

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование урока по требованиям ФГОС

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

очная форма обучения

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры современного русского языка и методики О.В.Лукьяновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
10 апреля 2019 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
20 мая 2020 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
современного русского языка и методики
протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
21 мая 2021 г., протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
современного русского языка и методики
04 мая 2022 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
12 мая 2022 г., протокол № 9

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины (практики) актуализирована на заседании
кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель _____



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» актуализирована доцентом Лукьяновой О.В. на заседании кафедры современного русского языка и методики
3 мая 2023 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой

канд. филол. наук, доцент  Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель _____  А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана, изучается в 7 семестре на 4 курсе индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.04.01. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 4 курсе. На контактную работу отведено 4 часа: 8 ч. занятий лекционного типа, 10 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 54 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля - оценивание достижений обучающихся проводится в ходе экзамена по модулю «Педагогическая интернатура», отдельной промежуточной аттестации по дисциплине нет.

3. Целью изучения дисциплины является приобретение студентами специальных компетенций в области технологий и методик обучения русскому языку в старших классах в рамках требований ФГОС.

Задачи:

1) осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в общеобразовательной школе в рамках ФГОС;

2) осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;

3) развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-проектной деятельности в рамках освоения предмет;

4) развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углублять и закреплять знания по предмету.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Таблица

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|---|---|--|
| <p>-осуществлять приобретение системы знаний в области технологий и методик обучения русскому языку в общеобразовательной школе в рамках ФГОС;</p> <p>- осуществлять подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности в области общепрофессиональных дисциплин филологического направления, в частности технологий и методик обучения русскому языку в старших классах;</p> <p>- развивать способность планировать конструктивное сотрудничество между учащимися в процессе организации учебно-проектной деятельности в</p> | <p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики.</p> <p>Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: навыками Организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь: осуществлять разработку программ</p> | <p>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>рамках освоения предмет; - развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углублять и закреплять знания по предмету.</p> | <p>отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть: навыками разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> | |
| | <p>Знать: виды, цели, способы методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Владеть: навыками регулярного отслеживания</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | результатов освоения образовательной программы обучающимися. | |
| | <p>Знать: проблемную тематику учебного проекта и способы формулирования ее совместно с обучающимися.</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> <p>Владеть: умениями планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн-среде</p> | |

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Аудиторных часов | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|---------------------|---|
| | | всего | лекций | семинаров | | |
| 1. Действующие УМК по русскому языку в классах. | 8 | 2 | 2 | 2 | 9 | Проверка на занятии |
| 2. Современные педагогические технологии. | 6 | - | 2 | 2 | 9 | Проверка на занятии. Презентация |
| 3. Особенности построения уроков русского языка в рамках ФГОС | 8 | 2 | 2 | 2 | 9 | Изучение литературы по теме. Технологическая карта урока |
| 4. УУД | 6 | - | - | 2 | 9 | Изучение литературы по теме |
| 5. Результаты обучения | 6 | - | - | 2 | 9 | Проверка на занятии. Технологическая карта урока |
| 6. Обучение разным видам чтения | 6 | - | 2 | | 9 | Подготовка презентации. Технологическая карта урока |
| Итого | 72 | 4 | 8 | 10 | 54 | |

1.2.Содержание разделов и тем дисциплины

Тема 1. Действующие УМК по русскому языку в старших классах.

Изучение действующих программ и учебных комплектов, рекомендованных Министерством образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Сопоставление действующих учебных комплексов; одной темы в разных учебниках. Методический аппарат учебников. Предъявление теории. Система упражнений.

Тема 2. Современные педагогические технологии

Структурные элементы технологии. Модульное обучение. Портфель достижений ученика. Системно-блочное изучение русского языка. Принципы составления ОК и блочных таблиц. Ривин-методика. Эффективные технологии обучения, снижающие энергозатраты со стороны педагогов, развивающие мотивацию учащихся за счет изменения позиции ученика с пассивной на активную.

Тема 4. Особенности построения уроков русского языка в рамках ФГОС

Урок является основной формой обучения одного и того же коллектива учащихся по определенной программе. При оптимальной организации он обеспечивает прочное и осознанное усвоение учебного материала — знаний и умений. Для этого урок должен быть целенаправленным.

Урок, будучи наименьшей единицей учебного процесса, реализует часть его целей и содержания. Урок призван в первую очередь решать учебные задачи, поэтому его темой являются либо формулировки программы, либо названия параграфов учебника.

Кроме того, темой урока может быть контрольная работа, работа над ошибками. Учитывая, что в содержание обучения входят не только знания, но и умения, в качестве тем уроков используются формулировки тех или иных умений.

Структурные элементы урока и их функции.

В зависимости от того, какие признаки (стороны) уроков берутся за основу, выделяются различные типы учебных занятий. Количество известных ныне классификаций исчисляется десятками. Виды уроков русского языка. Одна из первых наиболее обоснованных классификаций уроков принадлежит советскому дидакту И.Н.Казанцеву, предложившему группировать уроки по двум критериям: 1) содержанию и 2) способу проведения.

По логическому содержанию работы и характеру познавательной деятельности различают следующие типы уроков: 1) вводный, 2) урок первичного ознакомления с материалом, 3) усвоение новых знаний, 4) применение полученных знаний на практике, 5) урок навыков, 6) закрепления, повторения и обобщения, 7) контрольный 8) смешанный, или комбинированный.

Наибольшую поддержку среди теоретиков и практиков получила классификация уроков по двум существенным признакам — дидактическим

целям и месту уроков в общей системе: 1) комбинированные, или смешанные, уроки; 2) уроки ознакомления учащихся с новым материалом; 3) уроки закрепления знаний; 4) имеющие основной целью обобщение и систематизацию изученного; 5) имеющие основной целью выработку и закрепление умений и навыков; 6) имеющие основной целью проверку знаний. В рамках перечисленных типов выделяются еще и подтипы.

Выделяются разные классификации. М. Т. Баранов выделяет

1. Обучающие уроки

- уроки сообщения нового материала;
- уроки формирования умений и навыков;
- уроки повторения пройденного;
- уроки работы над ошибками учащихся.

2. Контрольные уроки

3. Нетрадиционные формы

Объяснительными методами являются сообщение учителя и самостоятельный анализ детьми соответствующего материала в учебнике. Поисковыми методами являются беседа (на основе материала для наблюдения) и самостоятельный анализ учащимися материала для наблюдения. Обе группы методов обучения используются для сообщения сведений об изучаемом явлении (в том числе для выяснения его существенных признаков, формирования понятия и введения термина, называющего данное явление).

ТЕМА 5 УУД Универсальные учебные действия. Регулятивные УУД, Познавательные УУД, Личностные УУД, Коммуникативные УУД

ТЕМА 6 Обучение разным видам чтения. Ознакомительное чтение, просмотровое чтение, изучающее чтение. Работа с текстами

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу преподавания русского языка в школе отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение заданий. Посещение лекционных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к лекционным занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов

(основные понятия к каждому лекционному занятию) может быть выписано как из учебников методики, так и из словарей методических терминов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|--|---|------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Письменная работа. | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |
| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 70 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Устная работа на лекциях | 6 | 10 |
| | Групповая работа (создание презентаций). | 10 | 15 |
| | | | |
| | Технологическая карта урока | 16 | 30 |
| | Презентация | 10 | 15 |
| Итого | | 42 | 70 |
| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 25 % | |
| | | min | max |
| Промежуточная аттестация | | | |
| Итого | | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Дополнения к лекциям | 0 | 9 |
| | Технологическая карта урока развития речи | 0 | 6 |
| Итого | | 0 | 15 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 45 | 85 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – зачтено

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «10» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС

(Н)

Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Проектирование урока по требованиям ФГОС

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Составитель: Лукьянова О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и литература очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

• ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|---|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика Фольклорная Учебная практика Музейная Учебная практика Диалектологическая Модуль 1 «Мировоззренческий» Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | | | 2 | Групповая работа |
| | | | 3 | Технологическая карта урока |
| | | | 4 | Презентация |
| | | | 5 | Зачет |
| ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с | Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: междисциплинарный практикум Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки История зарубежной литературы ДВ. Теория литературы /История русской критики Детская литература История русской литературы и культуры 19 века (1) История русской литературы и культуры 19 века (2) | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | | | 2 | Групповая работа |
| | | | 3 | Технологическая карта урока |
| | | | 4 | Презентация |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-----------------------------|
| использованием информационно-коммуникационных технологий); | История русской литературы 20 в. Основы литературоведческого анализа Теория языка Устное народное творчество Историческая грамматика русского языка Модуль 7 «Педагогическая интернатура» Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | 5 | Зачет |
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Проектирование урока по требованию ФГОС | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | Практический курс русского языка | | 2 | Групповая работа |
| | Синтаксис современного русского языка | | 3 | Технологическая карта урока |
| | Лексика | | 4 | Презентация |
| | Фонетика | | 5 | Зачет |
| Морфология | Учебная практика: ознакомительная практика | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | | 2 | Групповая работа |
| | Производственная практика: преддипломная практика | | 3 | Технологическая карта урока |
| | Производственная практика: педагогическая практика интерна | | 4 | Презентация |
| | Производственная практика: междисциплинарный практикум | | 5 | Зачет |
| Производственная практика: педагогическая практика | | | | |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | | | | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
| ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Культурология | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | Естественнонаучная картина мира | | 2 | Групповая работа |
| | Иностранный язык | | 3 | Технологическая карта урока |
| | Русский язык и культура речи | | 4 | Презентация |
| Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере | | | | |
| Педагогическая риторика | | | | |
| Основы ЗОЖ и гигиена | | | | |
| Анатомия и возрастная физиология | | | | |
| Безопасность жизнедеятельности | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|-------|
| | <p>Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина по общей физической подготовке/ Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы науки о языке Практикум по литературе Практический курс русского языка Основы методологии литературоведческого анализа Устное народное творчество История русской литературной критики Теория литературы Русская литература 20-21 веков Зарубежная литература 20-21 веков Филологический анализ текста История русского литературного языка Теория языка Синтаксис современного русского языка Методика преподавания русского языка Технологии современного образования по русскому языку Преподавание русского языка в школе Вопросы истории русского языка Старославянский язык Лексика Фонетика</p> | | 5 | Зачет |
|--|--|--|---|-------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>Морфология Технологии современного образования по литературе Произведения классической литературы в школьном изучении Детская литература Методика преподавания литературы Древнерусская литература Древнерусская литература Русская литература 19 века (1) Русская литература 19 века (2) Античная литература Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения Зарубежная литература 17-18 веков Зарубежная литература 19 века Актуальные проблемы современной литературы Региональная литература Речевые жанры Выразительный потенциал грамматики Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика: преддипломная практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Учебная практика: введение в профессию Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Учебная практика Фольклорная Учебная практика Музейная Учебная практика Диалектологическая Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|--|--|--|--|--|

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по темам, технологиям), технологическая карта урока, зачет

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на лекционных занятиях.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Глубина анализа источников | 2 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 1 |
| Максимальный балл | 5×2 занятия = 10 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие требованиям презентации | 2 |
| Адекватность количества фото- и видеоматериалов | 3 |
| Глубина анализа материала | 5 |
| Наличие ярких примеров | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3– технологическая карта урока

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------|-------------------------------------|
| 60–72 % | 6-8 |
| 73–86 % выполненных заданий | 9-11 |
| 87–100 % выполненных заданий | 12-15 |
| Максимальный балл | 15 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 презентация

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Соответствие требованиям презентации | 2 |
| Адекватность количества фото- и видеоматериалов | 3 |
| Глубина анализа материала | 5 |

| | |
|--------------------------|-----------|
| Наличие ярких примеров | 5 |
| Максимальный балл | 15 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания

Схема анализа урока

Технологическая карта урока

Тема: *Три склонения имён существительных.*

Тип урока: *комбинированный урок.*

Цель урока:

- 1) **Предметные:** *совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.*
- 2) **Метапредметные:**
 - *Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);*
 - *Умение грамотно и связно излагать свои мысли;*
 - *Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).*
- 3) **Личностные:**
 - *Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;*
 - *Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.*
- 4) **Регулятивные:** *овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.*

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять склонение существительных; применять правило постановки Ъ в существительных 3-го склонения.

План урока:

1) **Организационный момент** – 2 мин.

2) **Основная часть**

- *Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.*
- *Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.*
- *Построение проекта – 10 мин.*
- *Физкультминутка – 2 мин.*
- *Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.*
- *Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.*

3) **Заключительная часть**

- *Рефлексия. Самооценка – 4 мин.*

Ход урока

| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
|---|--|--|---|
| <p>1) организационный момент</p> | <p>Проверка готовности к уроку. - <i>Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы к уроку?</i></p> | <p>Психологический настрой учащихся на урок. Работа с сигнальными карточками.</p> | <p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимание. 2. уважение к окружающим. 3. эмоциональный настрой на урок. |
| <p>2) актуализация знаний (на основе изученной темы)</p> | <p>- <i>Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме блиц-опроса:(слайд 2,3)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имя существительное – это ... 2. Имена сущ. бывают ... 3. Постоянные признаки имён существительных? 4. Непостоянные признаки? | <p>Отвечают на вопросы</p> | <p>Коммуникативные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач. <p>Личностные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоконтроль <p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка изученного |
| <p>3) остановка проблемы</p> | <p>- <i>Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению Имени существительного.</i></p> | <p>- <i>Имена существительные.</i></p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Высказывать предположения на основе |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности.</p> | <p>- А теперь посмотрите на доску. Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить? (слайд 4) Мышь, луна, дядя, лимон, день, море, дедушка, земля, облако, печь.</p> <p>Проверка (слайд 5) - Итак, как вы уже догадались тема сегодняшнего урока это? Да, вы правы, запишите тему урока(слайд 6)</p> <p>Определение цели урока (слайд 7) - Посмотрев на тему урока, сформулируйте цели нашего урока?</p> | <p>Распределяют слова по группам.</p> <p>Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных».</p> <p>Цели: 1)Вспомнить, как определяются склонения существительных. 2) научиться определять склонение существительных.</p> | <p>наблюдений; 2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность. Познавательные УУД: 1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать. Коммуникативные УУД: 1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p> |
| <p>4) остроение проекта выхода из затруднения и реализация.</p> | <p>Работа в группах - Ребята, вы смогли правильно «расселить», но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как</p> | | <p>Познавательные УУД: 1.Выделять главное, извлекать информацию; 2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;</p> |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|
| | <p>существительные на 3 склонения поделились.</p> <p>- Какие сказочные зачины вам известны?</p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось.</p> <p>Проверьте себя, верно ли вы распределили.(слайд 8,9,10)</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>- Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и методом инсерта, прочитайте правило. Напоминаю: «!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, « - « - думал иначе.</p> <p>Проверка:</p> <p>- Что вы знали?</p> <p>- Что для вас новое?</p> | <p>- «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...» и т.д.</p> <p>Придумывают лингвистическую сказку в группах.</p> <p>Чтение сказок.</p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы.</p> | <p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;</p> <p>2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;</p> <p>3. Обсуждать вопросы, формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;</p> <p>4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Искать пути решения проблемы.</p> |
| <p>5) изкультминутка.</p> | <p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить,</p> | <p>Выполняют гимнастику.</p> | <p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Проверка знаний и умений.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>(Слайд 11)</p> | <p>как вы усвоили материал.</p> <p>Лингвистическая разминка. - Я называю существительное, если 1 скл. – поднимаем руки вверх. 2 скл. – в сторону. 3 скл.- отпускаем.</p> <p>1 скл. - река, дедушка, деревня. 2 скл. – дом, облако, море. 3 скл. – ночь, степь, мышь.</p> | | <p>Личностные УУД: 1.Снять напряжение и утомление на уроке.</p> |
| <p>6) ервичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с самопроверкой по эталону.</p> | <p>Работа в парах. Взаимопроверка. Задание: Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений. - Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.</p> <p>Составление алгоритма (слайд 12) Слайд 13. Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).</p> | <p>Выполняют задание в парах.</p> <p>Составление алгоритма:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>оставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).</i> 2) <i>пределить род.</i> 3) <i>ыделить окончание.</i> 4) | <p>Познавательные УУД: 1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную; 2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Проверка (слайд 14), проговаривая слова согласно алгоритму.</p> <p>Работа с сигнальными карточками. - <i>Оцените работу своего товарища на листах самооценки по 5 б. системе.</i></p> <p>Наблюдение и сравнение (слайд 15,16,17) - <i>Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном задании вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ъ или не ставится? Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.</i></p> | <p><i>о роду и окончанию определить склонение.</i></p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Оценивают работу товарища.</p> <p>«Ъ после шипящих на конце слова» <u>Пишется Ъ:</u> ✓ сущ. 3 склонения. <u>Не пишется Ъ:</u> ✓</p> | <p>2.Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3.Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.</p> |
|--|---|---|---|

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|
| | | сущ. 1 и 2 склонения ✓ сущ. в Р.п. мн.ч. | |
| 7) <i>самостоятельная работа.</i> | <p>Самостоятельная работа. - На партах лежат карточки с заданием.</p> <p><u>1 (базовый уровень)</u> <i>Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.</i> Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)</p> <p><u>2 (повышенный уровень)</u> <i>Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.</i> Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где</p> | Каждый самостоятельно работает. | <p>Познавательные УУД: 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; 2. Проверка знаний и умений.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Осуществлять контроль.</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).</p> <p>Проверка. - Молодцы, а теперь оцените свою работу в «Оценочных листах» по 5 б. системе.</p> | Самооценка. | |
| <p>8) тог урока. Рефлексия (слайд 18).</p> | <p>- А теперь подведем итог нашей работы. - Какую цель ставили на урок? - Добилисьмы поставленной цели?</p> <p>На слайде:</p> <p>✓ егодня на уроке я научился...</p> <p>✓ акие трудности встретились?</p> <p>✓ воей работой на уроке я ...</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. - Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте. Учитель выставляет отметки за</p> | <p>- Повторить склонения имен существительных.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю.</p> | <p>Регулятивные УУД: 1.Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.</p> <p>Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание</p> <p>Познавательные УУД:</p> |

| | | | |
|---|--|-------------------------------------|--|
| | <p><i>конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки.</i></p> <p><i>- Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.</i></p> | | <p>1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p> |
| <p>9) <i>домашнее задание (слайд 19,20)</i></p> | <p><i>- Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный.</i></p> <p>Тексты распечатаны.</p> <p>1 (базовый уровень)</p> <p><i>Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.</i></p> <p>В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.</p> <p>2 (повышенный уровень)</p> <p><i>Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.</i></p> <p><u>Образец:</u></p> <p><i>Идти по алле е (аллея – 1 скл., Д.п.)</i></p> | <p>Записывают домашнее задание.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станции..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .</p> | | |
|--|---|--|--|

Раздаточный материал:

1 (базовый уровень)

Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.

Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)

2 (повышенный уровень)

Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.

Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).

Домашнее задание.

1 (базовый уровень)

Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.

В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.

2 (повышенный уровень)

Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.

Образец: *Идти по алле*

| |
|---|
| е |
|---|

(аллея – 1 скл., Д.п.)

Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станци..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .

Список литературы

Русский язык. 5 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.

Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл. : учебник. – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2012.

Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2013.

Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.» / Е.А. Влодавская. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

| п/п | Критерии анализа |
|-----|--|
| 1 | Возраст (класс). Цели и задачи урока |
| 2 | Тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока. |
| 3 | Способы мотивации |
| 4 | Соответствие урока требованиям ФГОС |

| | |
|---|--|
| 5 | <p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Развитие самостоятельности и познавательной активности (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность |
| | <p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. • Действия учителя, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся. |
| 7 | <p>Психологическая составляющая в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учет уровня знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. • Развитие в процессе учебной деятельности памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. • Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. • Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся. |

Оценка

| | Критерии | Количество баллов |
|--|----------|-------------------|
|--|----------|-------------------|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Точно сформулированы основные 3 цели и цель и 3 задачи урока | 0-1,5 |
| 2 | Указаны класс, тип, структура, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока | Класс -0,5б. Тип 0,5б., структура 1,5б, за каждый этап по 0,5 б., временные затраты -0,5б, соответствие поставленной цели -0,5б. |
| 3 | Определены способы мотивации, применяемые учителем | За каждый способ по 0,5баллу |
| 4 | Установлено соответствие урока требованиям ФГОС (ориентированность на стандарты нового поколения; развитие УУД (универсальных учебных действий) и др. ; применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.). | Указаны все 4 вида УУД -2 б за каждый подвид по 0,5 б. , за технологию по 0,5б. |
| 5 | Определено содержание урока (установлены адекватность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся; соответствие урока, развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики); связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей, метапредметность). | определено соответствие возрасту 0,5б, соответствие с научной точки зрения 0,5б метапредметность 0,5б. 0,5б - без обоснования, 1б. - с обоснованием |
| 6 | <p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способы актуализации имеющихся знаний. • Методы организации учебной деятельности • Виды самостоятельной работы учащихся • Приёмы получения новых знаний • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Учет принципа дифференцированного обучения • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с | <p>Указаны способы актуализации 0,5б. за способ</p> <p>Методы организации – 0,5б. за каждый метод</p> <p>За каждый вид сам. работы 0,5б. За каждый прием -0,5б.</p> <p>Правильная характеристика наличия обратной связи 0,5б.</p> <p>Правильная оценка принципа дифференцированного обучения -0,5б.</p> <p>Оценка соответствия примененных средств обучения</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>тематикой и содержанием урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствие количества наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия. | <p>тематике и содержанию урока - 0,5б.</p> <p>Оценка наглядности 0,5-1 зависит от полноты ответа.</p> |
| 7 | <ul style="list-style-type: none"> Проанализирована психологическая составляющая в организации урока . Внимание на уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению. Развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания в процессе учебной деятельности Чередование заданий разной степени сложности. Разнообразие видов учебной деятельности. Наличие пауз для эмоциональной разгрузки учащихся. | <p>0,5-1б. Зависит от полноты ответа. Максимум 20 баллов</p> |

Примечание:

В графе «Как организован урок?», анализируя структуру занятия, необходимо учитывать разнообразие типов уроков по ФГОС (урок усвоения новых знаний, комплексного применения знаний и умений (закрепление), актуализации знаний и умений (повторение), систематизации и обобщения знаний и умений, контроля, коррекции, комбинированного урока), каждый из которых имеет свою структуру.

В графе «Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?», необходимо оценить результаты, представленные в виде универсальных учебных действий. Например:

- регулятивные: учащиеся самостоятельно определяют цель урока, составляют план, действуют по плану, оценивают результат своей работы.
- познавательные: учащиеся извлекают информацию из предложенных источников, ее анализируют / классифицируют/ сравнивают и др.
- Коммуникативные: учащиеся четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, считыванию явной информации или подтекста, к сотрудничеству.
- личностные: учащиеся ориентируются в системе ценностей, выбирают правильные направления, способны оценивать поступки, находить мотивы совершенным действиям.

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 13 мая 2020г., протокол № 7. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 12 мая 2021 г., протокол № 8. Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021г.

Председатель НМСС (Н)



..А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 04 мая 2022 г., протокол № 8.
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой современного русского

языка и методики



Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины «Проектирование урока по требованиям ФГОС» на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
- 2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры современного русского языка и методики 03 мая 2023 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Н.Н. Бебриш

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета
Протокол № 9 от 17 мая 2023г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Бариловская

3.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1.КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

| № п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | Лукьянова О.В. Методика обучения русскому языку: учебно-методическое пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск.гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 140 с. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17157 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 2. | Лукьянова О.В. Современный урок русского языка: учебное пособие / О.В.Лукьянова; Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2013. – URL: http://elib.kspu.ru/document/17158 | ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с. | Научная библиотека | 40 |
| 4. | Киркинская, Татьяна Ивановна. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Методика обучения русскому языку и литературному чтению [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [Т. И. Зиновьева [и др.]] ; ред. Т. И. Зиновьева ; Московский гор. пед. ун-т. - М. : Юрайт, 2016. - 467, [1] с. | Научная библиотека | 50 |
| Дополнительная литература | | | |
| 1. | Губернская Т.В. Русский язык. Тестовые и олимпиадные задания. 10-11 класс: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2008. | Научная библиотека | 35 |
| 2. | Олимпиадные задания по русскому языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост.: Н. П. Перфильева, Ю. М. Бокарева, М. В. Пляскина | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| | ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2016. - 179 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 170-175. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5585/read.php | | доступ |
| 3. | Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 1. | Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал | http://www.edu.ru/ | Свободный доступ |
| 2. | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов | http://fcior.edu.ru/ | Свободный доступ |
| ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ | | | |
| 1. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992 | Научная библиотека | Локальная сеть вуза |
| 2. | Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –Режим доступа : http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 3. | Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011-. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Межвузовская библиотечная система (МБС) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)



/ Шарاپова И.Б.

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование | Сведения о ПО |
|--|---|---------------------------------------|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева» | Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304 | Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306 | Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307 | Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310 | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314 | Методические материалы по зарубежной литературе, экран- | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|--|
| | 1 шт., компьютер-1 шт., проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., доска магнитно-маркерная-1 шт. | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319 | Учебная доска-1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321 | Проектор-1 шт., учебная доска-1 шт., интерактивная доска-1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири» | Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1 шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс | Компьютеры-12 шт., доска учебная-1 шт., интерактивная доска-1 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325 | Проектор-1 шт., экран-1 шт., компьютеры-11 шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., телевизор-1 шт., принтер-1 шт., сканер-1 шт., магнитофон-1 шт., DVD-1 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328 | Методические материалы по русскому языку, телевизор-1 шт., доска учебная-2 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 | Методические материалы по литературе, | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |

| | | |
|--|---|--|
| Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы | компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт. | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336 | Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор- 1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883- 951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D- 7F468-5A710) |
| г. Красноярск, ул. Ады | Интерактивная доска- | Linux Mint – |

| | | |
|--|--|--|
| Лебедевой, д.89, ауд.1-338 | 1 шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт. | (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343 | Проектор-1шт, экран- 1шт, компьютер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| аудитории для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска- 1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки | Компьютер-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы | Компьютер-2шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |