнев).
7. Письмо как вид речевой деятельности. Психофизиологические механизмы, психологическая структура и операции процесса письма.
8. Предпосылки овладения навыком письма и самостоятельной письменной речью.
9. Понятие дисграфии. Проблема нарушений письма с позиций клинико-психологической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Симптоматика и этиология дисграфий.
10. Классификации дисграфий.
11. Классификация дисграфий на основе учета несформированных операций процесса письма.
12. Классификация дисграфий, предложенная А.Н.Корневым.
13. Нейропсихологический подход к проблеме механизмов нарушений письменной речи
14. Обследование обучающихся с нарушениями письменной речи.
15. Выявление предрасположенности к нарушениям чтения и письма. Профилактика дислексий и дисграфий.
16. Дифференцированный подход при определении содержания логопедической работы по устранению нарушений письменной речи.
17. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
18. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
19. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
20. Устранение оптической дислексии и дисграфии.
21. Преодоление мнестической дислексии
22. Преодоление семантической дислексии
23. Адаптированные образовательные программы для младших школьников с нарушениями чтения и письма, формы реализации АООП.
24. Планирование логопедической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения письменной речи, в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=210581</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a> ЭБС	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: <a href="http://elibr.kspu.ru/document/33497">http:// elibr.kspu.ru/document/33497</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедические занятия со школьниками (1- 5 класс): программа комплексного сопровождения учащихся с нарушениями письменной речи « Я учусь учиться»: книга для логопедов, психологов, социальных педагогов / Е.В. Меттус, А.В. Литвина, О.С. Турта, Е.Д.Бурина. - 2-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург. : КАРО, 2014. - 112 с. : табл., схем. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9925-0940-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=462205</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Осипова, Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. -	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный

Москва: Владос, 2015. - 137 с.: ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02092-6; [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455595</a>		доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников: Методическое пособие. - СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена: Союз, 2000 - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b9061d54a80bf9124e&amp;dl=93d47da75c4b9c2ded">https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b9061d54a80bf9124e&amp;dl=93d47da75c4b9c2ded</a>	<a href="https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b9061d54a80bf9124e&amp;dl=93d47da75c4b9c2ded">https://vk.com/doc13433543_360517223?hash=b9061d54a80bf9124e&amp;dl=93d47da75c4b9c2ded</a>	Свободный доступ
Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников [Электронный ресурс]. — М.: ТЦ Сфера, 2010. — 64 с. (Библиотека журнала « Логопед »). - URL: <a href="https://vk.com/doc13433543_360517499?hash=1580804ce9e99154a3&amp;dl=b6805b0f2630051f2e">https://vk.com/doc13433543_360517499?hash=1580804ce9e99154a3&amp;dl=b6805b0f2630051f2e</a>	<a href="https://vk.com/doc13433543_360517499?hash=1580804ce9e99154a3&amp;dl=b6805b0f2630051f2e">https://vk.com/doc13433543_360517499?hash=1580804ce9e99154a3&amp;dl=b6805b0f2630051f2e</a>	Свободный доступ
Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.	<a href="http://fgosreestr.ru/">http://fgosreestr.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии обследования и коррекции произносительной стороны речи. (Мамаева А.В.)	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедическое обследование дошкольников (издание II, дополненное) А.В. Мамаева	<a href="http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275">http://www.edu.kspu.ru/course/view.php?id=275</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы</b>		
Elibrary.ru. [Электронный ресурс]. - Электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. порталю – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки \_\_\_\_\_

(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Нарушения письма и чтения»

#### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 *Специальное (дефектологическое) образование,*

направленность (профиль) *Логопедия и сурдопедагогика*

#### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт.,	Linux Mint – (Свободная



1-08	маркерная доска-1 шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт. Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт. Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт. Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и	Компьютер-1шт., принтер-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

группами и индивидуальной работы)		
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition

<p>Центр самостоятельной работы</p>		<p>Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  MozillaFirefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)  Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</p>		

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.