

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ ПО ВЫБОРУ 1
Модели обучения в сетевых образовательных
кластерах
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**
44.04.01 Информатика и цифровая трансформация образования (о, 2023).plx
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 87,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	13 2/6			
Лабораторные	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	87,85	87,85	87,85	87,85
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Модели обучения в сетевых образовательных кластерах

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Информатика и цифровая трансформация образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D8 Информатики и информационных технологий в образовании

Протокол от __ _____ 1754 г. № __

Зав. кафедрой дпн, профессор Пак Н.И.

Председатель НМСС(С)

__ _____ 1754 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

формирование у будущих магистров готовности к осуществлению профессиональной деятельности в форме сетевого взаимодействия

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методика предметной подготовки в условиях цифровизации обучения

2.1.2 Иммерсивные технологии в образовании

2.1.3 Педагогический дизайн электронных курсов

2.1.4 Формирование метапредметных результатов обучения в цифровой среде

2.1.5 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1 преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне

Уровень 2 преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на среднем уровне

Уровень 3 преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне

Уметь:

Уровень 1 организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, опираясь на знания преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, на высоком уровне

Уровень 2 организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, опираясь на знания преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, на среднем уровне

Уровень 3 организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов, опираясь на знания преподаваемого предмета; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии, на низком уровне

Владеть:

Уровень 1 знаниями преподаваемого предмета, психолого-педагогических основ и современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на высоком уровне

Уровень 2 знаниями преподаваемого предмета, психолого-педагогических основ и современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на среднем уровне

Уровень 3 знаниями преподаваемого предмета, психолого-педагогических основ и современными образовательными технологиями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов на низком уровне

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

Знать:

Уровень 1 педагогические способы обоснования форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся; применения современных образовательных технологий; создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или)

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Основы теории и практики организационно-деятельностных моделей обучения в сетевых образовательных кластерах							
1.1	Глобализация образования. Открытость и дистанционность образования /Лаб/	3	1					
1.2	Педагогические возможности дистанционного образования /Лаб/	3	1					
1.3	Сценарии занятий в различных формах сетевого взаимодействия /Лаб/	3	4					
1.4	Основы теории и практики организационно- деятельностных моделей обучения в сетевых образовательных кластерах /Ср/	3	29					
	Раздел 2. Методические особенности организации обучения в сетевых образовательных кластерах							
2.1	Структура курса для различных форм сетевого обучения. Особенности смешанного обучения в сетевых кластерах. /Лаб/	3	2					
2.2	Тьюторство как основа профессиональной деятельности. Основные виды деятельности тьютора /Лаб/	3	2					
2.3	Методы работы тьютора с обучающимися /Лаб/	3	2					
2.4	Методические особенности организации обучения в сетевых образовательных кластерах /Ср/	3	29					
	Раздел 3. Инструментальные средства организационно-деятельностных моделей обучения в сетевых образовательных кластерах							
3.1	Модели и технологии сетевых форм обучения. Технология непосредственного взаимодействия обучающихся и тьютора /Лаб/	3	2					
3.2	Задачи письменной коммуникации. Правила письменных комментариев /Лаб/	3	2					
3.3	Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс. Погружение в обучение. Кейс технология /Лаб/	3	2					
3.4	Игровые приемы обучения. Техника групповых занятий. Обратная связь от обучающихся. Проблема понимания /Лаб/	3	2					
3.5	Инструментальные средства организационно- деятельностных моделей обучения в сетевых образовательных кластерах /Ср/	3	29,85					
	Раздел 4. Зачет							
4.1	зачет /КРЗ/	3	0,15					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету

- 1 Глобализация образования. Открытость и дистанционность образования.
- 2 Педагогические возможности дистанционного образования.
- 3 Модели смешанного обучения
- 4 Образовательные кластеры
- 5 Сценарии дистанционных занятий.
- 6 Структура дистанционного курса.
- 7 Особенности обучения в среде дистанционного образования.
- 8 Тьюторство как основа профессиональной деятельности.
- 9 Основные виды деятельности тьютора.
- 10 Методы работы тьютора с обучающимися.
- 11 Модели и технологии сетевых форм обучения.
- 12 Технология непосредственного взаимодействия обучающихся и тьютора. 11 Задачи письменной коммуникации.
- 12 Правила письменных комментариев.
- 13 Техники вовлечения обучающихся в учебный процесс. 14 Погружение в обучение.
- 15 Кейс технология.
- 16 Игровые приемы обучения.
- 17 Техника групповых занятий.
- 18 Обратная связь от обучающихся.
- 19 Проблема понимания.

Проекты:

1. Проект заданного электронного курса по теме.
2. Проект демонстрационных примеров и интерактивных моделей по заданной теме.
3. Проект автоматизированной системы тестового контроля.
4. Создание комплексного компьютерного средства обучения по заданной теме.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по организации работы студента на лекциях и практических занятиях

Основными видами учебной деятельности при изучении данной дисциплины являются: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Лекции являются одним из видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается содержание теоретического курса дисциплины. Рекомендуется конспектировать материал лекций.

На практических занятиях происходит закрепление изученного теоретического материала и формирование профессиональных умений и навыков. На практических занятиях заслушиваются доклады студентов по основным актуальным проблемам отраслей науки и образования (в соответствии с направленностью магистерской программы)

Посещение студентами лекционных и практических занятий является обязательным.

С содержанием лекционных и семинарских занятий можно познакомиться в разделе Содержание основных разделов и тем дисциплины, а с трудоемкостью каждой темы и семинарского занятия – в Технологической карте обучения дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента

Для эффективного достижения указанных во введении рабочей программы целей обучения по дисциплине процесс изучения материала курса предполагает достаточно объемную работу не только на лекциях и практических занятиях, но и в ходе самостоятельной работы.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента направлена на самостоятельное изучение рекомендованной литературы, подготовка докладов, разработка и реализация проектного задания.

Список основной и дополнительной литературы, рекомендованной для самостоятельного изучения по дисциплине, приведен в Карте литературного обеспечения дисциплины (карта литературы).

Образовательный процесс по дисциплине организован в соответствии с модульно-рейтинговой системой подготовки студентов, принятой в университете.

Модульно-рейтинговая системой (МРС) – система организации процесса освоения дисциплин, основанная на модульном построении учебного процесса.