

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
кафедра коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

бакалавр

(заочная форма обучения)

Красноярск, 2023

РПД составлена доцентом кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им.
В.П.Астафьева И.Ю.Жуковиным

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной
педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

И.О. заведующего кафедрой  к.п.н, доцент О.Л. Беляева
Одобрено научно-методическим советом специальности
Протокол №3 от 15 мая 2019 г.

Председатель НМСС  к.псих.н, доцент Л.А. Сырвачева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» к обязательной части (Б1.ОДП.01.03.02) базового **Модуля № 3 «Здоровья и безопасности жизнедеятельности»** (Б1.ОДП.01.03). Предназначена для студентов факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов и отвечает государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование «Логопедия» (заочное отделение), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 123; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева. Год начала подготовки по учебному плану 2019.

1.2. Трудоемкость дисциплины

Объем дисциплины – 2 зачетные единицы, 72 часа: 10 аудиторных (из них лекционных – 4 ч, семинарских – 6 ч.); СР – 62 часов. Вид итогового контроля – Экзамен по **Модулю №3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности"**. Дисциплина ведется в 1 и 2 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины:

содействовать формированию общекультурных и профессиональных компетенций в информационно-образовательной среде вуза через осознание бакалаврами социальных и профессиональных ценностей, овладение знаниями, умениями и опытом деятельности, на основе овладения содержанием дисциплины.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать научные теоретико-методологические представления в области БЖД.

2. Сформировать знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.
3. Сформировать модель безопасного поведения и навыки его совершенствования.
4. Дать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС природного, техногенного и антропогенного характера.

1.4. Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ I Теоретико-методологический.

- 1.1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.
- 1.2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
- 1.3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

РАЗДЕЛ II Классификации и виды ЧС

- 2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.
- 2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.
- 2.3. Национальная безопасность.

РАЗДЕЛ III Практико-ориентированный.

- 3.1. Личность и безопасный тип поведения.
- 3.2. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или в следствии военных действий.
- 3.3. Выживание в условиях автономного существования.
- 3.4. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях.

1.5. Планируемые результаты освоения дисциплины

Выпускник программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – «Логопедия» должен обладать следующими компетенциями, сформированными в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (в соответствии с ФГОС ВПО):

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты освоения модуля

Код компетенции	Задачи освоения дисциплины	Индикаторы достижения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Сформировать научные теоретико-методологические представления в области БЖД	Знает: Методологию и принципы БЖД Умеет: Применять научные и теоретико-методологические подходы в обеспечении безопасности жизнедеятельности Владеет: Технологией безопасной жизнедеятельности
	Сформировать знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.	Знает: риски и средовые опасности в том числе в образовательном пространстве Умеет: определять риски и опасности в различных средах, в том числе в образовательном пространстве Владеет: здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности
УК-7 УК-8	Сформировать модель безопасного поведения и навыки его совершенствования	Знает характеристики личности безопасного поведения Умеет мобильно оценивать риски в меняющейся окружающей среде Владеет технологиями оценки потенциальных рисков в динамике

		современного времени
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Дать навыки оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в условиях ЧС природного, техногенного и антропогенного характера	Знает – способы оказания первой доврачебной помощи, - классификацию чрезвычайных ситуаций;
		Умеет - выявлять особенности в оказании первой помощи пострадавшим;
		Владеет – навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение задач направленных на формирование компетенций, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Вид итогового контроля – Экзамен по модулю "Здоровья и безопасности жизнедеятельности".

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: решение генетических задач, составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Технологическая карта обучения дисциплине
Безопасность жизнедеятельности
бакалавров ОПОП
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия. бакалавриат

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ

Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Всего час. в труд	В том числе ауд.				КСР	Сам раб.
		Всего	лекции	семинары	КРЗ		
ВСЕГО	72	10	4	6	-	-	62
РАЗДЕЛ I Теоретико-методологический	22,5	4,5	1,5	3			18
1.1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.	7,5	1,5	0,5	1			6
1.2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	7,5	1,5	0,5	1			6
1.3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	7,5	1,5	0,5	1			6
РАЗДЕЛ II Классификации и виды ЧС	21,5	3,5	1,5	2			18
2.1. Чрезвычайные ситуации природного,							

техногенного и экологического происхождения	7	1	0,5	0,5			6
2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера.	7	1	0,5	0,5	-		6
2.3. Национальная безопасность	7,5	1,5	0,5	1			6
РАЗДЕЛ III Практико-ориентированный	31	5	1	4			26
3.1. Личность и безопасный тип поведения	7,5	1,5	0,5	1			6
3.2. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или в следствии военных действий	9,5	1,5	0,5	1			8
3.3. Выживание в условиях автономного существования	7	1	-	1			6
3.4. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях	7	1	-	1			6
ЗАЧЕТ	-						
ВСЕГО	72	10	4	6			62

Содержание основных разделов и тем дисциплины
Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного
по трем разделам

РАЗДЕЛ I Теоретико-методологический.

1.1. Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. Научные направления в области БЖД.

Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД. Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера. Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальной. Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.

1.2. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

1.3. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законных и подзаконных актах. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Управление охраны окружающей среды в Российской Федерации. Чрезвычайные ситуации в законных и подзаконных актах. Безопасность и защита человека в

чрезвычайных ситуациях. Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

РАЗДЕЛ II Классификации и виды ЧС

2.1. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения.

Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе. Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности, в зависимости от источников опасности. Факторы опасности природного происхождения, климатические, почвенные, геоморфологические, биологические. Факторы опасности в техногенной среде: технические, технологические, организационные. Факторы опасности в социальной среде: государственно-правовые, этно-социальные, информационные. Психологические факторы опасности. Классификация опасностей: по масштабу распространения (глобальная, национальная, региональная, локальная, частная); по месту возникновения (внешняя и внутренняя); по характеру возникновения (материальная и моральная); по реальности проявления (реальная, потенциальная, мнимая); по источнику возникновения (государственная, групповая, мнимая); по продолжительности действия (постоянная, длительная, кратковременная). Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека. Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей.

Общая классификация ЧС. ЧС природного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них.

Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них. Чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения,

половодья, заторы, зажоры и т.д.); гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

2.2. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.

Сущность и основные составляющие дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в социальном контексте. Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности. Человек в социуме. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты. Экстремизм. Разновидности и тенденции развития. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы. Современный терроризм: истоки и характерные черты. Профилактика терроризма. Правила поведения при контакте с террористами. Массовые беспорядки. Правила поведения и способы защиты. Криминальная опасность. Причины, характер и особенности преступности. Профилактика криминала и способы защиты от него. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса. Информационная безопасность. Основные категории информационной безопасности. Информационные войны и информационный терроризм. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Защита населения и территорий в условиях ЧС социального характера.

2.3. Национальная безопасность.

Методологические аспекты теории национальной безопасности. Политика обеспечения безопасности российского государства. Современные исследования в сфере национальной безопасности. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности. Индикаторы национальной безопасности. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Межэтнические противоречия и конфликты. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы. Религиозные аспекты безопасности. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений. Информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности.

РАЗДЕЛ III Практико-ориентированный.

3.1. Личность и безопасный тип поведения.

Теоретическая модель личности безопасного типа поведения. Типологические черты личности безопасного типа поведения. Психофизиологические характеристики личности безопасного типа поведения. Социальные характеристики личности безопасного типа поведения. Самооборона и основные способы ее обеспечения. Правовые и психологические основы самообороны. Алгоритм поведения личности безопасного типа. Оценка уровня сформированности качеств личности безопасного типа поведения.

3.2. Гражданская оборона и действия населения в условиях военных действий или в следствии военных действий.

Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время. Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих в военное время. История развития гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне. Войска гражданской обороны и их предназначение. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Задачи, структура, организация ГО в образовательном учреждении. Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Требования к обеспечению устойчивости функционирования объектов. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения. Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы защиты от них. Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

Основные задачи подготовки населения. Организация подготовки населения, занятого в сферах производства и обслуживания. Организация подготовки неработающего населения. Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Способы передачи и доведения до населения информации о чрезвычайных ситуациях. Средства оповещения. Локальные системы оповещения. Эвакуация и рассредоточение населения, цели и задачи. Организация и порядок эвакуации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Инженерная защита населения и территорий. Средства коллективной защиты и их классификация: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Порядок заполнения и пребывания укрываемого населения в убежищах. Радиационная

и химическая защита населения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты. Режимы радиационной защиты населения, цели и задачи. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Специальная обработка и обеззараживание. Частичная и полная санитарная обработка, порядок и последовательность их проведения. Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

3.3. Выживание в условиях автономного существования.

Общие принципы выживания. Экстренные меры при вынужденной автономии в природе. Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия. факторы выживания человека в дикой природе. правила поведения в условиях автономного существования. Организация питания и голодания в аварийных условиях. Особенности автономного выживания в различных климатогеографических условиях. Первая медицинская помощь при заболеваниях в условиях автономного выживания. Ориентирование на местности. Организация отдыха в автономных условиях. Общие подходы к организации туристских походов. Организация привалов и ночлегов. Костры и очаги. Виды простейших укрытий.

3.4. Организация безопасной среды в образовательных учреждениях.

Безопасность как условие развития личности ребенка. Создание безопасной образовательной среды учреждения. Модель безопасной образовательной среды дошкольного учреждения. Предотвращение потенциальных угроз жизнедеятельности воспитанников и сотрудников дошкольного учреждения. Охрана жизнедеятельности воспитанников и труда сотрудников дошкольного учреждения. Предупреждение техногенно-криминалистических угроз в образовательном учреждении.

2.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации (экзамену).

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций студента.

К промежуточной аттестации допускаются студенты, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к итоговой аттестации сугубо индивидуальна.

Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену/зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей курса, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и

литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

Подготовка к итоговой аттестации фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период экзаменационной сессии, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше

их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным.

Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к экзамену.

Рекомендации по работе на лекции

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путём логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Как правило, лекция содержит какой-либо объём научной информации, имеет определённую структуру (вводную часть, основное содержание, обобщения, выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

Многие лекции естественнонаучного цикла сопровождаются демонстрацией опытов, показом натуральных объектов или изобразительных средств наглядности, экранных проекций.

Посещение студентами лекционных занятий — необходимо, т. к. лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также самостоятельной работы студентов. Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (лабораторных, семинарских и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеаудиторное время. Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

1. Слушать лекции надо сосредоточенно, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании. В ходе лекции полезно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы.

2. Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. До лекции и сжато излагать его в конспекте.

3. В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

4. Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить

предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской

работы. Для сокращения времени таких записей можно выбрать свою систему условных обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, «галочка» и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

5. Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержание лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе.

6. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстративный материал, который

можно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспектах.

7. Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных особенностей, выбрать систему выполнения записей на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространённых слов и понятий.

8. Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно в $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процессе слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработки учебной и дополнительной литературы.

9. Надо помнить, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированные лекции помогают лучше разобраться в материале и облегчают его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать, не готовясь к ним. Слушать можно, но польза от этого невелика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория всё это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания, излагаемого на лекции. По этой причине необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывая конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что

наиболее полезно проработать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного легко восстановить в памяти.

Подготовка доклада

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании доклада, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Доклад выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297).

Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал

полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Общий объем доклада должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы

нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе,

без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

Все расчеты, выполняемые в докладе, излагаются в тексте с обоснованием, указанием размерности величин. Результаты расчетов представляются в табличной форме.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении.

Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания доклада.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно.

Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в докладе вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой так и в российской экономике.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания.

При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

Подготовка и защита устного сообщения

Устное сообщение на семинаре строится по определенному плану:

1. Проблема, интересующая студента.
2. Изложение сути её решения.
3. Современное состояние данной проблемы.
4. Краткие выводы или заключение.

Выступление необходимо сопровождать демонстративным материалом, либо мультимедийной демонстрацией. В этом случае необходимо в день предшествующий учебному занятию сообщить об этом преподавателю для технической организации демонстрации. После выступления докладчик может сдать реферат по своему сообщению.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Безопасность жизнедеятельности

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Безопасность жизнедеятельности	Направление подготовки: 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы – Логопедия , квалификация (степень): бакалавр	Дисциплина обязательной части (Б1.ОДП.01.03.02) базового Модуля № 3 «Здоровья и безопасности жизнедеятельности» (Б1.ОДП.01.03).	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Возрастная анатомия, физиология и гигиена			
Последующие: Физическая культура и спорт			

ВХОДНОЙ РЕЙТИНГ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	3	5
	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	0	3
	Обзор периодики	0	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	0	7
	Индивидуальное домашнее задание	0	7
Промежуточный рейтинг-контроль	Письменная работа (аудиторная)	0	5
	Тестирование	10	15
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)		5

		3	
	Доклад	3	7
	Разработка презентации доклада	3	5
	Составление дополнительной библиографии	0	3
	Обзор периодики	0	5
	Составление тестов и вопросов-суждений	0	7
	Индивидуальное домашнее задание	0	7
	Письменная работа (аудиторная)	0	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	10	15
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №3			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	20	25
Итого		20	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Темы 1 - 3	Составление библиографии по теме	0	5
Темы 1 - 3	Тестирование	0	5
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**Преподаватель: доцент кафедры
коррекционной педагогики Жуковин И.Ю.**



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.

Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9 от

«12» 05 2021 г.

зав.кафедрой О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

от «21» 05 2021г.

Председатель НМСС(Н) О.Л. Беляева

к.п.н, доцент



ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Логопедия

Квалификация: (степень):

Бакалавр

(заочная форма обучения)



Составитель:

/к.п.н., доцент Жуковиин И.Ю.

Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС Модуля «Безопасность жизнедеятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

- контроль, оценка и управление процессом приобретения студентами

необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в государственных образовательных стандартах ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);

- управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов и методических приемов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата: «Логопедия» - заочная форма обучения

- Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование программа бакалавриата: «Логопедия» - заочная форма обучения

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения модуля.

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

1.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации (по общему модулю)

Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

Оценочное средство 1 - Контрольные вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству:

- 1) Точность, полнота и правильность ответа;
- 2) Глубина понимания проблемы, предложенной в вопросе;
- 3) Самостоятельность ответа;
- 4) Уровень владения теоретическими и эмпирическими знаниями;
- 5) Обоснованность привлечения фактологического материала;
- 6) Логичность построения ответов и грамотность устной речи.

Компетенция	Дисциплины, на которых формируется компетенция	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности" Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Модуль 3 "Здоровья и безопасности жизнедеятельности" Возрастная анатомия, физиология и гигиена Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Доклады Презентации Выполнение тест-задания Решение проблемных задач

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Формируемые компетенции	Высокий уровень	Продвинутый	Базовый
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(62-78 баллов) удовлетворительно/ зачтено
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует модель безопасного поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует модель безопасного поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.	Обучающийся на Удовлетворительном уровне демонстрирует модель безопасного поведения и навыки его совершенствования; знания, умения, навыки в области рисков жизнедеятельности и их профилактики в том числе в образовательных учреждениях.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- 1. Сообщение / презентация, доклад
- 2. Составление тестовых заданий.
- 3. Работа на семинаре.
- 4. Практическая работа.
- 5. Решение ситуационных задач.
- 6. Тестирование.
- 7. Опрос

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству –3 разработка презентации и доклада

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Информационная емкость презентации	2
Эмоциональная привлекательность и наглядность Презентации	2
Интерактивность	1
Мастерство изложения материала: образность, Эмоциональность	3
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – 4 составление тестовых заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающиеся должны показать полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы, свободно справляться с поставленными задачами	4
Обучающиеся должны продемонстрировать умения работы с различными видами литературных источников, в том числе монографии, пособиями	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Расширение проблематики в рамках использования дополнительных источников литературы	2
Максимальный балл	10

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – семинар

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие плана ответа выступающего	4
Самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбор наиболее существенных из них	1
Логичность выступления	3
Четкое вычленение излагаемой проблемы, её точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации вопроса обсуждения, доказательность, непротиворечивость	1

и полнота аргументации.	
Правильное и содержательное использование понятий и терминов	2
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству –7 практическая работа

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнение практического задания правильно и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям с соблюдением необходимой последовательности действий	2
Творческий подход и демонстрация рациональных способов решения	2
Проведен правильный анализ полученных результатов, аргументация	2
В ответе правильно и аккуратно выполнены все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и т.п. обсуждения, доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации.	2
Правильно выполнен анализ ошибок	2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству –8 решение ситуационных задач

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное определение ситуации	1
Составление алгоритма действий	2
Обоснование рациональных способов решения	1
Демонстрация действий	2
Максимальный балл	10

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству –9 тестирование

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно выбранных/сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	5
Самостоятельность выполнения заданий	8
Максимальный балл	19

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству – устный опрос с позиции формируемой компетенции

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	4
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	4
Соответствие источников исследуемой проблеме	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ПО БЖД I ЧАСТЬ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА

ГЕОЛОГИЧЕСКИЕ

1. Тектонические опасные явления (Землетрясения). Происхождение, основные понятия. Последствия землетрясений. Защита населения и действия при землетрясениях.
2. Теллурические опасные явления (вулканическая деятельность). Происхождение, основные понятия. Последствия. Защита населения и действия при теллурических явлениях.
3. Оползни, сели, обвалы. Снежные лавины. Последствия оползней, селей и обвалов. Защита населения при угрозе и в ходе оползней, селей и обвалов.
4. Просадки (провалы) земной поверхности. Происхождение, основные понятия. Последствия. Профилактика.

МЕТЕОРОЛОГИЧЕСКИЕ

5. Ураганы, бури, смерчи. Происхождение, основные понятия. Последствия ураганов, бурь, смерчей. Защита населения и действия при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.

ГИДРОЛОГИЧЕСКИЕ

6. Наводнения. Цунами. Происхождение, основные понятия. Последствия наводнений. Защита населения и действия при угрозе и во время наводнений, цунами.

ПРИРОДНЫЕ ПОЖАРЫ

7. Пожары: лесные, степные, торфяные, подземные. Происхождение, основные понятия. Последствия природных пожаров. Борьба с пожарами. Правила поведения людей в условиях возможного возникновения и действия природных пожаров.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ

8. Эпидемии, пандемии. Происхождение, основные понятия. Классификации. Последствия. Защита населения и действия по профилактике распространения.
9. Эпизоотии. Эпифитотии. Происхождение, основные понятия. Классификации. Последствия. Защита населения и действия по профилактике распространения.

КОСМИЧЕСКИЕ ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

10. Космические тела (метеориты, фрагменты комет). Астрономические наблюдения за космическими телами и прогнозы. Последствия падения (на примере истории Земли). Международные организации и создание системы планетарной защиты.
11. Солнечная радиация. Электромагнитное поле земли и ее значение в развитии живых организмов. Возможная смена магнитных полюсов земли. Магнитные бури.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ПО БЖД II ЧАСТЬ

ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ТЕХНОГЕННОГО ХАРАКТЕРА

1. РАДИАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Основные понятия. Классификация радиационно опасных объектов. Единицы измерения активности, доз излучения (поглощения). Естественная радиация. Аварии с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ. Виды радиационного воздействия. Действие ионизирующей радиации на организм человека. Медицинские средства индивидуальной защиты и профилактики радиационного поражения. Действия населения в случае радиационной опасности.
2. ЭКОТОКСИКОЛОГИЯ И ХИМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Классификация химически опасных веществ по степени опасности воздействия на человека. Классификация химически опасных веществ по характеру воздействия на человека. Канцерогенные вещества. Тяжелые металлы. Отравление металлической ртутью. Действие ртути на организм человека. Индикация паров ртути. Демеркуризация помещений.
3. Аварийно химически опасные объекты. Аварийно химически опасные вещества. Правила безопасного поведения и действия населения при авариях с выбросом химически опасных веществ. Ликвидация последствий аварии. Первая доврачебная помощь. Наиболее вероятные и опасные аварийно химически опасные вещества – аммиак, хлор, хлорид водорода, цианид водорода, сернистый ангидрид.
4. ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Происхождение пожаров, основные понятия. Пожароопасные объекты. Поражающие факторы пожара и результаты воздействия их на человека. Основные методы прекращения горения при тушении пожаров. Первичные средства тушения пожаров. Профилактические меры предотвращения пожаров. Правила безопасного поведения при пожаре.

5. ВЗРЫВОБЕЗОПАСНОСТЬ. Происхождение взрывов, основные понятия. Взрывоопасные объекты. Поражающие факторы взрыва и результаты воздействия их на человека. Правила безопасного поведения при угрозе взрыва и после него.

6. ПОРАЖЕНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКИМ ТОКОМ. Природа тока. Сила тока и величина напряжения. Электроопасные объекты. Вероятные поражающие факторы. Влияние окружающей среды. Особенности (общие и индивидуальные) электропроводимости организма человека. Место контакта путь прохождения тока. Последствия электротравм. Первая помощь при поражении электрическим током.

7. ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ. Электромагнитное поле и его влияние на здоровье человека. Общие понятия. Ультрафиолетовое излучение. Лазерное излучение. Излучения радиочастотного и микроволнового диапазонов. Электрические и магнитные поля. Бытовая техника и электромагнитные поля. Методы защиты от электромагнитных излучений. [лечебное применение электромагнитных полей](#).

ТРАНСПОРТНЫЕ ОПАСНОСТИ.

8. Аварии на водном транспорте. Статистика рисков. Виды. Самые разрушительные аварии в истории человечества. Причины. Человеческий фактор. Факторы осложняющие благополучный исход из ЧС на водном транспорте (технические, физиологические, психологические, организационные). Управление рисками на водном транспорте. Порядок действий повышающий степень благополучного исхода.

9. Аварии на железнодорожном транспорте. Статистика рисков. Виды. Самые разрушительные аварии в истории человечества. Причины. Человеческий фактор. Несчастные случаи связанные с железнодорожным транспортом и несоблюдением техники безопасности. Управление рисками на транспорте. Порядок действий повышающий степень благополучного исхода.

10. Аварии на авиационном транспорте. Статистика рисков. Виды. Самые разрушительные аварии в истории человечества. Причины. Человеческий фактор. Факторы осложняющие благополучный исход из ЧС на авиационном транспорте (технические, физиологические, психологические, организационные). Управление рисками на авиационном транспорте. Порядок действий повышающий степень благополучного исхода.

11. Аварии на автомобильном транспорте. Статистика рисков. Виды. Причины. Человеческий фактор. Несчастные случаи, связанные с автомобильным транспортом и несоблюдением техники безопасности. Управление рисками на транспорте. Правила поведения при автомобильных авариях.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) ПО БЖД III ЧАСТЬ

1. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП). Продолжительность жизни и индекс развития человеческого потенциала как показатели уровня безопасности личности и общества. Показатели в России.

2. Современные концепции «управляемого хаоса» в глобальном геополитическом противоборстве.

3. Терроризм как дестабилизирующий фактор государств. История и феноменология терроризма. Превентивные меры обеспечения безопасности России.

4. Оранжевые революции как инструмент реализации экономических и политических интересов.

5. Проблема преодоления технологической и экономической отсталости развивающихся стран и установление нового международного порядка.

6. Анализ состояния индивидуального и популяционного здоровья населения России. Демографические и социальные проблемы России.

7. Толпа и человек. Психология масс. Г. Лебон. Психология народов и масс. Психология толпы. Секрет управления массами. Безопасность при проведении массовых мероприятий.

8. Никколо Макиавелли и Макиавеллизм. Власть и народ, извечные антогонисты?. Простая манипуляция или искусство? Современные представления о философском наследии Макиавелли.

9. Тайные общества и организации в истории человечества. Их смысл и назначение.

10. Суть однополярного и многополярного мира. Глобализм и его последствия.

11. Значение религии в жизни общества. Кризис религий и геополитика.

12. Секты и их влияние на человека и общество. Манипулятивные техники сектантов.

13. Культура безопасности. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в современной России.

14. Лев Гумилев о структуре и механизмах развития этногенеза и пассионарности как важной его составляющей.

15. Миграция, ее виды и причины. Массовые перемещения в истории цивилизаций. Миграция как геополитический инструмент манипулирования.

16. Институт семьи и безопасность государства. Критический взгляд на ювенальные службы.

17. Современная демографическая ситуация и тенденции ее развития в Мире и России. Теория демографического перехода. Концепция демографической политики Российской Федерации.

18. Система образования как стратегия развития и безопасности государства.

19. Культурный код нации и безопасность государства. Технологии и манипуляции по его уничтожению.

20. Перенаселение планеты. Миф или реальность. Концепция «золотого миллиарда» и Новый мировой порядок. Явные и неявные способы регулирования численности населения.

21. Продовольственная безопасность государства. Генетически модифицированные продукты и их агрессивная экспансия.

22. Влияние информационных средств на развитие детей и подростков. Компьютерные, мультимедийные технологии и возникновение неврозов, психозов и суицидальных настроений.

23. Стресс экстремальных ситуаций. Диапазон адаптивных реакций человека. Профилактика стресса. Возможные механизмы и способы коррекции и самокоррекции в экстремальных ситуациях.

24. Система экстремум – антиэкстремум. Перспективы Развития и Формирования системы антиэкстремума.

ИНСТРУКЦИИ

1. Подготовить презентации

2. Давать историческую справку о начале изучения тех или иных опасных явлений, ЧС

3. Приводить примеры опасных явлений, ЧС из прошлого и настоящего планеты.

4. Приводить статистику, динамику изменения опасных явлений, ЧС. С чем это может быть связано.

5. При подготовке доклада обращать внимание на основные классификационные характеристики ЧС. Давать их под запись аудитории.

6. При подготовке доклада составить терминологический словарь. Отразить в презентации (будет проверяться).

7. Для закрепления рассматриваемой темы подготовить тестовые задания. Представить их в презентации (8-10 тестов). Опросить аудиторию.

8. Для подготовки использовать прилагаемую учебную литературу и дополнительные достоверные источники. В презентации отразить используемые литературные источники.

5.1.2. Составьте тестовые задания по определенной теме

1. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска.

2. Классификация ЧС.

3. Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.

4. Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них.

5. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм.

6. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

7. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.

Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися.

5.1.3. Семинар.

Тема: Безопасность жизнедеятельности как наука.

Цель: Ознакомиться с основными методологическими и терминологическими понятиями дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» как науки.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» как науку. Какие связи БЖД с другими науками вы можете отметить?

2. Цель БЖД как науки, задачи, объект, предмет.

3. Основные понятия БЖД. Что такое опасность и безопасность?

4. Основные понятия БЖД. Что такое риск?

5. Основные понятия БЖД. Что такое опасные факторы среды? Перечислите основные из них.

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре). Знакомство с методическими пособиями по предмету, основной литературой для чтения, особенностями

организации образовательного процесса при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», рабочей программой модуля «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения

Цель: Ознакомиться с понятием ЧС, классификацией ЧС, порядком поведения при угрозе и возникновении ЧС, особенностями организации и проведении работ в образовательных учреждениях при возникновении ЧС.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте понятие «Чрезвычайная ситуация».
2. Расскажите о классификации ЧС, в соответствии с которой их подразделяют по месту возникновения. Кратко охарактеризуйте разные виды ЧС.
3. Расскажите о классификации ЧС, в соответствии с которой их подразделяют по площади, жертвам и материальному ущербу. Кратко охарактеризуйте разные виды ЧС.
4. Охарактеризуйте техногенные ЧС: гидрологические и ЧС на производстве. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении?
5. Охарактеризуйте техногенные ЧС: аварии на радиационно опасных объектах. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении?

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре). 2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений: оказание первой помощи и эвакуация пострадавшего из зоны радиоактивного заражения; оказание первой помощи и эвакуация пострадавшего из зоны заражения АХОВ.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Тема: Чрезвычайные ситуации природного и экологического происхождения
Цель: Ознакомиться с понятием ЧС, классификацией ЧС, порядком поведения при угрозе и возникновении ЧС, особенностями организации и проведении работ в образовательных учреждениях при возникновении ЧС.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте понятие «Чрезвычайная ситуация природного характера».
2. Расскажите о классификации природных и экологических ЧС.
3. Охарактеризуйте природные ЧС: наводнения, сель, оползень. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении?
4. Охарактеризуйте природные ЧС: смерч, буря ураган. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении?
5. Охарактеризуйте природные ЧС: землетрясение. Каков порядок действий при их угрозе или возникновении?

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений: оказание первой помощи и эвакуация пострадавшего из зоны затопления, паводка; порядок действий при возникновении пожара, первая помощь пострадавшему при отравлении угарным и углекислым газом.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Тема: Объекты безопасности, их взаимообусловленность.

Цель: Ознакомиться с понятием «Безопасность», классификацией объектов безопасности Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте понятия «Безопасность», «Система безопасности».
2. Расскажите о классификации объектов безопасности, систем безопасности.
3. Что включает в себя деятельность по обеспечению безопасности?
4. Охарактеризуйте понятия «Региональная безопасность», «Национальная безопасность», «Международная безопасность».
5. Как решаются проблемы безопасности в современных условиях?

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений: составление программы мероприятий и их планов по обеспечению собственной безопасности.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Тема: Экстремальные ситуации криминогенного и социального характера.

Цель: Ознакомиться с понятием «Экстремальная ситуация», классификацией ЭС, порядком поведения в различных ЭС.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте понятия «Экстремальная ситуация».
2. Расскажите о видах ЭС.: криминогенных, социальных.
3. Что включает в себя деятельность по обеспечению безопасности в ЭС.?
4. Охарактеризуйте понятия «Техногенные опасности», «Антропогенные опасности».

5. Как решаются проблемы безопасности в ЭС?

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Коллективное обсуждение на практическом занятии, защита докладов.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Тема: Безопасность и теория риска.

Цель: Ознакомиться с понятием «Риск», видами рисков, методикой количественной оценки рисков.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Охарактеризуйте понятия «Риск».

2. Формула расчета вероятностей событий P или P и.

3. Каким образом обеспечивается управление рисками в социальных, технических и экономических системах?

4. Триада: причины - опасность — последствия. «Дерево причин и опасностей» как система.

5. Конкретное нежелательное событие ВНС (верхнее нежелательное событие, головное).

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений: пользуясь учебником, подготовьте алгоритм составления «деревьев» причин опасностей.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Тема: Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цель: Ознакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими безопасность жизнедеятельности.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы.

Вопросы к семинару:

1. Краткий обзор постановления правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

2. Краткий обзор федерального закона от 12.02.1998 N 28-ФЗ "О гражданской обороне", п. 2 ст. 8, п. 3 ст. 11

3. Краткий обзор правил эвакуации населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.06.2004 N 303.

4. Краткий обзор ст. 45, 58, 59 устава города Красноярск.

5. Краткий обзор ГОСТ РФ 22.0.02-94 (государственный стандарт РФ) «Безопасность в ЧС»

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

Тема: Гражданская оборона.

Цель: Ознакомиться с мероприятиями, организуемыми в целях гражданской обороны, средствами защиты населения, методиками оказания первой помощи пострадавшему от отравления АХОВ, БОВ и т.п.

Оборудование: ТСО, презентации, настенные таблицы, различные демонстрационные модели средств индивидуальной защиты.

Вопросы к семинару:

1. Классификация средств защиты населения в условиях ЧС.

2. Средства коллективной защиты населения.

3. Средства защиты органов дыхания и зрения?

4. Средства защиты кожи, медицинские.

5. Аварийные химически опасные вещества (основные виды).

Ход занятия:

1. Актуализация материала (преподаватель в ходе беседы, совместно с обучающимися обосновывает актуальность темы и проблем, обсуждаемых на семинаре).

2. Изучение семинарских вопросов в форме фронтальной беседы, ответов обучающихся в виде сообщений индивидуально и в парах с применением компьютерных презентаций.

3. Выполнение практических заданий на закрепление специальных умений: одевание и снятие на время защитного костюма Л-1, противогаза ГП-5.

4. Подведение итогов занятия, формулировка общего вывода о пройденном материале, рефлексия обучающихся, обсуждение моментов в семинаре, которые вызвали затруднение или интерес.

5.1.4. Практическая работа

Методические рекомендации по выполнению практических работ находятся в методическом кабинете кафедры. Работа выполняется самостоятельно за счет часов самостоятельной работы студентов. После окончания выполнения практической работы, обучающийся должен сдать отчет преподавателю в письменном виде или в электронной образовательной среде.

5.1.5. Решение ситуационных задач выполняется на отдельных листах, в соответствии с требованиями к решению. –

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

Пострадавший неподвижен, на оклик не реагирует. Видимое дыхание и пульс на лучевой артерии отсутствует. Пульс на сонной артерии едва определяется. Правая голень оторвана на уровне верхней трети. Видимого кровотечения нет. Одежда обильно пропитана кровью.

ЗАДАЧА 2

Лицо залито кровью. Нижняя челюсть деформирована и смещена кзади. Сознание отсутствует. Вдох судорожный. Пульс частый.

ЗАДАЧА 3.

В вашей квартире начался пожар. Ваши действия.

ЗАДАЧА 4

У вас дома разбился ртутный градусник, ваши действия.

ВАРИАНТ 2

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

Пострадавший ранен в живот. Стонет. На передней брюшной стенке обширная рана с выпавшими петлями кишечника. Пульс слабый.

ЗАДАЧА 2.

Пострадавший извлечен из-под перевернувшейся грузовой машины. Жалуется на сильные боли внизу живота и в области таза. Ноги слегка

развернуты кнаружи. Кожные покровы бледные, на лбу капельки пота. Тахикардия. Пульс слабого наполнения.

ЗАДАЧА 3

Загорелся телевизор. Ваши действия.

ЗАДАЧА 4

Дома произошло отравление щёлочью через рот, ваши действия.

ВАРИАНТ 3

Задания

1. Определите неотложное состояние пациента.
2. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.
3. Продемонстрируйте технику оказания первой помощи

ЗАДАЧА 1

В результате пожара жилого помещения мужчина получил ожог головы, передней поверхности туловища и верхних конечностей. Больной крайне возбуждён, на лице имеются вскрывшиеся пузыри, на передней поверхности грудной клетки плотная тёмная корка, в области живота вскрывшиеся пузыри.

ЗАДАЧА 2

Вы зашли, в подъезд дома. В подъезде ощущается сильный запах дыма. Ваши действия.

ЗАДАЧА 3

Произошел взрыв на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения. Ваши действия.

ЗАДАЧА 4

После ядерного взрыва возникли пожары. Загорелась одежда. Получил ожоги пламенем.

На верхних конечностях кожа гиперемирована, покрыта пузырями. Имеются значительные участки светло-коричневого струпа. Кожа лица гиперемирована, отечна.

Была однократная рвота. Показания индивидуального дозиметра 1,5Гр.

ЗАДАЧА 5

При взрыве мины с напалмом получил ожоги обеих нижних конечностей. Одежда сгорела.

Выявляется циркулярный ожоговый струп на голени и бедре. Самостоятельно но двигаться не может.

5.1.6. Тестирование

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Техногенные опасности

Внезапное обрушение здания

Выберите правильный ответ:

1. Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:

- а) химические;
- б) радиоактивные;
- в) бактериальные;
- г) физические.

3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:

- а) волна прорыва;
- б) разлив химически опасного вещества;
- в) затопление жилого сектора;
- г) радиоактивное загрязнение местности.

4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:

- а) загерметизировать свою квартиру;
- б) тщательно проветрить свою квартиру;
- в) спуститься из своей квартиры в подвал;
- г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;

5. К правилам тушения пожара можно отнести:

- а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
- б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
- в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на

горящую поверхность;

- г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

6. Объекты, на которых пожары приводят к наиболее тяжелым последствиям:

- а) текстильной промышленности;
- б) деревообрабатывающей промышленности;
- в) химической промышленности;
- г) жилого назначения.

7. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля и высокая температура.

8. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара является:

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

9. Дезгазация - это:

- а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
- б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ;
- в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.

10. Для защиты от аммиака ватно-марлевую повязку надо смочить:

- а) 2%-ным раствором лимонной кислоты;
- б) 2%-ным нашатырного спирта;
- в) 2%-ным раствором питьевой соды;
- г) алкоголем любой крепости.

11. Наибольшей токсичностью обладает:

- а) хлор;
- б) ртуть;
- в) аммиак;
- г) угарный газ.

12. При утечке хлора необходимо:

- а) остаться в своей квартире на 3 этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- д) спуститься на 1 этаж.

13. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) куда дует ветер;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу ветру;
- д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

14. Наибольшую проникающую способность имеют:

- а) а-лучи;
- б) в-лучи;
- в) нейтроны;
- г) у-лучи.

15. При возникновении радиационной аварии следует:

- а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
- б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте;
- в) тщательно проветрить помещение;
- г) завершить герметизацию квартиры;

16. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:

- а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
- б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание;

в) морально подготовиться к самому худшему;
г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркальца.

17. Поражающим фактором радиационной аварии является:

- а) волна прорыва;
- б) воздушная ударная волна;
- в) внешнее γ -нейтронное облучение;
- г) воздействие отравляющего вещества.

18. Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе;
- б) в костях;
- в) в мышцах;
- г) в нервной ткани.

19. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:

- а) стронций;
- б) цезий;
- в) йод;
- г) плутоний.

20. Наименьшую проникающую способность имеют:

- а) α -лучи;
- б) β -лучи;
- в) нейтроны;
- г) γ -лучи.

21. Характерный запах миндаля присущ:

- а) фосгену;
- б) сероводороду;
- в) синильной кислоте;
- г) угарному газу.

A1. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

- 1) влажные носовые платки
- 2) ватно-марлевые повязки
- 3) респиратор Р-2
- 4) противопыльная тканевая маска

A4. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице

- 1) не следует терять время и направиться домой
- 2) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
- 3) необходимо позвонить по телефону 04

4) срочно отправляться в магазин за продуктами

A2. Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия

1) срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне

2) во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полок и другие

неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание

травм

3) забаррикадируйте двери в купе

4) срочно позвоните по телефону 04

A3. У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия

1) срочно открыть все окна и двери

2) выбежать из квартиры

3) не обесточивая телевизор, залить его водой

4) выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Тестовые задания «Безопасность жизнедеятельности»

Экологические опасности

Российская законодательная система экологической безопасности

Выберите правильный ответ:

1. Нижняя часть атмосферы, вся гидросфера и верхняя часть литосферы Земли, населенные живыми организмами — это:

а) биосфера;

б) стратосфера;

в) ноосфера;

г) ноосфера.

2. Газ, который представлен в воздухе в большом процентном выражении:

а) кислород;

б) азот;

в) аргон;

г) углекислый газ.

3. Болезни, возникающие по причине недостатка или избытка микроэлементов в почве:

а) инфекционные заболевания;

б) неинфекционные эндемичные заболевания;

в) неинфекционные заболевания;

д) кишечные заболевания.

4. Патогенные микроорганизмы, длительно выживающие в почве:

а) столбняка;

- б) сифилиса;
 - в) кори;
 - д) скарлатины.
5. Выпуск холодильников привел:
- а) к охлаждению климата;
 - б) к уменьшению озонового слоя;
 - в) к увеличению кислорода в атмосфере;
 - г) к накоплению азота в атмосфере.
6. Основным веществом, вызывающим кислотные дожди, является:
- а) сернистый газ;
 - б) углекислый газ;
 - в) угарный газ;
 - д) азот.
7. Действие человека, которое быстрее всего приведет к гибели озера:
- а) перенаселение видами растений и животных;
 - б) смыв фосфора и азота в воду;
 - в) разведение в нем пород рыб;
 - г) подкормка молоди рыб искусственными кормами.
8. Накопление в атмосфере углекислого газа в результате антропогенного воздействия может вызвать:
- а) образование озоновых дыр;
 - б) климатические сдвиги, например парниковый эффект;
 - в) усиление образования органических веществ в результате фотосинтеза;
 - г) образование полезных организмов.

Тестовые задания «Основы безопасности жизнедеятельности»

Гражданская оборона

Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения

Выберите правильный ответ:

1. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также от ЧС мирного времени;

б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;

в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты и ценностей от опасности возникновения вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;

г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время.

2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:

- а) директор;
- б) заведующий хозяйством;
- в) преподаватель курса БЖ;
- г) учитель физкультуры.

3. Основная задача РС ЧС:

- а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;
- б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного времени;
- в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;
- г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

4. К СИЗ относятся:

- а) противогазы;
- б) ПРУ;
- в) убежища;
- г) подвалы домов.

5. К СКЗ относятся:

- а) убежища;
- б) респираторы;
- в) ВМП;
- г) противогазы.

6. К медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) АИ-2;
- б) ВМП;
- в) респиратор «Лепесток-1»;
- г) противогаз.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин. Ваши действия:

- а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище;
- б) плотно закройте все окна и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.

8. Количество размеров противогазов:

- а) 5;
- б) 4;
- в) 3;
- г) 6.

9. Современные убежища оборудуются:

- а) системой водоснабжения и канализацией;
- б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного);

- в) системой оповещения населения о ЧС;
- д) радио и телефоном.

10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:

- а) для предупреждения ЧС;
- б) в ликвидации ЧС;
- в) в эвакуации населения в ЧС;
- г) в предупреждении и ликвидации ЧС.

11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует помнить, что жидкость из него:

- а) абсолютно безвредна;
- б) опасна для глаз;
- в) опасна для жизни;
- г) ядовита.

12. Противорадиационные укрытия защищают человека:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения;
- д) от бактериального заражения.

13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;
- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот.

14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств ;
- в) радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- г) отравляющих и радиоактивных веществ.

15. Дезактивация заключается в удалении:

- а) людей с зараженной территории;
- б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей;
- в) опасных химических веществ из окружающей среды;
- г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;

16. Дегазация — это:

- а) термическая обработка поверхности с целью удаления микроорганизмов;
- б) способ снижения дозы ионизирующего излучения;
- в) удаление сильнодействующих ядовитых и отравляющих веществ;
- г) удаление паров ртути из помещения.

А5. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу

- 1) открытые вершины холмов
- 2) дно долин и глубоких лощин

- 3) вблизи гнезд пчел и шершней
- 4) на поляне поблизости с источником воды

А6. Необходимые предпринимаемые меры, для уменьшения потери влаги организмом

- 1) пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
- 2) интенсивно заниматься физической работой
- 3) лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
- 4) употребить спиртные напитки

Тестовые задания «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль2

Техногенные опасности

Выберите правильный ответ:

1. Первичными средствами пожаротушения являются:

- а) ящики с песком;
- б) пены;
- в) огнетушащие порошки;
- г) пожарные установки.

2. С помощью органов чувств нельзя обнаружить вещества:

- а) химические;
- б) радиоактивные;
- в) бактериальные;
- г) физические.

3. Наиболее опасным последствием разрушения плотины является:

- а) волна прорыва;
- б) разлив химически опасного вещества;
- в) затопление жилого сектора;
- г) радиоактивное загрязнение местности.

4. При радиоактивном загрязнении местности, на которой стоит ваш дом, следует:

- а) загерметизировать свою квартиру;
- б) тщательно проветрить свою квартиру;
- в) спуститься из своей квартиры в подвал;
- г) можно ничего не предпринимать, так как все бесполезно;

5. К правилам тушения пожара можно отнести:

- а) в первую очередь тушить пожар в легкодоступном месте;
- б) тушить пожар нужно в месте наиболее интенсивного горения;
- в) огнегасящими средствами нужно воздействовать не на пламя, а на горящую поверхность;

г) сначала необходимо локализовать пожар, а потом ликвидировать его.

6. К поражающим факторам взрыва относятся:

- а) высокая температура и волна прорыва;
- б) осколочные поля и ударная волна;
- в) сильная загазованность местности;
- г) осколочные поля и высокая температура.

7. Для человека наиболее опасными поражающими факторами пожара являются:

- а) токсичные продукты;
- б) снижение концентрации кислорода в воздухе;
- в) падающие конструкции;
- г) высокая температура окружающих предметов.

8. Дезгазация - это:

- а) уничтожение болезнетворных микробов или их токсинов;
- б) удаление или химическое разрушение отравляющих веществ;
- в) удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей;
- д) уничтожение переносчиков инфекционных заболеваний.

9. Для защиты от аммиака ватно-марлевою повязку надо смочить:

- а) 2%-ным раствором лимонной кислоты;
- б) 2%-ным нашатырного спирта;
- в) 2%-ным раствором пищевой соды;
- г) алкоголем любой крепости.

10. Наибольшей токсичностью обладает:

- а) хлор;
- б) ртуть;
- в) аммиак;
- г) угарный газ.

11. При утечке хлора необходимо:

- а) остаться в своей квартир на 3 этаже;
- б) подняться на самый верхний этаж здания;
- в) укрыться в подвале;
- д) спуститься на 1 этаж.

12. Выходить из зоны химического заражения следует:

- а) куда дует ветер;
- б) перпендикулярно направлению ветра;
- в) навстречу ветру;
- д) не имеет значения, лишь бы скорее покинуть опасную зону.

13. Наибольшую проникающую способность имеют:

- а) а-лучи;
- б) в-лучи;
- в) нейтроны;
- г) у-лучи.

14. При возникновении радиационной аварии следует:

- а) выйти из помещения и добраться до штаба ГО;
- б) лечь на пол в ванной комнате как наиболее безопасном месте;
- в) тщательно проветрить помещение;
- г) завершить герметизацию квартиры;

15. Находясь в завале, наиболее целесообразным вариантом поведения является:

- а) снять стресс, дав выход отрицательным эмоциям;
- б) попытаться определить, есть ли рядом (вне завала) люди, привлечь их внимание ;
- в) морально подготовиться к самому худшему;
- г) подать, если это возможно, спасателям световой сигнал с помощью зеркальца.

16. Поражающим фактором радиационной аварии является:

- а) волна прорыва;
- б) воздушная ударная волна;
- в) внешнее γ -нейтронное облучение;
- г) воздействие отравляющего вещества.

17. Радиоактивный стронций накапливается:

- а) в щитовидной железе;
- б) в костях;
- в) в мышцах;
- г) в нервной ткани.

18. При радиационной аварии для щитовидной железы человека наиболее опасен:

- а) стронций;
- б) цезий;
- в) йод;

г) плутоний.

19. Наименьшую проникающую способность имеют:

- а) α -лучи;
- б) β -лучи;
- в) нейтроны;
- г) γ -лучи.

20. Ваши действия, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!»

застал на улице:

1. не следует терять время и направиться домой
2. следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения
3. необходимо позвонить по телефону 04
4. срочно отправляться в магазин за продуктами

21. Произошла железнодорожная катастрофа. Вы находитесь в вагоне поезда, ваши действия:

1. срочно начинайте собирать все свои вещи, документы оставьте в вагоне
2. во время толчка (удара) постарайтесь ухватиться руками за выступы полок и другие

неподвижные части вагона или сгруппируйтесь и прикройте голову руками во избежание травм

3. забаррикадируйте двери в купе
4. срочно позвоните по телефону 04

22. У вас в доме загорелся телевизор, ваши действия:

1. срочно открыть все окна и двери
2. выбежать из квартиры
3. не обесточивая телевизор, залить его водой
4. выдернуть вилку из розетки и накрыть плотной тканью

Гражданская оборона

Выберите правильный ответ:

1. Гражданская оборона — это:

а) система мероприятий по подготовке и защите населения и ценностей на территории РФ от

опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также

от ЧС мирного времени ;

б) комплекс мер по подготовке и к действиям по защите населения и территории при

возникновении ЧС, возникающих при военных действиях или вследствие этих действий;

в) силы и средства РФ, предназначенные для защиты ценностей от опасности возникновения

вооруженных конфликтов или вследствие этих конфликтов;

г) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное

время.

2. Комиссию по ЧС в школе возглавляет:

- а) директор;
- б) заведующий хозяйством;
- в) преподаватель курса БЖ;
- г) учитель физкультуры.

3. Основная задача РС ЧС:

а) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС военного времени;

б) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного и военного

времени;

в) обеспечение устойчивой работы объектов экономики в условиях ЧС мирного времени;

г) обеспечение устойчивой работы объектов экономики при точечных бомбовых ударах.

4. К средствам индивидуальной защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) противорадиационные укрытия;
- в) убежища;

- г) подвалы домов.

5. К средствам коллективной защиты относятся:

- а) убежища;
- б) респираторы;
- в) ватно-марлевые повязки;
- г) противогазы.

7. Находясь дома, вы вдруг слышите прерывистые гудки предприятий и машин.

Ваши

действия:

- а) немедленно покиньте помещение и спуститесь в бомбоубежище;
- б) плотно закройте все окна и двери;
- в) немедленно включите телевизор, радиоприемник и будете слушать сообщение;
- г) выйдете на улицу и узнаете в чем дело.

9. Современные убежища оборудуются:

- а) системой водоснабжения и канализацией;
- б) системой отопления и освещения (в том числе и автономного);
- в) системой оповещения населения о ЧС;
- д) радио и телефоном.

10. Основная цель создания РС ЧС — это объединение усилий:

- а) для предупреждения ЧС;
- б) в ликвидации ЧС;
- в) в эвакуации населения в ЧС;
- г) в предупреждении и ликвидации ЧС.

11. Человеку, использующему индивидуальный противохимический пакет, следует

помнить, что жидкость из него:

- а) абсолютно безвредна;
- б) опасна для глаз;
- в) опасна для жизни;
- г) ядовита.

12. Противорадиационные укрытия защищают человека:

- а) от ударной волны;
- б) от АХОВ;
- в) от радиоактивного заражения;
- д) от бактериального заражения.

13. При поступлении АХОВ в организм человека через дыхательные пути прежде всего необходимо:

- а) провести санитарную обработку;

- б) надеть на пострадавшего противогаз;
- в) вывести пострадавшего из зараженной зоны;
- г) прополоскать пострадавшему рот.

14. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз от:

- а) отравляющих, радиоактивных веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
- б) отравляющих, радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- в) радиоактивных веществ и бактериологических средств;
- г) отравляющих и радиоактивных веществ.

15. Дезактивация заключается в удалении:

- а) людей с зараженной территории;
- б) радиоактивных веществ с загрязненных поверхностей;
- в) опасных химических веществ из окружающей среды;
- г) ртути и ее соединений с загрязненных поверхностей;

16. Промышленные средства, применяемые для эффективной защиты органов дыхания от радиоактивной и грунтовой пыли

- 12. влажные носовые платки
- 13. ватно-марлевые повязки
- 14. респиратор Р-2
- 15. противопыльная тканевая маска

Выживание в автономных условиях

1. Наилучшее место, для организации временной стоянки в походе в лесу

- 1. открытые вершины холмов
- 2. дно долин и глубоких лощин
- 3. вблизи гнезд пчел и шершней
- 4. на поляне поблизости с источником воды

2. Необходимые предпринимаемые меры для уменьшения потери влаги организмом

- 1. пить воду маленькими глотками, по долгу задерживая во рту
- 2. интенсивно заниматься физической работой
- 3. лечь на теплую землю, а лучше на теплые камни
- 4. употребить спиртные напитки

3. В любой аптечке должны быть:

- 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15.

4. При автономном выживании наиболее вероятны у товарища :

Ожог. Что делать?

Кровотечение. Что делать?

Переломы/вывихи. Что делать?

Обморок. Что делать?

Солнечный удар. Что делать?

Обморожение. Что делать?
Отравление. Что делать?
Укус змеи/насекомого. Что делать?

5. Определять стороны горизонта можно по:
А). Б), В), Г).

6. Стороны горизонта можно определить и по некоторым признакам местных предметов:

1. 2. 3. 4.

7. Особенно трудно совершать переходы в зоне болот. Нелегко отыскать среди зыбучего зеленого пространства безопасную пешеходную тропу. Особую опасность на болоте представляют Иногда их размеры достигают десятков метров. Преодолевать болото надо с максимальной осторожностью, обязательно вооружившись Провалившись, ни в коем случае нельзя Выбираться надо КАК?. Прежде чем сделать следующий шаг,....

8. Способы добывания огня:

9. Виды сооружаемых укрытий:

10. Для подачи сигнала используют:

Терроризм

1. Дайте определения:

А) ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ – это

Б) ХИМИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ – это

В) БИОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕРРОРИЗМ – это

Г) ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЙ ТЕРРОРИЗМ – это

Д) ТЕЛЕФОННЫЙ ТЕРРОРИЗМ – это

2. Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

а) возбудитель чумы;

б) молочнокислые бактерии;

в) холерный вибрион;

г) возбудитель сибирской язвы;

д) возбудитель гриппа.

3. Переносчиками чумы являются:

а) грызуны;

б) мухи;

в) крупнорогатый скот;

г) вши.

4. Характерный запах миндаля присущ:

а) фосгену;

б) сероводороду;

- в) синильной кислоте;
- г) угарному газу.

5. Если Вас захватили в заложники, то Вы:

- а); б); в); г); д), е); ж); з); и), к);

6. Ваши действия при угрозе теракта. Подготовиться к экстренной эвакуации -
Для этого: 1),
2), 3), 4), 5).

7. Признаки наличия взрывных устройств:

- а), б), в), г), д), е), ж).

8. Что делать при обнаружении взрывного устройства:

- А), Б), В), Г).

ТЕСТ для оценки остаточных знаний

Стихийные бедствия

Из предложенных ответов, выберите правильный:

1. Какие признаки характерны для приближающегося землетрясения:

а) резкое изменение погодных условий, самовоспламенение и самовозгорание горючих веществ и материалов, выпадение обильных осадков в виде дождя или снега;

б) короткое замыкание электросети, непонятный гул, качание люстры и дрожание стекол на окнах;

в) голубоватое свечение внутренней поверхности домов, искрение близко расположенных (но не соприкасающихся) электрических проводов, запах газа в районах, где раньше этого не отмечалось, вспышки в виде рассеянного света зарниц;

г) сползание грунтовых масс и горных пород вниз по склонам гор и оврагов.

2. Какие места являются безопасными для укрытия при землетрясении:

а) места под прочно закрепленными столами, рядом с кроватями, у колонн, проемы в капитальных внутренних стенах, углы, образованные капитальными внутренними стенами, дверные проемы;

б) места под подоконником, внутри шкафов, комодов, гардеробов, углы, образованные внутренними перегородками;

в) вентиляционные шахты и короба, балконы и лоджии, места внутри кладовок и встроенных шкафов;

г) самое безопасное место – это центр комнаты.

3. Что необходимо попытаться сделать при землетрясении:

а) забить окна, попытаться быстро покинуть здание и поехать (пойти) домой;

б) отключить электричество, эвакуироваться из здания, занять место вдали от строений и линий электропередачи;

в) успокоить домашних животных, быстро занять место на балконе или подальше от капитальных стен;

г) взять личные документы и подняться на крышу дома.

4. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

а) закрыть окна, стекла заклеить крест накрест, взять медикаменты и лечь в центр комнаты;

б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;

в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу;

г) отключить электричество, газ, воду, отойти от окон и предметов мебели, которые могут упасть, занять безопасное место в проеме дверей.

5. Какие причины возникновения селей:

а) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение вулканов, хозяйственная деятельность человека;

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осенне-зимний период;

г) сильные порывы ветра

6. Какие бывают последствия оползней, селей, снежных лавин:

а) извержение вулканов, усиление сейсмической активности, повышение уровня воды в реках и водоемах;

б) лесные пожары, изменение климата и погодных условий, гибель людей и животных;

в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, гибель людей и животных, разрушение зданий и сооружений, сокрытие их толщами пород;

г) вызывают огромные волны высотой 12 метров и более, повреждают и топят корабли;

7. Какие места являются наиболее безопасными при сходе лавин, селей, оползней:

а) возвышенности, расположенные с противоположной стороны селеопасного направления, склоны гор и возвышенностей, не расположенные к оползневому процессу;

б) склоны гор, где оползневые процессы не очень интенсивны, ущелья и выемки между горами;

в) долины между гор с селе- и лавиноопасными участками, большие деревья с толстыми стволами, большие камни, за которыми можно укрыться;

г) в лесах под низкими деревьями с широкой кроной.

8. Находясь дома в селеопасном районе, вы услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Ваши действия:

а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении, сами укроетесь в погребе;

б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место, предупредите соседей об угрозе селя, будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;

в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия, закроете все двери, окна, будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;

г) выройте ров возле дома и облейте его водой.

9. Во время прохождения лавиноопасного участка в горах вы с группой туристов увидели внезапный сход снежной лавины. Опасность попадания в лавину велика. Ваши действия:

а) укроетесь за скалой или ее выступом, ляжете и прижметесь к земле, закрыв голову руками;

б) быстро начнете организованный выход из лавиноопасного места;

в) разделитесь на несколько групп, каждая из которых начнет самостоятельно спускаться в долину;

г) при помощи веревок закрепитесь за большие камни.

10. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, гроз:

а) выйти из дома и укрыться под ближайшим большим деревом;

б) открыть все окна и двери;

в) включить телевизор, радио и выслушать рекомендации;

г) упаковать личные документы и ценные вещи в непромокаемый пакет.

11. Что является безопасным естественным укрытием на улице во время урагана:

а) овраг;

б) большое дерево;

в) крупный камень;

г) скамейка.

12. Что необходимо сделать при заблаговременном оповещении о наводнении:

а) убрать опавшую листву и хвою с крыш;

б) открыть окна и двери нижних этажей;

в) перенести на нижние этажи ценные вещи;

г) включить телевизор, радио, выслушать сообщения и рекомендации.

13. Что необходимо сделать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

а) быстро занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить;

б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище;

в) спуститься на нижний этаж здания и подавать световые сигналы;

г) убрать все горючие предметы со двора в дом.

14. Что необходимо сделать, если ваша одежда вся в огне:

а) бежать к водоему;

б) упасть на землю и валяться;

в) звать на помощь;

г) быстро занять ближайшее возвышенное место.

15. Что является основным поражающим фактором человека при снежных заносах и обвалах?

а) воздействие снега;

б) воздействие низких температур;

в) состояние самого человека;

г) состояние окружающей среды.

«ЧС техногенного характера»

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Как называется максимальная концентрация аварийно химически опасных веществ (АХОВ), не оказывающая вредного влияния на здоровье человека?

а) допустимая концентрация (ДК);

б) максимальная концентрация (МК);

в) разумно допустимая концентрация (РДК);

г) предельно допустимая концентрация (ПДК).

2. Что представляет собой хлор как аварийно химически опасное вещество?

а) газ сине-зелёного цвета без запаха;

б) газ жёлто-зелёного цвета с резким запахом;

в) газ жёлто-коричневого цвета с резким запахом;

г) газ синего цвета с неприятным запахом.

3. Что не происходит с хлором при выходе (разливе) из неисправных ёмкостей?

а) «шипит»;

б) «дымит»;

в) скапливается в низинных участках местности;

г) проникает в нижние этажи и подвальные помещения зданий.

4. В чём проявляется воздействие хлора на человека?

а) вызывает расстройство желудка;

б) вызывает раздражение верхних и глубоких дыхательных путей;

в) не вызывает отёк лёгких;

г) может вызвать болезнь «куриная слепота».

5. Что происходит с человеком при воздействии на него повышенной концентрации хлора?

- а) через 3-5 минут останавливается дыхание;
- б) через 5-25 минут останавливается дыхание;
- в) через 25-55 минут останавливается дыхание;
- г) происходит ожог лёгких.

6. Что не происходит с человеком при отравлении хлором высокой концентрации?

- а) пострадавший испытывает боль в области грудины,
- б) пострадавший испытывает жжение и резь в глазах, слезотечение;
- в) пострадавший испытывает трудности с кишечной непроходимостью;
- г) пострадавший испытывает сухость во рту, кашель, может быстро умереть.

7. Что представляет собой аммиак?

- а) газ буроватого цвета с резким запахом горького миндаля;
- б) бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
- в) бесцветный газ с резким запахом прелого сена;
- г) бесцветный газ без запаха.

8. Каковы свойства аммиака?

- а) аммиак легче воздуха, но легко вступает в химические реакции с агрессивными кислотами и щелочами;
- б) аммиак легче воздуха, поэтому поиск его затруднён;
- в) аммиак легче воздуха, поэтому довольно быстро улетучивается;
- г) аммиак тяжелее воздуха, поэтому скапливается в низинах, подвалах жилых домов.

9. В чём заключается воздействие аммиака на человека?

- а) прямое воздействие, как правило, отсутствует;
- б) раздражает преимущественно желудочно-кишечный тракт;
- в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
- г) раздражает преимущественно кожные покровы.

10. Какое воздействие на человека не оказывает аммиак при небольших концентрациях?

- а) наблюдается на теле красноватая сыпь;
- б) наблюдается легкое раздражение глаз;
- в) наблюдаются лёгкое раздражение слизистой оболочки носа и чихание;
- г) наблюдаются слюнотечение, лёгкая тошнота и головная боль, позывы на мочеиспускание.

11. Каково воздействие на человека аммиака при высоких концентрациях?

- а) тело покрывается ярко-красными прыщами;

- б) повышается давление;
- в) возбуждается центральная нервная система, появляются судороги;
- г) понижается давление.

12. Что представляет собой синильная кислота (или цианистый водород)?

- а) жидкость сиреневого цвета с запахом прелого сена;
- б) жидкость фиолетового цвета с запахом нашатырного спирта;
- в) бесцветная жидкость с запахом горького миндаля;
- г) бесцветная жидкость с запахом горчицы.

13. Каково воздействие паров синильной кислоты на человека?

- а) появляется тошнота и рвота, появляется общая слабость и головокружение;
- б) появляется звон в ушах;
- в) появляется мания преследования;
- г) кожа приобретает фиолетовый оттенок

14. Что не происходит с человеком, находящимся на начальной стадии поражения синильной кислотой в случае продолжения этого воздействия?

- а) усиление болей;
- б) расширение зрачков, дыхание и пульс замедляются;
- в) поражение слизистых оболочек, кожа приобретает ярко-розовую окраску;
- г) усиливаются боли в сердце, нарастает одышка, возможна потеря сознания и смерть.

15. Что представляет собой фосген?

- а) газ синеватого цвета;
- б) газ оранжевого цвета, не очень ядовит;
- в) бесцветный, очень ядовитый газ;
- г) газ без цвета и запаха.

16. Что представляет собой сероводород?

- а) газ жёлтого цвета с резким запахом нашатырного спирта;
- б) газ синего цвета с резким запахом миндаля;
- в) бесцветный газ с резким неприятным запахом;
- г) бесцветный газ с резким запахом прелого сена.

17. Каковы свойства сероводорода?

- а) легче воздуха;
- б) тяжелее воздуха;
- в) при аварии быстро улетучивается;
- г) при аварии стелется по земле, заполняет низинные места, балки, овраги, затекает в подвалы, погреба, первые этаж зданий.

18. Каким образом сероводород воздействует на человека?

- а) раздражает слизистые оболочки;
- б) раздражает верхние и нижние конечности;
- в) раздражает преимущественно верхние дыхательные пути;
- г) вызывает помутнение роговицы глаз.

19. Какие способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ (АХОВ) не являются эффективными?

- а) экстренная временная эвакуация из опасных мест;
- б) укрытие в загерметизированных жилых (служебных) помещениях;
- в) пребывание на открытой заражённой местности в маскировочном костюме;
- г) строгое ограничение времени пребывания на открытой местности и использование средств индивидуальной защиты.

20. Что не следует делать человеку, получив информацию об аварии и опасности химического заражения?

- а) следует немедленно принять горячего напитка;
- б) следует надеть средства индивидуальной защиты органов дыхания;
- в) следует надеть простейшие средства защиты кожи (плащи, накидки);
- г) следует укрыться в ближайшем убежище или покинуть район возможного химического заражения.

21. Почему специалисты не рекомендуют укрываться на первых этажах многоэтажных зданий, а также в подвальных и полуподвальных помещениях при опасности химического заражения местности?

- а) в связи с тем, что возможны более эффективные меры защиты;
- б) в связи с тем, что существуют эвакуационные пункты;
- в) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) легче воздуха;
- г) в связи с тем, что многие аварийно химически опасные вещества (хлор, фосген, сероводород) тяжелее воздуха и заполняют низинные места, балки, овраги, первые этажи в доме, а также подвалы и погреба.

22. Что не следует делать человеку, при подготовке к выходу из убежища в зону химического заражения?

- а) следует использовать одежду ярких цветов;
- б) следует надеть плотную верхнюю одежду, лучше плащ, застегнуть его на все пуговицы;
- в) следует на ноги надеть резиновые сапоги, на голову шапку, шею обвязать шарфом;
- г) следует рот и нос прикрыть ватно-марлевой повязкой (носовым платком, куском материи), предварительно смочив ее водой или раствором питьевой соды (при хлоре), или раствором лимонной кислоты (при аммиаке).

23. Как необходимо преодолевать зону возможного химического заражения?

- а) следует преодолевать быстро по удобному пути;
- б) следует преодолевать в направлении параллельном направлению ветра;
- в) следует преодолевать в направлении, перпендикулярном направлению ветра;
- г) следует преодолевать в направлении, наиболее удобном для этой цели.

24. Что не следует делать человеку, которому не удалось укрыться в убежище или выйти зоны заражения?

- а) следует выйти на улицу;
- б) следует защитить органы дыхания с помощью ватно-марлевой повязки или другого материала, смоченного содовым раствором;
- в) следует загерметизировать помещение;
- г) следует включить радио и внимательно слушать объявления штаба гражданской обороны о дальнейших действиях.

25. Что не следует делать школьникам, находящимся в школе при объявлении угрозы химического заражения?

- а) не следует паниковать;
- б) следует быстро покинуть школу и бежать домой;
- в) следует выполнять все указания администрации;
- г) следует выполнять все указания классного руководителя или учителя.

26. Что необходимо делать человеку, находящемуся в общественном месте в момент объявления угрозы химического заражения?

- а) следует как можно быстрее попасть домой;
- б) следует выполнять указания администрации;
- в) следует спрятаться в подвале здания;
- г) следует узнать прогнозы специалистов.

27. Что необходимо предпринять человеку, если сигнал о возможном химическом заражении «Внимание всем!» застал на улице?

- а) не следует терять время и направиться домой;
- б) следует посоветоваться с прохожими людьми;
- в) следует забежать за продуктами;
- г) следует двигаться перпендикулярно направлению ветра и выйти из района возможного химического заражения.

28. Каким образом должна быть оказана первая помощь пострадавшему при отравлении хлором?

- а) следует дать пострадавшему стабильный йод;
- б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её водой или 2%-ным раствором пищевой соды;
- в) следует сделать пострадавшему непрямой массаж сердца;
- г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

29. В чём заключается первая помощь пострадавшему при отравлении аммиаком?

а) следует сделать пострадавшему искусственное дыхание;

б) следует надеть на пострадавшего противогаз или ватно-марлевую повязку, предварительно смочив её 5%-ным раствором лимонной кислоты, вывести из зоны заражения;

в) следует сделать пострадавшему искусственную вентиляцию лёгких;

г) следует оставить пострадавшего в зоне химического заражения.

30. Что не следует делать пострадавшему в первую очередь после выхода из зоны химического заражения?

а) следует рассказать о случившемся другим;

б) следует открытые участки кожи и слизистые оболочки обильно в течение 15 минут промывать водой, глаза — 1%-ным раствором борной кислоты;

в) следует принять обильное тёплое питьё (чай, молоко);

г) следует обратиться в лечебное учреждение.

31. Что не является радиационно-опасным объектом?

а) объект хозяйства, где используется солнечная радиация;

б) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти радиоактивное загрязнение хозяйственных объектов, а также окружающей природной среды;

в) объект, на котором при аварии или разрушении может произойти облучение ионизирующим излучением;

г) объект, на котором хранят, используют или на который транспортируют радиоактивные вещества.

32. Какую защиту получает человек при употреблении стабильного йода в начале радиоактивного облучения?

а) через 2 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;

б) через 4 часа радиоактивное облучение человека снижается наполовину;

в) через 6 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину;

г) через 8 часов радиоактивное облучение человека снижается наполовину.

33. Где должны выдаваться таблетки (порошки) йодистого калия?

а) в образовательных учреждениях;

б) на объектах экономики;

в) в органах власти;

г) в лечебно-профилактических учреждениях.

34. В чём заключается йодная профилактика человека?

а) в нанесении йодной сетки;

- б) в пресыщении щитовидной железы стабильным йодом; |
- в) в насыщении щитовидной железы стабильным йодом;
- г) в подпитке щитовидной железы стабильным йодом.

35. Как часто необходимо принимать стабильный йод профилактических целях?

- а) каждые три часа в течении пяти дней;
- б) 2 раза в день в течении пяти дней;
- в) ежедневно по одной таблетке в течение семи дней; г) ежедневно по две таблетки в течение семи дней.

36. Что необходимо сделать человеку, чтобы защитить органы дыхания от радиоактивных веществ в случае нахождения на улице?

- а) не следует делать глубоких вдохов: дыхание должно быть поверхностным;
- б) следует использовать промокательную бумагу;
- в) следует использовать самые простые средства: носовые платки, бумажные салфетки, марлевые повязки смоченные в воде;
- г) следует использовать раствор марганцовки.

37. В каком случае проводится эвакуация людей при радиоактивном заражении местности?

- а) в любом случае;
- б) в случаях наличия мест для эвакуации;
- в) в случае наличия транспортных средств;
- г) если по условиям радиационной обстановки дальнейшее пребывание людей в данной местности небезопасно.

38. Что является необходимой процедурой для всех эвакуированных, после прибытия в безопасный район?

- а) прохождение частичной санитарной обработки;
- б) прохождение полной санитарной обработки и дозиметрического контроля ;
- в) прохождение этнографического контроля;
- г) принятие пищи.

39. Что не является правилом для предупреждения и ослабления воздействия на организм человека радиоактивных веществ?

- а) следует максимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений необходимо использовать средства индивидуальной защиты (респиратор, повязку, плащ, резиновые сапоги);
- б) следует перед входом в помещение вымыть обувь, верхнюю одежду вытряхнуть и почистить влажной щёткой, строго соблюдать правила личной гигиены;

в) следует минимально ограничить пребывание на открытой территории, при выходе из помещений по желанию можно использовать средства индивидуальной защиты;

г) следует принимать пищу только в закрытых помещениях, тщательно мыть руки с мылом перед едой и полоскать рот | слабым раствором пищевой соды.

«Гражданская оборона»

Внимательно прочитайте текст теста, выберите правильный ответ:

1. Какие способы защиты населения не используют при угрозе чрезвычайных ситуаций?

- а) использование населением новейших достижений медицины;
- б) использование населением средств индивидуальной защиты, а также средств медицинской профилактики;
- в) применение коллективных средств защиты (защитные сооружения);
- г) эвакуация населения.

2. Из-за чего не может быть достигнута высокая степень надёжности защиты убежищ?

- а) за счёт прочности ограждающих конструкций и их перекрытий;
- б) за счёт создания санитарно-гигиенических условий, обеспечивающих нормальную жизнедеятельность людей;
- в) за счёт их маскировки;
- г) за счёт хорошего обеспечения продовольствием, противопожарным, санитарным и другим имуществом.

3. От каких угроз спасают население защитные сооружения?

- а) от проливного дождя;
- б) в случае аварий на радиационно-опасных объектах, сопровождающихся выбросом радиоактивных веществ;
- в) в случае угрозы грязевых потоков;
- г) в случае сильного снегопада.

4. Кто обслуживает защитные сооружения (убежища, противорадиационные укрытия)?

- а) добровольцы из числа учащихся ближайшей школы;
- б) студенты техникумов или вузов;
- в) специальные формирования;
- г) специалисты в области транспорта и связи.

5. Каково одно из главных условий надёжной защиты укрываемых в защитных сооружениях?

- а) соблюдение субординации;
- б) соблюдение установленного режима и порядка;
- в) соблюдение абсолютной тишины;
- г) соблюдение правил личной гигиены

6. Для чего не предназначены средства индивидуальной защиты человека?

- а) для защиты чести и достоинства;
- б) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных веществ;
- в) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду отравляющих веществ;
- г) для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду бактериальных средств, а также различных вредных примесей, присутствующих в воздухе.

7. Как называются средства защиты органов дыхания человека?

- а) индивидуальная повязка;
- б) противогаз;
- в) маска;
- г) защитно-фильтрующий костюм.

8. Что представляют собой средства защиты кожи человека?

- а) индивидуальная аптечка;
- б) специальные рулоны;
- в) специальная защитная одежда;
- г) бинты и пластыри.

9. На чём основан принцип действия фильтрующего противогаза?

- а) на принципе замены воздуха;
- б) на очищении выдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- в) на очищении вдыхаемого человеком воздуха от вредных примесей;
- г) на переменной работе защитного фильтра.

10. От чего спасают человека противопыльные тканевые маски (ПТМ-1) и ватно-марлевые повязки?

- а) защищают органы дыхания человека от избытка озона;
- б) защищают органы дыхания человека от капельно-жидких отравляющих веществ;
- в) защищают органы дыхания человека от радиоактивных веществ;
- г) защищают органы дыхания человека от инородных тел.

11. Из какого материала изготавливаются изолирующие средства защиты кожи?

- а) из высококачественной шерсти;
- б) из водонепроницаемых материалов;
- в) из хлопчатобумажных материалов;
- г) из специальной эластичной и морозостойкой прорезиненной ткани

12. Что относят к подручным средствам защиты кожи человека?

- а) одежду из синтетических материалов;
- б) одежду из натуральных тканей;
- в) производственную одежду (спецовки из брезента);
- г) бытовую одежду (плащи с капюшоном, накидки из прорезиненной ткани), резиновые сапоги и перчатки.

13. От чего не защищают человека герметичные средства защиты?

- а) от насекомых;
- б) от отравленного воздуха;
- в) от паров отравляющих веществ;
- г) от капель отравляющих веществ.

14. От чего защищают человека негерметичные средства защиты?

- а) от ветра;
- б) от влаги;
- в) от паров отравляющих веществ;
- г) от капель отравляющих веществ.

15. Для чего предназначены медицинские средства индивидуальной защиты?

- а) для санобработки помещений;
- б) для профилактики скота, оставленного на территории, занятой противником;
- в) для оказания помощи только детям;
- г) для оказания медицинской помощи населению, пострадавшему в чрезвычайной ситуации.

16. Что не относят к медицинским средствам защиты населения?

- а) сумочку с медикаментами;
- б) аптечку индивидуальную (АИ-2);
- в) индивидуальный противохимический пакет;
- г) пакет перевязочный индивидуальный.

17. Что такое эвакуация?

- а) обеспечение населения всем необходимым на случай длительной осады;
- б) организованный совет с участием гражданского населения;
- в) оказание медицинской помощи населению;
- г) организованный вывоз населения из угрожаемых районов в безопасную зону.

18. Где, как правило, не размещают сборные эвакуационные пункты?

- а) в кинотеатрах;
- б) в школах;
- в) на природе;
- г) в общественных зданиях вблизи железнодорожных станций и платформ, портов и пристаней.

Безопасность и ее виды

Выберите правильный ответ:

1. ЧС, вызывающие тяжелые последствия (многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб):

- а) техногенные;
- б) социальные;
- в) экологические;
- г) биологические.

2. Авария — это:

- а) нарушение технологического процесса на производстве;
- б) повреждение механизмов, станков, машин и гибель человека;
- в) выход из строя, повреждение каких-либо машин, механизмов, устройств, коммуникаций, сооружений, их систем и т.д.;
- г) сбой технических систем и др. события.

3. Катастрофа — это:

- а) крупная авария с большим материальным ущербом;
- б) авария с человеческими жертвами;
- в) авария с материальным ущербом и человеческими жертвами;
- г) внезапное событие, которое возникло в результате действий человека или опасного природного явления,

4. Предупреждение ЧС — это:

- а) мероприятия, проводимые заблаговременно и направленные на уменьшение риска возникновения ЧС;
- б) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
- в) комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения ЧС, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь;
- г) мероприятия, направленные на снижение размеров ущерба окружающей среде, а также на сохранение здоровья и жизни людей.

5. Ликвидация ЧС — это:

- а) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС, направленные на прекращение действия опасных факторов;
- б) мероприятия, направленные на спасение жизни людей;

в) мероприятия, направленные на снижение ущерба окружающей среде и материальных потерь;

г) мероприятия, проводимые при возникновении ЧС и направленные на спасение жизни и сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон ЧС, прекращение действия характерных для них опасных факторов.

6. Идентификация опасности:

а) процесс установления возможных причин опасностей;

б) процесс распознавания образа опасности;

в) процесс установления пространственных и временных координат опасностей;

г) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, вероятности проявления и последствий опасности.

7. Опасности хранят:

а) все системы;

б) только помещения

в) помещения и транспорт

г) все системы, имеющие энергию, химически или биологически активные, а также характеристики, не соответствующие условиям жизнедеятельности людей.

8. Количество стадий развития ЧС:

а) 5; б) 7; в) 3; д) 4.

9. Причины возникновения ЧС:

а) внутренние и внешние;

б) производственные и бытовые;

в) военные и спортивные;

д) дорожно-транспортные.

10. Обстоятельства, приводящие к возникновению ЧС :

а) наличие источника, фактора риска, а также нахождение в очагах поражения людей и сельскохозяйственных животных и угодий;

б) наличие источника риска;

в) нахождение в очаге поражения людей;

г) наличие в очаге поражения сельскохозяйственных животных и угодий.

11. Вредный фактор — это фактор, воздействие которого на человека в определенных условиях вызывает:

а). нарушение самочувствия;

б) смерть;

в) травму;

г) снижение работоспособности или заболевание.

12. Вероятность реализации опасностей называется:

а) ущербом;

б) риском;

в) катастрофой;

д) аварией.

Природные опасности

Выберите правильный ответ:

1. Значительное затопление местности в результате подъема уровня воды в реке, озере или море в период снеготаяния, ливней, ветровых нагонов воды, при заторах, зажорах и т.п. - это:

- а) наводнение;
- б) приливы;
- в) отливы;
- г) цунами.

2. Гравитационные волны очень большой длины, возникающие в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков дна при сильных подводных землетрясениях, реже вулканических извержениях, — это:

- а) приливы;
- б) цунами;
- в) отливы;
- г) наводнения.

3. Атмосферный вихрь, возникающий в грозовом облаке и затем распространяющийся в виде темного рукава или хобота диаметром в десятки и сотни метров, — это:

- а) шторм;
- б) ураган;
- в) смерч;
- г) буря.

4. Для того, чтобы избежать удара молнии, лучше всего:

- а) спрятаться под скальным навесом;
- б) укрыться возле одиноко стоящего дерева с раскидистой кроной;
- в) спрятаться в сухой яме, канаве или овраге;
- г) находиться в воде, а не на суше;
- д) находится на суше, а не в воде.

5. В случае неожиданного повышения уровня воды следует:

- а) как можно быстрее покинуть здание;
- б) плотно закрыть окна, двери и ждать помощи;
- в) подняться на верхние этажи здания, крышу или любую возвышенность;
- г) прыгать в воду с подручными плавучими средствами;
- д) обесточить квартиру, выключить газ.

6. Трудно поддаются тушению:

- а) торфяные пожары;
- б) низовые пожары;
- в) верховые пожары;
- г) степные пожары.

7. Пожар, который практически невозможно потушить:

- а) сплошной;
- б) массовый;

- в) огненный шторм;
- г) низовой.

8. С момента первых колебаний до разрушительных толчков во время землетрясения

проходит:

- а) 30-40с;
- б) 50-60с;
- в) 15-20с;
- д) 5-10с.

9. Природное явление, возникающее в результате постоянных активных процессов в глубинах земли, - это:

- а) лавина;
- б) оползень;
- в) вулканическая деятельность;
- д) землетрясение.

10. Наибольшую опасность при извержении вулкана, представляют:

- а) взрывная волна и разброс обломков;
- б) водяные и грязевые потоки;
- в) резкое колебание температуры;
- г) тучи пепла и газов («палящая туча»).

11. Действие цунами не опасно:

- а) в открытом океане;
- б) на равнинных побережьях;
- в) на побережьях с пологим берегом;
- г) в открытых бухтах и заливах.

12. Наибольшее количество природных пожаров происходит:

- а) за счет самовозгорания торфяной крошки;
- б) по вине человека;
- в) из-за ударов молнии;
- д) по причине засухи.

13. Если вас застал огонь в лесу, то вы должны двигаться:

- а) в направлении движения ветра;
- б) в любую сторону, где нет огня;
- в) против направления ветра;
- д) только в направлении водоема.

14. Сель представляет собой:

- а) сплошной поток из грязи, камней и воды;
- б) сплошной поток из снега, воды и песка;
- в) движение охлажденной магмы;
- г) смещающиеся горные породы.

15. Укажите явление, не сопровождающее землетрясение:

- а) повышенная концентрация углекислого газа в воздухе;
- б) задымленность горизонта;
- в) хаотическое поведение животных;

- г) выделение метана из земной коры;
 - д) движение магмы в земной коре.
16. Сила ветра измеряется с помощью шкалы:
- а) Бофорта;
 - б) Рихтера;
 - в) Ломоносова;
 - г) Менделеева.
17. Разрушительная сила урагана заключается в совместном действии:
- а) воды и атмосферного давления;
 - б) ветра и воды;
 - в) атмосферного давления и ветра;
 - г) ветра и верхнего слоя земли.
18. Если вас накрыла снежная лавина, вы:
- а) будете звать на помощь;
 - б) создадите вокруг себя воздушную камеру, утрамбовав снег;
 - в) закроете нос и рот руками;
 - г) быстрыми движениями попытаетесь выбраться.
19. Причины землетрясений:
- а) столкновение тектонических плит;
 - б) разрывы в земной коре ;
 - в) понижение атмосферного давления;
 - г) деятельность человека.
20. Укажите причины наводнений:
- а) , б), в), г), д)

Экологическая безопасность жилища

Выберите правильный ответ:

1. Перечислите 5 факторов риска экологической безопасности жилища:
2. Анемометром оценивают:
- а) влажность воздуха;
 - б) температуру воздуха;
 - в) атмосферное давление;
 - г) скорость вытяжной вентиляции.
3. Как повысить влажность воздуха в квартире:
- а), б), в), г)
4. Психрометром оценивают:
- а) скорость вытяжной вентиляции;
 - б) атмосферное давление;
 - в) влажность воздуха;
 - д) температуру воздуха.
5. Из грунта в жилое помещение поступает газ:
- а) кислород;
 - б) углекислый газ;
 - в) метан;

д) радон.

6. Перечислите внешние источники электромагнитного излучения:

а), б), в), г)

7. Перечислите внутренние источники электромагнитного излучения:

а), б), в), д)

8. Наиболее чувствительными к электромагнитным полям являются системы человека:

а) пищеварительная; б) эндокринная; в) мышечная; г) половая; д) нервная;

е) сердечно-сосудистая; ж) иммунная; з) сенсорные (зрительная и слуховая).

9. Перечислите правила обеспечения минимального воздействия магнитного поля на человека:

а), б), в), г),

10. Перечислите правила безопасного пользования сотовым телефоном:

а), б), в), г),

11. Росту колоний грибков и бактерий в квартире способствуют:

а), б), в), г)

12. Воздушная среда помещений может содержать такие вредные токсичные вещества, как:

а), б), в), г)

13. Их вредное действие на организм связано с:

а), б), в), г), д)

Биологические опасности

Особо опасные болезни животных и растений

Выберите правильный ответ:

1. Укажите среди приведенных ниже организмов те, которые используются в качестве бактериологического оружия:

- а) возбудитель чумы;
- б) молочнокислые бактерии;
- в) холерный вибрион;
- г) возбудитель сибирской язвы;
- д) возбудитель гриппа.

2. Инкубационный период — это время, прошедшее:

- а) от начала болезни до выздоровления;
- б) от внедрения инфекции до появления первых признаков болезни;
- в) от начала до разгара заболевания;
- г) от начала лечения до выздоровления.

3. Водный путь передачи инфекции характерен для:

- а) сыпного тифа;
- б) бруцеллеза;

- в) клещевого энцефалита;
 - г) холеры.
4. Болезнь, оставляющая после себя рубцы на теле и лице:
- а) ботулизм;
 - б) холера;
 - в) натуральная оспа;
 - г) чума.
5. Мероприятие по предотвращению распространения и развития инфекционных болезней, которое бывает профилактическим, текущим и заключительным, называется:
- а) дезинфекцией;
 - б) дератизацией;
 - в) карантином;
 - г) дезинсекцией.
6. Биологические опасности — это опасности, происходящие от:
- а) бактерией и вирусов;
 - б) ядовитых растений;
 - в) хищных животных;
 - г) любых живых объектов.
7. Переносчиками чумы являются:
- а) грызуны;
 - б) мухи;
 - в) крупнорогатый скот;
 - г) вши.
8. Широкое распространение инфекционной болезни среди людей — это:
- а) эпизоотия;
 - б) эпидемия;
 - в) эпифитотия;
 - д) панфитотия.
9. К категориям особо опасных карантинных инфекционных заболеваний человека относится:
- а) чума;
 - б) чумка;
 - в) клещевой энцефалит;
 - д) фитофтороз.

5.1.7. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

1. Цель, задачи и структура РСЧС. Функции органов управления РСЧС.
2. Режимы функционирования РСЧС.
3. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

4. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

5. Предназначение, задачи, структура и органы управления гражданской обороны Российской Федерации.

6. Структура гражданской обороны на объектах экономики.

7. Силы гражданской обороны

8. Законодательство Российской Федерации в области гражданской обороны.

9. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера и их последствия.

10. Стихийные бедствия метеорологического характера.

11. стихийные бедствия геологического характера.

12. стихийные бедствия гидрологического характера

13. природные пожары

14. массовые заболевания. Правила поведения населения при проведении изоляционно-ограниченных мероприятий.

15. классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера

16. аварии с выбросом радиоактивных веществ и их последствия.

17. аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и их последствия.

18. транспортные аварии и их последствия.

19. гидродинамические аварии и их последствия.

20. ядерное оружие. Защита от поражающих факторов.

21. химическое оружие. Защита от поражающих факторов.

22. бактериологическое оружие. Защита от поражающих факторов.

23. современные обычные средства и защита от них.

24. оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях.

25. защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.

26. организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия.

27. средства индивидуальной защиты.

28. организация и проведение санитарной обработки людей.

29. защита сельскохозяйственных животных и растений, продуктов питания, фуража и воды от заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами.

30. основные правила оказания первой медицинской помощи. Основы ухода за больными.

31. экстренная реанимационная помощь

32. первая медицинская помощь при травмах и повреждениях.

33. первая медицинская помощь при острых состояниях.

34. условия автономного существования в тайге.

35. условия автономного существования в пустыне и степи.
 36. условия автономного существования в горной местности.
 37. условия автономного существования в тропиках.
 38. Правила поведения человека при вынужденном автономном существовании.
 39. определение понятий стресс и дистресс. Механизмы регулирования.
 40. поведение человека при надвигающейся экстремальной ситуации.
- Механизмы регулирования.
41. поведение человека во время экстремальной ситуации. Механизмы регулирования.
 42. поведение человека пережившего чрезвычайную ситуацию. Механизмы регулирования.
 43. Организация охраны труда учащихся и персонала в учебном заведении.
 44. Правовые основы охраны труда.
 45. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
 46. Всероссийское детско-юношеское движение «Школа Безопасности». Предназначение и задачи.

2.3 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (кафедры коррекционной педагогики)
«12» мая 2021г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

3.1. КАРТА

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| № | Наименование | Место хранения/электронный адрес | Количество экземпляров/точек доступа |
|---|--------------|----------------------------------|--------------------------------------|
|---|--------------|----------------------------------|--------------------------------------|

| ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 1. | Лобачев, Анатолий Иванович. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : учебник для вузов / А. И. Лобачев. - М. : Юрайт-Издат, 2006. - 360 с.. | Научная библиотека | 30 |
| 2. | Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА | | | |
| 1. | Яшин, Владимир Николаевич. ОБЖ. Здоровый образ жизни [Текст] : учебное пособие / В. Н. Яшин. - 2-е изд., доп. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 112 с. - (Специальное образование). | Научная библиотека | 15 |
| 2. | Психология деятельности в экстремальных условиях [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Н. Непопалов [и др.] ; ред. А. Н. Блеер. - М. : Академия, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). | Научная библиотека | 15 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | | | |
| 1. | Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с. | Научная библиотека | 10 |
| 2. | Цуркин, А.П. Безопасность жизнедеятельности : учебно-практическое пособие / А.П. Цуркин, Ю.Н. Сычев. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 316 с. - ISBN 978-5-374-00570-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90807 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ | | | |
| 1. | «Вестник НЦБЖД» Научно-методический и информационный журнал. | http://vestnikncbgd.ru/ | Свободный доступ |
| 2. | Научно-практический учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Издательство Новые технологии | http://novtex.ru/bjd/archiv.htm | Свободный доступ |
| 3. | Сайт "ОБЖ: Основы безопасности жизнедеятельности" | http://обж.рф/ | Свободный доступ |
| ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ | | | |
| 1. | Сайт МЧС России | http://www.mchs.gov.ru/ | Свободный доступ |
| 2. | Сайт Министерства здравоохранения РФ: Здоровая Россия | http://www.takzdorovo.ru/ | Свободный доступ |

3.2 Карта материально-технической базы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся образовательной программы
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование,
направленность (профиль) логопедия
по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование | |
|--|--|-----|
| | (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение) | |
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А | Учебная доска-1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09А | Методика Акименко «Развитие и коррекция речи детей 4-6 лет» - 1 шт.

Сундук Логопеда для детей 3-4 лет - 1 шт.
Чемодан логопеда «Речевое дыхание» - 1 шт.
Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией «Песочная терапия» - 1 шт.
Сундук школьного логопеда - 1 шт.
Чемодан логопеда «Логопедический массаж» - 1 шт.
Интерактивный стол логопеда - 1 шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. | Маркерная доска – 1 шт. | Нет |

| | | |
|--|--|---|
| Взлетная, д. 20,
1-02 | | |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-03 | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-04
Учебно-исследовательская
лаборатория «Студия
инклюзивного образования» | Проектор-1шт., компьютер с
колонками -1шт., детский
игровой терминал
«Солнышко» настенный -2
шт., пробковые доски-2шт.,
флипчарт-1шт., экран-1шт.,
интерактивная доска-1шт.,
учебная доска-1шт. | LinuxMint –
(Свободная
лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-05 | Телевизор-1шт.,
учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-06 | Телевизор-1шт., маркерная
доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-07 | Проектор-1шт., компьютер-
1шт., маркерная
доска-1шт., учебная доска-1шт. | Linux Mint –
(Свободная
лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-08 | Проектор-1шт., компьютер-
1шт.,
интерактивная доска-1шт.,
маркерная доска-1шт. | Linux Mint –
(Свободная
лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-09а | Учебная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-10а | - | Нет |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
1-11 | Проектор-1шт., компьютер с
колонками-1шт.,
экран-1шт.,
учебная доска-2шт. | Linux Mint –
(Свободная
лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
3-06 | Учебная доска-1шт., маркерная
доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул.
Взлетная, д. 20,
3-08 | Проектор-1шт., компьютер-
1шт.,
интерактивная доска-1шт.,
маркерная доска-1шт. | Linux Mint –
(Свободная
лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. | Комплект Монтессори- | Нет |

| | | |
|--|--|--|
| Взлетная, д. 20,
3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование Образовательной среды по методу Марии Монтессори | материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» | Компьютер-1шт., принтер-1шт. | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11 | Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-3шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12 | Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14 | Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а | Экран-1шт., учебная доска-1шт. | Нет |

| | | |
|--|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15
Научно-исследовательская лаборатория «Международный институт мониторинга достижений обучающихся со значительным ограничениями» | Компьютер-1шт.,
принтер-1шт.,
магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература | Linux Mint –
(Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16 | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература) | Linux Mint –
(Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18 | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт. | Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19
(аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы) | Компьютер-2шт., МФУ-2шт. | Linux Mint –
(Свободная лицензия GPL) |
| Для самостоятельной работы | | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09
Ресурсный центр | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-09 | Компьютер-2шт. | Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | 050007-883-951;
7-Zip -
(Свободная
лицензия GPL);
Adobe Acrobat
Reader –
(Свободная
лицензия);
Google Chrome –
(Свободная
лицензия);
Mozilla Firefox –
(Свободная
лицензия);
LibreOffice –
(Свободная
лицензия GPL);
XnView –
(Свободная
лицензия);
Java –
(Свободная
лицензия);
VLC –
(Свободная
лицензия);
КонсультантПлюс
(договор №
20087400211 от
30.06.2016 |
| г. Красноярск, ул.
Ады Лебедевой, д. 89,
1-05
Центр самостоятельной
работы | компьютер- 15 шт.,
МФУ-5 шт., | Microsoft®
Windows® Home
10 Russian OLP
NL Academic
Edition
Legalization Get
Genuine (ОЕМ
лицензия,
контракт №
Tr000058029 от
27.11.2015);
Kaspersky
Endpoint Security
– Лицсертификат |

| | | |
|--|-----------------------|---|
| | | <p>№1B08-190415-050007-883-951;
 7-Zip -
 (Свободная лицензия GPL);
 Adobe Acrobat Reader –
 (Свободная лицензия);
 Google Chrome –
 (Свободная лицензия);
 MozillaFirefox –
 (Свободная лицензия);
 LibreOffice –
 (Свободная лицензия GPL);
 XnView –
 (Свободная лицензия);
 Java –
 (Свободная лицензия);
 VLC –
 (Свободная лицензия).
 Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)
 Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p> |
| <p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> | <p>ноутбук-10 шт.</p> | <p>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p> |

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа
инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.