

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Институт/факультет исторический  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик отечественной истории  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 8 от «13» апреля 2023  
Ценюга И.Н. к.и.н. доц.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от 12 мая 2023

---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по История России  
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
Дошкольная дефектология (з), Логопедия (з), Логопедия и олигофренопедагогика (о),  
Логопедия и сурдопедагогика (о), Специальная психология в образовательной и  
медицинской практике (о), Специальная психология в образовательной и медицинской  
практике (з)

реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию  
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель:

Ценюга И.Н. к.и.н. доц.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная дефектология (з), Логопедия (з), Логопедия и олигофренопедагогика (о), Логопедия и сурдопедагогика (о), Специальная психология в образовательной и медицинской практике (о), Специальная психология в образовательной и медицинской практике (з);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата

		текущий контроль успеваемости		Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	2	Зачет / зачет с оценкой
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте		текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	1	Зачет / зачет с оценкой
		текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
		текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
		промежуточная аттестация	1	Зачет / зачет с оценкой

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету, зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету с оценкой

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов) * зачтено
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовку презентации по теме; выступление на дебатах на практическом занятии; подготовку реферата по конкретной теме; составление сценария квиза; написание рецензии на монографию

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление сценария квиза

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	9
Максимальный балл	15

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подготовка презентации по теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота ответа	10
Логичность построения ответа	5
Самостоятельность выполнения заданий	10
Максимальный балл	25

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – ответ на зачете (зачете с оценкой)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ответа	10
Логичность ответа	5
Академический стиль общения	10
Максимальный балл	25

#### 4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – написание рецензии на монографию

Критерий оценивания	Количество баллов
Оригинальность продукта	10
Полнота раскрытия темы	10
Оформление	5

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «История России»

1. Почему Русь около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности?
2. Почему, на ваш взгляд, реформы Столыпина не получили поддержки большинства российской общественности, а после 1917 г. были свернуты? Почему реформа не удалась?
3. Особенности формирования древнерусского государства. Какие теории происхождения государства на Руси вам известны?
4. Смута – случайность или закономерность? Причины Смуты в России в XVII в.?

5. Иван Грозный – безумный тиран или мудрый правитель?
6. Россия в XVII в. – «дикая и отсталая» страна или «святая Русь»?
7. Российское государство на рубеже XV-XVI вв. освободилось от рабства Орды или стало наследником? Причины возвышения Москвы?
8. Восстание декабристов – это шаг к формированию гражданского общества или трагический раскол интеллектуальной элиты, шаг к противостоянию «власть» и «общество»? Обоснуйте закономерность или случайность?
9. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм в конце XIX в.: общее и особенное.
10. Почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивается современниками и историками?
11. Назовите основные изменения в сфере государственного управления, преобразования в социальной сфере в царствование Александра III. Сделайте вывод о противоречиях социально-экономического развития России в эти годы.
12. Революционно народничество уж в середине 90-х гг. XIX в. переживало идейный и организационный кризис. Почему народническая идеология не умерла, а нашла своих последователей в неонароднических партиях (эсеры). Как вы думаете?
13. Эволюция либерализма в XIX в.
14. Прокомментируйте слова Ленина: «Возможность угнетать и пограбить чужие народы укрепляют экономический застой...»?
15. Борьба реформаторской и консервативной линий в правительстве Николая I.
16. Что такое политика «бонапартизма»? Проводило ли такую политику царское правительство? Обоснуйте свой ответ.
17. Первая русская революция и социалистическое движение в России.
18. Либеральный вариант преобразования России во второй половине XIX в.
19. Монархические партии в своих программах и деятельности уделяли особо внимание крестьянству и казачеству. Как вы думаете почему именно эти слои они выбрали объектом своего внимания, ведь у руководства монархическими партиями стояли представители знатнейших дворянских родов и высшего чиновничества?
- 20.

## **5.2. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «История России»**

1. Почему русский народ пошел не за народниками и монархистами, а большевиками?
2. Почему в 1917 г. победили большевики?
3. Возникновения гражданской войны в советской России. Ее итоги и последствия
4. Проанализируйте расстановку политических сил в гражданской войне в России. Причины поражения «белого движения».
5. Почему стал возможен переход от многопартийной к однопартийной системе политического руководство страной?
6. В чем причина разногласий в правящей партии большевиков в 1920-е гг.?
7. «Новая политическая история» и политическая антропология.
8. Сталинизм - дайте определение этой системе, какие точки зрения существуют по данному вопросу в отечественной науке?
9. Дайте разные точки зрения о конкретных путях и средствах индустриализации России и о роли отечественной науки в этом процессе с 1917 г. до 1930-х гг.
10. Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
11. Сущность советского идеократического государства: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
12. Причины образования СССР и особенности национально-государственной политики в СССР в 1930-1940-е гг.
13. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
14. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.

15. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
16. Вторая мировая война и ее результаты.
17. Обоснуйте причины и особенности коллаборационизма в СССР.
18. Проанализируйте сущность оккупационного режима в СССР.
19. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
20. В чем состоит феномен партии-государства в СССР?
21. Раскройте сущность формализма советской демократии в 1970-сер.1980-х гг.
22. Перестройка в СССР и ее итоги.
23. Причины и последствия политического кризиса в РФ в 1993 и его последствия?
24. Раскройте сущность политической системы современной России.
25. Причины распада СССР и его последствия.
26. Конституционный кризис 1993 г.: истоки и последствия?