

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт/факультет исторический
(наименование института/факультета)
Кафедра-разработчик отечественной истории
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры
Протокол № 8 от «03»мая 2023
Ценюга И.Н. к.и.н. доц.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 8 от 17 мая 2023
Григорьев Д.В. кин, доц.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

по Истории России
наименование дисциплины/ модуля/практики

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию
«Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель:

Мезит Л.Э. к.и.н. доц.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «История России» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский) (о), Филологическое образование (з), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык) (о), Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) (о), Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и французский язык) (о), Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) (о), Русский язык и иностранный язык (английский язык) (о), Русский язык и литература (о);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

2.2. **Этапы формирования и оценивания компетенций**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	текущий контроль успеваемости	4	Выступление на практических занятиях дебатах
	текущий контроль успеваемости	3	Подготовка реферата
	текущий контроль успеваемости	2	Подготовка рабочей тетради
	промежуточная аттестация	1	зачет/ экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачет, экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности и компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, философском контексте	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность применения базовых национальных ценностей в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на среднем уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять базовые национальные ценности в процессе изучения исторических процессов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: подготовку презентации по теме; выступление на дебатах на практическом занятии; подготовку реферата по конкретной теме; составление сценария квиза; написание рецензии на монографию

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	9
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 -выступление на практических занятиях

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и аргументированность ответа	4
Стиль изложения	4
Умение вести дискуссию	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – выполнение рабочей тетради

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота ответа	10
Логичность построения ответа	5
Самостоятельность выполнения заданий	10
Максимальный балл	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – ответ на зачете (экзамене)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота ответа	10
Логичность ответа	5
Академический стиль общения	10
Максимальный балл	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение проекта индивидуального

Критерий оценивания	Количество баллов
Оригинальность продукта	10
Полнота раскрытия темы	10
Оформление	5

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине

«История России»

1. Почему Русь около трех веков находилась вне круга европейской политической деятельности?
2. Почему, на ваш взгляд, реформы Столыпина не получили поддержки большинства российской общественности, а после 1917 г. были свернуты? Почему реформа не удалась?
3. Особенности формирования древнерусского государства. Какие теории происхождения государства на Руси вам известны?
4. Две социалистические идеологии: народничество и марксизм в конце 19 в.: общее и особенное.

5. Почему личность и реформаторская деятельность Петра I по-разному оценивается современниками и историками?
6. Назовите основные изменения в сфере государственного управления, преобразования в социальной сфере в царствование Александра III. Сделайте вывод о противоречиях социально-экономического развития России в эти годы.
7. Революционно народничество уж в середине 90-х гг. 19 в. переживало идейный и организационный кризис. Почему народническая идеология не умерла, а нашла своих последователей в неонароднических партиях (эсеры).Как вы думаете?
8. Эволюция либерализма в 19 в.
9. Прокомментируйте слова Ленина : «Возможность угнетать и пограбить чужие народы укрепят экономический застой...»?
10. Борьба реформаторской и консервативной линий в правительстве Николая I
11. Что такое политика «бонапартизма»? Проводило ли такую политику царское правительство? Обоснуйте свой ответ.
12. Первая русская революция и социалистическое движение в России
13. Либеральный вариант преобразования России во второй половине 19в.
14. Монархические партии в своих программах и деятельности уделяли особо внимание крестьянству и казачеству. Как вы думаете почему именно эти слои они выбрали объектом своего внимания, ведь у руководства монархическими партиями стояли представители знатнейших дворянских родов и высшего чиновничества?
Смута – случайность или закономерность? Причины Смуты в России в 17 в.?
15. Иван Грозный – безумный тиран или мудрый правитель?
16. Россия в 17 в. –«дикая и отсталая» страна или «святая Русь»?
17. Российское государство на рубеже 15-16 вв. освободилось от рабства Орды или стало наследником? Причины возвышения Москвы?
18. Восстание декабристов – это шаг к формированию гражданского общества или трагический раскол интеллектуальной элиты, шаг к противостоянию «власть» и «общество»?
19. 22 .Обоснуйте закономерность или случайность

5.2. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «История России»

- 1.Почему русский народ пошел не за народниками и монархистами, а большевиками?
- 2.Почему в 1917 г. победили большевики?
- 3.Возникновения гражданской войны в советской России. Ее итоги и последствия
4. Проанализируйте расстановку политических сил в гражданской войне в России. Причины поражения «белого движения»
5. Почему стал возможен переход от многопартийной к однопартийной системе политического руководство страной?
6. В чем причина разногласий в правящей партии большевиков в 1920е гг.?

7. Сталинизм- дайте определение этой системе, какие точки зрения существуют по данному вопросу в отечественной науке?.
8. Дайте разные точки зрения о конкретных путях и средствах индустриализации России и о роли отечественной науки в этом процессе с 1917 г. до 30-х гг.
9. Как связать задачи индустриализации страны и переход к сплошной коллективизации?
10. Сущность советского идеократического государства: от идеи мировой революции к «строительству социализма в отдельно взятой стране».
11. Причины распада СССР и его последствия.
12. Конституционный кризис 1993 г.: истоки и последствия?
13. Причины образования СССР и особенности национально-государственной политики в СССР в 1930-1940-е гг.
14. Обоснуйте причины и особенности коллаборационизма в СССР.
15. Проанализируйте сущность оккупационного режима в СССР.
16. В чем состоит феномен партии-государства в СССР?
17. Раскройте сущность формализма советской демократии в 1970-сер.1980-х гг.
18. Перестройка в СССР и ее итоги.
19. Причины и последствия политического кризиса в РФ в 1993 и его последствия?
20. Раскройте сущность политической системы современной России.
21. Особенности политической и экономической стабилизации 1920-х гг.
22. Великая депрессия и модели выхода из кризиса.
23. Международная политическая ситуация накануне Второй мировой войны.
24. Вторая мировая война и ее результаты.
25. Холодная война. Циклы послевоенной мировой политики.
26. «Новая политическая история» и политическая антропология.