

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Экономическая политика государства
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения, 2023).
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Экономическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачеты 5
в том числе:		
аудиторные занятия	44	
самостоятельная работа	27,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	13 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	28	28	28	28
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,15	44,15	44,15	44,15
Сам. работа	27,85	27,85	27,85	27,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

к.э.н., Доцент, Лиценберг Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Экономическая политика государства

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)

12.05.2022 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «экономическая политика государства» является ознакомление студентов со спецификой и особенностями переходной экономики России, дать им представление об основных направлениях рыночных реформ и о перспективах развития экономики России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Макроэкономика
- 2.1.2 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- 2.1.3 Предметно-содержательная практика
- 2.1.4 Микроэкономика
- 2.1.5 Основы предпринимательства
- 2.1.6 Социально-экономическая статистика
- 2.1.7 Введение в профессию
- 2.1.8 Экономическая история
- 2.1.9 Основы статистики

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Государственное регулирование экономики
- 2.2.2 Маркетинг
- 2.2.3 Мировая экономика и международные экономические отношения
- 2.2.4 Налоги и налоговое планирование
- 2.2.5 Государственные финансы
- 2.2.6 Институциональная экономика
- 2.2.7 Экономика и политика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Знать:

- Уровень 1 Алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- Уровень 2 Алгоритм постановки воспитательных целей и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
- Уровень 3 Основы постановки воспитательных целей методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

Уметь:

- Уровень 1 Проектировать воспитательные программы и обоснованно определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
- Уровень 2 Проектировать воспитательные программы и определять методы их реализации в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета
- Уровень 3 Определять методы реализации воспитательных программ в соответствии с требованиями ФГОС с учетом специфики учебного предмета

Владеть:

- Уровень 1 Свободно технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации и проведения воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Уровень 2 Технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО
- Уровень 3 Не в полном объеме технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Знать:

- Уровень 1 Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел,

	экскурсий, походов, экспедиций
Уровень 2	Способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), частично методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 3	Некоторые способы организации различных видов внеурочной деятельности и частично методы и формы организации коллективных творческих дел
Уметь:	
Уровень 1	Проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 2	Частично проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий
Уровень 3	Принимать участие в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.)
Владеть:	
Уровень 1	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
Уровень 2	Способами организации и комплексной оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Уровень 3	Не в полном объеме методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)
ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Методы организации работы и способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Методы организации работы, но не всегда может оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Методы организации работы по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Демонстрировать методы организации работы с родителями (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
Владеть:	
Уровень 1	В полном объеме способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	
ПК-4.1: Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)
Уровень 2	Знает основные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)
Уровень 3	Знает отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности по содержанию учебных предметов (по профилю)
Уметь:	

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса. среди субъектов образовательного процесса.
Уровень 2	В целом владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса
Уровень 3	Частично владеет навыками популяризации знаний в области предметных областей (по профилю) среди субъектов образовательного процесса

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Экономическая политика как сфера деятельности и предмет изучения							
1.1	Сущность и содержание государственного регулирования рыночной экономики /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.
1.2	Теоретические основы государственной экономической политики /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.
1.3	Разработка и реализация государственной экономической политики на федеральном и региональном уровнях /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.
1.4	Совокупный социально- экономический потенциал России и регионов /Ср/	5	9	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения/реферата
1.5	Определение темпов экономического роста. Приоритеты социально- экономического развития страны /Пр/	5	8	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
1.6	Методы и инструментарий государственного регулирования, экономики /Ср/	5	9	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения/реферата
	Раздел 2. Раздел 2.Формирование целей национального развития и условий функционирования экономики							
2.1	Региональная экономическая политика /Лек/	5	2	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.
2.2	Формирование основных направлений государственной экономической политики /Пр/	5	8	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
2.3	Государственная экономическая политика в ВЭД /Пр/	5	6	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
2.4	Государственная инвестиционная и инновационная политика /Пр/	5	6	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Устный ответ.
2.5	Государственная политика в области экономической безопасности /Лек/	5	4	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Посещение лекции.

2.6	Государственное регулирование предпринимательской деятельности /Ср/	5	9,85	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Подготовка сообщения/реферата
2.7	Зачет /КРЗ/	5	0,15	ПК-4.1 ПК-4.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Ответ по вопросам зачета

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Текущий контроль.

Тесты.

1. Государственное регулирование экономики:

- а) процесс воздействия государства только на хозяйственную жизнь общества,
- б) процесс воздействия государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы,
- в) воздействие с целью реализации экономической политики государства,
- г) воздействие с целью реализации социально-экономической политики государства.

2. Необходимость госрегулирования вызвана следующими факторами:

- а) несостоятельность конкуренции,
- б) экстерналии,
- в) наличие общественных товаров,
- г) несовершенство информации,
- д) безработица,
- е) неполнота рынков,
- ж) излишне неравномерное распределение доходов

3. Лицензирование хозяйственной деятельности относится к:

- а) прямым методам госрегулирования,
- б) косвенным методам госрегулирования.

4. Стабилизационный фонд –

- а) часть средств федерального бюджета, образующаяся за счет превышения цены на нефть над базовой,
- б) фонд будущих поколений, образуемый из различных источников,
- в) внебюджетный фонд РФ, образуемый из налоговых источников

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

1. Государственная политика развития регионов РФ.
2. Государственная политика РФ в области подготовки кадров.
3. Государственная политика РФ в области сельского хозяйства.
4. Государственная политика РФ в области наукоемких производств.
5. Государственная политика РФ в области транспортного комплекса.
6. Государственная политика РФ в области социально-экономического развития.
7. Приоритеты государственной экономической политики РФ.
8. Государственная политика РФ во внешнеэкономической деятельности.
9. Региональная социально-экономическая политика в РФ.
10. Государственная политика РФ в природоохранной деятельности.
11. Государственная политика РФ в управлении биоресурсами.
12. Государственная политика РФ в управлении топливно-энергетическим комплексом.
13. Государственная политика РФ в управлении минерально-добывающим комплексом.
14. Государственная политика РФ в области здравоохранения.
15. Государственная политика РФ обеспечения экономической безопасности.
16. Государственная кредитно-денежная политика РФ.
17. Государственные институты реализации экономической политики.
18. Стратегический подход в государственной экономической политике.
19. Государственная социально-экономическая демографическая политика РФ.
20. Государственная политика РФ в управлении машиностроительным комплексом.
21. Государственная политика РФ в образовании. 22. Государственная политика РФ в инновационной области.
23. Государственная политика РФ в области интеграции в мировое сообщество.
24. Государственная политика РФ в области экологии и природопользования.
25. Государственная политика РФ в области социальной защиты населения.
26. Государственная правовая политика РФ.
27. Формирование перспективной экономики РФ.
28. Государственная политика РФ в области национальной безопасности.
29. Исторические этапы государственной экономической политики.
30. Государственная политика РФ в области информационных технологий.

31. Государственное регулирование развития регионов как способ реализации государственной экономической политики.
32. Цели и задачи социально-экономического развития РФ.
33. Особенности разработки экономической политики на федеральном уровне.
34. Государственная политика развития промышленного потенциала РФ.
35. Государственная экономическая политика РФ в военной области.
36. Государственная национальная политика РФ.
37. Государственная политика РФ развития северных и и дальневосточных территорий.
38. Государственная энергетическая политика РФ.
39. Уровни стратегического планирования государственной экономической политики.
40. Государственная политика РФ развития строительного комплекса РФ.
41. Реализация государственной экономической политики в регионах РФ.
42. Целевые федеральные программы как инструмент реализации государственной экономической политики.
43. Разработка перспективных направлений развития экономики РФ.
44. Международное сотрудничество РФ в экономической области.
45. Государственная политика в бюджетной сфере.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету

1. Государство в рыночной экономике.
2. Объекты и субъекты государственного регулирования экономики.
3. Понятие экономической политики и государственного регулирования экономики.
4. Формы и методы государственного регулирования экономики
5. Экономическое прогнозирование и программирование как особые формы государственного регулирования экономики
6. Место государственного предпринимательства в системе мер госрегулирования экономики
7. Основные направления и экономические концепции (экономические школы), определяющие роль государства в экономике.
8. Социально-экономическая система как объект государственного регулирования экономики.
9. Институциональные основы государственного регулирования рыночной экономики.
10. Система органов государственного регулирования российской экономики
11. Понятие «собственности», формы и виды собственности.
12. Регулирование отношений собственности в системе мер государственного регулирования экономики
13. Административные и экономические средства государственного регулирования экономики.
14. Основные экономические модели развития смешанной экономики и особенности их госрегулирования (на примере зарубежного опыта).
15. Основные макроэкономические показатели, характеризующие развитие социально-экономических систем.
16. Основные функции госрегулирования экономики рыночного типа в современных условиях.
17. Экономическое содержание предпринимательства
18. Становление и развитие государственной антимонопольной политики в Российской Федерации.
19. Инновационная политика государства в РФ: состояние, проблемы, развитие.
20. Проблемы и основные направления совершенствования финансирования науч- но-технической сферы в условиях российской экономики.
21. Развитие госрегулирования инновационным процессом в условиях российской экономики.
22. Структурные преобразования как важнейшее направление экономической ре- формы в Российской Федерации.
23. Понятие и виды инвестиций.
24. Инвестиционная деятельность государства и ее особенности условиях транс- формируемой российской экономики.
25. Промышленная политика государства и ее задачи. 26. Финансовая система государства
27. Финансовая политика государства и ее роль в регулировании экономики.
28. Особенности бюджетной политики государства на примере на примере текущего финансового года.
29. Механизм фискальной политики государства.
30. Налоги как инструмент косвенного государственного регулирования экономики
31. Характеристика основных федеральных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ)
32. Характеристика региональных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).
33. Характеристика местных налогов (с учетом последних изменений в налоговой системе РФ).
34. Государственная поддержка предпринимательства и ее основные формы.
35. Цели, задачи и основные направления социальной политики государства в условиях рыночной экономики.
36. Состояние и тенденции развития социальной сферы в Российской Федерации.
37. Основные формы социальной защиты населения.
38. Основные показатели, характеризующие уровень жизни населения.
39. Основные формы и методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
40. Бюджетная политика государства и ее роль в условиях трансформируемой российской экономики.
41. Принципы и задачи государственного регулирования малого предпринимательства.
42. Основы монетарной политики государства. Методы монетарной политики
43. Сущность и цели внешнеэкономической политики государства 44. Структурные звенья внешнеэкономической политики
45. Региональная экономическая политика направления и цели.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Владимирова О. Н.	Экономическая политика государства: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2020	http://elib.kspu.ru/document/60050
Л1.2	Розанова Н. М.	Национальная экономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490796
Л1.3	Розанова Н. М.	Национальная экономика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490797

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**Общие рекомендации**

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется

учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену/зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

1. уровень освоения учебного материала;
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу, соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий.

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 10 до 20 тестовых заданий. Суммарное время ответа, тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем.

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать

нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт. Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.

Образец записи решения задачи

ФИО

Задача

Текст задачи

Решение задачи: В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса Российской Федерации» text text text text text text.

Таким образом, действия органов опеки и попечительства были правомерны.

Написание реферата/сообщения.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Сур; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».