

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Коррекционной педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ВЕРБАЛЬНЫХ И НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ ОБЩЕНИЯ У СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика
Квалификация (степень) «бакалавр»
Форма обучения: очная

Красноярск 2023

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №3 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "12" мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогики ИСГТ КГПУ им. В.П.Астафьева
Протокол № 9 от "11" мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от "18" мая 2022 г.

Председатель НМСС



к.п.н, доцент О.Л. Беляева

РПД обсуждена, актуализирована и одобрена на заседании кафедры коррекционной педагогике ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева

Протокол № 8 от «12» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся» включена в список дисциплин части формируемыми участниками образовательных отношений Б1.ВДП.03.ДВ.02 в 6, 7 семестрах (3,4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени, из них контактные часы – 32,33, самостоятельная работа студентов – 40 часов, контроль – 35,67. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

3. Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Организация деятельности лиц с ОВЗ по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	ПК 1.1. Обеспечивает формирование детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками. ПК 1.2. Обеспечивает развитие у детей мотивации к социальной адаптации и образованию с учетом особых образовательных потребностей, непрерывность и преемственность процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации. ПК 1.3. Организует основные виды деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в процессе освоения ими образовательных программ с учетом их возраста, своеобразия развития, индивидуальных особенностей. ПК 1.4. Планирует и проводит специальные коррекционно-развивающие фронтальные и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. ПК 1.5. Применяет в образовательном	ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

	<p>процессе коррекционно-развивающие технологии, в т.ч. информационно-коммуникационные, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями в развитии.</p> <p>ПК 1.6. Осуществляет систематический контроль планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся.</p>	
<p>Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>	<p>ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>
<p>Осуществление диагностической и консультативной помощи</p>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию детей дошкольного возраста с ОВЗ, предоставленную организациями здравоохранения, образования, ПМПК.</p> <p>ПК-6.2. Выбирает методики для диагностики</p>	<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей</p>

	<p>и психолого-педагогического изучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения.</p> <p>ПК-6.3. Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК – 6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений в развитии, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.5. Готовит заключение по результатам диагностики, психолого-педагогического изучения.</p> <p>ПК –6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>
--	--	---

5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины: современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-экзаменационная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- а) Интерактивные технологии – устное обсуждение изучаемых тем с позиции формируемой компетенции и индикаторов достижения.
- в) Рефлексивные технологии
- г) практикумы

6. Контроль результатов освоения дисциплины: практикумы. Форма итогового контроля - экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1. Организационно-методические документы
1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины
 по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины	30	6		6			20		
Тема 1. Дактильная речь, жестовая речь как средство невербальной коммуникации.	15	5		5			10		
Тема 2. Лингвистическая структура жестового языка.	15	5		5			10		
Раздел 2. «Практика использования вербальных и невербальных средств общения лиц с одновременным нарушением слуха и зрения».	42	8		8			34		
Тема 3. Освоение дактильной речи.	21	4		4			17		
Тема 4. Код Лорма. Телесный перевод (тактильный). Своеобразие психического развития ДЕТЕЙ С ОДНОВРЕМЕННЫМ СНИЖЕНИЕМ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	21	4		4			17		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - ЭКЗАМЕН	36	0,33						0,33	35,67
ИТОГО	108	32,33		32			40	0,33	35,67

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ +КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Теоретические вопросы дисциплины.

Тема 1. Дактильная речь как форма вербальной коммуникации и жестовая речь как средство невербальной коммуникации

Дактильная речь, дактилирование, дактильный язык, дактильные системы. Дактильный алфавит. Принципы построения различных дактильных алфавитов. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении лиц с одновременным нарушением слуха и зрения. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка.

Тема 2. Лингвистическая структура жестового языка.

Жест как основная смысловая единица жестового языка. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста. Фонология.

Русский жестовый язык. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы. Факторы, обуславливающие специфику способов передачи лексических, морфологических и синтаксических значений в жестовом языке: визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников. Лексическая структура жестового языка. Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Морфология жестового языка. Основные способы выражения морфологических значений в жестовом языке (множественности, принадлежности, модальности, аспектуальности, времени, субъектно-объектных значений, атрибутивных, отношений и др.).

Синтаксис жестового языка. Структура синтаксических единиц. Конситуативные и полипредикативные высказывания. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания. Сходство синтаксических конструкций русского жестового языка с высказываниями русской разговорной речи: влияние конситуации общения. Лексический состав калькирующей жестовой речи. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи. Способ выражения в калькирующей жестовой речи лексических значений русских слов. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка. Дактилирование окончаний, предлогов и др.

Раздел 2. «Практика использования вербальных и невербальных средств общения незлышащих». Особенности овладения русским жестовым языком слепоглухим человеком с синдромом Ушера.

Практические примеры: две разновидности общения - русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь; жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка; своеобразие словесно-жестового двуязычия глухих.

Тема 3. Освоение дактильной речи: дактилирование, дактильный знак. Отражение в дактильной речи норм словесного языка. Воспроизведение при помощи дактиля структуры слова - основной единицы словесного языка.

Тема 4. Код Лорма. Телесный перевод (тактильный). Своеобразие психического развития лиц с одновременным нарушением слуха и зрения.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Работа на лекциях заключатся в следующем:

Дисциплина предполагает самостоятельную практическую работы. Для ее осуществления следует использовать интернет – помощника для овладения дактилологией, а также парную работу с другими студентами для формирования навыка считывания дактилологии с руки собеседника.

Полезные ссылки:

<https://www.youtube.com/watch?v=3dBh51FyujM>

<https://www.youtube.com/watch?v=dckGwhGykkU>

Дисциплина может быть освоена (2 з.е.) в электронной образовательной среде КГПУ им. В.П. Астафьева (moodl).

Дисциплина носит исключительно практический характер, поэтому необходимо отводить ежедневно время на повторение жестов, отработку их в паре.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц	
Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся	Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Направленность (профиль) образовательной программы Логопедия и тифлопедагогика Квалификация: (степень): бакалавр, заочная форма обучения	3	
	Базовый раздел 1 и 2 Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Практикум №1 (дактилирование)	15	25
	Практикум №2 (КЖР)	15	25
	Практикум №3 (РЖЯ)	15	25
	Практикум №4 Код Лорма. Тактильный язык.	15	25
Итого		60	100
	Дополнительный раздел Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Составление тестов по изученному материалу из основной и дополнительной литературы		10
	Тестирование (см. фонд оценочных средств)		10
Итого			20
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен – собеседование на русском жестовом языке в пределах изученных тем.		40
Всего баллов по курсу дисциплины		60	100
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)			

Дисциплину можно освоить в электронной информационно-образовательной среде через прохождение курса «Вербальные и невербальные средства коммуникации лиц с нарушениями слуха» в системе Moodle.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично



Доцент, к.п.н.

О.Л. Беляева



Заведующий кафедрой

О.Л. Беляева

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра коррекционной педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 29 апреля 2019 г.
Зав.кафедрой О.Л. Беляева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности
Протокол № 3
от 15 мая 2019 г.
Председатель Л.А. Сырвачева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки)
Логопедия и тифлопедагогика
Бакалавр

Составитель: Беляева О.Л., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной педагогики



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия и тифлопедагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты

ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ
Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	--	--------------	--------------------------

			Номер	Форма
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ образовательных организациях, также организациях здравоохранения и социальной защиты	Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения; Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения; Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения; Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; Теоретические основы образования детей с нарушением зрения; Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения; Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения; Технологии развития осязания и мелкой моторики; Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения; Методы реабилитации детей с нарушениями зрения; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся; Практикум письма по Гебольду; Практикум тифлокомментирования; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся; Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;	текущий контроль успеваемости	1-4	Практикумы групповые и в паре
		промежуточная аттестация		экзамен

	<p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ; Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Функциональный базис речи;</p> <p>Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия; Алалия. Афазия.; Нарушения письма и чтения; Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Специальная методика преподавания русского языка; Специальная методика обучения математике; Логоритмика; Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
ПК-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ	Модуль 9 "Методический модуль"; Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями зрения; Образование и реабилитация младших школьников с нарушением зрения; Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения; Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения; Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля; Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);	текущий контроль успеваемости	1-4	Практикумы групповые и в паре
		промежуточная аттестация		экзамен

	<p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения;</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;</p> <p>Тифлотехнические устройства и образовательные средства для лиц с нарушением зрения;</p> <p>Технологии развития осязания и мелкой моторики;</p> <p>Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения;</p> <p>Методы реабилитации детей с нарушениями зрения;</p> <p>Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся;</p> <p>Практикум письма по Гебольду;</p> <p>Практикум тифлокомментирования;</p> <p>Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся;</p> <p>Русский язык в профессиональной деятельности;</p> <p>Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра;</p> <p>Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии;</p> <p>Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p> <p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи";</p> <p>Дислалия;</p> <p>Дизартрия;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Нарушения голоса. Ринолалия;</p> <p>Алалия. Афазия;</p> <p>Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание;</p> <p>Фонетико-фонематическое недоразвитие;</p> <p>Общее недоразвитие речи;</p> <p>Специальная методика преподавания русского языка;</p> <p>Специальная методика обучения математике;</p> <p>Логоритмика;</p> <p>Моделирование образовательных программ для детей с нарушением речи;</p> <p>Производственная практика (Педагогическая);</p> <p>Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика;</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>			
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ</p>	<p>Модуль 9 "Методический модуль";</p> <p>Развитие зрительного восприятия обучающихся с нарушением зрения;</p> <p>Социально-бытовая ориентировка лиц с нарушением зрения;</p> <p>Технологии формирования предметно-практических действий у детей с нарушением зрения;</p> <p>Обучение рельефно-точечному шрифту Брайля;</p> <p>Производственная практика технологическая (проектно-технологическая);</p> <p>Модуль 10 "Междисциплинарный проблемно-предметный"</p> <p>Теоретические основы образования детей с нарушением зрения;</p> <p>Офтальмо-гигиенические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения;</p> <p>Тифлотехнические устройства и</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	1-4	<p>Практикумы групповые и в паре</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>		<p>экзамен</p>

	<p>образовательные средства для лиц с нарушением зрения; Технологии развития осязания и мелкой моторики; Технологии развития ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения; Методы реабилитации детей с нарушениями зрения; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слепых обучающихся Практикум письма по Гебольду;</p> <p>Практикум тифлокомментирования; Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ; Основы генетики; Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Невропатология; Психопатология; Основы нейропсихологии; Клинические основы профессиональной деятельности (по профилю): Неврологические основы логопедии; Русский язык в профессиональной деятельности; Психолингвистика; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра; Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии; Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модуль 8 "Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи"; Функциональный базис речи;</p> <p>Онтогенез речевой деятельности; Технологии обследования речи; Дислалия; Дизартрия; Нарушения голоса. Ринолалия;</p> <p>Алалия. Афазия.; Нарушения письма и чтения;</p> <p>Заикание; Фонетико-фонематическое недоразвитие; Общее недоразвитие речи; Логопсихология Производственная практика (Педагогическая); Производственная практика;</p> <p>Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену на русском жестовом языке

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ПК-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-	Обучающийся на высоком уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	Обучающийся на среднем уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической

педагогическо й реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательн ых организациях, а также в организациях здравоохранен ия и социальной защиты	лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты
ПК-3 Способен планировать педагогическу ю деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательн ых и/ или реабилитацио нных программ	Обучающийся на высоком уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на среднем уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ
ПК-6 Способен проводить психолого- педагогическо е изучение особенностей психофизичес кого развития, образовательн ых возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на высоком уровне способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на среднем уровне способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить психолого- педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости
Фонды оценочных средств включают:

- Практикум №1 (дактилирование)
- Практикум №2 (КЖР)
- Практикум №3 (РЖЯ)
- Практикум №4 Использование кода Лорма и телесного языка

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству Практикум №1 (дактилирование)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Все дактилемы используются правильно	15
Скорость дактилирования не менее 60 знаков в минуту	10
Максимальный балл	25

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум №2 (КЖР)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Делает сообщение с использованием КЖР не менее 10 фраз с использованием изученных жестов	15
Жесты показаны верно по конфигурации, расположению, движению.	10
Максимальный балл	25

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум – жестовый язык.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнил перевод на жестовый язык прямой	15
Выполнил перевод с жестового языка обратный	10
Максимальный балл	25

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству – Практикум №4 Использование остаточного зрения для восприятия невербальной коммуникации.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает лоремы	12
Демонстрирует показ тактильного перевода (5 фраз)	13
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

РУЧНАЯ АЗБУКА			
 А	 Б	 В	 Г
 Д	 Е	 Ж	 З
 И	 Й	 К	 Л
 М	 Н	 О	 П
 Р	 С	 Т	 У
 Ф	 Х	 Ц	 Ч
 Ш	 Щ	 Ъ	 Ы
 Ь	 Э	 Ю	 Я

Экзамен: проходит в паре двух студентов, которые демонстрируют диалог на РЖЯ / КЖР, с использованием средств дактилирования, телесного языка, кода Лорма.

Тесты для дополнительного контроля знаний

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. К характеристике вербального общения относятся:

- А. Движения, жесты.
- Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу.
- В. Мимика лица.
- Г. Изобразительные средства, позы.

2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это:

- А. Рефлексия
- Б. Самопознание
- В. Идентификация

Г. Мониторинг.

3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается:

- А. Добавлением жеста-глагола один раз
- Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз
- В. Дактилируемым окончанием.
- Г. Не подчеркивается ничем.

4. Калькирующая жестовая речь используется во время:

- А. Повседневного общения между взрослыми глухими
- Б. Перевода официальных мероприятий
- В. На уроках литературного чтения в школе
- Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.

5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование:

- А. Устной словесной речи
- Б. РЖЯ
- В. КЖР
- Г. Дактилологии.

6. Мышление у глухих формируется на основе:

- А. Физического преобразования ситуации
- Б. Конкретных образов и представлений
- В. Использования понятий и логических конструкций.
- Г. Использования жестового языка.

7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы.

- А. Механические жесты
- Б. Эмоциональные жесты
- В. Указательные жесты.
- Г. Специфические жесты.

8. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология
- Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

9. Первичным средством общения глухих является:

- А. РЖЯ
- Б. КЖР
- В. Дактилология.
- Г. Слогосочетания.

10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется:

- А. Интерактивная
- Б. Перцептивная
- В. Монологическая.
- Г. Парная.

11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине:
А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом.
Б. Отсутствует логическое мышление.
В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата.
Г. Сниженного внимания.

12. РЖЯ является:

А. Вербальным средством общения в обществе глухих.
Б. Невербальным средством общения среди глухих.
В. Переводом словесной речи.
Г. Парязыком глухих.

13. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование:

А. Жестовой речи.
Б. Описательных жестов.
В. Дактилирования.
Г. Письменной речи (табличек).

14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это:

А. Незаслуженное одобрение.
Б. Моральная поддержка.
В. Прозрачный намек.
Г. Порицание.

15. Выразительными средствами жестовой речи являются:

А. Мимика лица.
Б. Характерные по темпу, размеру жесты.
В. Использование голосовых восклицаний.
Г. Дактилирование окончаний.

16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают:

А. В процессе общения со сверстниками
Б. В процессе специального обучения
В. От слышащих родителей
Г. самостоятельно по специальным пособиям.

17. Международным языком глухих является:

А. Англо-американский язык.
Б. Язык «жестуно».
В. Язык «deaf».
Г. Парязык, состоящий из описательных жестов.

18. Высказывания разговорной речи являются результатом:

А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов.
Б. Предъявления невербальных компонентов
В. Предъявления вербальных компонентов.
Г. Специфических средств общения.

19. Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи:

А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы.

- Б. Является самостоятельной коммуникативной системой.
- В. Является кинетической системой.
- Г. Представляет собой часть русского жестового языка.

20. Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это:

- А. Искусство.
- Б. Международные съезды глухих.
- В. Калькирующая речь.
- Г. Область военной и транспортной сферы.

21. В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для:

- А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста.
- Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений.
- В. Поддержания интереса к данному жанру искусства.
- Г. Показа пластики артиста.

22. Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это:

- А. Не является самостоятельной невербальной системой общения.
- Б. Является самостоятельной вербальной системой общения.
- В. Является самостоятельной невербальной системой общения.
- Г. Является частью общей вербальной системы общения.

23. Во время спортивных состязаний судьи применяют:

- А. Международные жесты специального назначения.
- Б. Международный жестовый язык глухих.
- В. Жестовый язык состязающихся спортсменов.
- Г. Специальные знаки на табличках.

24. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является:

- А. Переводом со словесного языка.
- Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью.
- В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно».
- Г. Разрозненными жестовыми единицами.

25. По структуре дактильная речь — это речь при помощи:

- А. Отдельных жестов из жестового языка.
- Б. Письменных обозначений единиц алфавита.
- В. Калькирующей речи.
- Г. Жестовых обозначений букв.

26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.).

- А. Не следует грамматике словесного языка.
- Б. Следует грамматике словесного языка.
- В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях.
- Г. Дактилирует только произносимые звуки слова.

27. Русская жестовая речь – это:

- А. Общение при помощи средств русского жестового языка.
- Б. Общение при помощи средств калькирующей речи.
- В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики.

Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.

28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является:

- А. Калькирующая речь.
- Б. Жестовая речь глухих.
- В. Жестовый язык военных.
- Г. Дактильная речь.

29. Дактильная речь - это:

- А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации.
- Б. Часть жестового языка.
- В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
- Г. Самостоятельная коммуникативная система.

30. Калькирующая жестовая речь предполагает:

- А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка.
- Б. Калькирование русского жестового языка.
- В. Калькирование текста при помощи дактилологии.
- Г. Калькирование «жестуно».

31. Калькирующая жестовая речь – это:

- А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом.
- Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.
- В. Самостоятельная коммуникативная система.
- Г. Русская жестовая речь.

32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре:

- А. Русского жестового языка.
- Б. Калькирующей жестовой речи.
- В. Международного жестового языка.
- Г. В языке жестов индейцев.

33. Жест – это:

- А. Кинетический акт, в котором участвуют руки.
- Б. Пантомимическое отображение высказывания.
- В. Мимическое изображение настроения.
- Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран:

- А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя.
- Б. Не отличаются лексикой и грамматикой.
- В. Отличаются только морфологией.
- Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. Международный язык глухих сформирован:

- А. Исторически самостоятельно.
- Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков.
- В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран.
- Г. Президентом международного общества глухих.

36. Существенным недостатком «жестуно» является:

- А. Бедный словарь.
- Б. Отсутствие грамматики.
- В. Наличие схожих жестов.
- Г. Невозможность использования мимики лица.

Часть Б. Вставить пропущенные слова.

1. Невербальная коммуникация глухих является (какой?...) системой.

В качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства используются (что?).

Жестовый язык – это кинетическая (какая?...) система коммуникации глухих.

Дактильная речь - это (какая?...) система вербальной коммуникации глухих.

Существует две разновидности жестового общения: русский жестовый язык и

В русском дактильном алфавите (сколько?) знаков?

Овладение русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье глухих родителей, положительно влияет на развитие (чего?).....

Калькирующая жестовая речь как система общения отражает структуру (чего?).....

Наиболее распространенной международной системой жестового общения глухих является

....

Жест - это основная смысловая жестового языка.

Основные структурные элементы жеста – это ... и

Жестовый русский язык имеет собственную ... грамматику.

Жестовый русский язык имеет собственный (какой? лексический) состав.

Лексикография жестового языка и жестовые словари.

Обозначение множественности, принадлежности, модальности, временных, субъектно-объектных, атрибутивных отношений является способами передачи (каких? морфологических) значений в жестовом языке.

К немануальным компонентам в оформлении жестового высказывания относятся ... и ... (мимика и пантомимика).

Лексический состав калькирующей жестовой речи имеет (сколько? Два) основных класса лексических единиц.

Представители «мимического метода» ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Представители «чистого устного метода» в 18-19 веков ратовали за (что?) жестов в системе обучения глухих детей.

Билингвистическое обучение предполагает (что?) жестовой речи в процесс обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

В современной российской сурдопедагогике дактильная и жестовая речь являются (каким? вспомогательным) средством обучения и воспитания учащихся с недостатками слуха.

Часть В. Установить правильность (неправильность) утверждения.

1. Вербальная система коммуникации — основное средство общения в человеческом обществе.

2. Невербальные средства общения — жесты, позы, восклицания, высказывания.

В спорте, на транспорте и т.д. применяются кинетические системы, состав которых нормативен, узаконен.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов — это перевод со словесного языка.

Помимо систем, имеющих сравнительно узкие коммуникативные функции (спорт, регулировщик транспорта и др.), существуют более универсальные по назначению и сложные по строению жестовые системы.

Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов не имеет «собственной» грамматики.

Жестовая система общения, принятая среди членов некоторых монашеских орденов (траппистов, бенедиктинцев), — это своеобразная лингвистическая система.

Письменная форма словесного языка — это невербальное средство общения.

Все кинетические системы различаются по структуре и функциям.

По структуре дактильная речь — это речь при помощи нежестовых обозначений букв.

Дактильная речь — своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.

Система жестового общения глухих имеет сложную структуру, включает три разновидности жестовой речи.

Русская жестовая речь (РЖР)—это общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д.

К функциям всех кинетических систем относятся: состав, принципы устройства, уровни «коммуникативной самостоятельности».

Калькирующая жестовая речь (КЖР) — калькирует лингвистическую структуру словесного языка.

(сфера и частота использования).

К структуре кинетических систем относятся сфера и частота использования.

Калькирующая жестовая речь — вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.

В русском жестовом языке жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении.

Жестовая речь является одним из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.

В калькирующей жестовой речи можно выделить 4 класса жестов, исполняемых двумя руками.

Раздел II.

Часть А. Выбрать правильный ответ.

1. Конфигурация руки при исполнении жеста «мама» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в»

Б. «ж»

В. «а»

Г. «м»

2. Конфигурация руки при исполнении жеста «папа» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в»

Б. «ж»

В. «п»

Г. «м»

3. Конфигурация руки при исполнении жеста «школа» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в» обеими руками

Б. «в» одной рукой

В. «э» обеими руками

Г. «с» обеими руками

4. Конфигурация руки при исполнении жеста «буду» предполагает изображение дактилируемого знака:

А. «в» с движением вперед от лица одной рукой

Б. «в» с движением от груди к противоположному плечу одной рукой

В. «3» от губ вперед одной рукой

Г. «в» с движением вперед от лица двумя руками

5. Конфигурация руки при исполнении жеста «сестра» предполагает изображение цифры:

А. «1» с движением от подбородка вниз

Б. «2» с движением от подбородка вниз

В. «3» с движением от подбородка вверх

Г. «4» с движением справа налево от уголков губ

6. Исполнение жеста «учить» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

6. Исполнение жеста «было» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

7. Исполнение жеста «знаю» имеет пространственное положение:

А. ниже грудной клетки

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

8. Исполнение жеста «хочу» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. в верхней части лица

9. Исполнение жеста «дети» имеет пространственное положение:

А. ниже грудной клетки

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. над головой

10. Исполнение жеста «небо» имеет пространственное положение:

А. у груди

Б. на уровне плеч

В. в нижней части лица

Г. над головой

Методические рекомендации к изучению дактильной и жестовой речи

1. Методика изучения дактильного языка.

В основу изучения положены принципы, изложенные И. Ф. Гейльманом (5), согласно которым навыки дактильного общения формируются в последовательности, указанной в ниже приведенной таблице.

Группа	Кинетика, конфигурация	Дактилемы
1.	Кисть руки постепенно раскрывается	А Е Ё С В
2.	Пальцы поочередно соединяются	О Р Н Ш Щ
3.	Кисть руки поднята, прямые пальцы раскрыты	К И Й Ы У
4.	Кисть руки поднята, прямые пальцы соприкасаются	З Д Ц Я Б
5.	Кисть руки опущена, пальцы прямые	Г П Л М Т
6.	Кисть руки поднята, пальцы выпрямляются кончиками от себя	Ч Ж Ф Ю
7.	Кисть руки поднята, большой и указательный пальцы поочередно выпрямляются	Х Э Ъ Ь

2. Методика изучения жестового словаря.

Показ жеста преподавателем.

Запись жеста.

Воспроизведение жеста.

Повторение жестового словаря по темам.

Упражнения в переводе (слов, предложений).

Проверка усвоения речевых жестов.

Жестовый диктант.

Анализ диктанта.

Исправление недостатков в переводе жеста.

Прямой перевод (слов, предложений, текстов).

Обратный перевод (слов, предложений, текстов).

Анализ перевода.

Подготовительный перевод.

Самостоятельная работа обучающихся над техникой перевода.

3. Методика работы над переводом.

Перевод (прямой, обратный).

Работа над точностью перевода и выразительностью жестовой речи.

Упражнения на замену слов, не имеющих переводных жестов.

Перевод фраз и показ жеста в зависимости от значения слова.

Перевод специальных терминов.

Самостоятельный перевод незнакомых текстов (с подготовкой и без подготовки).

Анализ перевода.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 10 от "01" июня 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю



И.о. заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019/2020 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины
- 2.Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем
- 3.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (разработчика) коррекционной педагогики, протокол № 8 от "29" апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения Российской Федерации» на основании Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.04.2020 №907-р
- 3.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)
Протокол № 9 от "13" мая 2020 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.Обновлена карта материально-технического оснащения.
- 2.Обновлена карта литературного обеспечения дисциплины

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от "12" мая 2021 г

Внесенные изменения утверждаю



Заведующий кафедрой Беляева О.Л.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2022/2023 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра – разработчик, выпускающая кафедра)

Протокол № 9 от «11» мая 2022 г

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол № 9 от «18» мая 2022г.

Председатель НМСС  О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



О.Л. Беляева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2023/2024 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена карта «Литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные материалы.
2. Обновлена «карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещений для самостоятельной работы обучающихся КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен и дополнен фонд оценочных средств.
4. Аннотационная часть пояснительной записки дополняется требованиями профессионального стандарта «Педагог-дефектолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 марта 2023 г. №136н.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании выпускающей кафедры коррекционной педагогики (кафедра-разработчик, выпускающая кафедра).

Протокол №8 от «12» апреля 2023 г.
Заведующий кафедрой



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Одобрено научно-методическим советом специальности

Протокол №9 от «19» апреля 2023 г.

Председатель НМСС



к.п.н., доцент О.Л. Беляева

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики



О.Л. Беляева

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Технологии формирования вербальных и невербальных средств общения у слабовидящих обучающихся
Направление подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы ЛОГОПЕДИЯ И ТИФЛОПЕДАГОГИКА
Бакалавриат Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Ермаков, Виталий Павлович. Основы тифлопедагогики: развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения [Текст] : учебное пособие / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220	Научная библиотека КГПУ им. В.П.Астафьева	31
Титов, В.А. Специальная педагогика : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2004. - 224 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0257-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56311	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Издания .Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СевероКавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шевырева, Т.В. Формирование коммуникативно-речевых способностей у детей с функциональными нарушениями зрения : учебное пособие / Т.В. Шевырева, О.В. Дорошенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2015. - 96 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0215-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471253	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)	
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-01А	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-02	Маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-03	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками - 1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-05	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-06	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-09а	Устройство PIAF - 1 шт. Прибор письма по Брайлю — 8 шт. Прибор для письма по Гебольду — 6 шт. Увеличитель портативный цифровой ПЦУ-11 — 1 шт. Кубик-буква для обучения системе Брайля — 5 шт. Грифель — 6 шт. Колодки-шеститочие — 8 шт. Азбука для изучающих Брайль — 1 шт. Умный помощник «Робин»- 1 шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 1-10а	-	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт.,	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

1-11	учебная доска-2шт.	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-06	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-11	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14	Компьютер-5шт., МФУ-1шт., учебная доска-1шт., пробковая доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-14а	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул.	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект	Linux Mint – (Свободная

Взлетная, д. 20, 3-16	материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 3-19	Компьютер-1шт., МФУ-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.	Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
	ноутбук-10 шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02, 3-12а		

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.