

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и олигофренопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.

В.П.Астафьева Г.А. Проглядовой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беяева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» включена в список дисциплин вариативной части Б1.ВДП.03.ДВ.01.01 в 6 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет. На самостоятельную работу отводится 53,75 часов. На контактные часы – 18,25 часов.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

### 4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК 1.5. Применяет в образовательном	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	<p>процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	
<p>Анализ и систематизация актуальных проблем профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты.</p> <p>ПК-2.3. Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.</p>	<p>ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>

	<p>коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4.Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
<p>Организация коррекционно - развивающей образовательной среды</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>
<p>Реализация просветительской программы</p>	<p>ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи.</p> <p>ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p>ПК-5. Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

	<p>изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<p>Осуществление консультативной помощи и сопровождения</p>	<p>ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи.</p> <p>ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.</p>	<p>ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Интерактивные технологии – устное обсуждение изучаемых тем с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.

в) Рефлексивные технологии

г) практикумы

6. Контроль результатов освоения дисциплины: практикумы. Форма итогового контроля - зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

**2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**  
**2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**  
**(ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ 2 З.Е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Общие вопросы проблемы нарушения поведения в детском возрасте	24		16		2		7,6		
Тема 1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема	24		16		2		7,6		
Раздел 2. Синдром раннего детского аутизма	24		16		5		26,15		
Тема 1. Синдром РДА как специфическое нарушение развития.	6		4		1		6,5		
Тема 2. Психологические особенности детей с РДА	6		4		1		6,5		
Тема 3. Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний.	6		4		2		6,5		
Тема 4. Система коррекционной помощи детям с РДА	6		4		1		6,65		
Раздел 3. Нарушения эмоционально – волевой сферы и поведения при прочих состояниях	24		16		1		18		
Тема 1. Психологическая основы формирования поведения	20		13		1		18		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЗАЧЕТ	4		1		2		2		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18,25</b>	<b>48</b>		<b>10</b>	<b>0,25</b>	<b>53,75</b>		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### **Раздел 1. Общие вопросы проблемы нарушения поведения в детском возрасте.**

Тема 1. Нарушения поведения в детском возрасте как психолого-педагогическая проблема. Основные определения о нарушениях эмоционально-волевой сферы и поведения. Основные этапы и их содержание эмоционального развития ребенка. Группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Схема классификаций видов отклоняющегося поведения. Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте (по В.В. Лебединскому, О.С. Никольской). Факторы, определяющие нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения. Причины возникновения эмоционального неблагополучия. Схема патологических и непатологических форм нарушения поведения. Критерии оценки психического здоровья детей. Таблица, указывающая кризисы детского развития и их характеристики. «Маркеры» расстройств эмоционально-волевой сферы у детей. Схема, указывающая типы учреждений и формы обучения детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Характеристика современного состояния диагностики и помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в России и за рубежом. Виды изменения эмоциональной реактивности у детей. Основные расстройства эмоций и чувств в детском возрасте. Основные виды расстройств волевой активности у детей. Этиология нарушений поведения на фоне резидуально-органической церебральной недостаточности. «Маркеры» органического поражения центральной нервной системы у детей дошкольного возраста. Первичные и вторичные проявления резидуально-органической недостаточности. Программа сопровождения детей с резидуально-органической церебральной недостаточностью.

### **Раздел 2. Синдром раннего детского аутизма.**

Тема 1. Синдром РДА как специфическое нарушение развития. Этапы изучения раннего детского аутизма и их содержание. Ученые, внесшие вклад в изучение РДА в России и за рубежом. Определение понятия РДА. Группы причин, способствующих возникновению синдрома РДА. Содержание теорий происхождения РДА. Диагностические критерии и их характеристики РДА (по О.С. Никольской). Диагностические критерии РДА за рубежом (на примере нескольких стран). Примеры классификаций синдрома раннего детского аутизма. Характеристика различным синдромам аутизма.

Тема 2. Психологические особенности детей с РДА. Особенности психологического развития при РДА. Виды страха у детей с РДА, их место в структуре нарушения. Типы и их характеристики аутистического дизонтогенеза по О.С. Никольской. Особенности раннего развития детей с РДА.

Тема 3. Дифференциальная диагностика РДА от сходных состояний. Основные диагностические критерии отграничения РДА от сходных состояний. Схема методов психолого-педагогического изучения детей с РДА. Специфика использования традиционных методов исследования детей с РДА.

Тема 4. Система коррекционной помощи детям с РДА. Психоаналитический подход при коррекции РДА (Б. Беттельхейм, Э. Кланси). Поведенческий подход при коррекции РДА (О.И. Ловаас, М.Ю. Веденина и др.). Описание процедуры холдинг-терапии. Модификация традиционного метода Институтотом Коррекционной педагогики РАО. Влияние холдинг-терапии на родителей аутичных детей. негативные феномены при холдинг-терапии. система комплексной коррекции РДА (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Принципы и содержание разработки коррекционных программ с учетом типа аутистического дизонтогенеза.

**Раздел 3. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения при прочих состояниях.**

Тема 1. Психологические основы формирования поведения. Основные виды поведенческих расстройств в соответствии с МКБ-10. Основные причины, способствующие возникновению отклоняющегося поведения у детей и подростков. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение, направленное на причинение вреда другому человеку. Основные стадии формирования адаптивной реакции на изменяющиеся условия среды. Типы девиантного поведения. Патологические формы девиантного поведения. Характеристика поведенческих особенностей лиц с аддиктивным поведением. Сходство и различие понятий «отклоняющееся поведение» и «патологическое поведение». Причины, вызывающие ПТСР в детском возрасте. Основные характеристики ПТСР в детском возрасте. Свойства темперамента. Типы акцентуаций характера по классификации А.Е. Личко и К. Леонгарда. Отличие психопатии от акцентуации характера. Основные признаки психопатии. Типы психопатии по МКБ-10. Виды аддиктивного поведения. Факторы, способствующие появлению неврозов у детей и подростков. Факторы и причины формирования неврозоподобных состояний у детей и подростков. Диагностические критерии неврозов у детей подростков. Возрастные и гендерные аспекты проявления невротических расстройств. Типы неврозов и их характеристика у детей. Механизм формирования неврозов у детей. Методы и методики диагностики неврозов у детей и подростков. Методы коррекции неврозов. «Маркеры» СДВГ. Причины, способствующие формированию СДВГ у детей. Схема методов диагностики СДВГ у детей. Структура и содержание направлений коррекционной помощи при СДВГ у детей. Отличительные черты депрессивного расстройства в детском возрасте. Стадии развития депрессии у младенцев и детей дошкольного возраста. «Маркеры» депрессивного расстройства у ребенка.

### 2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ)

Работа на лекциях заключатся в следующем:

Дисциплина предполагает самостоятельную практическую работы. Для ее осуществления следует использовать интернет – помощника для овладения дактилологией, а также парную работу с другими студентами для формирования навыка считывания дактилологии с руки собеседника.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=3dBh51FyujM>

<https://www.youtube.com/watch?v=dckGwhGykkU>

Дисциплина может быть освоена (2 з.е.) в электронной образовательной среде КГПУ им. В.П. Астафьева (moodl).

Дисциплина носит исключительно практический характер, поэтому необходимо отводить ежедневно время на повторение жестов, отработку их в паре.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра	Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и олигофренопедагогика Квалификация (степень) «бакалавр» Форма обучения: очная	2	
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Определение условий получения образования на основе анализа заключений педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда.	15	25
	Адаптация иллюстративного материала для детей с РАС	15	25
	Презентация	15	25
	Библиографический список современных исследований в области РАС, краткая аннотация к каждому источнику	15	25
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Зачет		40
Всего баллов по курсу дисциплины Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:  
50 баллов и более – зачтено

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*кафедра коррекционной педагогики*

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 29 апреля 2019 г.  
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности  
Протокол № 8  
от 15 мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н) О.Л. Беляева



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ**  
**АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

Направление подготовки:  
*44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование*  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
*Логопедия и олигофренопедагогика*

Квалификация: (степень):  
*Бакалавр*  
*(очная форма обучения)*

Составитель: Г.А. Проглядова, доцент кафедры коррекционной педагогики

## 1. НАЗНАЧЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
  - образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и олигофренопедагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

### 2.2. ОЦЕНИВАЮЩИЕ СРЕДСТВА

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения; Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения; Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения; Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; Теоретические основы образования детей с нарушением зрения; Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Тифлотехнические устройства и	текущий контроль успеваемости	1-4	Практикумы групповые и в паре
		промежуточная аттестация		экзамен

	<p>образовательные средства для лиц с нарушением зрения; Технологии развития осязания и мелкой моторики;</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения; Методы реабилитации детей с нарушениями зрения; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся; Практикум письма по Гебольду; Практикум тифлокомментирования; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Раздел 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»; Функциональный базис речи;</p> <p>Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия.; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое</p>			
--	--	--	--	--

	<p>недоразвитие;  Общее недоразвитие речи;  Специальная методика преподавания русского языка;  Специальная методика обучения математике;  Логоритмика;  Производственная практика (Педагогическая);  Производственная практика;  Преддипломная практика;  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	<p>Раздел 9 «Методический раздел»;  Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения;  Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения;  Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения;  Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения;  Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля;  Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);  Теоретические основы образования детей с нарушением зрения;  Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;  Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения;  Технологии развития осязания и мелкой моторики;  Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения;  Методы реабилитации детей с нарушениями зрения;  Технологии формирования вербальных и невербальных</p>	текущий контроль успеваемости	1-4	Практикумы групповые и в паре
		промежуточная аттестация		зачет

	<p> средств общения у слепых обучающихся;  Практикум письма по Гебольду;  Практикум тифлокомментирования;  Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся;  Русский язык в профессиональной деятельности;  Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;  Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;  Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;  Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;  Раздел 8 «Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи»;  Дислалия;  Дизартрия;  Нарушения голоса.  Ринолалия;  Алалия. Афазия;  Нарушения письма и чтения;   Заикание;  Фонетико-фонематическое недоразвитие;  Общее недоразвитие речи;  Специальная методика преподавания русского языка;  Специальная методика обучения математике;  Логоритмика;  Моделирование образовательных программ </p>			
--	--	--	--	--

	<p>для детей с нарушением речи;          Производственная практика (Педагогическая);          Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Раздел 9 «Методический раздел»; Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения; Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения; Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения; Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая); Раздел 10 «Междисциплинарный проблемно-предметный» Теоретические основы образования детей с нарушением зрения; Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения; Технологии развития осязания и мелкой моторики; Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения; Методы реабилитации детей с нарушениями зрения; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду; Практикум	текущий контроль успеваемости	1-4	Практикумы групповые и в паре
		промежуточная аттестация		зачет

	<p>тифлокомментирования;  Технологии формирования  вербальных и невербальных  средств общения у  слабовидящих обучающихся</p> <p>Психолого-педагогическая  диагностика лиц с ОВЗ;  Основы генетики;  Анатомия, физиология и  патология органов слуха, речи  и зрения;  Невропатология;  Психопатология;  Основы нейропсихологии;  Клинические основы  профессиональной  деятельности (по профилю):  Неврологические основы  логопедии;  Русский язык в  профессиональной  деятельности;  Психолингвистика;  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  нарушением опорно-  двигательного аппарата;  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  нарушениями аутистического  спектра;  Изучение, образование и  реабилитация лиц с  комплексными нарушениями  в развитии;  Инклюзивное образование  обучающихся с ОВЗ;  Раздел 8 «Образование и  психолого-педагогическая  реабилитация лиц с  нарушениями речи»;  Функциональный базис речи;</p> <p>Онтогенез речевой  деятельности;  Технологии обследования  речи;  Дислалия;  Дизартрия;  Нарушения голоса.  Ринолалия;  Алалия. Афазия.;</p>			
--	---	--	--	--

Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Логопсихология Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика;  Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				
--	--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4.1. Критерии оценивания по оценочному средству –Подготовка конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

4.2 Критерии оценивания по оценочному средству – подбор практических, диагностических заданий для логопедической работы при нарушениях аутистического спектра (Составление фонда игр, упражнений и заданий)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная по всем направлениям	5
Представлены материалы с учетом современных достижений	9
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	5
Максимальный балл	14

4.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Библиографический список современных исследований в области РАС, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Библиографический список представлен современными исследованиями	3
Дана краткая аннотация к каждому источнику	7
Источников не менее трех	3
Максимальный балл	13

#### 4.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соблюдены требования к оформлению	3
Отражено большее количество тем	3
Обучающийся выделил положительные и негативные стороны в теоретическом и/или практическом материале, обосновал свой ответ	4
Максимальный балл	10

4.5 Критерии оценивания по оценочному средству – адаптация иллюстративного материала для детей с РАС

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адаптация материала полная	7
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	3
Максимальный балл	13

4.6 Оценочное средство – Определение условий получения образования на основе анализа логопедических рекомендаций

Критерии оценивания по оценочному средству – Определение условий получения образования на основе анализа заключений педагога-психолога, учителя-дефектолога, логопеда.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Информация полная и условия определены верно	3
Представлены материалы с учетом современных достижений	3
Описаны особые образовательные потребности обучающихся	4
Максимальный балл	10

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

Задания по базовому модулю.

1. Определяются условия получения образования на основе анализа психолого-педагогических рекомендаций.
2. Представляется конспект мероприятия для детского коллектива, содержание которого направлено на знакомство здоровых детей со сверстниками с особенностями развития, в частности с нарушениями аутистического спектра/ Подготовка конспекта мероприятия для педагогического коллектива.
3. Представляются подобранные практические, диагностические задания для коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения аутистического спектра.
4. Представляются адаптированный иллюстративный материал для детей с нарушениями аутистического спектра.
5. Представляется и презентуется библиографический список современных

исследований, краткая аннотация к каждому источнику (не менее трех) в электронном или печатном виде.

### **2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

#### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

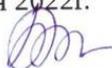
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС     О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В. П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

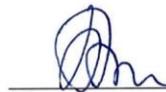


к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева



### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Черенева Е. А., Володенкова Е. «Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра»./ Е.А. Черенева- Красноярск, 2017.-172с. [Электронный ресурс ].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/28897">http://elib.kspu.ru/document/28897</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56311</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Издания .Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=457155</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Беляева О. Л., Черенева Е. А., Юкина Т., Философ М. «Организация инклюзивного образования детей с РАС в общеобразовательной школе»./ Е.А. Черенева, Юкина Т. - Красноярск, 2016.-124с. [Электронный ресурс ].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/20061">http://elib.kspu.ru/document/20061</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Черенева Е. А. «Произвольное поведение учащихся с интеллектуальной недостаточностью»./ Е.А. Черенева- Красноярск, 2011.-100с. [Электронный ресурс ].- URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5483">http://elib.kspu.ru/document/5483</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: коллектив.: монография / авт. коллектив [И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда и др.]. – Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015. – 304 с. ISBN 978-5-85981-613-2. <a href="http://elib.kspu.ru/document/24796">http://elib.kspu.ru/document/24796</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
1.МГППУ Институт проблем инклюзивного образования г. Москва	<a href="http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyat">http://www.inclusive-edu.ru/konferentsii/videotranslyat</a>	Свободный доступ



### 3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

#### «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра»

##### для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) Логопедия и олигофренопедагогика

##### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный - 2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., компьютер с	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 1-11	колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска 1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт

		№ Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

