

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Педагогическая практика (Английский язык)
рабочая программа практики

Закреплена за кафедрой **II Английского языка**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.05 История и иностранный язык (английский язык) (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 97,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ. подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кфилн, Доцент, Лефлер Наталья Олеговна

Рабочая программа практики

Педагогическая практика (Английский язык)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и иностранный язык (английский язык)

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Английского языка

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

II Английского языка

Протокол от 03.05.2023 г. № 6

Зав. кафедрой кфилн, доцент Лефлер Наталья Олеговна

Председатель НМСС(С)

17 мая 2023 г. № 3

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Педагогическая практика» является составной частью учебного процесса подготовки квалифицированных специалистов. Целью педагогической практики является: формирование профессионально-педагогических навыков и умений, методического мышления и формирование рефлексивных умений, т.е. умений осознавать себя субъектом своей деятельности и развивать такое качество профессиональной педагогической деятельности как автономность (качество личности, характеризующееся собственно инициативностью в отсутствие внешних воздействий)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Практическая фонетика
- 2.1.2 Литература стран изучаемого языка
- 2.1.3 Страноведение
- 2.1.4 Практическая грамматика
- 2.1.5 Педагогическая практика
- 2.1.6 Коммуникативный практикум английского языка
- 2.1.7 Методика обучения и воспитания (английский язык)
- 2.1.8 Практика устной и письменной речи (английский язык)
- 2.1.9 Теоретическая фонетика английского языка

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Коммуникативный практикум английского языка
- 2.2.2 Методика обучения и воспитания (английский язык)
- 2.2.3 Стилистика английского языка
- 2.2.4 Теоретическая грамматика английского языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне как осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Владеть:

Уровень 1	на продвинутом уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 2	на базовом уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
Уровень 3	на пороговом уровне навыками выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	на пороговом уровне как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	на пороговом уровне осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами, средствами и технологиями контроля и оценки образовательных результатов
Уровень 2	на базовом уровне методами, средствами и технологиями контроля и оценки образовательных результатов
Уровень 3	на пороговом уровне методами, средствами и технологиями контроля и оценки образовательных результатов
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне как выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне методами, средствами и технологиями выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 2	на базовом уровне методами, средствами и технологиями выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
Уровень 3	на пороговом уровне методами, средствами и технологиями выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 2	на базовом уровне как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уровень 3	на пороговом уровне как взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне отбирать методы, формы, технологии взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и

Уметь:	
Уровень 1	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	определять образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	информацией об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	информацией об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	информацией об образовательном потенциале социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	подходы к разработке образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	образовательными программами различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	применять средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне

Уровень 2	принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	применять принципы разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей	
ПК-10.1: Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне знает систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять систему лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач
ПК-10.2: Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального б функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка
Уровень 2	на базовом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка
Уровень 3	на пороговом уровне знает функциональные разновидности изучаемого языка
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 2	на базовом уровне выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне выделять функциональные разновидности изучаемого языка и использовать их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеть приемами использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 2	на базовом уровне владеть приемами использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
Уровень 3	на пороговом уровне владеть приемами использования функциональных разновидностей изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики	
ПК-11.1: Владеет понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в профессиональной коммуникации	
Знать:	

Уровень 1	на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 2	на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
ПК-11.2: Применяет понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 2	на базовом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уровень 3	на пороговом уровне понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне применять понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне практическими навыками применения понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте пр. акт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Установочная конференция							
1.1	Установочная конференция /Пр/	8	2	ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-11.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		2	Дневник практики
	Раздел 2. Раздел 2. Составление индивидуальных планов							
2.1	Разработка индивидуальных планов практики /Пр/	8	2	ОПК-8.2 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		2	Дневник практики
	Раздел 3. Раздел 3. Знакомство с базой практики							

3.1	База практики Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка /Ср/	8	8	ОПК-8.1	Л1.1 Л1.3		8	Практико-ориентированное задание №1. Анализ кабинета иностранного языка
	Раздел 4. Раздел 4. Решение профессиональных задач, предложенных руководителем (самостоятельное выявление и решение профессиональных задач)							
4.1	Планирование и проведение уроков /Ср/	8	24	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-8.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		24	Практико-ориентированное задание №2. Краткий анализ УМК по иностранному языку
4.2	Планирование и проведение уроков /Ср/	8	23,85	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		23,85	Практико-ориентированное задание №3. Разработка конспекта в урока.
4.3	Анализ проведенных уроков /Ср/	8	12	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.3		12	Практико-ориентированное задание №5. Анализ проведенных уроков

4.4	Анализ посещенных уроков учителя и студентов-практикантов /Ср/	8	20	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.3		20	Практико-ориентированное задание №4. Анализ посещенных уроков учителя и сокурсников
4.5	Планирование и проведение уроков /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		2	План-конспект урока
4.6	Анализ проведенных и посещенных уроков /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-7.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5		2	Анализ уроков
Раздел 5. Раздел 5. Подготовка отчетной документации								
5.1	Подготовка отчетной документации /Ср/	8	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.3		10	Отчет - рефлексия по итогам педагогической практики
Раздел 6. Раздел 6. Итоговая конференция по практике								

6.1	Итоговая конференция по практике /Пр/ /Пр/	8	2	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.3		2	Отчет по практике
6.2	Зачет /КРЗ/	8	0,15	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ОПК-7.1 ОПК-7.2 ОПК-7.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-10.1 ПК-10.2 ПК-11.1 ПК-11.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			Устный ответ

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные задания для проверки текущего контроля:

1. анализ кабинета иностранного языка
2. краткий анализ УМК по иностранному языку
3. разработка плана-конспекта уроков
4. анализ посещаемых уроков педагогов коллег-студентов с наблюдением за деятельностью учителя и учащихся
5. самостоятельное планирование и проведение уроков

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные задания для проверки промежуточной аттестации:

1. план-конспект зачетного урока с самоанализом
2. отчет - рефлексия по итогам педагогической практики
3. дневник практики

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
---------------------	----------	-------------------	-------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Хвалебо Г. В., Хало П. В.	Педагогическая практика бакалавров: учебно-методическое пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614925
Л1.2	Бижова И. А.	Планирование учебного процесса и проектирование современного урока иностранного языка: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616127
Л1.3	Гараева Е., Гладких В., Мазина О., Султанова Т.	Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213
Л1.4	Бекланов Н. А., Захарова М. А., Карпачёва И. А., Коваленко З. С., Крикунов А. Е.	Педагогическая практика: от учебной к производственной: учебно-методическое пособие	Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2009	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404
Л1.5	Богданова О. С.	Пока не начался урок: разговор с учителем: учебно-методическое пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным разделом в подготовительный период педпрактики является организация групповым руководителем консультаций по изучению студентами Программы по иностранным языкам и всего учебно- методического комплекса того класса, в котором студенту предстоит работать. Студентам можно предложить следующие задания:

1. Прочтите в Программе «Объяснительную записку» и выясните:
 - а) какие виды речевой деятельности (ВРД) выступают в качестве целей обучения и подлежат практическому

освоению;

б) какие ВРД рассматриваются только в качестве средства обучения;

в) какие основные рекомендации касаются организации учебного процесса по иностранному языку.

2. а) ознакомьтесь сначала с конечными требованиями, затем с требованиями, предъявляемыми к различным ВРД для класса, в котором вам предстоит работать;

б) составьте по «вашему» году обучения ориентировочную таблицу, куда выпишите качественные и количественные характеристики по каждому ВРД.

ОБРАЗЕЦ ОРИЕНТИРОВОЧНОЙ ТАБЛИЦЫ

Вид РД	Качественные характеристики	Количественные характеристики
--------	-----------------------------	-------------------------------

1. Диалогическая речь	Диалог-расспрос и т.д.	4-5 реплик и т.д.
-----------------------	------------------------	-------------------

Во время адаптационной недели студенты должны проанализировать УМК для того класса, где они будут проходить педпрактику.

Учебно-методический комплекс (УМК) «есть орудие практической деятельности учителя» (И.Л. Бим), поэтому необходимо знать как теоретические основы УМК, так и их практическое воплощение. В начале педпрактики следует всесторонне изучить тот материал, который приходится на период работы студента в школе, т.е. календарный фрагмент в книге учащихся, книге для учителя, книге для чтения, соответствующие визуальные и слуховые пособия.