

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНАЯ ЧАСТЬ**  
**Семейное право**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.05 История и право (очная форма обучения, 2023).  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)  
направленность (профиль) образовательной программы  
История и право

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 40  
самостоятельная работа 67,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 10

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                 | 10 (5.2) |       | Итого |       |
|---|----------|-------|-------|-------|
|   | 10       |       |       |       |
| Неделя  | 10       |       |       |       |
| Вид занятий   | уп       | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 8        | 8     | 8     | 8     |
| Практические  | 32       | 32    | 32    | 32    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15     | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                   | 28       | 28    | 28    | 28    |
| Итого ауд.  | 40       | 40    | 40    | 40    |
| Контактная работа   | 40,15    | 40,15 | 40,15 | 40,15 |
| Сам. работа   | 67,85    | 67,85 | 67,85 | 67,85 |
| Итого   | 108      | 108   | 108   | 108   |

Программу составил(и):

*Старший преподаватель, Кукса Екатерина Николаевна  
к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна*

Рабочая программа дисциплины

**Семейное право**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

История и право

Выпускающие кафедры:

Отечественной истории; Всеобщей истории; Философии, экономики и права

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**С6 Философии, экономики и права**

Протокол от 04.05.2022 г. № 6

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Председатель НМСС(С)

12.05.2022 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является повышение компетентности студентов в области семейного права, доведение до студентов основных положений и норм действующего семейного законодательства и умения применять указанные нормы в практической деятельности

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.10.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Теория государства и права

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Основы криминологии

2.2.2 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач**

**ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)**

#### Знать:

Уровень 1 На продвинутом уровне знает:  
- основные понятия и источники семейного права;  
- содержание основных институтов семейного права.

Уровень 2 На базовом уровне знает:  
- основные понятия и источники семейного права;  
- содержание основных институтов семейного права.

Уровень 3 На пороговом уровне знает:  
- основные понятия и источники семейного права;  
- содержание основных институтов семейного права.

#### Уметь:

Уровень 1 На продвинутом уровне умеет:  
- называть (процитировать, воспроизвести) нормативно-правовые акты семейного права  
- приводить примеры использования норм семейного права  
- решать ситуационные задачи  
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;  
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

Уровень 2 На базовом уровне умеет:  
- называть (процитировать, воспроизвести) нормативно-правовые акты семейного права  
- приводить примеры использования норм семейного права  
- решать ситуационные задачи  
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;  
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

Уровень 3 На пороговом уровне умеет:  
- называть нормативно-правовые акты семейного права  
- приводить примеры использования норм семейного права  
- решать ситуационные задачи  
- применять нормативные правовые акты при разрешении практических ситуаций;  
- составлять брачный договор и алиментное соглашение;  
- оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав;

#### Владеть:

Уровень 1 На продвинутом уровне владеет:  
-навыками применения норм семейного права в реальных жизненных ситуациях

Уровень 2 На базовом уровне владеет:  
-навыками применения норм семейного права в реальных жизненных ситуациях

Уровень 3 На пороговом уровне владеет:  
-навыками применения норм семейного права в реальных жизненных ситуациях

**ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО**

#### Знать:

|  |   |
|--|---|
| Уровень 1  | На продвинутом уровне знает нормативные требования и стандарты общего и среднего образования  |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает ФГОС ОО   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне знает ФГОС ОО   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме с учетом дифференцированного подхода к обучающимся   |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет осуществлять отбор правовых источников по теме  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне умеет работать с правовыми источниками, содержащимися в ФПУ   |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет:<br>- творческим подходом к использованию правовых источников на уроках<br>- этапами формирования функциональной грамотности у обучающихся  |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками работы с правовыми источниками с обучающимися  |
| <b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>                              |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне знает:<br>- различные формы учебных занятий,<br>- приемы и технологии обучения, в том числе информационные  |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает<br>- различные формы учебных занятий,<br>- приемы и технологии обучения, в том числе информационные   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне знает:<br>- различные формы учебных занятий,<br>- приемы и технологии обучения, в том числе информационные  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне:<br>- умеет применять различные формы учебных занятий;<br>- использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные   |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет:<br>- применять различные формы учебных занятий;<br>- использовать приемы и технологии обучения, в том числе информационные   |
| Уровень 3  | На пороговом уровне умеет:<br>- применять различные формы учебных занятий;<br>- использовать приемы и технологии обучения,  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | На продвинутом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий,   |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий  |
| Уровень 3  | На пороговом уровне владеет навыками разработки различных форм учебных занятий  |
| <b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b> |   |
| <b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>                             |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | Знает разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием правовых и исторических источников.<br>Знает теоретические и методологические основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |
| Уровень 2  | Знает в целом основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  |
| Уровень 3  | Знает фрагментарно основы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | Умеет системно и творчески осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| Уровень 2  | Умеет осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  |
| Уровень 3  | Умеет в основном осуществлять интеграцию учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| <b>Владеть:</b>  |   |

|   |  |
|---|--|
| Уровень 1   | Владеет эффективными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| Уровень 2   | Владеет наиболее известными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  |
| Уровень 3   | Владеет фрагментарными способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)   |
| <b>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края   |
| Уровень 2   | Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края   |
| Уровень 3   | Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на продвинутом уровне   |
| Уровень 2   | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на базовом уровне   |
| Уровень 3   | Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании уголовного права в учебной и во внеурочной деятельности. на пороговом уровне.<br>Умеет фрагментарно учитывать особенности образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края у учебной и внеурочной деятельности |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | Владеет эффективными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности   |
| Уровень 2   | Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности  |
| Уровень 3   | Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/  | Семестр / Курс | Часов | Компетенции   | Литература     | Инте ракт. | Пр. подгот. | Примечание                     |
|-------------|--|----------------|-------|---------------|----------------|------------|-------------|--------------------------------|
|             | <b>Раздел 1. Раздел 1. Семейное право, как отрасль права</b>   |                |       |               |                |            |             |                                |
| 1.1         | Семейное право в системе права России. /Лек/   | 10             | 2     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |            |             | Лекция                         |
| 1.2         | Семейные правоотношения. Понятие, виды, субъекты, объекты и содержание семейных правоотношений. Юридические факты в семейном праве и их виды. Акты гражданского состояния и их регистрация. Возникновение, изменение и прекращение семейных правоотношений. Родство и свойство, их юридическое значение. /Лек/ | 10             | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |            |             | Лекция                         |
| 1.3         | Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей. Защита семейных прав. Меры ответственности в семейном праве. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве. /Пр/   | 10             | 4     | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |            | 2           | Устный опрос, Групповая работа |
|             | <b>Раздел 2. Раздел 2. Семейное право: практическая часть</b>  |                |       |               |                |            |             |                                |

|     |   |    |    |               |                |  |   |   |
|-----|---|----|----|---------------|----------------|--|---|---|
| 2.1 | Брак: основания и порядок заключения. Понятие брака и юридические признаки брака. Брачные правоотношения. Возникновение брачных правоотношений. Принципы вступления в брак. Порядок заключения брака. Сроки регистрации брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. /Лек/  | 10 | 2  | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Лекция  |
| 2.2 | Прекращение брачных правоотношений. Основания для прекращения брака. Порядок расторжения брака. Рассмотрения споров при расторжении брака. Расторжение брака в судебном порядке. Момент прекращения брака при его расторжении. Признание брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Последствия признания брака недействительным. /Пр/ | 10 | 4  | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | 4 | Решение ситуационных задач  |
| 2.3 | Личные и имущественные правоотношения между супругами. Личные права и обязанности супругов, их содержание и правовая характеристика. Конституционный принцип равенства супругов. Понятие имущественных правоотношений супругов. Личное имущество каждого из супругов. Имущество супругов до и после вступления в брак. Законный и договорной режим имущественных правоотношений. Совместная собственность супругов. /Пр/                  | 10 | 4  | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | 4 | Опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов в самостоятельной работы.           |
| 2.4 | Понятие, содержание и порядок заключения брачного договора (контракта). Ответственность супругов по обязательствам. Личная ответственность супругов. Совместная ответственность супругов /Ср/   | 10 | 14 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач |
| 2.5 | Личные и имущественные правоотношения между родителями и детьми, другими членами семьи. Права несовершеннолетних детей. Установление происхождения детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав. Порядок рассмотрения споров, связанных с воспитанием детей. Личные и имущественные права и обязанности других членов семьи. /Пр/   | 10 | 4  | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | 4 | Решение ситуационных задач  |

|     |   |    |    |               |                |  |   |   |
|-----|---|----|----|---------------|----------------|--|---|---|
| 2.6 | <p>Алиментные обязательства.</p> <p>- Общие положения об алиментных обязательствах. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Обязанности детей по содержанию родителей.</p> <p>- Алиментные обязательства супругов. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Право бывшего супруга на получение алиментов после расторжения брака. Размер алиментов, взыскиваемых с супругов и бывших супругов в судебном порядке. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.</p> <p>- Обязанности братьев и сестер по содержанию своих несовершеннолетних и нетрудоспособных совершеннолетних братьев и сестер. Обязанности дедушки и бабушки по содержанию внуков. Обязанность внуков содержать дедушку и бабушку. Обязанность воспитанников содержать своих фактических воспитателей. Обязанности пасынков и падчериц по содержанию отчима и мачехи. Размер алиментов, взыскиваемых на других членов семьи и судебном порядке.</p> <p>/Ср/</p> | 10 | 20 | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач |
| 2.7 | <p>Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>- Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Приемная семья: понятие и правовая характеристика. Понятие усыновления (удочерения) Порядок и условия усыновления (удочерения) Основания отмены усыновления (удочерения). Правовые последствия усыновления (удочерения). Понятие опеки и попечительства. Опекуны, попечители и подопечные.</p> <p>/Пр/</p>  | 10 | 6  | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | 6 | Опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов в самостоятельной работы.           |
| 2.8 | <p>Акты гражданского состояния. Понятие и виды актов гражданского состояния. Основание и порядок регистрации актов гражданского состояния. Основания отказа в регистрации актов гражданского состояния. Внесение изменений, исправлений, восстановление и аннулирование записи в актах гражданского состояния.</p> <p>/Пр/</p>  | 10 | 4  | ПК-1.1 ПК-1.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | 4 | Опрос, оценка решения тестовых заданий, результатов в самостоятельной работы.           |

|                        |  |    |       |                      |                |  |   |   |
|------------------------|--|----|-------|----------------------|----------------|--|---|---|
| 2.9                    | Правовое регулирование семейных отношений с участием иностранного элемента.<br>Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.<br>/Пр/ | 10 | 6     | ПК-1.1 ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  | 4 | Решение ситуационных задач  |
| 2.10                   | Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. /Ср/  | 10 | 14    | ПК-1.1               | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Работа с кодексом, Подготовка сообщения, Составление и заполнение таблиц, Решение задач |
| <b>Раздел 3. зачет</b> |  |    |       |                      |                |  |   |   |
| 3.1                    | Составление ситуационных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся /Ср/   | 10 | 19,85 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Составление ситуационных задач  |
| 3.2                    | Зачет /КРЗ/  | 10 | 0,15  | ПК-1.1 ПК-1.2        | Л1.1 Л1.2 Л1.3 |  |   | Устный ответ по вопросам.   |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Тестовые задания.

Задание 1. Права и обязанности супругов возникают со дня:

- а) медицинского обследования перед вступлением в брак;
- б) подачи заявления в орган загса;
- в) регистрации брака органом записи актов гражданского состояния; г) венчания в церкви.

Задание 2. Брак органом записи актов гражданского состояния заключается, как правило, после подачи заявления:

- а) в день его подачи;
- б) через один месяц;
- в) через 15 дней;
- г) в любое время.

Задание 3. Для заключения брака обязательно присутствие следующих лиц:

- а) свидетелей заключения данного брака;
- б) родителей лиц, вступающих в брак;
- в) лиц, вступающих в брак;
- г) лиц, могущих подтвердить, что никто из лиц, вступающих в брак, не состоит в другом браке.

**5.2. Темы письменных работ**

Письменное задание:

Задание 1. Найти в Семейном кодексе Российской Федерации (далее - СК РФ) статьи, регулирующие: а) личные, б) имущественные отношения (не менее 10 статей на каждый вид отношений).

Задание 2. На конкретных статьях СК РФ покажите специфические черты метода семейно-правового регулирования.

Задание 3. Найдите в СК РФ статьи, наиболее ярко иллюстрирующие принципы семейного права - не менее 5 статей на каждый принцип.

Задание 4. Составьте схему отличительных особенностей семейного права как отрасли права применительно к



гражданскому праву.

Задание 5. Составьте сравнительную таблицу, в которой проведите соотношение между методом гражданского права и методом семейного права. Примерные критерии сравнения: правовое положение субъектов, наличие автономии воли субъектов, особенности юридических фактов, особенности ответственности.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы по курсу «Семейное право»

1. Понятие, предмет, метод и цели семейного права.
2. Взаимодействие семейного права с другими отраслями российского права.
3. Принципы семейного права России.
4. Источники семейного права. Соотношение норм семейного права и иных социальных норм.
5. Семейное законодательство РФ. Действие его норм во времени, в пространстве и по кругу лиц. Восполнение пробелов в семейном законодательстве.
6. Понятие и структура семейного правоотношения.  
Классификация семейных правоотношений.
7. Понятие и классификация юридических фактов в семейном праве. Акты гражданского состояния.
8. Понятие и юридическое значение родства и свойства.
9. Осуществление семейных прав и исполнение обязанностей.
10. Понятие, формы и способы защиты семейных прав.
11. Сроки в семейном праве. Применение срока исковой давности.
12. Условия вступления в брак и препятствия к заключению брака. Порядок регистрации брака.
13. Недействительность брака. Основания, порядок и правовые последствия признания брака недействительным.
14. Прекращение брака (понятие, основания, последствия). Восстановление брака.
15. Основания и порядок расторжения брака в органе загса.
16. Основания и порядок расторжения брака в суде.
17. Личные права и обязанности супругов (понятие, виды, содержание).
18. Имущественные права и обязанности супругов (понятие, виды, содержание).
19. Законный режим имущества супругов. Правовой режим имущества, принадлежащего им на праве личной и общей собственности.
20. Договорный режим имущества супругов.
21. Раздел общего имущества супругов. Споры о разделе общего имущества супругов.
22. Ответственность супругов по обязательствам.
23. Установление происхождения детей в случае, когда родители ребенка состоят в браке.
24. Установление происхождения детей в случае, когда родители ребенка не состоят в браке.
25. Оспаривание отцовства (материнства).
26. Родительское правоотношение. Понятие, особенности, виды.
27. Права несовершеннолетних детей.
28. Защита прав ребенка. Понятие, формы и способы. Полномочия органов опеки и попечительства по защите прав и интересов ребенка.
29. Права и обязанности родителей. Защита родительских прав.
30. Семейно-правовая ответственность родителей.
31. Осуществление родительских прав недееспособными и несовершеннолетними родителями.
32. Споры по вопросам воспитания детей, порядок их разрешения.
33. Имущественные права и обязанности родителей и детей.
34. Алиментные обязательства супругов, бывших супругов.
35. Алиментные обязательства родителей и детей.
36. Алиментные права и обязанности других членов семьи.
37. Соглашение об уплате алиментов (порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения).
38. Взыскание алиментов по решению суда, судебному приказу. Порядок исполнения исполнительного документа, предусматривающего взыскание алиментов.
39. Индексация размера алиментов. Изменение размера алиментов и освобождение от уплаты алиментов.
40. Прекращение алиментных обязательств.
41. Ответственность за несвоевременную уплату алиментов.
42. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок учета детей, оставшихся без попечения родителей.
43. Условия, порядок, правовые последствия усыновления.
44. Основания, порядок и последствия отмены усыновления.
45. Установление опеки и попечительства над детьми.
46. Права и обязанности опекунов (попечителей) несовершеннолетних детей. Права детей, находящихся под опекой (попечительством).
47. Прекращение опеки (попечительства) над детьми.
48. Образование приемной семьи. Договор о передаче детей на воспитание в приемную семью.
49. Несемейные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Защита прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в организациях.
50. Правовое регулирование брака и развода при наличии иностранного элемента.
51. Правовое регулирование имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
52. Правовое регулирование родительских отношений с иностранным элементом

Ситуационные задачи:

Задача 1. Граждане Тимофеева и Демидов проживали совместно и вели общее хозяйство без регистрации брака в течение десяти лет. Затем между ними возник конфликт, отношения разладились, и они стали проживать раздельно. Через некоторое время Тимофеева обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества (земельный участок, телевизор, холодильник, мебель, видеомаягнитофон).

Нормы какой отрасли права могут быть применены судом при решении этого спора? Имеет ли значение тот факт, что Тимофеева в течение совместного проживания нигде не работала?

Задача 2. Гражданка Ковалева обратилась в суд с иском о расторжении брака с И. Г. Ковалевым. В заявлении она указала, что проживает с мужем более 15 лет, от брака имеет сына 14 лет. Последние два года Ковалев злоупотребляет спиртными напитками, не дает деньги на нужды семьи, устраивает скандалы, оскорбляет ее в присутствии сына, часто не ночует дома. Семья фактически распалась, поэтому она просит брак расторгнуть и взыскать с Ковалева алименты на содержание сына. В судебном заседании Ковалев иск не признал и просил суд брак не расторгать, обещал, что он изменит свое поведение и отношение к жене и сыну. Суд своим определением назначил супругам срок для примирения - три месяца.

По истечении трех месяцев в судебном заседании Ковалева вновь потребовала расторжения брака, так как Ковалев поведения не изменил, и семья не восстановилась. Ковалев вновь иск не признал и просил брак не расторгать.

На основании какого принципа семейного права суду следует решить дело?

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители  | Заглавие   | Издательство, год           | Адрес   |
|------|--|--|-----------------------------|---|
| Л1.1 | Левушкин А. Н.,<br>Качалова Е. Ю.,<br>Коновалов А. И.,<br>Коршакова К. В.,<br>Ламейкина Е. Ю.,<br>Левушкин А. Н.   | Семейное право: учебник                          | Москва: Юнити-Дана,<br>2020 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615767">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=615767</a> |
| Л1.2 | Пчелинцева Л. М.,<br>Аванесова А. А.,<br>Михайлова И. А.,<br>Савина В. С., Ларин А.<br>Ю., Ларина Т. Ю.,<br>Трапезникова М. М.,<br>Великокклад М. Ю.,<br>Великокклад Т. П.,<br>Земцова О. С.,<br>Цитович Л. В. | Семейное право: учебник и практикум для<br>вузов | Москва: Юрайт, 2022         | <a href="https://urait.ru/bcode/468448">https://urait.ru/bcode/468448</a>   |
| Л1.3 | Корнеева И. Л.   | Семейное право: учебник и практикум для<br>вузов | Москва: Юрайт, 2022         | <a href="https://urait.ru/bcode/488825">https://urait.ru/bcode/488825</a>   |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Семейное право» Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями,

предъявляемыми к подобного рода материалам. Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны».

Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум - не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Решение задач.

При решении задач вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить соответствие выбранных статей нормативно-правовых актов условию задачи. Последовательно изложить ответ на задачу (правильность или неправильность поступка, деяния) и привести обоснование ответа в соответствии со статьями нормативно-правовых актов.