МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
Технологическая (проектно-технологическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
Закреплена за кафедрой **Н1 Современного русского языка и методики**
Учебный план 44.04.01 Русский язык и литература в поликультурной среде (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 195,85
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестр
зачет с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	195,85	195,85	195,85	195,85
Итого	216	216	216	216

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4CD9D374E2F69F6DB7FF82363E44AD3B
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 14.04.2023 до 07.07.2024

Программу составила:

докт. филол. наук,профессор, Осетрова Елена Валерьевна

Рабочая программа дисциплины

Учебная практика: Технологическая (проектно-технологическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и литература в поликультурной среде

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Н1 Современного русского языка и методики

Протокол от 03.05.2023 г. № 8
Зав. кафедрой Бебриш Надежда Николаевна
Одобрено НМСС(Н)

Протокол от 17.05.2023 г. № 9

Председатель Бариловская Анна Александровна

Дата утверждения Ученым советом 31.05.2023 г. Протокол № 7

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и организацией производственной проектно-технологической практики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б2.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.1.3	Теоретические основы педагогического проектирования
2.1.4	Технологии обучения русскому языку в поликультурной среде
2.1.5	Основы социолингвистики
2.1.6	Проективные методики в преподавании литературы
2.1.7	Межкультурная коммуникация
2.1.8	Технологическая (проектно-технологическая) практика
2.1.9	Педагогическая практика
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Преддипломная практика
2.2.2	Технологии обучения литературе в поликультурной среде
2.2.3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.4	Индивидуальное сопровождение развития двуязычного школьника
2.2.5	Филологические аспекты теории коммуникации
2.2.6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	Обладает основными знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности; нормативных документов, регламентирующих требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечня и содержания нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	Умеет хорошо применять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и

	содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	Умеет в целом применять нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативноправовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет нормативными правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 2	На базовом уровне владеет нормативными правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
Уровень 3	На пороговом уровне владеет нормативными правовыми документами, регламентирующими требования к профессиональной деятельности; нормативными документами, регламентирующими требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечнем и содержанием нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению
ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; локальных документах в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Обладает основными знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; локальных документах в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; локальных документах в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 2	Умеет хорошо осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 3	Умеет в целом осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 2	На базовом уровне владеет способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативноправовыми актами в сфере образования
ОПК-1.3: Владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики	
Знать:	
Уровень 1	Владеет специальными знаниями об оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	Владеет основными знаниями об оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с

	нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	Владеет фрагментарными знаниями об оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	Умеет хорошо оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	Умеет в целом оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно -методическое обеспечение их реализации	
ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	Обладает общими знаниями основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями основных требований к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требований к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	Умеет хорошо применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	Умеет в целом применять основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению

	учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет основными требованиями к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требованиями к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями об основных образовательных программах и научно-методическом обеспечении их реализации
Уровень 2	Обладает общими знаниями об основных образовательных программах и научно-методическом обеспечении их реализации
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями об основных образовательных программах и научно-методическом обеспечении их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 2	Умеет хорошо проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Уровень 3	Умеет в целом проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования основных образовательных программ и разротки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования основных образовательных программ и разротки научно-методического обеспечения их реализации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования основных образовательных программ и разротки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями о деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработке научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	Обладает общими знаниями о деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработке научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработке научнометодического обеспечения их реализации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработке научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	Умеет хорошо осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработке научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 3	Умеет в целом осуществлять деятельность по проектированию основных образовательных программ и разработке научнометодического обеспечения их реализации
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научнометодического обеспечения их реализации

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-3.1: Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Обладает основными знаниями принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями принципов индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделей проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Умеет хорошо применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Умеет в целом применять принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет принципами индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; моделями проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Обладает основными знаниями оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Умеет хорошо проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Уровень 3	Умеет в целом проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет проектированием и применением оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет проектированием и применением оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет проектированием и применением оптимальных форм и технологий организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями о деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Обладает основными знаниями о деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Умеет хорошо осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Умеет в целом осуществлять деятельность по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Обладает общими знаниями системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогических условий и принципов духовно-нравственного развития и воспитания

	обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Умеет хорошо применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Умеет в целом применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основными социально-педагогическими условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	На базовом уровне владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основными социально-педагогическими условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	На пороговом уровне владеет системой базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основными социально-педагогическими условиями и принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
ОПК-4.2: Умеет: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	Обладает основными знаниями учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	Умеет хорошо отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	Умеет в целом отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организацией социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 2	На базовом уровне владеет содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организацией социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
Уровень 3	На пороговом уровне владеет содержанием учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организацией социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями условий и принципов духовно-нравственного воспитания

	обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Обладает основными знаниями условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-5.1: Знает: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическим знанием видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологического инструментария мониторинга; технологий и принципов диагностирования образовательных результатов, механизмов выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	Обладает основным знанием видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологического инструментария мониторинга; технологий и принципов диагностирования образовательных результатов, механизмов выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	Обладает фрагментарным знанием видов, целей, способов и методов организации мониторинговых исследований; методологического инструментария мониторинга; технологий и принципов диагностирования образовательных результатов, механизмов выявления индивидуальных особенностей и способов преодоления затруднений в обучении
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески учитывать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	Умеет хорошо учитывать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	Умеет в целом учитывать виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет видами, целями, способами и методами организации мониторинговых исследований; методологическим инструментарием мониторинга; технологиями и принципами диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей и способами преодоления затруднений в обучении
Уровень 2	На базовом уровне владеет видами, целями, способами и методами организации мониторинговых исследований; методологическим инструментарием мониторинга; технологиями и принципами диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей и способами преодоления затруднений в обучении
Уровень 3	На пороговом уровне владеет видами, целями, способами и методами организации мониторинговых исследований; методологическим инструментарием мониторинга; технологиями и принципами диагностирования образовательных результатов, механизмами выявления индивидуальных особенностей и способами преодоления затруднений в обучении

ОПК-5.2: Умеет: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	Обладает основными знаниями программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современных способов диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	Умеет хорошо разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 3	Умеет в целом разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет разработкой программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработкойи реализацией программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современными способами диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 2	На базовом уровне владеет разработкой программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработкойи реализацией программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современными способами диагностики и мониторинга образовательных результатов
Уровень 3	На пороговом уровне владеет разработкой программ регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разработкойи реализацией программ целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; современными способами диагностики и мониторинга образовательных результатов
ОПК-5.3: Владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Обладает основными знаниями результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески применять навыки регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	Умеет хорошо применять навыки регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	Умеет в целом применять навыки регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений	

ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Обладает основными знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями современной методологии педагогического проектирования; содержания и результатов исследований в области педагогического проектирования
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	Умеет хорошо использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	Умеет в целом использовать современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 2	На базовом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
Уровень 3	На пороговом уровне владеет современной методологией педагогического проектирования; содержанием и результатами исследований в области педагогического проектирования
ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями о целях и задачах проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Обладает основными знаниями о целях и задачах проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о целях и задачах проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	Умеет хорошо определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	Умеет в целом определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 2	На базовом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
Уровень 3	На пороговом уровне владеет целью и задачами проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разработкой педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований

ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специфическими знаниями о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Обладает основными знаниями о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о проектировании педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески использовать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	Умеет хорошо использовать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	Умеет в целом использовать навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	
ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядке разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	Обладает основными знаниями о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядке разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о требованиях и подходах к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядке разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 2	Умеет хорошо проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 3	Умеет в целом проектировать и создавать научно-методические и учебно-методические материалы; разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	На базовом уровне владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	На пороговом уровне владеет требованиями и подходами к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядком разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о новых подходах и методических решениях в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных

	программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Обладает основными знаниями о новых подходах и методических решениях в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о новых подходах и методических решениях в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерных или типовых образовательных программ, примерных рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Умеет хорошо разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Умеет в целом разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерными или типовыми образовательными программами, примерными рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	На базовом уровне владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерными или типовыми образовательными программами, примерными рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	На пороговом уровне владеет новыми подходами и методическими решениями в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; примерными или типовыми образовательными программами, примерными рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей)
ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	Обладает специальными знаниями о деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Обладает основными знаниями о деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Обладает фрагментарными знаниями о деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	Умеет творчески осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет хорошо осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Умеет в целом осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Вводный раздел							
1.1	Установочная консультация-семинар: содержание практики, знакомство со структурой научно-образовательного центра "Институт Конфуция" КГПУ им. В.П. Астафьева /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-3.1 ОПК-8.1 ПК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	письменная работа

	Раздел 2. Проектная деятельность							
2.1	Виды проектной деятельности: нормативная, исследовательская, творческая /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-3.3 ОПК-8.3 ПК-2.3 ОПК-4.3 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	задание
2.2	Сферы проектной деятельности: региональный и международный проекты; учебный, научно-образовательный и культурно-просветительский проекты /Пр/	3	2	ОПК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.3 ОПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	задание
2.3	Механизмы и структура проектирования: технологии проектного обучения, алгоритмы проектирования, жизненные циклы проекта /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-3.3 ПК-2.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	задание
2.4	Презентация и продукты проекта /Пр/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-4.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	задание
2.5	Организатор и координатор проекта (преподаватель) и его профессиональные компетенции /Пр/	3	2	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-8.2 ПК-2.2 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	задание
	Раздел 3. Культурно-просветительский проект в области языкового образования							
3.1	Требования к организации и реализации культурно-просветительского проекта в контексте обучения РКИ; условия и правила проведения /Пр/	3	2	ОПК-2.1 ОПК-1.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	обзор литературных источников и электронных ресурсов
3.2	Разработка программы мероприятий в рамках реализации культурно-просветительского проекта /Ср/	3	50	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-8.2 ПК-2.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	задание
3.3	Требования к отбору материала, средств и способов реализации культурно-просветительского проекта /Пр/	3	2	ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.3 ОПК-4.3 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	перечень средств и способов реализации проектного мероприятия
3.4	Поиск, обоснование и выбор тем проектов с культурно-просветительским компонентом /Пр/	3	2	ОПК-1.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	обоснование выбора темы и вида проектного мероприятия
3.5	Разработка культурно-просветительского проекта в области языкового образования /Ср/	3	50	ПК-2.2 ОПК-1.2 ОПК-4.2 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	методическая разработка проектного мероприятия

3.6	Апробация материалов культурно-просветительского проекта в области языкового образования (РКИ) /Ср/	3	40	ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-4.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		40	методическая разработка проектного мероприятия
3.7	Реализация культурно-просветительского проекта в области языкового образования (РКИ) /Ср/	3	40	ОПК-3.2 ПК-2.2 ПК-2.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		40	методическая разработка проектного мероприятия
	Раздел 4. Аналитический раздел							
4.1	Аналитический обзор результатов практики: защита проектов /Пр/	3	2	ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-8.1 ПК-2.1 ПК-2.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		2	методическая разработка проектного мероприятия
4.2	Аналитический обзор результатов практики: поиск и анализ ошибок, способы их преодоления, перспективы проекта /Ср/	3	10	ОПК-5.1 ОПК-5.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	письменная работа
4.3	Формирование отчета по практике /Ср/	3	5,85	ОПК-2.1 ОПК-8.1 ПК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		5,85	отчет по практике
4.4	Зачет /КРЗ/	3	0,15	ОПК-2.1 ОПК-8.1 ПК-2.1 ОПК-1.1 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			вопросы и задания к зачету

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задание для проведения текущего контроля (образец)

Познакомьтесь с двумя различными шаблонами Паспорта проекта:
Шаблон А
• дата проведения проектного мероприятия;
• место проведения проектного мероприятия;
• тип проектного мероприятия;
• тема;
• цель и задачи;
• целевая группа обучающихся;
• сценарий проектного мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
• методы и приемы работы преподавателя / организатора, использованные в ходе мероприятия;
• оборудование и материалы;
• задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
• эталоны, ответы выполнения заданий;
• методические рекомендации учителю и обучающимся.

Шаблон Б
1 Название проектного мероприятия
2 Тип деятельности
3 Целевая группа и количество участников
4 Срок исполнения
5 Место исполнения
6 Цель, направленная на практический результат

7 Языковая / речевая / коммуникативная деятельность
8 Этапы (проектные задания) либо сценарий мероприятия
9 Продукт
10 Презентация
11 Рекомендации по выполнению проекта
12 Список источников, в том числе электронных
13 Критерии оценки
Сравните данные шаблоны.
Определите общие и различные элементы. Обратите внимание на логику представления элементов и этапов проекта.
Предложите свой вариант шаблона Паспорта проекта, включающего все необходимые элементы.

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа: вопросы

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
2. Чем отличается дополнительная образовательная программа от основной?
3. Какую роль выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?
4. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?
5. Как преподавателю следует проектировать и применять формы и технологии организации совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
6.Как преподавателю следует проектировать и применять формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся?
7. Каковы особенности разработки проекта, в котором участвуют обучающиеся с особыми образовательными потребностями?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к зачету

1. Проектирование педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
2. Проектирование совместной и индивидуальной учебной и исследовательской деятельности обучающихся.
3. Модель методической разработки проектного мероприятия для обучающихся.
4. Обоснование выбора темы и вида проекта.
5. Использование научно-методических и учебно-методических материалов в процессе разработки проекта.
6. Паспорт проекта: содержание и формы
7. Продукт проекта: содержание и формы

Теоретическое содержание всех вопросов обсуждается и иллюстрируется примерами из индивидуальной методической разработки проектного мероприятия.
На зачете магистрант должен иметь отчет по производственной технологической (проектно-технологической) практике.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Константинова Л. А., Гончарова Н. Н., Жукова А. Н., Николаев А. М., Щенникова Е. П., Константинова Л. А.	Грамматика русского языка: учебное пособие по русскому языку для студентов -иностранцев: учебное пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960
Л1.2	Алдошина М. И.	Основы поликультурного образования: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893
Л1.3	Мандель Б. Р.	Современное поликультурное образование: концепции, проблемы, теория и практика : учебное пособие для бакалавриата: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570222

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем
Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ; Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ; Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации производственной практики

Обучающийся имеет право:
- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики.

Обучающийся должен:
- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка проектного мероприятия является обязательным документом отчетной документации по производственной практике.

Методическая разработка проектного мероприятия - учебно-методическое издания в помощь преподавателю, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения мероприятия (викторины, фестиваля, тематического вечера, родительского собрания, конкурса, игры, и т.п.).

Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов, методических рекомендаций.

Структура методической разработки проектного мероприятия состоит из следующих элементов:
• дата и место проведения мероприятия;
• тема мероприятия;
• тип мероприятия
• цель и задачи;
• целевая группа обучающихся;
• сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерного распределения времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
• методы и приемы работы преподавателя, использованные в ходе мероприятия;
• оборудование и материалы;
• задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
• эталоны, ответы выполнения заданий;
• методические рекомендации преподавателю и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в рукописном либо в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата.
Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13 либо 14, через 1 либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).
Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.
Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.