

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и менеджмента

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ**

**Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) образовательной программы**

**Логопедия и тифлопедагогика**  
**(очная форма обучения)**

Квалификация (степень):  
*бакалавр*

Красноярск 2023

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева  
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Председатель НМСС

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

*Рабочая программа дисциплины «Финансовый практикум»* разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), (приказ от 22.02.2018 г. № 123); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Финансовый практикум» является одной из базовых дисциплин основной образовательной программы, изучаемых бакалаврами в 3, 4 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.01.01.04

### 1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины включает в себя:

по заочной форме обучения: 72 часа (2 З.Е.), при этом 10 часов контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся 58 часов.

### 1.3. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины* является формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической и финансовой грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

#### *Задачи:*

- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов;
- приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

### Основные разделы содержания

1. О поведении в финансовой сфере
2. Личный бюджет и финансовое планирование: доходы и расходы
3. Расчёты и платежи: сбережения, кредиты и займы
4. Фондовый рынок и валюта
5. Страхование
6. Пенсионное обеспечение
7. Основы личной финансовой безопасности

### 1.4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими *компетенциями:*

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения
1. формирование представления об инструментах накопления и	<b>Знать:</b> основные инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков и микрофинансовых организаций, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;	УК-3

инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов	<b>Уметь:</b> - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа депозитных, кредитных и иных банковских продуктов для физических лиц с целью выбора наиболее оптимального по заданным критериям;	
приобретение практических навыков комплексного осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений	<b>Знать:</b> юридические права потребителя финансовых услуг и способы их защиты;	УК-3
	<b>Уметь:</b> - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;	
	<b>Владеть:</b> -навыками расчета простых и сложных процентных ставок, аннуитетных платежей;	

### 1.5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как устный опрос, тестирование, практические задания.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Освоение дисциплины заканчивается зачетом с оценкой.

### 1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации деятельности обучающихся:
  - а) игровые технологии;
  - б) проблемное обучение;
  - в) интерактивные технологии (дискуссия, составление тестовых заданий по материалам лекций, решение кейс-заданий и др. );
  - г) технологии индивидуализации обучения;
  - в) коллективный способ обучения (работа в малых группах).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоемкость 2 з.е.)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Семинаров		
О поведении в финансовой сфере	9	1	1			8	Устный опрос, выполнение практических заданий
Личный бюджет и финансовое планирование: доходы и расходы	10	1			1	9	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Расчёты и платежи: сбережения, кредиты и займы	10	2	1		1	8	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Фондовый рынок и валюта	9	1			1	8	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Страхование	10	2	1		1	8	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Пенсионное обеспечение	10	2	1		1	8	Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий
Основы личной финансовой безопасности	10	1			1	9	Устный опрос, выполнение практических заданий

Форма итогового контроля по учебному плану	0,25	0,25	-	-	-	-	Зачет
ИТОГО	72	10	4		6	58	КРЗ-3,75

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина «Финансовый практикум» обеспечивает образовательные интересы личности бакалавра, обучающегося по данной ОПОП.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП в их готовности к практической деятельности.

### 1. О поведении в финансовой сфере

Модель принятия экономических решений. Эвристики суждения. Поведенческие эффекты. Информация в финансово-экономической сфере. Правовая грамотность в финансовой сфере.

### 2. Личный бюджет и финансовое планирование: доходы и расходы

Деньги и их виды. Электронные деньги. Доходы и расходы. Инвестиции. Ликвидность. Надежность. Доходность. Бюджет. Способы выбора активов. Текущий капитал. Резервный капитал. Инвестиционный капитал. Энергосберегающие технологии. Компактные люминесцентные лампы и светодиоды. Экономия на масштабах.

Доходы: денежные и неденежные, трудовые и нетрудовые. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Социальные выплаты и пособия. Рентные доходы.

Расходы. Как мы тратим деньги. На что мы тратим деньги. Концепция невозвратных трат. Концепция

альтернативных издержек. Как заполнить налоговую декларацию. Налоговые вычеты как их оформить и получить.

### 3. Расчёты и платежи: сбережения, кредиты и займы

Чем можно расплачиваться. Как совершать расчёты и платежи. Денежные переводы. Управление движением безналичных денег. Проблемы при расчётах и платежах. Нормативные акты по расчётам и платежам.

Для чего нужно сберегать. Связь с инфляцией. Номинальная и реальная процентная ставка. Сбережения и инвестиции. Выбор вклада. Депозитные и сберегательные сертификаты. Потребительские кооперативы и микрофинансовые организации. Металлические счета. Финансовые пирамиды. Нормативно-правовые рамки сбережений. Кредитование. Сбережения. Финансовые расчеты. Процентная ставка. Ключевая ставка Центрального банка. Целевой кредит. Потребительский кредит. Овердрафт. Ипотечный кредит. Условия кредита: срок, процентная ставка, комиссия, обеспечение кредита, поручитель. Кредитная история заемщика. Реестродержатели.

Арифметика кредитов: методы дисконтирования и капитализации, простые и сложные проценты. Тело кредита. Эффективная процентная ставка. Аннуитетный платеж. Паушальный

платеж. Финансовые пирамиды. Финансовые мошенничества. Коллекторские агентства.

### 4. Фондовый рынок и валюта

Рынок ценных бумаг как часть финансового рынка, его роль и значение для экономики. Структура рынка. Понятие рынка ценных бумаг. Инвесторы эмитенты. Профессиональные участники фондового рынка. Закон «О рынке ценных бумаг». Профессиональные требования к специалистам, работающим на фондовом рынке. Риск и доходность на фондовом рынке.

Облигации: характеристика и классификация. Преимущества привлечения капитала в компанию путем выпуска облигаций по сравнению с банковским кредитом. Фундаментальные свойства облигаций. Виды облигаций. Понятие, виды и фундаментальные свойства акций. Права владельцев акций. Виды акций. Обыкновенные и привилегированные акции, их свойства и отличительные черты. Закон «Об акционерных



*Принципы подготовки и организационная структура лекционного курса.* При подготовке к лекции особое внимание обращается на соответствие лекции рабочей программе, содержанию, последовательности изложения и информативности предлагаемого материала. Обязательным является ознакомление слушателей с принципами и подходами к освоению материала, формами и видами, отчетности студентов по пройденному материалу, правилами формирования рейтинговой оценки по дисциплине. Лектор продумывает, где и в какой степени расположить материал воспитательного характера; какие предложить методические советы по самостоятельной работе студентов.

Структура лекционного курса обычно включает в себя вступительную, основную и заключительную части. Лекция является частью образовательного процесса и должна быть согласована с характером учебной дисциплины, а также с образовательными возможностями других форм обучения.

Основными дидактическими принципами содержания лекции являются: целостность, научность, доступность, систематичность и наглядность. Целостность лекции обеспечивается созданием единой ее структуры, основанной на взаимосвязи задач и содержанием материала. Предполагается, что лектор ссылается на материалы предшествующих лекций, практических или семинарских занятий или источники литературы и другую информацию. Каждый тезис должен быть четко сформулированным и непротиворечивым.

Принцип доступности лекции предполагает, что содержание учебного материала должно быть понятным, и соответствовать уровню подготовки и имеющемуся запасу знаний и представлений студентов. При подготовке к зачету конспекты лекций не должны являться единственным источником информации. Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определенных вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации. На зачете по дисциплине надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить эти знания при выполнении ряда практических заданий.

#### *Семинары:*

Семинарское занятие - это форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа обучающихся с учебной литературой и источниками информации, другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач.

Студентам целесообразно делать тезисы для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения, ключевые цитаты из актуальных источников информации, описание фактологического материала, сравнительно-сопоставительный анализ различных позиций, собственное мнение студента и примеры из реальной, современной действительности. В процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления обучающихся по заранее указанным вопросам и темам, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения.

Комплексность данной формы занятий определяется тем, что в ходе его проведения сочетаются выступления обучающихся и преподавателя; положительное толкование (рассмотрение) обсуждаемой проблемы и анализ различных, часто дискуссионных позиций; обсуждение мнений обучающихся и разъяснение (консультация) преподавателя; углубленное изучение теории и приобретение навыков умения ее использовать в практической работе. Ответ на семинаре должен отличаться ясностью и четкостью изложения.

#### *Решение типовых задач, конкретных ситуаций:*

При решении конкретных ситуаций необходимо внимательно прочитать условие конкретной ситуации и поставленные вопросы. Для правильного решения типовых задач и конкретной ситуации необходимо знать понятия, формулы расчета показателей, методы и способы анализа (или воспользоваться учебной литературой, лекциями). Правильное оформление решения предполагает, что студент использует все необходимые данные из

условия задачи, указывает единицы измерения показателей, объясняет выбор метода, которым решается задача.

*Самостоятельная работа:*

Современная система высшего образования предполагает, что студент самостоятельно осваивает большие объемы учебного материала. Приступая к изучению дисциплины необходимо ознакомиться с программой курса, изучить рекомендованную литературу, электронные информационные ресурсы. Последовательное изучение предмета позволит сформировать устойчивую теоретическую базу. Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа студентов к изучению дисциплины заключается в следующем: подготовка и дополнение текстов лекций по темам курса в соответствии с происходящими изменениями в образовании (освоение терминологии, формулирование основных вопросов по темам курса, внесение изменений в конспекты лекций в соответствии с изменениями в действующем законодательстве и происходящими процессами в сфере образования и т. п.); подготовка к семинарским и практическим занятиям (изучение теоретического материала по темам курса с использованием текста лекций и рекомендуемой литературы; ознакомление с законодательными, нормативными документами, изучение проблемной информации; написание докладов (рефератов); сочинений по проблемным вопросам изучаемых тем дисциплины; овладение практическими навыками определения личной образовательной траектории и т.п.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

- самоконтроль и самооценка обучающегося;
- контроль и оценка со стороны преподавателя.

*Изучение литературы:*

Важная часть самостоятельной работы студента – изучение основной и дополнительной литературы. Самостоятельное знакомство с разделами учебной литературы и источниками, трудами ученых предполагает:

- внимательное их прочтение;
- составление списка актуальных вопросов;
- дополнительное прочтение и конспектирование.

В процессе работы с текстом необходимо обращаться к справочной и иной научной литературе для прояснения содержания новых понятий или особенностей их интерпретации автором.

*Подготовка к зачету:*

Зачет студентами сдается в устной форме. В процессе подготовки к зачету студенты изучают лекционный материал, рекомендуемую литературу, решают задачи.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Финансовый практикум»

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов		
<b>Финансовый практикум</b>	<b>2 ЗЕТ</b>		
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>18</b>	<b>25</b>
	Тестирование	<b>13</b>	<b>25</b>
	Выполнение практических заданий	<b>19</b>	<b>30</b>
Итого		<b>50</b>	<b>80</b>
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Зачет	Зачет	<b>10</b>	<b>20</b>
Итого		<b>10</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех разделов		<b>60</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>Менее 60</b>	<b>Не зачтено (неудовлетворительно)</b>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «08» мая 2019 г.  
И.о. зав. кафедрой

О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 3  
от «15» мая 2019 г.,



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

**«ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ»**

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Логопедия и тифлопедагогика**

**(очная форма обучения)**

Составители: О.Н. Владимирова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансовый практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС** дисциплины «Финансовый практикум» решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в наборе универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

**1.3. ФОС** разработан на основании **нормативных документов:**

ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), (приказ от 22.02. 2018 г. № 123); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

- федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Модули, дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 2 "Коммуникативный"	Текущий	2	Устный опрос
	Речевые практики	контроль успеваемости	3	тестирование
	Модуль 4 "Психолого-педагогический"			
	Общая психология		4	Практические задания
	Педагогика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Промежуточная аттестация	1	Зачет

### 3. Фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1 Оценочное средство – зачет.

##### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (зачтено)	73-86 баллов (зачтено)	60-72 балла (зачтено)*
<b>УК-3.</b>	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Обучающийся знает, как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### 4.1. Фонды оценочных средств включают: Устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий

#### 4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	10
Логичность и последовательность изложения материала	7
Умение отвечать на дополнительные вопросы	8
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Понимание содержания вопроса	3
Правильность выбора варианта ответа	17
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>25</b>

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практические задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулирование проблемы	3
Логика и обоснованность решения	17
Вывод логичный, самостоятельный	7
Степень и уровень знания специальной литературы по проблеме	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>30</b>

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
по дисциплине «Финансовый практикум»

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1 Примерный перечень вопросов при устном опросе:**

- 1 Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Обсудите возможные риски и выгоды.
- 2 Стоит ли брать кредит на лечение или обучение? Обсудите возможные риски и выгоды.
- 3 Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
- 4 Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
- 5 Достоинства и недостатки использования банковских карт как расчетного и кредитного инструмента.
- 6 В чем особенности ценных бумаг по сравнению с другими финансовыми инструментами?
- 7 Есть ли у вас опыт инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации)? Если нет, то почему? При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ценные бумаги?
- 8 В чем преимущества биржи как организованного рынка ценных бумаг? Могут ли, на ваш взгляд, современные электронные технологии создать эффективную альтернативу биржу
- 9 Инвестируете ли вы в ПИФы? Если да, то в какие? Если нет, то почему?
- 10 Насколько, по вашему мнению, развито инвестирование в ПИФы в России? Есть ли у вас друзья, родные и знакомые, которые инвестируют в ПИФы?
- 11 При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ПИФы (параметры: уровень ваших доходов, система регулирования ПИФов, общеэкономическая ситуация в стране, другие параметры по вашему выбору)?

**5.1.2 Примерные задания для тестирования**

Вопрос	Варианты ответа
Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционера — владельца обыкновенных акций НЕВЕРНО в соответствии с российским законодательством?	<p>а) Такой акционер имеет право голоса на общем собрании акционеров по всем вопросам повестки дня, кроме случаев, установленных законом.</p> <p>б) Такой акционер имеет право на получение дивидендов в размере, установленном решением общего собрания акционеров.</p> <p>в) Такой акционер имеет право собственности на часть активов акционерного общества пропорционально доле от уставного капитала, которую составляют его акции.</p> <p>г) Такой акционер имеет право на получение информации и материалов к общему собранию акционеров.</p>
Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционеров ВЕРНО в соответствии с российским	а) Владельцы обыкновенных акций всегда получают дивиденды по итогам отчетного года, если компания получила

законодательством?	<p>прибыль.</p> <p>б) Владельцы привилегированных акций могут получать дивиденды, размер которых определен в уставе общества.</p> <p>в) Владельцы привилегированных акций никогда не имеют права голоса на общем собрании акционеров.</p> <p>г) Владельцы обыкновенных акций имеют право требовать выкупа акций по заранее оговоренной цене, определенной уставом, по истечении 10 лет с момента создания акционерного общества.</p>
<p>У Аллы есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:</p> <p>А. 4000 рублей, 17%</p> <p>В. 6000 рублей, 16%</p> <p>С. 17 000 рублей, 24%</p> <p>Д. 21 000 рублей, 19%</p> <p>На текущий момент у Аллы есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?</p>	<p>а) Погасить задолженности А и В.</p> <p>б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С.</p> <p>в) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности Д.</p> <p>г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.</p>
<p>Владимир изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?</p>	<p>а) Страхование ущерба от пожара.</p> <p>б) Страхование ущерба от залива.</p> <p>в) Страхование ущерба от пожара и залива.</p> <p>г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.</p>
<p>Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения архитектуры выбора?</p>	<p>а) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов.</p> <p>б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».</p> <p>в) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования.</p> <p>г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.</p>
<p>Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?</p>	<p>а) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.</p> <p>б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.</p> <p>в) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на поход на концерт известной группы.</p> <p>г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания</p>

<p>Степан выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?</p>	<p>льготного периода.</p> <p>а) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%.</p> <p>б) Компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.</p> <p>в) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.</p> <p>г) Данных для принятия решения недостаточно.</p>
<p>В какой ситуации эффективность принятого закона снижается?</p>	<p>а) Данный закон позволяет любому человеку самостоятельно обратиться за защитой своих прав в суд.</p> <p>б) Издержки сторон по обращению в суд по делам, регулируемым данным законом, невысоки.</p> <p>в) Положения данного закона в большей мере соответствуют современной экономической ситуации, чем распространенные в обществе культурные нормы.</p> <p>г) Надзор за исполнением данного закона соответствует общей эффективности надзора в стране.</p>

### 5.1.3 Примерные задания для практической работы студентов

#### Кейс 1 Статистика НАФИ

По данным исследования Национального агентства финансовых исследований (НАФИ), проведенного методом опроса<sup>1</sup>:

"Всего 14% столичных пользователей банковских услуг сменили бы свой банк, если бы нашли более выгодные условия в другом. Большинство же банковских клиентов в Москве проявляли в 2012 г. высокий уровень лояльности своему банку — 86% ориентировались на долгосрочное сотрудничество с одним-двумя банками.

Максимальный уровень лояльности (88%) наблюдался среди опрошенных старшего возраста (от 45 до 65 лет), а минимальный (82%) — среди молодых пользователей банковских услуг в возрасте от 25 до 34 лет. Примечательно, что мужчины быстрее склонны перейти в другой банк при более выгодных условиях (20 против 12% среди женщин). Интересен и тот факт, что с ростом уровня доходов и материального положения уровень лояльности падает. Стратегии сравнения условий и тарифов финансовых услуг придерживается группа финансово грамотных банковских пользователей. И это, прежде всего, жители Москвы, они демонстрируют более низкий уровень лояльности банкам. Подобная модель поведения обусловлена рядом мотивов, сильнейший из которых — стремление получить максимальную выгоду от приобретенной услуги. Поэтому значимость прочих факторов лояльности для них снижается".

Вопрос: Чем вы объясните такой феномен?

#### Кейс 2 Повышение тарифов

Компания, занимающаяся предоставлением услуг мобильной связи, столкнулась с необходимостью повысить тарифы. Боясь вызвать негативную реакцию клиентов, она вначале распустила в СМИ слухи о готовящемся повышении цен на услуги на 10 долларов. Рынок пару месяцев будоражило, после чего появилась реклама с новыми тарифами, которые выросли лишь на 2 доллара, и соответствующим слоганом: «Вы можете расслабиться. Для наших абонентов расценки повысятся незначительно». Многие после этого вздохнули с облегчением, а компания добилась своего<sup>2</sup>.

Вопрос: Какую поведенческую особенность использовала компания? Почему абоненты восприняли итоговый рост цен положительно?

### **Кейс 3 Ограничения по размеру автогражданской ответственности**

В штате Нью-Джерси приняли закон, ограничивающий размер судебных исков по автогражданской ответственности. В результате обычные страховые полисы стали дешевле —но можно было доплатить за «расширенный» полис, без ограничений. Это сделали 20% водителей. В штате Пенсильвания приняли аналогичный закон, согласно которому базовый страховой полис автовладельцев дает им полное право судиться, но при этом полисы были дорогими. Владелец полиса может ограничить свое право судиться — и тогда полис обойдется ему дешевле. 75% водителей предпочли дорогой, но неограниченный полис (Insurance Information Institute, 1992).

Вопрос: Чем вы объясните такое различие в выборе водителей штатов Пенсильвания и Нью-Джерси, при том что варианты выбора (соотношение прав и цены полиса) были абсолютно одинаковыми?

### **Кейс 4 Компания SONY**

Компания Sony была основана в 1946 году двумя предпринимателями — Масару Ибука и Акио Морита<sup>3</sup>. В конце 1960-х Ибука и Морита начали разработку цветного телевизора. Вскоре им улыбнулась фортуна: на торговой выставке в Нью-Йорке они обнаружили телевизионный экран, который обеспечивал яркое и четкое изображение — лучшее из тех, что они когда-либо видели. Морита договорился с Paramount Pictures, владельцем прав на цветной кинескоп, который носил название «Хроматрон», о получении технической лицензии на изготовление цветного телевизора на его основе. Два года Ибука потратил на создание торгового образца цветного телевизора. В сентябре 1964 года его усилия увенчались успехом — команда инженеров получила нужный образец. Однако технологический процесс, который был бы коммерчески выгоден при массовом производстве телевизора, не был разработан. Реакция людей, видевших в демонстрационном зале Sony образец цветного телевизора, была вдохновляющей. Ибука был воодушевлен, оптимистичен и более чем уверен, что это блестящий проект. Он провозгласил его приоритетным направлением деятельности компании и убедил компаньона выделить под него колоссальные ресурсы. Телевизор запустили в массовое производство, однако процесс производства никак не получалось отладить: из тысячи кинескопов только два-три были пригодными к использованию. Розничная цена телевизора составляла 550 долларов, и она не могла покрыть издержек компании, которые превышали цену более чем в два раза. Морита видел убыточность проекта и настаивал на его немедленном завершении. Однако Ибука и слышать ничего не хотел —он верил, что скоро у него все получится. Тем более на проект ушло столько времени, сил и денег, что было бы глупо бросить его на полдороге. Sony продолжала производить и продавать цветные телевизоры на базе кинескопа «Хроматрон» себе в убыток. Пока наконец в ноябре 1966 года финансовый директор не объявил, что компания стоит на пороге разорения. Только тогда Ибука согласился остановить производство и закрыть проект.

Вопрос: Какие поведенческие эффекты заставляли Ибуку продолжать проект по производству цветных телевизоров?

### Кейс 5 Сбережения

В начале октября 2016 года известный эксперт по банковскому сектору написал сообщение в Facebook, рекламирующий новый сервис по продаже ценных бумаг. В частности, в нем говорилось следующее: «А знаете ли вы что {физическому лицу} можно положить средства в РСХБ на трехлетний депозит под 9,25% годовых, а можно получать более 15% с той же степенью надежности?»

Как выяснилось, речь шла о сравнении обыкновенных депозитов и субординированных облигаций Россельхозбанка, не имеющих срока погашения («вечных»), подлежащих списанию в случае проблем у банка и не застрахованных Агентством по страхованию вкладов.

Вопросы:

1) Непременно ли обязательства перед индивидом одного и того же финансового института имеют одинаковую надежность? 2) По каким причинам возможна существенная разница в доходности сберегательных финансовых продуктов? 3) Как следует принимать решение, если вы видите такую большую разницу в доходности?

### ЗАДАЧИ

Задача 1 Расчет процентов по вкладу за один период

Тарас Васильевич заключил договор банковского вклада сроком на 3 месяца 15 апреля 2016 года. Сумма вклада — 80 000 рублей, процентная ставка — 8% годовых, капитализация процентов в течение срока действия вклада не производится. При досрочном расторжении договора более чем за 30 дней до истечения его срока проценты выплачиваются по ставке 2% годовых, при расторжении договора менее чем за 30 дней до истечения его срока — по ставке 3% годовых. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1 Сколько денег получит Тарас Васильевич, если заберет вклад в конце срока, то есть 15 июля?

2 Сколько он получит при расторжении договора 30 мая?

3 Сколько он получит при расторжении договора 25 июня?

Задача 2 Расчет процентов по вкладу за несколько лет с учетом капитализации

Софья Григорьевна открыла вклад в банке 20 марта 2016 года сроком на 3 года. Сумма вклада 75 000 рублей, процентная ставка 9% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежегодно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. При досрочном расторжении договора проценты выплачиваются по ставке 1% годовых без промежуточной капитализации.

1 Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 1 год?

2 Какая сумма будет на счете Софьи Григорьевны через 2 года?

3 Какую сумму получит Софья Григорьевна по истечении срока договора через 3 года?

4 Сколько денег получит Софья Григорьевна при расторжении договора 20 января 2019 года?

Задача 3 Расчет процентов по вкладу за несколько месяцев с учетом капитализации

Студентка Эльвира открыла вклад в банке 25 апреля 2016 года сроком на 6 месяцев. Сумма вклада — 40 000 рублей, процентная ставка — 7,2% годовых. По условиям договора начисление процентов производится ежемесячно, и если вкладчик не снимает проценты, то они причисляются к сумме вклада. Для целей расчета процентов банк принимает год равным 365 дням.

1Какая сумма будет на счете Эльвиры через 3 месяца?

2Какую сумму получит Эльвира по истечении срока договора?

Задача 4 Расчет сумм возмещения по вкладам при банкротстве банка

Банк «Ромашка» (ООО) в 2015 году привлекал вклады физических лиц по ставкам от 12 до 13,5% годовых. 15 февраля 2016 года у банка «Ромашка» была отозвана лицензия. Агентство по страхованию вкладов (АСВ) начало выплачивать возмещение через 1 месяц. Какие суммы должны будут получить следующие вкладчики банка «Ромашка»:

а) Смирнова В. А. — вклад на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:

– договор заключен 15 декабря 2015 года;

– срок действия договора — 1 год;

– процентная ставка по вкладу составляет 12%;

– проценты выплачиваются по истечении срока договора;

– проценты капитализируются на ежемесячной основе;

– других средств в данном банке Смирнова В. А. не имеет.

б) Иваненко Т. К. — вклад на сумму 2 000 000 рублей на следующих условиях:

– договор заключен 10 ноября 2015 года;

– срок договора — 2 года;

– процентная ставка по вкладу составляет 13%;

– проценты выплачиваются по истечении срока договора;

– проценты капитализируются на ежемесячной основе;

– других средств в данном банке Иваненко Т. К. не имеет.

в) Сидорчук М. Д. — два вклада на сумму 800 000 рублей и 650 000 рублей на следующих условиях:

– договоры заключены 15 октября и 20 декабря 2015 года соответственно;

– срок каждого из договоров — 1 год;

– процентная ставка по обоим вкладам составляет 12,5%;

– проценты по обоим вкладам выплачиваются ежемесячно и не капитализируются.

г) Супруги Власовы Ю. В. и Д. И. — у каждого есть вклад на сумму 750 000 рублей на следующих условиях:

– договоры заключены 10 февраля 2016 года;

– срок договоров — 6 месяцев;

–

– процентная ставка по вкладам составляет 12,3%;

– проценты выплачиваются по истечении срока договора, не капитализируются;

– других средств в данном банке супруги Власовы не имеют.

д) Девяткин А. А. — сберегательный сертификат на предъявителя на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:

– сертификат приобретен 30 декабря 2015 года;

– срок действия сертификата — 1 год;

– процентная ставка по сертификату составляет 13%;

– других средств в данном банке Девяткин А. А. не имеет.

Задача 5 Варианты поведения вкладчиков при отзыве лицензии банка или его банкротстве

Банк «Аленький цветочек» (АО) в 2015 — первой половине 2016 года привлекал вклады физических лиц по ставкам от 10 до 12% годовых. 5 июля 2016 года банк прекратил выплаты по вкладам, 8 августа у него была отозвана лицензия. При этом, согласно появившейся в СМИ информации, банк в последние месяцы грубо нарушал требования регулятора, в том числе не представлял надлежащую отчетность о привлечении вкладов. Сотрудники банка начали предлагать обеспокоенным вкладчикам различные варианты поведения. Оцените, следует ли вкладчикам соглашаться с ними.

а) Гражданин Алиев М. А. — вклад на сумму 100 000 рублей на следующих условиях:

- срок договора — 1 год;
- процентная ставка по вкладу составляет 11%;
- проценты выплачиваются по истечении срока договора вклада;
- проценты капитализируются на ежемесячной основе;
- при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации;
- других счетов в данном банке гражданин Алиев М. А. не имеет.

В середине июля, когда банк прекратил выплаты по вкладам, гражданин Алиев обратился в банк с требованием о досрочном расторжении договора вклада и немедленном возврате вложенных средств. Сотрудники банка ответили отказом и предложили написать заявление о переводе средств в другой банк без открытия счета. Стоит ли гражданину Иванову соглашаться на данное предложение? И какие последствия его ждут в случае согласия?

б) Гражданин Сергеев О. Ф. — вклад на сумму 200 000 рублей на следующих условиях:

- срок договора — 1 год;
- процентная ставка по вкладу составляет 11%;
- проценты выплачиваются на ежемесячной основе, не капитализируются;
- при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации.

Через 3 месяца после заключения договора вклада (в конце июля) гражданин Сергеев узнал о плохом финансовом состоянии банка и решил забрать свой вклад. При обращении гражданина Сергеева в банк с требованием о досрочном расторжении договора и немедленном возврате вложенных средств сотрудники банка ответили отказом, объяснив это тем, что на данный момент банк не может выплатить всю сумму вклада. Гражданину Сергееву было предложено написать заявление о досрочном расторжении договора банковского вклада с обещанием, что деньги будут выплачены позже, частями. Стоит ли соглашаться на данное предложение? Какие последствия ждут гражданина Сергеева в случае согласия?

в) Гражданин Сиверс Э. Т. — вклад на сумму 300 000 рублей на следующих условиях:

- срок договора — 6 месяцев;
- процентная ставка по вкладу составляет 10,5%;
- проценты выплачиваются по истечении срока договора вклада;
- проценты капитализируются на ежемесячной основе;
- вклад был внесен несколькими разными платежами — 100 000, 50 000 и 150 000 рублей;
- при досрочном расторжении вклада начисленные проценты пересчитываются по ставке 0,01% без капитализации;
- других счетов в данном банке гражданин Сиверс Э. Т. не имеет.

Через 3 месяца после подписания договора банковского вклада гражданин Сиверс получил письмо с информацией о том, что у банка «Аленький цветочек» отозвана лицензия. В сообщении также были указаны адреса мест, в которые можно обратиться с заявлением о положенном возмещении, и перечень документов, которые необходимо предъявить. Придя по указанному адресу и подав заявление, гражданин Сиверс получил выписку из реестра обязательств банка перед вкладчиками с указанием размера возмещения по его вкладам. По содержащейся в выписке информации задолженность банка «Аленький цветочек» перед гражданином Сиверсом составляла 50 000 рублей. Есть ли в данном случае у гражданина Сиверса шанс получить оставшуюся часть причитающихся ему средств и что для этого нужно сделать?

### **5.1.1. Вопросы к зачету**

- 1 Принципы финансового планирования. Основы бюджетирования.
- 2 Основные принципы сбережения. Инфляция как фактор необходимости накоплений.
- 3 Банковские счета, виды вкладов. Сопутствующие риски и управление ими. Агентство по страхованию вкладов.
- 4 Дебетовые карты.
- 5 Принципы инвестирования и инвестиционного планирования. Риски.
- 6 Портфель инвестиций, его диверсификация.
- 7 Долговые ценные бумаги, сопутствующие риски.
- 8 Долевые ценные бумаги, сопутствующие риски.
- 9 Фондовая биржа как площадка для инвестирования.
- 10 ПИФы и ОФБУ, сопутствующие риски.
- 11 Виды кредитов для физических лиц, особенности потребительских кредитов.
- 12 Кредитная история и кредитное бюро.
- 13 Ценообразование кредитов. Способы погашения кредитов.
- 14 Оценка кредитоспособности физического лица.
- 15 Ипотечное кредитование: особенности.
- 16 Рефинансирование кредитной задолженности.
- 17 Особенности микрофинансирования. Конкуренция с банками.
- 18 Кредитные карты и их специфика.
- 19 Виды банковского расчетно-кассового обслуживания физических лиц.
- 20 Электронные деньги и особенности их использования.
- 21 Особенности расчетов пластиковыми картами.
- 22 Осуществление платежей через Интернет. Интернет-банкинг.
- 23 Юридические аспекты отношений с финансовым посредником.
- 24 Защита личной и финансовой информации. Защита прав потребителя.
- 25 Признаки финансовых пирамид.
- 23 Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
- 27 Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
- 28 Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
- 29 Три основных типа потребительского страхования: жизнь и здоровье, имущество, гражданская ответственность.
- 30 Продукты и услуги, которые предлагаются потребителям в данной сфере.
- 31 Основные финансовые вычисления в данной сфере.
- 32 Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.
- 33 Жизненные циклы человека и различные цели инвестирования.
- 34 Пенсионный возраст и государственное пенсионное обеспечение.
- 35 Персональная ответственность каждого за обеспечение нетрудоспособного этапа своей жизни (личный пенсионный план).
- 36 Негосударственные пенсионные фонды.
- 37 Формы негосударственного пенсионного обеспечения: корпоративные и индивидуальные.

### 3.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта материально-технического оснащения.
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
3. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой    Беляева О.Л.

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

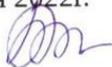
1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год  
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.  
Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС

к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой  
коррекционной педагогики

О.Л. Беляева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Я управляю своими финансами: практическое пособие по курсу «Основы управления личными финансами» / Д.Я. Оберддерфер, К.В. Кириллов, Е.Ю. Захарова и др. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 232 с. : ил. - (Финансовая грамотность каждому). - Библиогр.: с. 225-229. - ISBN 978-5-7755-3376-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473577">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473577</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. - Москва : КноРус, 2012. - 112 с. - (Библиотека Центра Исследований Платежных Систем и Расчетов). - ISBN 978-5-406-01954-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209619">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209619</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 202 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2578-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275365">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275365</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Антонова, Ю.В. Обсуждаем, рассуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 56 с. : ил. - ISBN 978-5-7755-3462-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458844">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458844</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Антонова, Ю.В. Как и о чём говорить с детьми на уроках финансовой грамотности: пособие для учителей / Ю.В. Антонова. - Москва : Вита-Пресс, 2017. - 80 с. - ISBN 978-5-7755-3478-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458841">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458841</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Самоменеджмент : учебное пособие / под ред. В.Н. Парахиной. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 498 с. - ISBN 978-5-4458-5146-2 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



### 3.2 Карта материально-технической базы

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-11	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

3-08	маркерная доска-1шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори»	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт.,	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-19	МФУ-1шт.	лицензия GPL)
<b>Для самостоятельной работы</b>		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b> в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		