

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**  
**Научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской  
работы)**

рабочая программа практики

Квалификация

**Е11 Биологии**

Форма обучения

**заочная**

Учебный план

44.03.01 Биология 2023 (заочная форма обучения).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Биология  
Выпускающие кафедры:  
биологии, химии и экологии;  
физиологии человека и методики обучения биологии

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 5

аудиторные занятия

2

самостоятельная работа

102

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>)                 | 5 (3.1) |      | Итого |      |
|---|---------|------|-------|------|
|   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Неделя  |         |      |       |      |
| Вид занятий   | уп      | рп   | уп    | рп   |
| Практические  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15    | 0,15 | 0,15  | 0,15 |
| В том числе в форме<br>практ.подготовки                   | 104     | 104  | 104   | 104  |
| Итого ауд.  | 2       | 2    | 2     | 2    |
| Контактная работа   | 2,15    | 2,15 | 2,15  | 2,15 |
| Сам. работа   | 102     | 102  | 102   | 102  |
| Часы на контроль  | 3,85    | 3,85 | 3,85  | 3,85 |
| Итого   | 108     | 108  | 108   | 108  |

Программу составил(и):

*дбн, Профессор, Тупицына Наталья Николаевна*

*к.б.н, Доцент, Мейдус Артур Видмантасович*

Рабочая программа практики

**Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Биология

Выпускающие кафедры:

биологии, химии и экологии;

физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е11 Биологии, химии и экологии**

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Антипова Екатерина Михайловна, дбн, профессор

Председатель НМСС(С) Горленко Наталья Михайловна

17 05 2023 г. № 4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Закрепление и углубление теоретической подготовки и расширение практической подготовки обучающихся; приобретение практических навыков, овладение компетенциями и опытом профессиональной деятельности.

## 2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.1.2 Полевая практика по систематике растений

2.1.3 Систематика растений и грибов

2.1.4 Анатомия и морфология растений

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Полевая практика по систематике растений

2.2.2 Систематика растений и грибов

2.2.3 Зоология позвоночных

2.2.4 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.2.5 Полевая практика по зоологии и экологии

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

Уровень 1 На пороговом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 На базовом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 На продвинутом уровне знает особенности системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

### Уметь:

Уровень 1 На пороговом уровне умело демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 На базовом уровне умело демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 На продвинутом уровне умело демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

### Владеть:

Уровень 1 На пороговом уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 2 На базовом уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Уровень 3 На продвинутом уровне владеет особенностями системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

Уровень 1 На пороговом уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Уровень 2 На базовом уровне знает как применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу



|  |   |
|--|---|
| Уровень 3  | На продвинутом уровне владеет оценкой личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни |
| <b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>                           |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне знает как оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне умеет оценить эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне владеет оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне владеет оценкой эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития  |
| <b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b> |   |
| <b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>  |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне умеет представить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет представить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне умеет представить структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)  |
| <b>Владеть:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)  |
| Уровень 2  | На базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)  |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области (преподаваемого предмета)  |
| <b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>           |   |
| <b>Знать:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                   |
| Уровень 2  | На базовом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                     |
| Уровень 3  | На продвинутом уровне знает как осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                 |
| <b>Уметь:</b>  |   |
| Уровень 1  | На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО                       |
| Уровень 2  | На базовом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах  |



**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

| <b>Код занятия</b> | <b>Наименование разделов и тем /вид занятия/</b>   | <b>Семестр / Курс</b> | <b>Часов</b> | <b>Компетенции</b> | <b>Литература</b>              | <b>Инте ракт.</b> | <b>Пр. подгот.</b> | <b>Примечание</b>  |
|--------------------|--|-----------------------|--------------|--------------------|--------------------------------|-------------------|--------------------|--|
|                    | <b>Раздел 1. Изучение растительного покрова Средней Сибири.</b>  |                       |              |                    |                                |                   |                    |  |
| 1.1                | Методы изучения истории исследования растительного покрова, животного мира Красноярского края, вклад ученых КГПУ им. В.П. Астафьева в их изучение /Ср/ | 5                     | 4            |                    | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5         |                   | 4                  | Тестирование<br>Составлен ие картотеки методической литературы, справочников, определителей<br>Доклад-презентация на предложенную тему<br>Оформлен ие отчета (дневника) практики |
|                    | <b>Раздел 2. Методы изучения флоры.</b>  |                       |              |                    |                                |                   |                    |  |
| 2.1                | Знакомство с литературой по методам изучения флоры /Ср/  | 5                     | 6            | ПК-1.2             | Л1.1 Л1.2<br>Л1.3 Л1.4<br>Л1.5 |                   | 6                  | Составлен ие картотеки методической литературы, справочников, определителей<br>Доклад-презентация на предложенную тему<br>Оформлен ие отчета (дневника) практики                 |

|     |  |   |    |  |                        |  |    |   |
|-----|--|---|----|--|------------------------|--|----|---|
| 2.2 | Гербарное дело /Ср/                          | 5 | 10 | ПК-1.2   | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 |  | 10 | Составлен<br>ие картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Определение<br>растений<br>Доклад-<br>презентац ия<br>на<br>предложен<br>ную тему<br>Оформлен<br>ие отчета<br>(дневника)<br>практики |
| 2.3 | Метод конкретных флор /Ср/                   | 5 | 8  | ПК-1.2   | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 |  | 8  | Составлен<br>ие картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Доклад-<br>презентац ия<br>на<br>предложен<br>ную тему<br>Оформлен<br>ие отчета<br>(дневника)<br>практики                            |
| 2.4 | Определение гербария /Ср/                    | 5 | 14 | ПК-1.1 ПК-<br>1.2 ПК-1.3<br>ПК-3.1 УК-<br>6.1 УК-6.2<br>УК-1.1 УК-<br>1.2 УК-1.3 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 |  | 14 | Опреде<br>ление растений<br>Описание<br>растений  |
| 2.5 | Составление определительной<br>карточки /Пр/ | 5 | 1  | ПК-1.1 ПК-<br>1.2 ПК-1.3<br>ПК-3.1 УК-<br>6.1 УК-6.2<br>УК-1.1 УК-<br>1.2 УК-1.3 | Л1.2 Л1.3<br>Л1.4 Л1.5 |  | 1  | Составлен<br>ие определит<br>ельной<br>карточки   |



|  |   |   |    |  |                     |  |    |   |
|--|---|---|----|--|---------------------|--|----|---|
| 2.6  | Оформление гербария /Ср/  | 5 | 16 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 16 | Оформление гербарной коллекции<br>Оформление отчета практики  |
| <b>Раздел 3. Методы изучения позвоночных животных.</b> |   |   |    |  |                     |  |    |   |
| 3.1  | Работа с определителями позвоночных животных, анализ фаунистической литературы и структуры видовых очерков /Пр/   | 5 | 1  | ПК-1.1 ПК-1.2  | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 1  | Составление картотеки методической литературы, справочников, определителей<br>Доклад-презентация<br>Оформление отчета |
| 3.2  | Работа с коллекционным материалом представителей фауны на базе Зоологического музея ГКПУ им. В.П. Астафьева /Ср/  | 5 | 1  | УК-1.3   | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 1  | Составление картотеки методической литературы, справочников, определителей<br>Доклад-презентация<br>Оформление отчета |
| 3.3  | Работа с литературой, позволяющей сформировать знания о методах изучения разных представителей фауны в естественных условиях, выявлять качественные и количественные характеристики вида, составлять его описание. /Ср/ | 5 | 4  | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-3.1 УК-6.2 УК-1.1 УК-1.2                      | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 4  | Составление картотеки методической литературы, справочников, определителей<br>Доклад-презентация<br>Оформление отчета |

|     |  |   |   |                             |                     |  |   |  |
|-----|--|---|---|-----------------------------|---------------------|--|---|--|
| 3.4 | Структура написания научного тезиса или статьи, студенты изучают научные работы пробуют самостоятельно писать тезисы на свободные темы, готовить презентационный материал и защищать свои работы. /Ср/ | 5 | 4 | ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 УК-6.1 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 4 | Составлен<br>ие<br>картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур<br>ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Доклад-<br>презентац<br>ия<br>Оформлен<br>ие отчета |
| 3.5 | Освоение специфических методов, используемых для учетов отдельных видов в полевых условиях, освоение методов камеральной обработки биологического материала. /Ср/                                      | 5 | 4 | ПК-3.1 УК-6.2 УК-1.2        | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 4 | Составлен<br>ие<br>картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур<br>ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Доклад-<br>презентац<br>ия<br>Оформлен<br>ие отчета |
| 3.6 | Освоение современных технических средств для изучения представителей фауны /Ср/  | 5 | 4 | ПК-1.3                      | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 4 | Составлен<br>ие<br>картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур<br>ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Доклад-<br>презентац<br>ия<br>Оформлен<br>ие отчета |
|     | <b>Раздел 4 Методы сохранения биоразнообразия фауны Средней Сибири</b>   |   |   |                             |                     |  |   |  |

|     |  |   |    |                                    |                     |  |    |  |
|-----|--|---|----|------------------------------------|---------------------|--|----|--|
| 4.1 | Знакомство с особо охраняемыми территориями Красноярского края, анализ разницы юридического статуса и законодательства формирования ООПТ /Ср/                      | 5 | 1  | УК-6.1 УК-6.2 УК-1.1 УК-1.2        | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 1  | Составлен<br>ие<br>картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур<br>ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Доклад-<br>презентац<br>ия<br>Оформлен<br>ие отчета |
| 4.2 | Познакомится с разными типами ООПТ на территории Красноярского края, выделить их особенности и необходимость приобретенного статуса, в определенных условиях. /Ср/ | 5 | 10 | УК-6.1 УК-6.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 10 | Составлен<br>ие<br>картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур<br>ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Доклад-<br>презентац<br>ия<br>Оформлен<br>ие отчета |
| 4.3 | Анализ Красных книг разного ранга, выявление юридической статусности Красно книги /Ср/   | 5 | 6  | ПК-1.2 ПК-3.1 УК-1.1 УК-1.2        | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 6  | Составлен<br>ие<br>картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур<br>ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Доклад-<br>презентац<br>ия<br>Оформлен<br>ие отчета |
| 4.4 | Знакомство с международными организациями по охране дикой природы /Ср/   | 5 | 2  | УК-6.1 УК-1.2 УК-1.3               | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  | 2  | Составлен<br>ие<br>картотеки<br>методичес<br>кой<br>литератур<br>ы,<br>справочни<br>ков,<br>определит<br>елей<br>Доклад-<br>презентац<br>ия<br>Оформлен<br>ие отчета |

|     |  |   |      |  |                     |  |  |       |
|-----|--|---|------|--|---------------------|--|--|-------|
|     | <b>Раздел 5 Контактная работа (промежуточная аттестация) зачет</b> |   |      |  |                     |  |  |       |
| 5.1 | Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты /КРЗ/          | 5 | 0,15 | ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-3.1 УК-6.1 УК-6.2 УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 | Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 |  |  | Зачет |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Входной раздел

Тестирование

Вопрос 1. В цветках Капустовых тычинок

Ответ 1. две

Ответ 2. четыре

Ответ 3. шесть

Ответ 4. восемь

Ответ 5. двенадцать

Вопрос 2. Плод груши называется

Ответ 1. костянка

Ответ 2. яблоко

Ответ 3. ягода

Ответ 4. тыква

Вопрос 3. Формула цветка лютика ползучего

Ответ 1.  $Ca(5+5) Co5 A\infty G\infty$

Ответ 2.  $Ca5 Co5 A\infty G1$

Ответ 3.  $Ca5 Co5 A\infty G\infty$

Ответ 4.  $Ca1,2,2 Co 2n,4 A\infty G3$

Текущий контроль

Задания

1. Описание цветковых растений по плану.

2. Определение растений по определителю.

3. Составление определительной карточки.

Промежуточный контроль

Темы контрольной работы

Вариант 1

1. Какие закономерности определяют распределение костистых рыб в бассейне Енисея?

2. Чем обосновывается введение в биологию политипической концепции вида?

3. Внутривидовая изменчивость, формы изменчивости. Механизмы репродуктивной изоляции. Пути видообразования. Аллопатрическое и симпатрическое видообразование. Современные представления о способах видообразования.

4. В связи, с какими причинами виды животных попадают на страницы Красных книг МСОП. РФ, региональных?

5. Какие причины лежат в основе динамики границ ареалов животных в последние полтора столетия?

6. В чём заключается биологическая целесообразность зимней спячки у животных, и каковы механизмы, обеспечивающие её реализацию?

Вариант 2

1. Анализ состояния популяций особо уязвимых видов животных (птиц или млекопитающих) на территории Красноярского края.

2. За счет, каких морфофункциональных и этологических адаптаций реализуется способность птиц и млекопитающих к поддержанию постоянной температуры тела?

3. Ключевые орнитологические территории – почему они так важны?

4. Какое значение имеют ООПТ в сохранении особо охраняемых видов животных на территории Средней Сибири?

5. С какими причинами связан низкий уровень видового разнообразия

земноводных и пресмыкающихся на территории Средней Сибири?

6. В чём состоит целесообразность проявления полового диморфизма у представителей надкласса Tetrapoda?

Вариант 3

1. Надвиды и виды-двойники в авифауне Средней Сибири.
2. Основные законы влияния факторов среды на организмы: закон оптимума, Либиха, толерантности, взаимодействия факторов и др. Понятия акклиматизации, преферендума, экологической валентности.
3. Какими лимитирующими факторами определяется низкая численность и плотность поселения соколообразных птиц и с чем связан высокий уровень их видового разнообразия на страницах Красных книг?
4. Каким законам подчиняется размещение видов животных внутри ареала?
5. Каким образом видом (популяцией) используется пространство (территория, акватория) как ресурс?
6. Каковы причины высокого уровня биоразнообразия птиц на территории Средней Сибири?

Вариант 4

1. Меры охраны и воспроизводства промысловых животных на территории Красноярского края.
2. В чём сущность миграций животных и их значение для расселения в пространстве?
3. Высокий уровень специализации вида – это положительное или отрицательное состояние для его существования?
4. Каковы основные пути международной стратегии сохранения биоразнообразия?
5. Покажите основные закономерности размещения и особенности биологии одного из видов земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих на территории Средней Сибири.
6. Миграции и расселение организмов в пространстве (теоретические и практические аспекты).

## 5.2. Темы письменных работ

Написание видового очерка по 3 представителям рыб, птиц и млекопитающих (вид обучающийся выбирает самостоятельно из представителей фауны Средней Сибири)

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Типовые вопросы к зачету по дисциплине Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) – нет в содержании!!!

1. История гербарного дела. Назначение и типы Гербариев, гербарные фонды. Специализация Гербариев.
2. Важнейшие Российские и зарубежные Гербарии.
3. Гербарий им. Л.М. Черепнина: история создания и развития, акроним. Коллекторы основных отделов Гербария.
4. Дополнительные и именные коллекции Гербария им. Л.М. Черепнина.
5. Оборудование и материалы для гербаризации растений (сбора и сушки).
6. Общие правила сбора, закладки и транспортировки растений. Полевое этикетирование растений.
7. Сбор травянистых и древесных растений.
8. Сбор растений, «трудных» для сушки, культурных и интродуцируемых.
9. Сбор мохообразных, лишайников, водорослей, грибов.
10. Прессование и сушка гербария. Растения, «трудные» для сушки.
11. Оформление коллекций. Чистовое этикетирование. Экологическая информация на гербарных этикетках.
12. Определение гербарных коллекций. Правила наименования таксонов (номенклатура). Авторы названий растений.
13. Монтирование гербария: материалы и инструменты, правила при раскладывании образцов.
14. Расположение гербарных коллекций. Инсертация.
15. Специальные и дополнительные коллекции. Типовые коллекции. Аутентичные образцы: голотип, изотипы, паратипы, изопаратипы, синтипы, изосинтипы, лектотипы, изолектотипы, неотипы, изонотипы, топотипы.
16. Исторические коллекции. Эксикаты.
17. Хранение гербарных коллекций: помещение и оборудование
18. Инвентаризация и каталогизация.
19. Уход и защита гербарных коллекций. Вредители и способы борьбы с ними.
20. Правила пользования коллекциями Гербария. Этика гербарной работы.

21. Обмен коллекциями, получение и отсылка образцов во временное пользование.
22. Библиотека Гербария.
23. Охрана природы и Гербарий.
24. Экологическое просвещение через Гербарий.
25. Видовое разнообразие и классификация надкласса Pisces и класса Cyclostomata континентальных водоёмов Средней Сибири.
26. Основные характеристики семейств рыб бассейна реки Енисей.
27. Характеристика основных видов рыб, обитающих в водоёмах Средней Сибири. Миграции рыб.
28. Видовое разнообразие и классификация класса Mammalia в пределах региона.
29. Меры охраны животных в пределах края и РФ.
30. Внутривидовая изменчивость класса Aves связанная с динамикой природных условий на территории региона: биологические расы, полиморфизм, экотипы.
31. Видовое разнообразие и классификация класса Amphibia в пределах региона.
32. Категории и виды ООПТ в пределах региона
33. Видовое разнообразие и классификация класса Reptilia в пределах Средней Сибири.
34. Меры охраны животных в ООПТ различного ранга.
35. Подвидовой и видовой эндемизм в разных систематических группах птиц Средней Сибири.
36. Характеристика особо охраняемых видов птиц, занесённых в региональные Красные книги Красноярского края, республики Хакасия и Тыва.
37. Покажите основные закономерности размещения и особенности биологии одного из видов земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих на территории Средней Сибири.
38. В связи, с какими причинами виды животных попадают на страницы Красных книг МСОП. РФ, региональных?
39. Какое значение имеют ООПТ в сохранении особо охраняемых видов животных на территории Средней Сибири?
40. Каким законам подчиняется размещение видов животных внутри ареала?
41. В чем состоят особенности охоты и охотничьего хозяйства на территории Азии?
42. Каковы основные пути международной стратегии сохранения биоразнообразия?
43. Какие причины лежат в основе динамики границ ареалов животных в последние полтора столетия?
44. Ключевые орнитологические территории – почему они так важны?
45. Какими лимитирующими факторами определяется низкая численность и плотность поселения соколообразных птиц и с чем связан высокий уровень их видового разнообразия на страницах Красных книг?
46. Какие методы учета птиц в полевых условиях вы знаете, раскройте детально один из методов.
47. Какие методы учета млекопитающих в полевых условиях вы знаете, раскройте детально один из методов.
48. Раскройте один из методов количественного показателя обилия или плотности населения.
49. Раскройте метод включения видов в видовое богатство.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы, составители              | Заглавие  | Издательство, год                          | Адрес   |
|------|----------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Антипова Е.М.                    | Флора внутриконтинентальных островных лесостепей Средней Сибири: монография | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012 | <a href="http://elib.kspu.ru/document/12871">http://elib.kspu.ru/document/12871</a> |
| Л1.2 | Антипова Е. М.,<br>Рябовол С. В. | Флора Красноярска: конспект   | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009 | <a href="http://elib.kspu.ru/document/12665">http://elib.kspu.ru/document/12665</a> |
| Л1.3 | Антипова С.В.,<br>Антипова Е.М.  | Анализ флоры г. Красноярск (сосудистые растения): монография                | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014 | <a href="http://elib.kspu.ru/document/12661">http://elib.kspu.ru/document/12661</a> |
| Л1.4 | Антипова С. В.,<br>Антипова Е.М. | Урбанофлора города Красноярска (сосудистые растения): монография            | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016 | <a href="http://elib.kspu.ru/document/24817">http://elib.kspu.ru/document/24817</a> |
| Л1.5 | Антипова Е.М.,<br>Енуленко О.В.  | Флора Сыдинской предгорной и Прибайтакской луговой степей: монография       | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014 | <a href="http://elib.kspu.ru/document/12666">http://elib.kspu.ru/document/12666</a> |

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИК

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИК

## 1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РАСТЕНИЙ

Определить растение – это значит найти его место в филогенетической системе растительного мира.

Для определения пользуются определителями, которые составляются для какой-либо определенной географической или административной территории: Определитель растений юга Красноярского края (1979), Флора Сибири (1989-2004).

Определитель построен по принципу тезы и антитезы, т.е. положения и отрицания. Определяющий должен выбрать либо положение, либо отрицание в зависимости от того, к которому из них подходят признаки определяемого растения.

Определитель составлен по нисходящим ступеням, т.е. от общих признаков к частным. По признакам строения цветка устанавливается семейство; найдя семейство, главным образом по признакам строения цветка и плода, отыскивается род; и, наконец, в пределах данного рода, на основании деталей строения цветка и плода, а также вегетативных органов, находится вид растения. Как видно, распознавание и определение растений базируется в первую очередь на морфологических признаках. В отдельных случаях приходится прибегать к признакам анатомического строения и привлекать и учитывать экологию. Для получения соответствующих навыков рекомендуется не браться сразу за определение, а вначале подробно рассмотреть определяемое растение и составить его описание по определенному плану. Такая система в работе по определению вырабатывает наблюдательность, умение подмечать детали и характерные признаки, способствует запоминанию их.

При изучении внутреннего строения цветка или мелких цветков (крестоцветные, зонтичные) необходимо пользоваться лупой. Для исследования всегда надо брать молодые, нераспустившиеся цветки. Части цветка в большинстве случаев бывают прикреплены к верхушке цветоножки (к цветоложу). Не следует рвать цветок препоравальными иглами, надо освободить все части цветка. Для этого положите цветок на препаровальное стекло и, придерживая его иглой, сделайте скальпелем разрез немного отступая от цветоножки, отрезанную цветоножку отодвиньте, а цветок разверните иглами. Если цветки фиксированы спиртом или формалином, то расправлять цветок надо в капле воды, чтобы избежать слипания его частей.

## 2. СОСТАВЛЕНИЕ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНОЙ КАРТОЧКИ

Определительная карточка составляется по дихотомическому принципу в нисходящем порядке таксонов. Ключ для определения таксонов представляет собой последовательное расположение 2 ступеней – тезы и антитезы. Анализируя каждый столбец таблицы, разделяйте виды каждый раз на 2 группы по взаимоисключающим признакам. Например, анализируя жизненные формы голосеменных края, все виды можно разделить на 2 группы: 1 группа – деревья, 2 - кустарники, кустарнички. Далее каждая группа анализируется отдельно по остальным признакам. Деревья по типу побегов подразделяются на 2 группы: 1 группа – деревья с удлинненными и укороченными побегами, 2 группа – деревья только с удлинненными побегами. Записываем так:

1.(теза) Деревья... 2

– (антитеза) Кустарники, кустарнички ?

2. Деревья с удлинненными и укороченными побегами 3

– Деревья с удлинненными побегами ?

Анализируйте растения в каждой группе постепенно до тех пор, пока в определенной карточке не будут выделены все описываемые вами растения:

3. Листья сидят на укороченных побегах пучками по 30-40 мягких, опадающих на зиму хвоинок. Шишки овальные, яйцевидные. Семена в стробилах созревают в одно лето.

Лиственница сибирская – *Larix sibirica* Ledeb.

- Вечнозеленые жесткие листья сидят пучками по 2-5 на концах укороченных побегов.

Семена в шишках (стробилах) созревают в 2 года 4

4. Листья по 5 в пучке. Шишки при созревании не раскрывающиеся. Семена без летучек, крупные.

Сосна сибирская – *Pinus sibirica* Du Tour.

- Листья по 2 в пучке. Шишки при созревании раскрывающиеся. Семена мелкие с летучкой.

Сосна обыкновенная – *Pinus sylvestris* L.

5. Анализируем далее группу деревьев только с удлинненными побегами (см. п. 2- антитеза, затем – кустарники и кустарнички (см. п. 1- антитеза).

Справа от текста тезы (антитезы) помещаются номера отсылок, указывающие на какие ступени следует переходить при дальнейшем чтении ключа до тех пор, пока в конце тезы (антитезы) не будет дано название вида на русском и латинских языках. При латинском названии следует указывать автора, описавшего таксон.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ И АНАЛИЗУ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ФАУНЫ

Подготовка к практическим занятиям

Посещение практических занятий является обязательным. Для лучшего освоения дисциплины необходимо ответить на предлагаемые вопросы,

законспектировав основные положения ответов. При подготовке доклада

необходимо учитывать, что его длительность не должна превышать 5-7

минут. Для лучшего восприятия материала доклад должен сопровождаться

презентационным материалом.

Подготовка и защита доклада (презентации)

Доклад строится по определенному плану:



Подбор и изучение основных источников по теме (рекомендуется использовать не менее 8 – 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание доклада.

Публичное выступление с результатами исследования (5–7 минут).

Выступление необходимо сопровождать иллюстративным материалом (презентации). После выступления докладчика идет обсуждение данной проблемы в группе, вопросы, дискуссии.

Правила оформления электронной презентации

Общие требования к смыслу и оформлению:

– Всегда необходимо отталкиваться от целей презентации и от условий прочтения;

– Презентации должны быть разными - своя на каждую ситуацию.

Презентация для выступления, презентация для отправки по почте или презентация для личной встречи значительно отличаются.

Общий порядок слайдов:

– Титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

– План презентации (5-6 пунктов - это максимум);

– Основная часть (не более 10 слайдов);

– Заключение (выводы);

– Спасибо за внимание (подпись).

Общие требования к стилевому оформлению:

– Дизайн должен быть простым и лаконичным;

– Основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами - не у всех это получается стильно;

– Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух – трёх цветов;

– Шрифты с засечками читаются легче, чем гротески (шрифты без засечек);

– Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета;

– Идеальное сочетание текста, света и фона: тёмный шрифт, светлый фон;

– Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

– Каждый слайд должен иметь заголовок;

– Все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

– На каждом слайде должно быть не более 3-х иллюстраций;

– На каждом слайде не более 17 слов;

– Слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

– На слайдах должны быть тезисы - они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, а не наоборот;

– Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).

– Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части;

– После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении, шумовом сопровождении, в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям выступления.

Правила оформления опорного конспекта

Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым. Под опорным конспектом понимается системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов. Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними.

Содержание опорного конспекта – информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта – совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Ключевые слова – понятия, содержащие

смысловую основу опорного конспекта.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота – это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. ОК должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 5 – 7 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла ОК, главную идею ОК выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении ОК используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета (ВОВ, РФ, и др)

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. ОК должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным не только Вам, но и преподавателю.

7. Взаимосвязь. Текст ОК должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что так же влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.

Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

Составление опорного конспекта.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации

(Зачет/экзамен)

Зачет – это проверка знаний студентов при помощи выполнения различных практических работ, а также занятий на семинарах, занятиях.

Зачеты бывают двух видов: дифференцированные и

недифференцированные. Дифференцированный зачет проводится путем

сдачи разнообразных заданий, после которой выставляется оценка. Если

студента не устраивает его оценка, он может попросить ее повышения, для

этого ответив на дополнительные вопросы. Недифференцированный

зачет выставляется, если студентом за время всего семестра были выполнены

все задания. В этом случае опрос не проводится. Но также выставляется

оценка на основании количества баллов, по итогу выполнения всех форм работ.