

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

# МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

## Современные подходы в научных педагогических исследованиях

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**А5 Педагогики**

Форма обучения

**очная**

Учебный план

44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (о, 2023).plx

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Общая трудоемкость

**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

18

самостоятельная работа

53,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп		
Неделя	11 2/6		уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	10	10	10	10
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Рабочая программа дисциплины

**Современные подходы в научных педагогических исследованиях**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. № )

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**А5 Педагогики**

Протокол от 03.05.2023 Протокол № 8

Зав. Кафедрой Адольф Владимир Александрович, д.п.н., профессор

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович, кин, доцент

Протокол от 17.05.2023 Протокол № 8

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цели и задачи освоения дисциплины: содействие становлению профессионально- профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования

2.1.2 Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

2.1.3 Организация социально-педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Научно-исследовательская работа

2.2.2 Педагогическая практика

2.2.3 Проектирование систем исследовательской работы обучающихся

2.2.4 Профильное исследование

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

### Знать:

Уровень 1 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Уровень 3 Знает методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

### Уметь:

Уровень 1 умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

Уровень 2 умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Уровень 3 умеет применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

### Владеть:

Уровень 1 владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на продвинутом уровне

Уровень 2 владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на базовом уровне

Уровень 3 владеет методами критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на удовлетворительном уровне

**УК-1.2: Умеет: анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, двигая результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности**

### Знать:

Уровень 1 знает как анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;









Уровень 2
Уровень 3

**Владеть:**

Уровень 1
Уровень 2
Уровень 3

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Основы научного педагогического исследования</b>							
1.1	Логика и структура исследования. /Лек/	1	4	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3				посещение лекции
1.2	Составление (разработка) исследовательского проекта или программы /Пр/	1	4				4	подготовка докладов
1.3	работа с научной литературой над проектом исследования /Ср/	1	30,85					работа с научной литературой
	<b>Раздел 2. Концепция</b>							
2.1	Тема 1. Методологическая и теоретическая база исследования /Лек/	1	4					дискуссия
2.2	Теоретические методы и эмпирические методики педагогического поиска /Пр/	1	6				6	презентация
2.3	подготовка к защите проекта /Ср/	1	23					работа над введением диссертации
2.4	зачет /КРЗ/	1	0,15					подготовка к устному ответу

#### 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

##### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Разработка проектного задания исследования осуществляется в соответствии с темой выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).
2. Основываясь на своем педагогическом опыте, анализе периодической и научно- методической литературы по вопросам образования, определите конкретную проблему современного образования.
3. Опишите проблему через противоречия между «желаемым», требуемым и действительным теоретического и практического характера. Выделите не менее трех противоречий.
4. Определите все стороны, заинтересованные в решении данной проблемы (учителя, учащиеся, родители, преподаватели вузов, работодатели и др.).
5. Изобразите взаимодействие всех заинтересованных сторон по отношению к объекту проблемы в виде схемы
6. Спланируйте несколько методов констатации проблемы на уровне образовательной практики по отношению ко всем заинтересованным участникам (анкетирование, опросы, данные аттестации, результаты ЕГЭ, ОГЭ, PISA и др.).
7. Проанализируйте полученные данные, подтверждающие наличие выделенной вами проблемы в области современного образования.
8. Подготовьте презентацию проекта своего исследования.



### 5.3. Контрольно-измерительные материалы к ОС 3. Тестовые задания для тестирования

1. в широком смысле это способ познания, исследования явлений природы и общественной жизни.
2. в узком смысле это прием, способ или образ действия.
3. – это способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме.
4. в широком смысле слова это формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания.
5. в узком смысле слова это фактические процедуры, используемые в конкретном исследовании.
6. в переводе с греческого языка это путь исследования, познания, учение.
8. система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе.
9. это учение о научном методе познания.
9. это совокупность методов, применяемых в какой-либо науке.
10. Критерии, позволяющие определить наличие научного подхода к проблеме: эмпирическими фактами;
11. Способ выполнения чего-либо, работы с фактами и концепциями в систематическом режиме:
12. в переводе с латинского языка это обращение назад, отражение.
13. Формулировка систематических и логически последовательных методов поиска знания:
14. Путь исследования, познания и понятие, учение:
15. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе:
16. Рефлексия о научном знании, объектом которой являются научные представления как один из продуктов интеллектуального творчества ученых:

### 5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Реферат, эссе, доклад-презентация

Тематика рефератов, эссе, докладов

1. Педагогические идеи педагогов-новаторов и их воплощение в практическом опыте (С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Ш.А. Амонашвили; Д.Б. Эльконин; В.В. Давыдов; Л.В. Занков).
2. Педагогическая система В.Ф. Шаталова.
3. Концепция оптимизации Ю.К. Бабанского.
4. Цивилизационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
5. Аксиологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
6. Культурологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
7. Синергетический подход в психолого-педагогическом исследовании.
8. Формационный подход в психолого-педагогическом исследовании.
9. Исторический подход в психолого-педагогическом исследовании.
10. Антропологический подход в психолого-педагогическом исследовании.
11. Парадигмальный (полипарадигмальный) подход в психолого-педагогическом исследовании.
12. Сущность системного подхода в психолого-педагогическом исследовании.
13. Взаимосвязь педагогической науки и педагогического опыта.
14. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
15. Теоретические основы и проблематика современных психолого-педагогических исследований.
16. Источники и условия исследовательского поиска.
17. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в образовательных учреждениях.
18. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
19. Современная стратегия обновления и развития образования.
20. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Типовые вопросы к промежуточной аттестации (зачету)

1. Тенденции развития современного отечественного образования.
2. Актуальные проблемы современного образования и пути их решения.

3. Проблемное поле исследований современной педагогической науки.
4. Основные научные подходы: деятельностный, личностный, системный, другие. Их характеристика.
5. Научные традиции и научные революции в педагогической науке.
6. Общая характеристика методов научного исследования.
7. Научное познание как деятельность.
8. Структура и логика научного педагогического исследования.
9. Обоснование гипотезы исследования.
10. Постановка задач исследования.
11. Понятие о категориальном аппарате научного исследования.
12. Представление категориального аппарата ВКР.
13. Представление программы научного исследования в соответствии с темой ВКР.
14. Классификации методов научного исследования в зависимости от базовых подходов в исследовании.
15. Характеристика традиционных и современных подходов в научном педагогическом исследовании
16. Разработка методического обеспечения научного исследования.
17. Обоснование выбора методов научного исследования, в том числе адекватного математического обеспечения научного исследования.
18. Входные и выходные факторы в исследовании.
19. Методологические аспекты становления научных концепций образования.
20. Измерения в научном исследовании.
21. Моделирование в научном исследовании. Виды моделей научного исследования.
22. Методологический аппарат выпускной квалификационной работы.
23. Проблема поиска нового знания в ходе научного исследования. Какова новизна Вашей «научной новизны исследования»? Какое новое знание создается Вами в результате научного исследования?
24. Современные концепции образования.
25. Теоретические и эмпирические педагогические исследования.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции); изучение рекомендуемых литературных источников; конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций; разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet; составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала; решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста; написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах