

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):
Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена старшим преподавателем кафедры коррекционной педагогики ИСГТ
КГПУ им. В.П.Астафьева О.А. Дмитриева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

.Л. Беляева

Пояснительная записка

Рабочая программа » разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия и сурдопедагогика», квалификация бакалавр, профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и изучается в 3 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.06.02. Форма обучения – очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины – 2 з.е.

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2 з.е). На контактную работу с преподавателем отводится: лекции-12 часов, практические-12 часов, на самостоятельную работу отводится 54 ч., форма контроля – зачет.

3. Цель освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессиональные знания об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи,
- сформировать профессиональные компетенции в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.

4. Планируемые результаты обучения:

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- сформировать профессиональные знания об основных закономерностях этапов онтогенетического развития речи, - сформировать профессиональные компетенции в определении уровня речевого развития, диагностики и коррекции речевых нарушений.	ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.
	ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	

	<p>ПК-6.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-6.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	
--	---	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине: «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»:

- Заполнение таблицы
- Тестирование
- Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;
- Составление индивидуального плана коррекционной работы по результатам обследования.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Активные и интерактивные образовательные технологии (проектирование, работа в мини-группах), анализ конкретных ситуаций (по материалам видеозаписей).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				СР	Формы и методы Контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Раздел 1 .Онтогенез речи как предмет научного изучения. Формирование психофизиологических механизмов устной речи.							
Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи.		12	6	6		30	Заполнение таблицы Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений
Раздел 2. Этапы формирования речи и патологии развития							
Тема 1. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе. Тема 2. Патологическое развитие речи.		12	6	6		24	Составление индивидуального плана коррекционной работы по результатам обследования. Тестирование
Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет	3.75						
ИТОГО	72	12	12	12		54	

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Онтогенез речи как предмет научного изучения. Формирование психофизиологических механизмов устной речи.

Тема 1. Предмет, цели и задачи дисциплины, её место в системе других научных дисциплин. Значение теоретических и экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии. Изучение речевого онтогенеза в психологии речи и психолингвистике. Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Значение слова как центральная категория онтогенеза речи и мышления. Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах.

Тема 2. Анатомо-физиологические механизмы речи. Речь как продукт взаимодействия отдельных мозговых структур. Периферический речевой и артикуляционный аппараты. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи. Строение и закономерности функционирования нервной системы человека, центральная и периферическая нервная система. Психологические механизмы речи.

Раздел 2. Этапы формирования речи и патологии развития.

Тема 1. Основные этапы формирования речевой деятельности в онтогенезе.

Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка. Общая периодизация речевого развития. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности. Социальные условия нормального развития речи ребенка.

Этапы и закономерности речевого онтогенеза. Этапы довербального развития ребенка. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их характеристика. Становление механизмов голосообразования и слоогообразования. Формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. Психофизиологическое единство матери и ребенка. Значение факторов имитации и подкрепления.

Этапы вербального развития ребенка. Понятие «онтогенез речевой деятельности» и общие закономерности развития речи в норме. Этапы развития речи у детей. Возрастной принцип периодизации развития речи. Периодизация развития речи на основе выявления уровня сформированности речи. Сензитивные и критические периоды развития речи.

Овладение звуковой формой слова. Образование фонологической системы у детей. Дифференциальные фонологические признаки звуков и овладение ими как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Закономерности освоения артикуляцией звуков. Последовательность появления звуков родного языка. Фонетический и слоговой состав первых слов. Типичные звукослоговые ошибки, характерные для детской речи.

Развитие лексики детской речи. Характеристика начального детского лексикона. Устойчивые звукоподражательные комплексы и протослова, первые слова. Становление механизмов номинации. Активный и пассивный словарь ребенка. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития. Характеристика лексических средств детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка. Процесс овладения грамматическими средствами языка. Практическая грамматика. Развитие словообразования. Детское словотворчество. Развитие синтаксиса. Особенности овладения детьми связной речью. Этапы становления связной речи. Эгоцентрическая речь. Внутренняя речь. Ситуативная речь. Контекстная речь. Диалогическая и монологическая речь, показатели их развития. Социальные условия развития речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Условия правильного развития речи. Требования к речи взрослых. Роль игры и трудовой деятельности в развитии речи детей. Стимулирование речевой активности детей дошкольного возраста. Виды и способы стимулирования развития речи. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.

Тема 2. Патологическое развитие речи. Дагностика речевых нарушений. Осмотр новорожденных. Шкала Апгар. Соотношение признаков незрелости и поврежденности центральной нервной системы. Методика изучения уровня речевого развития (речевой коммуникации, связной речи, словарного запаса, грамматической стороны речи, звуковой стороны речи, практического осознания элементов речи). Комплексный метод речевой диагностики. Общее недоразвитие речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Анализ структуры дефекта и обследование детей с ОНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Понятие о фонематическом слухе и его формировании. Онтогенетические особенности развития фонематического слуха. Особенности речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Состояние фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и обследование детей с ФФНР.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях

Работа на лекциях и практических занятиях заключается в следующем:

А) активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении магистерской программы. Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период.

Протокол логопедического обследования рекомендуется заполнять на основе материалов видеозаписи (с письменного согласия родителей / лиц, их замещающих). В этом случае, если студент затрудняется в протоколировании ответа ребенка, то есть возможность перемотать видеозапись назад и уточнить ответ. Рекомендуется ответы ребенка фиксировать максимально подробно и точно

Качественное описание результатов обследования отражается в логопедическом представлении. В данном документе должно быть отражено состояние предпосылок функционирования и компонентов речевой системы. Из этических соображений в данных конкретных случаях не сообщаются фамилии, домашние адреса и анамнестические данные детей. Заполнение каждого пункта логопедического представления должно носить конкретный характер. Например, по такому параметру как звукопроизношение – какие звуки нарушены, как нарушены (замена, смещение, искажение, пропуск), каков уровень нарушения (требуется постановка, автоматизация, дифференциация) и т.д. По таким пунктам, как слоговая структура, словарный запас, грамматический строй, связная речь, импрессивная речь выводы подкрепляются примерами ответов ребенка.

Заполнение логопедического представления завершается написанием логопедического заключения, в котором должна быть отражена структура речевого дефекта (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) и форма речевой патологии (по клинко-педагогической классификации).

По результатам обследования составляется индивидуальной план работы на период. Основные пункты плана должны быть согласованы с данными, отраженными в логопедическом представлении, носить конкретный характер и быть реально достижимыми в течение периода. Например, в логопедическом представлении в пункте «звуковой анализ и синтез» отражено, что у ребенка не сформированы анализ и синтез на уровне слога, а другие формы элементарного звукового анализа (определение наличия и места звука в слове, первого и последнего звука в слове) выполняются с ошибками. Следовательно, в индивидуальном плане может ставиться задача – сформировать элементарные формы звукового анализа, познакомить с понятиями звук, слово, частичка слова, гласные и согласные звуки и их графическими обозначениями, формировать умение выполнять полный звуковой анализ 1-2-сложных слов с опорой на схему. Безусловно, объем задач по каждому пункту плана зависит от «зоны ближайшего развития» конкретного ребенка.

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Раздел № 1			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Заполнение таблицы	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений	6	10
Итого		12	20
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Составление индивидуального плана коррекционной работы по результатам обследования	18	30
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	18	30
Итого		36	60
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	12	20
Итого		Мин. - 60	Макс - 100
Всего баллов по курсу дисциплины			

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8 от

«12» 04 2023 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «19» 04 2023г.

Председатель НМСС(Н) Беляева О.Л.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия и сурдопедагогика

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(очная форма обучения)

Составитель: О.А. Дмитриева., старший преподаватель кафедры коррекционной педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 128;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.

2.2. Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			номер	форма
ПК- 6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	Модуль 9 "Методический модуль" Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов Модуль 4 "Психолого-педагогический" Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ Основы генетики Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология	текущий контроль	4.2.2	Заполнение таблицы
			4.2.1	Тестирование
			4.2.3	Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических предста

	<p>Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии Психопатология Основы нейропсихологии Русский язык в профессиональной деятельности Психолингвистика Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Модуль 8 "Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи" Функциональный базис речи Онтогенез речевой деятельности Технологии обследования речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Логопсихология Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика Преддипломная практика</p>	Итоговый	4.2.4	<p>влений; Составление индивидуального плана коррекционной работы по результатам обследования. Зачет</p>
--	---	----------	-------	--

3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--	--	--

	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ПК- 6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

5.2. Критерии оценивания по оценочному средству - билеты к зачету

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
полнота и правильность ответа	10
степень осознанности, понимания изученного	5
языковое оформление ответа	5
Максимальный балл	25

Оценка отлично ставится, если: полно раскрыто содержание вопроса; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка хорошо ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5» (отлично), но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;

допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.

Оценка удовлетворительно ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов преподавателя; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка неудовлетворительно ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; не сформированы компетенции, умения и навыки.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включает:

- Заполнение таблицы
- Тестирование
- Составление и заполнение протоколов логопедического обследования, логопедических представлений;
- Составление индивидуального плана коррекционной работы по результатам обследования.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1– Тестирование

Тестирование: 1 балл за три правильных ответа.

Максимальный балл – 10 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Заполнение таблицы

Критериоценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	2
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.).	4
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками.	4
Максимальныйбалл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление и заполнение документов учителя – логопеда по результатам обследования (протоколов логопедического обследования, логопедических представлений)

Критериооценивания	Кол-во баллов
Правильность фиксации результатов в протоколе	3
Соответствие протокола возрасту детей	3
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	3
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	3
Правильность логопедического заключения	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - составление индивидуальных планов работы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие направлений / этапов выявленным особенностям	5
Соответствие направлений результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Соответствие задач по направлениям результатам логопедического обследования, представленным в логопедическом представлении	5
Максимальный балл	15

5.2. Оценочные средства для текущего контроля. Тест

В каком возрасте ребенок объединяет в предложение два аморфных слова

- А. 1 г. 8 мес.
- В. 4 г.
- С. 6 мес.

2. В каком возрасте словарный запас ребенка составляет примерно 27 слов

- А. 1 г. 8 мес.
- В. 2 г.
- С. 2 г. 6 мес.

3. Грамматический строй речи у ребенка 3-4-х лет

- А. отсутствует.
- В. Заканчивает свое формирование.
- С. Наблюдается несовершенство при употреблении склонений и спряжений.

4. Произношение каких звуков ребенок осваивает к 1 г. 8-ми мес.

- А. Гласные (а, о, у, и), звуки раннего онтогенеза (губные, заднеязычные, переднеязычные (мягкие формы)).
- В. Шипящие, свистящие.
- С. Сонорные.

5. В каком возрасте ребенок осваивает твёрдые звуки «Н», «Т», «Д».

- А. До 2-х лет.
- В. До 2 лет, 6-ти мес.
- С. До 3-х лет.

6. При нормальном развитии ребенка, звуковая сторона речи заканчивает своё формирование к

- А. 4-м годам.
- В. 5-ти годам.
- С. 6-ти годам.

7. Большинство стечений согласных заменяется одним звуком в

- А. 2 г.
- В. 3 г.
- С. 4 г.

8. Прилагательные появляются в словаре детей в

- А. 1 г. 8 мес.
- В. 2 г.
- С. 3 г.

9. Бессоюзные сложные предложения появляются после

- А. 1 г. 10 мес.
- В. 2-х лет.
- С. 3-х лет.

10. Самостоятельно образованные словоформы появляются после

- А. 2,5 лет.
- В. 3-х лет.
- С. 3,5 лет.

11. В 2-2,5 г. Начинается усвоение падежей

- А. Именительный, винительный.
- В. Дательный, творительный.
- С. Родительный, предложный.

12. Появление кратких причастий характерно для

- А. 2,6 – 3-х лет.
- В. 1,8 – 1,10 г./мес.
- С. 2 – 2,6 лет.

13. В каком возрасте полностью усваиваются личные местоимения

- А. 1,10 – 2 г.
- В. 2,6 – 3 г.
- С. 2 – 2,6 л.

14. В каком возрасте начинают употреблять деепричастия
- А. 4-6 лет.
 - В. 3-4 г.
 - С. 2-3 г.
15. Простые предлоги употребляются правильно в
- А. 1-2 г.
 - В. 2-3 г.
 - С. 3-4 г.
16. В каком возрасте начинают употреблять предлоги «вместо», «после»
- А. 3-4 г.
 - В. 4-5 л.
 - С. 2-3 г.
17. В каком возрасте появляется сравнительная степень прилагательных.
- А. 2-3 г.
 - В. 3-4 г.
 - С. 4-5 л.
18. В каком возрасте появляются наречия больше, меньше, короче, скорее.
- А. 2-3 г.
 - В. 3-4 г.
 - С. 4-5 л.
19. В каком возрасте в речи детей появляется союз потому что
- А. 2-3 г.
 - В. 3-4 г.
 - С. 4-5 л.
20. Словарный запас ребенка в 1 г. 8 мес. равен
- А. 40-ка словам.
 - В. 27-ми словам.
 - С. 22-м словам.
21. В каком возрасте ребенок перестает говорить о себе в 3-ем лице
- А. 1 г.
 - В. 2 г.
 - С. 3 г.
22. Сколько слов в предложении ребенка 2-х лет
- А. 3 слова.
 - В. 5 слов.
 - С. 7 слов.
23. Какой гласный звук появляется у ребенка в период 2-2,6 л.
- А. «А».
 - В. «Ы».
 - С. «Э».
24. Звук «Ц» усваивается в возрасте

- A. 2-3 г.
- B. 3-4 г.
- C. 4-5 л.

25. Все типы склонений осваиваются к

- A. 3-4 г.
- B. 4-5 г.
- C. 5-6 г.

26. Гиперсензитивный период для накопления словаря

- A. 1-1,5 лет.
- B. 2,5 – 3,5 лет.
- C. 5-6 лет.

27. Первой у ребенка возникает следующая форма речевой активности

- A. Гуканье.
- B. Гуление.
- C. Лепет.

28. Одним из отличительных признаков гуления является

- A. Преобладание гласноподобных звуков.
- B. Краткость звуковых комплексов.
- C. Певучесть.

29. Периодом расцвета лепета считается возраст около

- A. 6-ти мес.
- B. 8-ми мес.
- C. 10-ти мес.

30. Спад количества сегментов в лепете детей наблюдается к возрасту

- A. 6-ти мес.
- B. 8-ми мес.
- C. 10-ти мес.

31. Из лепета начинают исчезать звуки, не свойственные родной системе языка после

- A. 6-ти мес.
- B. 8-ми мес.
- C. 10-ти мес.

32. При прослушивании чужой речи в ЦНС ребенка раздражения поступают следующим образом

- A. Одновременно кинетико-кинестетические и слуховые.
- B. Кинетико-кинестетические раньше слуховых.
- C. Слуховые раньше кинетико-кинестетических.

33. Дисфонацией называется

- A. Базовый крик новорожденного.
- B. Зашумленный крик новорожденного.
- C. Сдвиг основной частоты голоса при крике новорожденного.

34. Общая последовательность возникновения звуков у детей

- A. Аффрикатy, щелевые, взрывные.
- B. Щелевые, взрывные, аффрикатy.

С. Взрывные, щелевые, аффрикаты.

35. Ребенок словом «тай» обозначает чай, чашку, желание пить, другие напитки. Какая это степень обобщения.

- А. Нулевая.
- В. Первая.
- С. Вторая.

36. Расцвет словотворчества характерен для возраста

- А. 3-4 г.
- В. 4-5 л.
- С. 5-6 л.

37. Богатая мимика и жестикауляция в процессе речи начинают угасать после

- А. 2-х лет.
- В. 3-х лет.
- С. 4-х лет.

38. Полное освоение разговорно-бытовым стилем речи происходит к

- А. 4-м г.
- В. 5-ти г.
- С. 6-ти г.

39. Комплекс оживления проявляется к

- А. 1 мес.
- В. 2 мес.
- С. 3-м мес.

40. Способны принимать (осознавать/выполнять) задания на фонематический слух с

- А. 4-х лет.
- В. 5-ти лет.
- С. 6-ти лет.

41. Сохин. Объем словаря ребенка в возрасте одного года равен:

- А) 7-9 слов;
- Б) 10-12 слов;
- С) 15-17 слов.

42. Сохин. Объем словаря ребенка равен 3-3,5 тыс. слов в возрасте:

- А) 6 лет
- Б) 5 лет
- С) 8 лет

43. Сохин. В каком возрасте дети различают и обозначают части своего тела

- А) 3 г.
- Б) 2,5 лет
- С) 2 г.

44. Сохин. В каком возрасте ребенок различает людей по возрасту (бабушка, тетя, девочка)

- А) 1,5 лет
- Б) 2 г.

С) 2,5 лет

45. Количество слов в предложении у ребенка в 2 г. 2 мес.

А) 1-3 слова

Б) 3-5 слов

С) 5 – 8 слов

46. К какому возрасту в речи ребенка появляются сложные предложения

А) 2 г.

Б) 3 г.

С) 4 г.

47. Сколько слов прилагательных в словаре ребенка в возрасте 1 г. 9 мес.

А) отсутствуют

Б) 2 г.

С) 5 слов.

48. К какому возрасту в речи ребенка возрастает количество ошибок грамматического строя речи, из-за употребления распространенных предложений и активного роста словаря

А) 5 лет

Б) 6 лет

С) 7 лет

49. В каком возрасте можно говорить о полном интуитивном усвоении ребенком грамматического строя речи

А) 8 лет

Б) 7 лет

С) 6 лет

50. В каком возрасте слово приобретает обобщенный характер

А) 1,5 года

Б) 2 года

С) 2,5 года

5.2. Оценочные средства для итогового контроля

5.2.1. Ориентировочные вопросы к зачету

1. Психолингвистические закономерности усвоения языка в онтогенетическом развитии ребенка.
2. Общая периодизация речевого развития.
3. Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком.
4. Общие закономерности формирования лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
5. Социальные условия нормального развития речи ребенка. Этапы и закономерности речевого онтогенеза.
6. Этапы довербального развития ребенка.
7. Врожденные предпосылки речи: крик и плач новорожденного.
8. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их характеристика. Становление механизмов голосообразования и слогаобразования.

9. Формирование предпосылок для овладения фонематическим слухом. Психофизиологическое единство матери и ребенка. Значение факторов имитации и подкрепления.
10. Этапы вербального развития ребенка.
11. Сензитивные и критические периоды развития речи.
12. Овладение звуковой формой слова.
13. Образование фонологической системы у детей. Дифференциальные фонологические признаки звуков и овладение ими как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений. Закономерности освоения артикуляцией звуков. Последовательность появления звуков родного языка.
14. Фонетический и слоговой состав первых слов. Типичные звукослоговые ошибки, характерные для детской речи.
15. Развитие лексики детской речи. Характеристика начального детского лексикона. Устойчивые звукоподражательные комплексы и протослова, первые слова.
16. Становление механизмов номинации. Активный и пассивный словарь ребенка.
17. Генерализация языковых явлений как основная закономерность речевого развития.
18. Характеристика лексических средств детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка.
19. Процесс овладения грамматическими средствами языка. Практическая грамматика.
20. Развитие словообразования. Детское словотворчество.
21. Развитие синтаксиса.
22. Особенности овладения детьми связной речью. Этапы становления связной речи.
23. Эгоцентрическая речь.
24. Внутренняя речь.
25. Ситуативная речь.
26. Контекстная речь.
27. Диалогическая и монологическая речь, показатели их развития.
28. Социальные условия развития речи. Социальное общение ребенка как важнейшее условие развития речи и интеллекта. Условия правильного развития речи. Требования к речи взрослых.
29. Роль игры и трудовой деятельности в развитии речи детей. Стимулирование речевой активности детей дошкольного возраста. Виды и способы стимулирования развития речи.
30. Социальная система профилактики нарушений речевого развития.

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие: в 3 ч./ Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с.: табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
Югова, Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М.: Академия, 2011. - 336 с.	Научная библиотека	29
Дополнительная литература		
Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45866	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия: учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 203 с.: ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Лысова [и др.]. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 398 с.	Научная библиотека	50
Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез : монография / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. - Москва : Прометей, 2013. - 191 с. - ISBN 978-5-7042-2463-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240134	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Румянцева, И.М. Психология речи и лингвопедагогическая психология / И.М. Румянцева. - Москва : ПЕР СЭ, 2004. - 334 с. - ISBN 5-9292-0121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233278	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Научно-теоретический журнал «Логопед»	http://www.logoped-sfera.ru/	Свободный доступ
Логопедический сайт «Болтунишка»	http://www.boltun-spb.ru/	Свободный доступ
Логопункт.ru – сайт для логопедов [Электронный ресурс]	http://www.logopunkt.ru/	Свободный доступ
Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]	https://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Учительская газета [Электронный ресурс]	http://www.ug.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Онтогенез речевой деятельности»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) Логопедия и сурдопедагогика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт.,	LinuxMint – (Свободная

1-08	маркерная доска-1шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Цифровая инфрокрасная акустическая система Front Row Guno- 1 шт. Радиокласс «Сонет-PCM» 2-1 с адаптером — 1 шт. Система индукционная для слабослышащих «Исток» — 1 шт. Устройство распознавания речи «Чарли»- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и	Компьютер-1шт., принтер-1шт	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

социальной сфере»		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт.,ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)

группами и индивидуальной работы)		
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition

<p>Центр самостоятельной работы</p>		<p>Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>
	<p>ноутбук-10 шт.</p>	<p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</p>		

660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.