

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева А.В.Мамаевой

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018г. № 123), Профессионального стандарта: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (утвержден 18 октября 2013 г. Приказ №544н.) и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана и изучается в 5,6 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане (Б1.ОДП.06.11), форма обучения- заочная.

2. Общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 72 часов (2.3.Е.). На аудиторную работу отводится 22 часа, на самостоятельную работу отводится 46 часов. Форма контроля – зачет

Цель освоения дисциплины: Цель освоения дисциплины: указанный курс направлен на обеспечение условий для формирования у студентов знаний, умений, навыков и компетенций, значимых для логопедической работы с лицами с общим недоразвитием речи.

Задачи дисциплины

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда с лицами с общим недоразвитием речи;

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления методической деятельности учителя-логопеда с лицами с общим недоразвитием речи;

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления организационно-управленческой деятельности учителя-логопеда с лицами с общим недоразвитием речи;

-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления учителем – логопедом деятельности сопровождения лиц с общим недоразвитием речи.

4. Планируемые результаты обучения

•ПК-1- Педагогические (коррекционно-педагогические)

Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

•ПК-3- методические

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

•ПК-4- организационно-управленческие

Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

•ПК-6 –сопровождение

Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;</p>	<p>ПК-1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ПК-1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации.</p> <p>ПК-1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей.</p> <p>ПК-1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-1.5. Применяет в образовательном процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК-1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	<p>ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты</p>
<p>-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления методической деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>

<p>недоразвитием речи;</p>	<p>дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	
<p>- формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления организационно-управленческой деятельности учителя-логопеда с лицами с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;</p>	<p>ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>
<p>-формировать у студентов систему знаний, умений, навыков и необходимых компетенции для осуществления учителем – логопедом деятельности сопровождения лиц с фонетико-фонематическим недоразвитием речи</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК. ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения. ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения. ПК-6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения. ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>

ограниченными возможностями здоровья.

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Фонетико-фонематическое недоразвитие»:

- Тестовые задания
- Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»;
- Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»,
- Презентации авторских методики и технологии по преодолению ОНР,
- Супервизии заполненных логопедических представлений;
- Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;
- Презентации рабочих программ курсов логопедической направленности;
- Защита тематических планов курсов логопедической направленности;
- Определение системы оценки результатов освоения рабочей программы курса
- Составление конспекта и презентация логопедического занятия.

Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) групповая дискуссия, подготовка презентаций, аналитические семинары;
 - б) решение ситуативных задач, работа в мини-группах;
 - в) супервизии материалов;
 - г) деловая игра

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
<i>РАЗДЕЛ 1. «Теоретические основы организации логопедической работы при ОНР»</i>							
Тема 1. Общие сведения об ОНР	12	6	4	2		6	- Тестовые задания - Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»
Тема 2. Классификации ОНР							
<i>РАЗДЕЛ 2. «Практические аспекты организации логопедической работы при ОНР»</i>							
Тема 3. Обследование дошкольников и младших школьников с	56	18	4	14	-	38	- Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР» - Презентации авторских методики и технологии по преодолению

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Сам. раб	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
ОНР. Тема 4. Логопедическая работа по преодолению ОНР							ОНР, - Супервизии заполненных логопедических представлений; - Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования; - Презентации рабочих программ курсов логопедической направленности; - Защита тематических планов курсов логопедической направленности; - Определение системы оценки результатов освоения рабочей программы курса - Составление конспекта и презентация логопедического занятия
Форма промежуточной аттестации по уч. плану	Зачет - 4 ч (3,75 ч –подготовка к зачету, 0,25 – контактная работа на зачете)						
ИТОГО	72	24	8	16	-	44	

1.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Общее недоразвитие речи

Раздел 1. Теоретические основы организации логопедической работы при ОНР

Тема 1. Общие сведения об ОНР. Определение ОНР. Историческое развитие проблемы недоразвития речи в отечественной логопедии. Научная школа Р.Е. Левиной. Концепция речевых нарушений детского возраста в научной школе Р.Е. Левиной. Дихотомия «Речь и язык». Структура речевых нарушений. Сенсо-моторный и знаково-символический уровни организации речевой деятельности в норме и патологии. Системная организация языка Недоразвитие речи как нарушение овладения системой языка. Критерии составления уровневой характеристики недоразвития речи. Состояние фонетических и фонематических операций. Лексико-семантические представления. Словообразовательные умения. Морфолого-синтаксическая характеристика речи. Состояние связной речи. Причины ОНР. Отграничение ОНР от сходных состояний. Отграничение ОНР от ЗРР, ЗПР, стойкого нарушения интеллекта, раннего детского аутизма. Усвоение родного языка в онто- и дизонтогенезе. Этапы развития речи (по А.Н.Гвоздеву) и уровни ОНР, специфические проявления ОНР на этапе появления первых слов, первых словесных сочетаний, первых морфологически членимых форм слов. Ранние признаки ОНР. Характеристика уровней ОНР. Первый уровень недоразвития речи. Состояние импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика произношения детей с первым уровнем недоразвития речи. Состояние семантических представлений. Полисемантика. Предпосылки возникновения однословного предложения. Лингвистическая, паралингвистическая и экстралингвистическая системы

коммуникации. Второй уровень недоразвития речи. Количественные и качественные изменения в системе семантических представлений. Специфика становления фразовой речи. Развитие значения слова, особенности грамматического оформления речевого высказывания. Состояние фонематических представлений и развитие произношения. Специфические характеристики речевого высказывания детей с III и IV уровнями недоразвития речи. Состояние фонематических операций. Фонетические, фонетико-фонематические нарушения. Недостаточность семантических представлений. Специфика возрастного развития значения слова. Состояние операций грамматического оформления речевого высказывания. Закономерности функционирования морфологической системы языка в речевой деятельности. Типология синтаксических моделей в экспрессивной речи детей с недоразвитием речи. Характеристика связной речи. Цельность и связность как критерии анализа связного речевого высказывания. Особенности смыслового программирования высказывания и ее развертывания во внешней речи.

Тема 2. Классификации ОНР. Клинические виды ОНР: неосложненный вариант, осложненный вариант, ОНР при моторной алалии. Неврологическая и психопатологическая симптоматика осложненного варианта ОНР: гипертензионно-гидроцефальный синдром, цереброастенический синдром, синдром двигательных расстройств. Состояние компонентов познавательной деятельности при неосложненном и осложненном вариантах ОНР. Классификация ОНР по психологическим механизмам (Р.Е.Левиной): с нарушением слухового восприятия, зрительного восприятия, речедвигательного анализатора, психической активности.

Раздел 2. Практические аспекты организации логопедической работы по преодолению ОНР

Тема 3. Обследование детей с ОНР. Основные принципы, разделы, методы и приемы обследования дошкольников и младших школьников с ОНР. Заполнение документов учителя-логопеда по результатам обследования

Тема 4. Логопедическая работа по преодолению ОНР. Психолого-педагогическое обоснование основных направлений коррекционного обучения. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с различными уровнями недоразвития речи. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста. Принципы и методы группового обучения. Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации. Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности. Примерные АООП ДО для детей с ТНР и АООП НОО обучающихся с ТНР, примерные рабочие программы коррекционных курсов. Тематическое планирование, система оценивания освоения результатов коррекционных курсов по развитию речи

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях и практических занятиях.

Работа на лекциях заключается в следующем:

А) Активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала.

Б) Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами.

В) В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

Г) Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватит времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

Д) В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Е) Записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые

следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения.

Ж) Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

З) внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

И) Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

К) Конспект не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Л) Всегда полезно иметь собственный учебник (не библиотечный), чтобы можно было в нем делать пометки, зарисовки, писать свои соображения на полях.

М) Полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти. Сразу надо почитать дополнительную рекомендованную литературу.

При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации.

На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины.

Следует до сессии предварительно знакомиться с литературой, указанной в рабочей программе преподавателя.

Рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом при освоении программы.

Основная часть времени самостоятельной работы предполагает выполнение практических заданий. Другая часть – анализ теоретического материала, основной и дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем. Выполнять задания рекомендуется в межсессионный период. Перед выполнением каждого из задания для самостоятельной работы рекомендуется ознакомиться с критериями его оценивания, представленными в фонде оценочных средств

Поощряется самостоятельно разработанная форма выполнения заданий, если она раскрывает содержание, понятна читателю, логична, обоснована, нацелена на формирование требуемой профессиональной компетенции

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	- Тестовые задания	3	5
	- Проверка заполнения аналитической таблицы «Сравнение уровней ОНР»,	3	5
Итого		6	10
Раздел № 2			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	- Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»	3	5
	- Презентации авторских методики и технологии по преодолению ОНР,	6	10
	- Супервизии заполненных логопедических представлений;	6	10
	- Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;	3	5
	- Презентации рабочих программ курсов логопедической направленности;	6	10
	- Защита тематических планов курсов логопедической направленности;	6	10
	- Определение системы оценки результатов освоения рабочей программы курса	6	10
	- Составление конспекта и презентация логопедического занятия	6	10
Итого		42	70
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	12	20
Всего баллов по курсу дисциплины		Мин. - 60	Макс - 100

*60 баллов и более-зачтено

100 – 87 баллов – продвинутый уровень

86 – 73 балла – базовый уровень

72 – 60 баллов – пороговый уровень

Ниже 60 баллов – уровень ниже порогового

2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

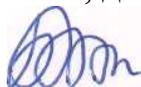
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9 от
«12» 05 2021 г.
зав.кафедрой О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
от «21» 05 2021г.
Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева
к.п.н, доцент



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Логопедия

Квалификация: (степень):
бакалавр
(заочная форма обучения)

Составитель:  / А.В.Мамаева, к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия»

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе по следующим дисциплинам:

1. Алалия. Афазия
2. Нарушения письма и чтения
3. Фонетико-фонематическое недоразвитие
4. Общее недоразвитие речи
5. Адаптированная образовательная программа
6. Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп
7. Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов

Директор МБУ «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи № 9»
«20» мая 2019г.



/ Ерошина Н.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Адаптированные образовательные программы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

- **ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
- **ПК-3** Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
- **ПК-4** Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
- **ПК-6** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2 Оценивающие средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	форма
ПК-1 Способен реализовывать	Методика развития речи Формирование предложных	текущий контроль	1	- Тестовые задания

<p>программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>конструкций Технологий логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом</p>	<p>промежу- точная аттеста- ция</p>	3	<p>- Заполнение ана- литической та- блицы «Содер- жание логопеди- ческой работы на различных уров- нях ОНР»,</p>
	<p>Основы тифлопсихологии и тифлопедагогика Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогика и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогика Организация деятельности ПМПкомиссии Организация деятельности ПМПконсилиума Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Функциональный базис речи Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолали Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения Заикание Фонетико-фонематическое недоразвитие Общее недоразвитие речи Специальная методика преподавания русского языка Специальная методика обучения математике Логоритмика</p>		4	
			10	

	Производственная педагогическая практика Производственная практика			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Логопедические технологии Методика развития речи Формирование предложных конструкций Производственная практика технологическая(проектно-технологическая) Технологии логопедической работы с детьми с кохлеарным имплантом Основы тифлопсихологии и тифлопедагогики Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения зрения Основы сурдопедагогики и сурдопсихологии Технологии работы логопеда с детьми, имеющими нарушения слуха Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ЗПР Основы олигофренопедагогики Организация деятельности ПМП комиссии Организация деятельности ПМП консилиума Русский язык в профессиональной деятельности Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ Дислалия Дизартрия Нарушения голоса. Ринолалия Алалия. Афазия Нарушения письма и чтения	текущий контроль промежуточная аттестация	1 6 7 8 9	- Тестовые задания - Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования; - Презентации рабочих программ курсов логопедической направленности; - Защита тематических планов курсов логопедической направленности; - Определение системы оценки результатов освоения рабочей программы курса

	<p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка</p> <p>Специальная методика обучения математике</p> <p>Логоритмика</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи</p> <p>Производственная практика</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-4-</p> <p>Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Логопедические технологии</p> <p>Производственная практика</p> <p>технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Альтернативная коммуникация</p> <p>Возрастная анатомия, физиология и гигиена</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Неврологические основы логопедии</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ</p> <p>Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>10</p>	<p>- Составление конспекта и презентация логопедического занятия.</p>

	<p>нарушениями речи"</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>			
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Производственная практика технологическая(проектно-технологическая)</p> <p>Логопедическое обследование дошкольников различных возрастных групп</p> <p>Диагностика речи младших школьников с использованием нейропсихологических методов</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ</p> <p>Основы генетики</p> <p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения</p> <p>Невропатология</p> <p>Клинические основы профессиональной деятельности: Неврологические основы логопедии</p> <p>Психопатология</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности</p> <p>Психолингвистика</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии</p> <p>Инклюзивное образование</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>6</p>	<p>- Тестовые задания</p> <p>- Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»;</p> <p>- Супервизии заполненных логопедических представлений;</p> <p>- Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;</p>

<p>обучающихся с ОВЗ</p> <p>Функциональный базис речи</p> <p>Онтогенез речевой деятельности</p> <p>Технологии обследования речи</p> <p>Дислалия</p> <p>Дизартрия</p> <p>Нарушения голоса.</p> <p>Ринолалия</p> <p>Алалия.</p> <p>Афазия</p> <p>Нарушения письма и чтения</p> <p>Заикание</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие</p> <p>Общее недоразвитие речи</p> <p>Логопсихология</p> <p>Производственная педагогическая практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p>	практика:			
--	-----------	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в

	социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ
ПК-4	Обучающийся на высоком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся на низком уровне способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся
ПК-6	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития,

	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Тестовые задания
- Аналитическая таблица «Сравнение уровней ОНР»;
- Заполнение аналитической таблицы «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР»,
- Презентации авторских методик и технологий по преодолению ОНР,
- Супервизии заполненных логопедических представлений;
- Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования;
- Презентации рабочих программ курсов логопедической направленности;
- Защита тематических планов курсов логопедической направленности;
- Определение системы оценки результатов освоения рабочей программы курса
- Составление конспекта и презентация логопедического занятия.

4.2.1. Критерии оценивания по **оценочному средству 1** – тестовые задания

Тестирование: 1 задание – 0,25 балла.

Максимальный балл – 5 баллов

4.2.2. Критерии оценивания по **оценочному средству 2, 3** – Проверка заполнения аналитических таблиц «Сравнение уровней ОНР» (№ 2), «Содержание логопедической работы на различных уровнях ОНР» (№ 3)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество параметров для сравнения	1
Правильность анализа по выделенным параметрам	2
Грамотность в использовании формулировок и терминов	1
Умение проиллюстрировать теоретические положения практическими примерами	1
Максимальный балл	5

4.2.3 Критерии оценивания по **оценочному средству 4, 7** - Презентации авторских методик и технологий по преодолению ОНР (№ 4), рабочих программ курсов логопедической направленности (№ 7)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение сформулировать цели, задачи технологии (методики, программы)	1
Обозначение целевой аудитории и противопоказаний к использованию	1
Правильность, достоверность представленного содержания	1
Полнота, развернутость представленного содержания	1
Связность, логичность и последовательность изложения содержания	1
Теоретическое обоснование	1
Умения подтвердить практическими примерами	1
Оформление презентации	1
Лаконичность, представление содержания в виде схем, таблиц, графиков и т.д, соблюдение регламента	1
Коммуникативная компетентность выступающего	1
Максимальный балл	10

4.2.4 Критерии оценивания по **оценочному средству 5** - Супервизии заполненных логопедических представлений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение оценить полноту, развернутость представления специалиста	2
Соответствие параметров обследования возрастным и типологическим особенностям обучающегося	1
Умение оценить правильность интерпретации результатов обследования	2
Умение оценить грамотность в формулировках и терминах	2
Умение оценить правильность заключения специалиста	2
Соблюдение норм профессиональной этики	1
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по **оценочному средству 6** – Определение содержания и форм организации логопедической работы на основе рекомендаций ПМПК и результатов логопедического обследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие рекомендуемых направлений результатам логопедического обследования	2
Соответствие рекомендуемых форм организации результатам логопедического обследования	1
Соответствие рекомендаций требованиям ФГОС	1
Соответствие рекомендаций требованиям СанПиН	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по **оценочному средству 8** –заполнение логопедического представления

Критерии оценивания	Кол-во баллов
Правильность интерпретации результатов обследования сторон речи по пунктам логопедического представления	5
Грамотность в формулировках и терминах в выводах о сформированности сторон речи	5
Правильность логопедического заключения	5
Максимальный балл	15

4.2.8. Критерии оценивания по **оценочному средству 8** – защита тематических планов курсов логопедической направленности

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие примерной рабочей программы, выбранной за основу, результатам логопедического обследования и рекомендациям ПМПК	2
Соответствие содержания целям, задачам программы и особенностям детей	2
Структурирование содержания по направлениям и / или разделам, этапам	2
Правильность примерного содержания занятий по направлениям и темам (блокам, разделам)	2
Правильность в определении последовательности тем	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по **оценочному средству 9** - Определение системы оценки результатов освоения рабочей программы курса

Критерии оценивания	Количество баллов
Формулировка ожидаемых (возможных) результатов освоения программы	2
Умение выделить минимальный и достаточный уровень, обосновать риски реализации программы на минимальном уровне	1
Взаимосвязь ожидаемых результатов с целями и задачами программы	1
Содержание оценивания	2
Методы оценивания	2
Описание организации оценивания (входящей, итоговой диагностики, текущего мониторинга)	1
Определение критериев оценивания и вида оценки (количественная либо качественная оценка)	1
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по **оценочному средству 10** - Составление конспекта и презентация логопедического занятия

Критерии оценивания	Количество баллов
Умение сформулировать цели и задачи занятия	1
Соответствие содержания практической разработки особенностям обучающихся	1
Выделение этапов занятия, их логичность, последовательность, взаимосвязь, соответствие целям и задачам	1
Умение при самоанализе дать рекомендации для повышения эффективности занятия	1
Компоненты специальной образовательной среды (дидактические, технические средства, средства логопедической помощи, оборудование кабинета и т.д.)	1
Владение современными технологиями	1
Умение оказывать различные виды помощи при затруднениях обучающихся	1
Соответствие коррекционно-развивающей образовательной среды требованиям безопасности и охраны здоровья	1
Речь логопеда, умение сформулировать инструкцию	1
Коммуникативная компетентность, эмоциональная окрашенность	1
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Общее недоразвитие речи»

1. Определение ОНР, проявления ОНР, отграничение ОНР от ФФН и системного недоразвития речи, формы речевой патологии при ОНР.
2. Причины ОНР.
3. Клиническая классификация ОНР.
4. Сформированность компонентов познавательной деятельности у детей с ОНР.
5. Классификация ОНР по психологическим механизмам.
6. Отграничение ОНР от сходных по внешним проявлениям состояний.
7. Усвоение родного языка в онтогенезе, специфика усвоения родного языка при общем недоразвитии речи.
8. Описание уровней ОНР.
9. Проявления 1-ого уровня ОНР.
10. Проявления 2-ого уровня ОНР.
11. Проявления 3-4-ого уровней ОНР.
12. Содержание логопедической работы на 1 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
13. Содержание логопедической работы на 2 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
14. Содержание логопедической работы на 3-4 уровне ОНР (направления, методы и приёмы работы).
15. Логопедические технологии развития и коррекции словаря у детей с ОНР.
16. Логопедические технологии коррекции грамматического строя речи у детей с ОНР.
17. Логопедические технологии коррекции связной речи у детей с ОНР
18. АООП / АОП для дошкольников и младших школьников с ОНР, формы реализации АООП.
19. Основные формы организации логопедической работы в группе компенсирующей направленности для дошкольников с ТНР, задачи и содержание индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
20. Планирование логопедической работы дошкольниками и младшими школьниками, имеющими ОНР, в соответствии с требованиями ФГОС.
21. Полное логопедическое обследование дошкольников с речевой патологией (принципы, этапы, основные направления и методы), написание логопедического заключения.
22. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и самостоятельной активной речи детей 3-летнего возраста.
23. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и самостоятельной активной речи детей 4-летнего возраста.
24. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей 5-летнего возраста.
25. Логопедическое обследование лексико-грамматической стороны речи и связной речи у детей 6-7-летнего возраста.
26. Обследования словаря на различных уровнях ОНР.
27. Обследования грамматического строя на различных уровнях ОНР.
28. Обследование связной монологической и диалогической речи на различных уровнях ОНР.
29. Обследование импрессивной речи на различных уровнях ОНР.

5.2. Тестовые задания

Задание 1.

Дизонтогенетический вариант общего недоразвития речи является следствием:

1. повреждения тех или иных структур ЦНС;
2. недоразвития определенных структур ЦНС;
3. отставания сроков формирования тех или иных структур ЦНС;
4. текущих заболеваний ЦНС;
5. органического поражения речевых зон коры головного мозга..

Задание 2.

Какой из принципов логопедической работы не реализуется в том случае, если работа над постановкой звуков начата с ребенком, владеющим лишь десятком лепетных слов:

1. принцип комплексности;
2. онтогенетический;
3. обходного пути;
4. учета ведущего вида деятельности;
5. дифференцированного подхода.

Задание 3.

Какое из основных положений логопедической работы с детьми не реализуется в том случае, если при работе над лексикой логопед лишь обучает ребенка называнию предметов, изображенных на картинках, но не тренирует его в активном использовании лексики в различных жизненных ситуациях?

1. максимальная коммуникативная направленность;
2. учет взаимосвязи речи с другими сторонами психики;
3. дифференцированный подход при работе с детьми, имеющими различные формы речевой патологии;
4. учет социально обусловленных последствий дефекта речевого общения;
5. принцип «обходного пути».

Задание 4.

С детьми, имеющими ОНР – I ур., не проводится логопедическая работа над:

1. постановкой звуков;
2. развитием речевой активности;
3. развитием импрессивной речи;
4. формированием двусоставного предложения;
5. развитием связной монологической речи.

Задание 5.

Укажите ошибку, специфическую для детей с общим недоразвитием речи, но не характерную для нормального речевого развития:

1. «левы» вместо «львы»;
2. «а тое» - «под столом»;
3. «сидит туле» вместо «сидит на стуле»;
4. «деревы» вместо «деревья»;
5. «много грибе» вместо «много грибов».

Задание 6.

Какой из уровней ОНР представляет собой своеобразный вариант этапа усвоения ребенком грамматической структуры предложения (по А.Н. Гвоздеву)?

1. Отсутствие общеупотребительной речи.
2. Начатки фразовой речи.
3. Общеупотребительная речь с элементами недоразвития.
4. IV уровень ОНР;
5. Нерезко выраженное ОНР.

Задание 7.

Укажите форму речевой патологии, которая обязательно приводит к общему недоразвитию речи:

1. Дислалия;

2. Дизартрия;
3. Ринолалия;
4. Алалия;
5. Заикание.

Задание 8.

Вариант АООП, рекомендованный младшим школьникам с ОНР – 2 уровня:

1. 5.1;
2. 5.2;
3. 5.3;
4. 7.1;
5. 7.2;
6. 7.3

Задание 9.

Обучение по АОП /АООП для дошкольников с ОНР может быть рекомендовано с _____ лет.

Задание 10.

Построение предложений из одного аморфного слова – корня является характерным признаком ОНР - _____ уровня.

Задание 11.

Структура речевого дефекта.	Симптоматика.
1. Фонетически изолированный дефект.	А. Нарушено формирование всех компонентов речевой системы.
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие.	Б. Нарушено лишь звукопроизношение, лексико-грамматическая сторона речи и фонематическое восприятие соответствуют возрастной норме.
3. Общее недоразвитие речи.	В. Наблюдаются дефекты восприятия и произношения фонем, лексико-грамматическая сторона речи соответствует возрастной норме.
	Г. Нарушение коммуникативной функции речи при правильно сформировавшихся средствах общения.

Задание 12.

Классификация речевых нарушений	Признаки.
1. Клинико-педагогическая.	А. Применительна к любому возрасту.
2. Педагогическая.	Б. Создана в середине 20 века.
3. Психолого-педагогическая.	В. Построена на основе психолингвистических критериев.
	Г. Ориентирована на проведение фронтальной формы работы.

Задание 13.

Уровень ОНР.	Признаки.
1. Первый.	А. Появляется фраза, искаженная в фонетическом и грамматическом отношении.

2. Второй.	Б. Речевая подражательность реализуется в слоговых комплексах, состоящих из 2-3 плохо артикулируемых звуков.
3. Третий.	В. Связное речевое высказывание неполное, непоследовательное, в нем отражена лишь внешняя сторона явления, не переданы причинно-следственные отношения, упущены существенные признаки.
	Г. Не различают формы единственного и множественного числа существительных.

Задание 14.

Последовательность становления импрессивной речи при ОНР:

1. ситуативный уровень;
2. расчлененный уровень;
3. предикативный уровень;
4. нулевой уровень;
5. номинативный уровень.

Задание 15.

Последовательность этапов формирования устной речи у дошкольников, предложенная Н.С.Жуковой:

1. двусоставное предложение;
2. предложения из нескольких слов;
3. предложения из аморфных слов-корней;
4. сложное предложение;
5. первые формы слов.

Задание 16.

Онтогенетическая последовательность усвоения грамматического строя языка, выявленная А.Н.Гвоздевым:

1. усвоение морфологической системы;
2. предложения из аморфных слов-корней;
3. усвоение флективной системы;
4. первые формы слов;
5. усвоение служебных слов.

Задание 17.

Онтогенетическая последовательность степеней обобщения слов, выделенная Л.П.Федоренко:

1. понимание обобщающих значений наименований однородных предметов, действий, качеств – имен нарицательных;
2. усвоение родовых понятий («игрушки», «посуда», «одежда» и др.);
3. слова являются именами собственными, названия соотносятся с одним; конкретным предметом
4. усвоение слов, обобщающих родовые понятия («растение», «движение», «цвет» и др.).

Задание 18.

Последовательность этапов формирования навыков и умений связной речи, предложенная В.К.Воробьевой:

1. формирование навыков связной описательной речи;
2. формирование навыков связной повествовательной речи;

3. формирование ориентировки в языковых средствах сообщения;
4. формирование ориентировки в смысловой целостности связного сообщений;
5. развитие навыка связного говорения практическим методом;
6. закрепление правил смысловой и языковой организации связной речи;
7. переход к самостоятельной связной речи с опорой на усвоенные правила.

Задание 19.

Последовательность применения упражнений по методике В.К.Воробьевой:

1. сравнение парных загадок, в которых об одном и том же предмете рассказывается в разной речевой форме;
2. пересказ с опорой на предметно-графическую схему;
3. сравнение рассказа и набора слов из него;
4. рассказывание на основе личных впечатлений;
5. игры на восстановление порядка картин серии.

Задание 20.

Последовательность усложнения форм речи в процессе ручной деятельности, предложенная Н.А.Чевелевой:

1. завершающая речь (дети описывают уже выполненную работу или её часть);
2. сопровождающая отраженно-отсроченная речь;
3. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы педагога, содержащие опорные слова;
4. самостоятельно составленная сопровождающая речь;
5. планирующая речь (ребенок рассказывает о том, что он намерен делать);
6. сопровождающая речь, представленная ответами на вопросы, где не было опорных слов.

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

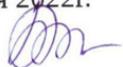
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой


О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - Москва: Парадигма, 2009. - 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581 .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Логопедия [Текст]: учебник / ред. Л. С. Волкова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2007. - 703 с.: ил. - (Коррекционная педагогика).	Научная библиотека	144
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Мамаева А.В. Деятельность учителя-логопеда по разработке адаптированных образовательных программ: учебное пособие / [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. URL: http:// elibr.kspu.ru/document/33497	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н. А. Стародубова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 256 с.	Научная библиотека	99
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186.; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий: [пособие для учителя-дефектолога] /М.И. Лынская; под ред. С.Н. Шаховской. — М. : ПАРАДИГМА, 2015. — 128 с. — (Специальная кор-рекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&dl=d9611ec7c8be3627ba	https://vk.com/doc12065786_440685139?hash=e0272a3fe60c9b953d&dl=d9611ec7c8be3627ba	Свободный доступ
Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. - с.90[Электронный ресурс]. - URL: https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&dl=da5f674add7ee5f95c	https://vk.com/doc12065786_440685183?hash=bf7e34ac52f7616c40&dl=da5f674add7ee5f95c	Свободный доступ

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Общее недоразвитие речи»

для обучающихся образовательной программы

направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) логопедия

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование	
	(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А	Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт. Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт. Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт. Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт. Сундук школьного логопеда - 1 шт. Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт. Интерактивный стол логопеда - 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска – 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Учебная доска-1шт.	Нет

Взлетная, д. 20, 1-03		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.	LinuxMint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно- исследовательская лаборатория «Проектирование	Комплект Монтессори- материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое	Нет

Образовательной среды по методу Марии Монтессори	воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями»	Компьютер-1шт., принтер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19 (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Компьютер-2шт., МФУ-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09	Компьютер-2шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

		<p>Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.,</p>	<p>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от</p>

		30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.