

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

### Научно-исследовательская работа

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**

Квалификация **Бакалавр**  
44.03.01 География (з, 2023).plx  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
**заочная**

Форма обучения

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		зачеты с оценкой 10
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	210	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	2	20	2	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	212	215,85	212	215,85
Итого ауд.	2	20	2	20
Контактная работа	2,15	20,15	2,15	20,15
Сам. работа	210	195,85	210	195,85

Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	216	219,85	216	219,85

Программу составил(и):

*к.г.н, Доцент, Дорофеева Любовь Андреевна*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская работа**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Биология

Выпускающие кафедры:

биологии, химии и экологии;

физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 03 мая 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

10 мая 2023 г. №4

<b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
подготовка к научно-исследовательской деятельности в условиях школьного обучения, требующей углублённой фундаментальной и профессиональной подготовки в области географического образования.	

<b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.07.03.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Экономическая и социальная география мира
2.1.2	Технологии обучения географии
2.1.3	Актуальные проблемы естественнонаучного образования
2.1.4	Основы учебной деятельности студента
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
<b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	
<b>УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает свою точку зрения по научной проблематике, способен применять критическое мышление при анализе научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
Уровень 2	знает особенности анализа научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
Уровень 3	знает особенности анализа научной информации
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет анализировать научную информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы
Уровень 2	Умеет анализировать научную информацию и грамотно аргументирует свою точку зрения
Уровень 3	Умеет анализировать научную информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по научной информации, активно участвует в обсуждении научной информации
Уровень 2	Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к научной информации, способен анализировать информацию
Уровень 3	Владеет навыками системного и критического мышления, оценки научной информации при наличии выбора точек зрения.
<b>УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по совершенствованию или
Уровень 2	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по возможным вариантам развития и применения результатов исследования
Уровень 3	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности, способен вносит предложения по совершенствованию
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения, предложить варианты развития научной мысли
Уровень 2	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения

Уровень 3	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен подобрать информацию для детального изучения информации, способен анализировать источники информации
Уровень 2	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен их анализировать
Уровень 3	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень 2	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	Умеет находить необходимую информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым темам, способен планировать образовательную деятельность с различными источниками информации
Уровень 2	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам
Уровень 3	Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и
<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать и планировать свое время
Уровень 2	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы. Способен самостоятельно контролировать свое время
Уровень 3	знает личные цели в выполнении научно-исследовательской работы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Аргументированность ответов, способность анализа.
Уровень 2	Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований.
Уровень 3	Научный подход к анализу материала и поиску решений.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута и плана научного исследования
Уровень 2	Способность к самоорганизации и самообразованию. Самостоятельное построение маршрута научного исследования
Уровень 3	Способность к самоорганизации и самообразованию
<b>УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности и контролировать других
Уровень 2	знает методы эффективного использования времени, способен их применять в самостоятельной научной деятельности
Уровень 3	знает методы эффективного использования времени
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строить план развития, оценивать свою траектория развития
Уровень 2	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности, способен строить план развития
Уровень 3	умеет оценивать эффективность использования времени в научной деятельности
<b>Владеть:</b>	

Уровень 1	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей, оценивать недостатки своей траектории развития
Уровень 2	владеет навыками самоконтроля, способен достигать поставленных целей
Уровень 3	владеет навыками самоконтроля

<b>ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	
<b>ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, применяет их в образовательной и воспитательной деятельности
Уровень 2	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства,
Уровень 3	знает приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами, способен достигать поставленных результатов, анализировать эффективность выполнения нормативов
Уровень 2	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами, способен достигать поставленных результатов
Уровень 3	умеет организовывать образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами, стандартами
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, навыками их применения в школьном образовании, оценке их эффективности
Уровень 2	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность, навыками их применения в школьном образовании
Уровень 3	владеет знаниями нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность
<b>ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, соблюдает их в рамках проведения научно-исследовательской работы, педагогической интернатуры
Уровень 2	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, соблюдает их в рамках проведения научно-исследовательской работы
Уровень 3	Знает основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет соответствовать нормам профессиональной этики в образовательной, воспитательной и научной деятельности



Уровень 2	умеет соответствовать нормам профессиональной этики в образовательной и научной
Уровень 3	умеет соответствовать нормам профессиональной этики в образовательной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками этичного, уважительного поведения в педагогическом коллективе, с учащимися

	родителями, следить за соблюдением норм поведения внутри классного коллектива
Уровень 2	владеет навыками этичного, уважительного поведения в педагогическом коллективе, с учащимися и их родителями
Уровень 3	владеет навыками этичного, уважительного поведения в педагогическом коллективе
<b>ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>	
<b>ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, особенности их применения в образовательной деятельности, оценивает их эффективность
Уровень 2	знает педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные, особенности их применения в образовательной деятельности
Уровень 3	знает педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять педагогические технологии в образовательной и научной деятельности, оценивает применения различных технологий для достижения различных целей
Уровень 2	умеет применять педагогические технологии в образовательной и научной деятельности, при проведении научно-исследовательской работы
Уровень 3	умеет применять педагогические технологии в образовательной и научной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	владеет навыками применения педагогических технологий в образовательной деятельности, использует разные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, оценивает их
Уровень 2	владеет навыками применения педагогических технологий в образовательной деятельности, использует разные технологии, в том числе информационно-коммуникационные
Уровень 3	владеет навыками применения педагогических технологий в образовательной деятельности
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, особенности применения различных методов на разных учебных дисциплинах, способен применять комплекс форм и методов для достижения
Уровень 2	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, особенности применения различных методов на разных учебных дисциплинах
Уровень 3	знает содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять содержание, формы и методы организации образовательной деятельности для достижения результата, использует комплекс методов, оценивает их эффективность
Уровень 2	умеет применять содержание, формы и методы организации образовательной деятельности для достижения результата, использует комплекс методов
Уровень 3	умеет применять содержание, формы и методы организации образовательной деятельности для достижения результата
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяет разнообразные приемы и методы для достижения результатов, оценивает их эффективность
Уровень 2	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, применяет разнообразные приемы и методы для достижения результатов
Уровень 3	Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении**

<b>ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности, знает особенности их применения на различных дисциплинах,
Уровень 2	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности, знает особенности их применения на различных дисциплинах
Уровень 3	Знает содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, образовательной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, анализировать их применения в разных формах образовательной деятельности, анализировать их эффективность
Уровень 2	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, анализировать их применения в разных формах образовательной деятельности
Уровень 3	Умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности, комбинирует их применение, анализирует результативность
Уровень 2	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности, комбинирует их применение
Уровень 3	Владеет различными методами и приемами контроля и оценки образовательной деятельности
<b>ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне знает способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне осуществляет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	На базовом уровне осуществляет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет осуществляет контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 2	владеет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
Уровень 3	владеет способы контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</b>	
<b>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	На базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области

Уровень 2	На базовом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
Уровень 3	На пороговом уровне умеет выделять структурные единицы предметной области
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в

	соответствии со структурой предметной дисциплины
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками структурировать научно-исследовательскую работу в соответствии со структурой предметной дисциплины
<b>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой
Уровень 2	На базовом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой
Уровень 3	На пороговом уровне знает содержание предметной дисциплины в соответствии с темой
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 2	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
Уровень 3	На пороговом уровне умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками отбора теоретического материала в соответствии с темой исследования
<b>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии
Уровень 2	На базовом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии
Уровень 3	На пороговом уровне знает различные формы учебных занятий, методы, приемы и технологии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 2	На базовом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
Уровень 3	На пороговом уровне умеет разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками работать с различными формами учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</b>	
<b>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной и внеучебной деятельности
Уровень 2	знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной
Уровень 3	знает особенности интеграции учебных предметов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, способен к организации проектной и исследовательской деятельности в рамках изучаемой дисциплины

Уровень 2	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, предлагает формы игровой деятельности по дисциплине
Уровень 3	Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых

	результатов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельность по изучению дисциплины
Уровень 2	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся
Уровень 3	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте практ.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	-------------	-------------	------------

Раздел 1. Научно-исследовательская работа								
1.1	Представление темы, цели и задачи научного исследования /Пр/	10	10	УК-1.1 ОПК-5.2 ПК-1.1 ПК-3.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Беседа с научным руководителем
1.2	Анализ источников информации по теме исследования /Ср/	10	50	УК-1.3 УК-6.2 ПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	Составление списка используемых источников информации
1.3	выбор метода исследования и технологий достижения результатов /Ср/	10	50	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	Анализ педагогических специфических методов исследования для достижения планируемых результатов
1.4	Составление содержания научно- исследовательской работы /Ср/	10	50	УК-6.1 УК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	План работы над научным исследованием
1.5	Подготовка и оформление раздела "Введение" и "Список использованных источников" по теме научного исследования /Ср/	10	45,85	ОПК-1.1 ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3		45,85	Раздел "Введение" и "Список использованных источников" в ВКР
1.6	Защита проекта /Пр/	10	10	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Презентация своих достижений



1.7	Зачет /КРЗ/	10	0,15	УК-1.2 ПК-1.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Защита презентац ии
-----	-------------	----	------	---------------	-------------------	--	--	---------------------------

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Текущий контроль

Задание 1. Реферат «Методы исследований»

Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении исследования по плану:

- История применения метода;
- Современные варианты использования метода;
- Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).

Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

Задание 2. Библиографический список

- Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме исследования – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.
- Составить список иностранных источников информации по теме исследования (минимум 10).
- Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме исследования (минимум 5 в каждой категории).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ

Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

Задание 3. Беседа с научным руководителем о структуре и плане исследования

Каждый студент должен рассказать о ходе исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

Задание 3. План работы по теме исследования

Составление примерного содержания ВКР

Структура ВКР: 1. Введение

2. Глава 1 Глава посвящена теоретической основе исследования с точки зрения методики обучения

1.1.

1.2.

3. Глава 2 Глава посвящена теоретической основе исследования по предметной дисциплине

2.1.

2.2.

4. Глава 3. Глава посвящена практическим результатам исследования

3.1.

3.2.

5. Заключение

6. Список использованных источников информации

7. Приложения

Задание 4. Подготовка раздела "Введение"

Введение включает актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования

Задание 5. Беседа о степени готовности магистерской диссертации

Каждый студент должен рассказать о ходе диссертационного исследования: предоставить тему, цель, задачи,

**5.2. Темы письменных работ**

Дополнительным баллом оценивается написание научных статей по теме исследования.

Подготовить статью по теме исследования, объемом до 5 страниц. В статье должны быть отражены:

- Актуальность;
- Цель;
- Ключевые слова;
- Теоретическая основа;
- Выводы.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Подготовить доклад с презентацией на 5 минут для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
--------------------------------------

<b>6.1.1. Основная литература</b>
-----------------------------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся:	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499048">https://urait.ru/bcode/499048</a>
Л1.2	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Методические рекомендации по практике

Научно-исследовательская работа бакалавра направлена на проведение научного исследования по теме дипломной работы. База практики определяется в соответствии с тематикой диплома совместно руководителем практики и научным руководителем.

Для успешного выполнения практики на первом этапе студент должен определить цель практики, составить план работы и этапы реализации в соответствии со сроками практики. Защита плана и этапов реализации проходит в группе, что способствует критическому подходу, доработке и оценке плана бакалавра.

В соответствии с темой диплома студент составляет с научным руководителем перечень заданий для реализации исследования.

#### Рекомендации по подготовке докладов

Подготовка доклада по теме семинара – изложение проблемы, основных идей по обсуждаемому вопросу, высказывание при этом собственной точки зрения в устной форме. Подготовка доклада (выступления) не только способствует отработке умения кратко излагать проблему (вопрос), но и формирует необходимые практические навыки. Данный вид работы предполагает совершенствование навыков устной речи, овладение техникой эффективной передачи информации, соблюдения логической последовательности в изложении. Степень успешности выступления зависит от логики и стиля изложения (наличие плана выступления – вступление, основная часть, заключение, подведение итогов), умения раскрыть

основные положения, привести убедительные примеры (факты), ориентирование на состав аудитории, соблюдение регламента.

Рекомендации по написанию рефератов

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Анимационные эффекты:

- не злоупотребляйте анимационными эффектами, не допустимо отвлечение внимания слушателей от информации на

## **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность образовательной программы: География и биология

### **ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1**

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ № 1</b>		
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%

		min	max
Определения темы, цели и задачи исследования	Беседа с руководителем практики	6	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b>			
<b>Методический</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Анализ сайтов научных географических школ и организаций	Собеседование	6	10
Реферат: «Методы географических исследований»	В письменном виде представить руководителю практики	6	10
Подготовить содержание и план исследования	Содержание ВКР	6	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2</b>			
<b>Дополнительный</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Написать статью по теме исследования	Статья оформлена в соответствии с требованиями конкретного журнала	9	15
Подготовить устный доклад и презентацию	Выступление на конференции и презентация	9	15
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		Min	Max
Введение ВКР	Текст	9	15

Список использованных источников	Список	9	15
Итого		18	30

<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ</b> (по итогам изучения всех модулей, без учёта дополнительного модуля)	min	max
	60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Географии и методики обучения географии  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры  
Протокол № 10 от «03» мая 2023  
Дорофеева Л.А.

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4 от 10 мая 2023  
Горленко Н.М

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

по Научно-исследовательская практика

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) География и биология реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего профессионального образования»

Квалификация: бакалавр

Составитель: Дорофеева Л.А.  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. 1.1. Целью создания ФОС «Научно-исследовательская работа» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская работа» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (УК-1, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-3);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), География и биология.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения научно-исследовательской работы**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения «Научно-исследовательская работа»

**УК-1:** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности .

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

**УК-6:** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

**ОПК-1:** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

ОПК-1.2: Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

**ОПК-2:** Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

**ОПК-3:** Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**ОПК-5:** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

**ПК-1:** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

**ПК-3:** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>УК-1.1</p> <p>Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p>	<p>Обязательная часть Философия Технологии цифрового образования Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Введение в профессию Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Генетика Теория эволюции Учебная практика Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Естественнонаучная картина мира Полевая практика по систематике растений Полевая практика по зоологии</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	1	собеседование
<p>УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p>	<p>Философия Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Введение в профессию Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	4	презентация

	эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Генетика Теория эволюции Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Естественнаучная картина мира Полевая практика по систематике растений Полевая практика по зоологии			
УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Философия Технологии цифрового образования Методы исследовательской/проектной деятельности Методы математической обработки данных Основы учебной и исследовательской деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Оценка функциональной грамотности Картография с основами топографии Геология Общее земледование Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Методическая часть(профиль "Биология") Введение в профессию Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Генетика Теория эволюции Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Естественнаучная картина мира Полевая практика по систематике растений Полевая практика по зоологии	Текущий контроль успеваемости	2	список используемых источников информации
УК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	Обязательная часть Производственная практика	Текущий контроль успеваемости	3	Содержание ВКР

<p>УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития</p>	<p>Обязательная часть Производственная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>Содержание ВКР</p>
<p>ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативноправовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Оценка функциональной грамотности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>4</p>	<p>Введение</p>

<p>среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>				
<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Научно-исследовательская работа Оценка функциональной грамотности Производственная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>4</p>	<p>Введение</p>
<p>ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и</p>	<p>Коммуникативно-цифровой модуль Технологии цифрового образования Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика) Педагогика Теория и практика обучения Теория и методика обучения географии Методический практикум Производственная практика Педагогическая практика (по профилю География) Компоненты школьного биологического содержания образования Технологии обучения географии Выездная практика по экономической географии</p>	<p>Текущий контроль</p>	<p>2</p>	<p>Реферат</p>



дополнительных образовательных программ и их элементов				
ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Здоровьесберегающий модуль Основы медицинских знаний Психология Общая и социальная психология Возрастная и педагогическая психология Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Психологические основы профессиональной деятельности Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Психология воспитательных практик Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Производственная практика Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Педагогическая вожатская практика Производственная практика Введение в профессию Методика обучения биологии Производственная практика	Текущий контроль	2	Реферат
ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ Оценка функциональной грамотности Производственная практика	Текущий контроль	2	Реферат
ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов	Педагогика Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Специальная психология и педагогика с практикумом по инклюзивному образованию Учебная практика (технологическая) Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Психолого-педагогическое сопровождение	Текущий контроль	1	Беседа

объективности и достоверности	обучающихся с ОВЗ Оценка функциональной грамотности Производственная практика			
ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Учебная практика Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Теория и методика обучения географии Методический практикум Методическая часть(профиль "Биология") Образовательные технологии в процессе обучения биологии Решение профессиональных задач учителя биологии Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами эмбриологии Зоология позвоночных Физиология человека и животных Физиология растений Общая экология Генетика Теория эволюции Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Педагогическая практика (по профилю Биология) Педагогическая практика (по профилю География) Стажерская практика (по профилю Биология) Актуальные проблемы естественнонаучного образования Естественнонаучная картина мира Компоненты школьного биологического содержания образования Физическая география Приенисейской Сибири Экономическая и социальная география Енисейской Сибири Технологии обучения географии Полевая практика по систематике растений Практическая биология в образовании Методы организации НИР по биологии со школьниками Полевая практика по зоологии Геоурбанистика Глобализация мирового хозяйства Выездная практика по экономической географии Педагогическая практика	Текущий контроль	1	Беседа
ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Картография с основами топографии Геология Общее землеведение Физическая география материков и океанов Физическая география России Общая экономическая и социальная география Экономическая и социальная география России Экономическая и социальная география мира Теория и методика обучения географии Методический практикум	Текущий контроль успеваемости	2	список используемых источников информации

соответствии с требованиями ФГОС ОО	Образовательные технологии в процессе обучения биологии Решение профессиональных задач учителя биологии Анатомия и морфология растений Зоология беспозвоночных Цитология Анатомия и морфология человека Систематика растений и грибов Микробиология с основами вирусологии Гистология с основами эмбриологии Физиология растений Генетика Полевая практика (по профилю География) Производственная практика Стажерская практика (по профилю Биология) Естественнонаучная картина мира Педагогическая практика			
ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Картография с основами топографии Физическая география материков и океанов Общая экономическая и социальная география Теория и методика обучения географии Образовательные технологии в процессе обучения биологии Решение профессиональных задач учителя биологии Анатомия и морфология человека Гистология с основами эмбриологии Физиология человека и животных Общая экология Теория эволюции Предметно-содержательная, выездная, полевая (по профилю Биология) Производственная практика Стажерская практика (по профилю Биология) Компоненты школьного биологического содержания образования Технологии обучения географии Практическая биология в образовании Геоурбанистика Выездная практика по экономической географии Педагогическая практика	Промежуточная аттестация	4	презентация
ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Психология Практикум по возрастной и педагогической психологии Педагогика Теория и практика обучения Производственная практика (педагогическая) Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Методический практикум Теория и методика обучения географии Анатомия и морфология растений Цитология Физиология человека и животных Педагогическая практика (по профилю Биология) Педагогическая практика (по профилю География) Технологии обучения географии Выездная практика по экономической географии Педагогическая практика	Текущий контроль	1	Беседа

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: деловую игру

3.1.1. Оценочные средства

Оценочное средство: Защита презентации

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо
УК 1.2.	Аргументированность ответов, способность анализа. Способность к самоорганизации и самообразованию	Логичное изложение материала, представляемых результатов исследований. Способность к самоорганизации и самообразованию	Научный подход к анализу материала и поиску решений.
ПК-1.3	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по тематике дисциплины	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине;

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, библиографический список, беседа, статья, доклад с презентацией, заявка на грант.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа»

4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	5
Работа раскрывает историю и современные варианты применения метода исследования. Самостоятельные выводы и оценка.	5
Максимальный балл	10

#### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Библиографический список:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	3
Источники соответствуют теме исследования	5
Оформление соответствует требованиям	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству Беседа:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Знание содержания, цели, задачи и актуальности диссертации	1
Логичное представление хода диссертационного исследования, применения терминологического аппарата	2
Самостоятельные выводы о перспективах и этапах работы над диссертацией	7
Максимальный балл	10

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству Содержание ВКР:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям по оформлению	2
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии.	8
Максимальный балл	15

#### 4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству Доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	2
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	8
Максимальный балл	15

#### 4.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству Введение

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям по оформлению презентации	2
Наличие актуальности, цели и самостоятельности выводов	5
Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии.	8
Максимальный балл	15

### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### Задание 1. Реферат «Методы географических исследований»

Написать реферат о методе исследования, который будет использован при проведении диссертационного исследования по плану:

- История применения метода;
- Современные варианты использования метода;
- Заключение (о перспективах применения метода в своем исследовании).

Реферат должен соответствовать требованиям по оформлению, изложен научным языком, с оформлением ссылок на источники литературы в тексте и оформлением списка использованной литературы.

#### Задание 2. Библиографический список

- Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические.
- Составить список иностранных источников информации по теме диссертации (минимум 10).
- Составить список журналов из перечня ВАК, Scopus, Web of Science по теме диссертации (минимум 5 в каждой категории).

Списки российских источников информации оформить в соответствии с требованием ГОСТ

Списки иностранных источников оформить в соответствии с требованиями MLA.

### **Задание 3. Беседа о степени готовности магистерской диссертации**

Каждый студент должен рассказать о ходе диссертационного исследования: предоставить тему, цель, задачи, актуальность исследования; рассказать о методе исследования, этапах проведения, предполагаемых результатах; предположить проблемы, которые могут помешать осуществлению планов и варианты их преодоления.

### **Задание 4. План работы по теме исследования**

Составление примерного содержания ВКР

Структура ВКР: 1. Введение

2. Глава 1 Глава посвящена теоретической основе исследования с точки зрения методики обучения

1.1.

1.2.

3. Глава 2 Глава посвящена теоретической основе исследования по предметной дисциплине

2.1.

2.2.

4. Глава 3. Глава посвящена практическим результатам исследования

3.1.

3.2.

5. Заключение

6. Список использованных источников информации

7. Приложения

### **Задание 5. Подготовка раздела "Введение"**

Введение включает актуальность, цель и задачи исследования, объект и предмет исследования, методы исследования

### **Доклад с презентацией**

Подготовить доклад с презентацией на 5 минут для выступления на конференции. В докладе должна быть отражена актуальность, цель, результаты, выводы. Приветствуется использования иллюстративного, картографического материала. Презентация должна соответствовать требованиям по оформлению.