

ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Этногеография и география религий

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Е10 Географии и методики обучения географии
Квалификация	Бакалавр 44.03.01 География (з, 2023).plx Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения	заочная
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 7
аудиторные занятия	16	зачеты 6
самостоятельная работа	115	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	12,52	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8			8	8
Лабораторные			4	4	4	4
Практические	4	4			4	4
Контактная работа (промежуточная аттестация)			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная)	0,15	0,15			0,15	0,15
Итого ауд.	12	12	4	4	16	16
Контактная	12,15	12,15	4,33	4,33	16,48	16,48
Сам. работа	92	92	23	23	115	115
Часы на контроль	3,85	3,85	8,67	8,67	12,52	12,52
Итого	108	108	36	36	144	144

Программу составил(а):

к.г.н., доцент, Мельниченко Татьяна Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Этногеография и география религий

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

География

Выпускающая кафедра:

Географии и методики обучения географии.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 03.05.2023 г. № 10

Зав. кафедрой к.г.н. доцент Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) Горленко Н.М.

17.05. 2023 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дать системные знания о процессах антропогенеза и этногенеза, о роли географического фактора в формировании этнического разнообразия современного мира, об историческом многообразии культур и религий, об особенностях этноконфессионального самосознания, о причинах этнических конфликтов и принципах их урегулирования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.01.ДЭ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 История России
- 2.1.2 Физическая география России
- 2.1.3 Физическая география Приенисейской Сибири
- 2.1.4 Физическая география материков и океанов
- 2.1.5 География населения

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Общая экономическая и социальная география
- 2.2.2 Применение в образовательной деятельности проблематики геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны на основе проекта " Без срока давности"
- 2.2.3 Экономическая и социальная география России
- 2.2.4 Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
- 2.2.5 Экономическая и социальная география Енисейской Сибири
- 2.2.6 Выездная практика по экономической географии
- 2.2.7 Курсовые работы по модулю "Предметно-методический модуль (профиль "География")"
- 2.2.8 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.9 Экономическая и социальная география мира
- 2.2.10 Глобализация мирового хозяйства

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне имеет представление о сущности этнической проблемы, как глобальной проблемы человечества, проявляющейся на глобальном, региональном и локальном уровнях. |
| Уровень 2 | На базовом уровне имеет представление о сущности этнической проблемы, как глобальной проблемы человечества, проявляющейся на глобальном, региональном и локальном уровнях. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне имеет представление о сущности этнической проблемы, как глобальной проблемы человечества, проявляющейся на глобальном, региональном и локальном уровнях. |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира, объяснять закономерности размещения основных этносов. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира, объяснять закономерности размещения основных этносов. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет характеризовать крупные этноконфессиональные регионы мира, объяснять закономерности размещения основных этносов. |

Владеть:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет навыками получения нужной информации. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет навыками получения нужной информации. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет навыками получения нужной информации. |

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

Знать:

- | | |
|-----------|---|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает методы отбора учебного содержания и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает методы отбора учебного содержания и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов. |

Уровень 3	На пороговом уровне знает методы отбора учебного содержания и реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет объяснять закономерности размещения основных этносов, читает и сопоставляет тематические карты народов, языков, религий.
Уровень 2	На базовом уровне умеет объяснять закономерности размещения основных этносов, читает и сопоставляет тематические карты народов, языков, религий.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет объяснять закономерности размещения основных этносов, читать и сопоставлять тематические карты народов, языков, религий.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками сопряженного анализа тематических карт и статистических таблиц для получения новой информации.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками сопряженного анализа тематических карт и статистических таблиц для получения новой информации.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками сопряженного анализа тематических карт и статистических таблиц для получения новой информации.
ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает особенности географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира; крупнейшие народы, языковые группы и семьи; мировые и национальные религии; особенности межэтнических процессов в различных районах мира.
Уровень 2	На базовом уровне знает особенности географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира; крупнейшие народы, языковые группы и семьи; мировые и национальные религии; особенности межэтнических процессов в различных районах мира.
Уровень 3	На пороговом уровне знает особенности географии рас, основных этносов, языков и религий современного мира; крупнейшие народы, языковые группы и семьи; мировые и национальные религии; особенности межэтнических процессов в различных районах мира.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет анализировать информацию о современных этноконфессиональных процессах, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов в различных регионах мира.
Уровень 2	На базовом уровне умеет анализировать информацию о современных этноконфессиональных процессах, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов в различных регионах мира.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет анализировать информацию о современных этноконфессиональных процессах, полученную из различных источников (СМИ, Интернет и т.д.); приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов в различных регионах мира.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами разработки различных форм учебных занятий, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-11: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания	
ПК-11.1: ПК-11.1 Демонстрирует уважительное отношение к наследию и традициям своего Отечества при организации учебной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает историю своего региона, этапы заселения, народы, проживающие на его территории и историко-культурные ценности.
Уровень 2	На базовом уровне знает историю своего региона, этапы заселения, народы, проживающие на его территории и историко-культурные ценности.
Уровень 3	На пороговом уровне знает историю своего региона, этапы заселения, народы, проживающие на его территории и историко-культурные ценности.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.
Уровень 2	На базовом уровне умеет организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования

	патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации проектной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации проектной научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организации проектной научно-исследовательской деятельности.
ПК-11.2: ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает роль географии в решении этноконфессиональных проблем, возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.
Уровень 2	На базовом уровне знает роль географии в решении этноконфессиональных проблем, возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.
Уровень 3	На пороговом уровне знает роль географии в решении этноконфессиональных проблем, возможности использования полученных знаний в школьных курсах географии, в воспитательной работе со школьниками.
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов в различных регионах мира.
Уровень 2	На базовом уровне умеет приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов в различных регионах мира.
Уровень 3	На пороговом уровне умеет приводить примеры отрицательного и положительного опыта в разрешении межэтнических и конфессиональных конфликтов в различных регионах мира.
Владеть:	
Уровень 1	На продвинутом уровне способен сотрудничать с людьми на принципах этнической и конфессиональной толерантности.
Уровень 2	На базовом уровне способен сотрудничать с людьми на принципах этнической и конфессиональной толерантности.
Уровень 3	На пороговом уровне способен сотрудничать с людьми на принципах этнической и конфессиональной толерантности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1.Этногеографические особенности народов мира.							
1.1	Место этногеографии среди наук о населении. Концепция этноса. Мировые цивилизации и современные этносы. /Лек/	6	4					Составлен ие библиографии.
1.2	Этнос и географическая среда. /Лек/	6	2					Проверка рабочей тетради.
1.3	Природный детерминизм и природный нигилизм. Признаки этноса. /Лек/	6	2					Составлен ие таблицы «Этносы мира» и проверка ее на занятии.
1.4	Этногенез. Формационный и цивилизационный подход к эволюции этносов. Концепция этноса Л.Н.Гумилева. /Пр/	6	4					Проверка на занятии контурной карты «Народы мира».
1.5	Роль языка в фиксации, хранении и передаче этнической информации. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.

1.6	Расовые признаки и теории формирования рас. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.7	Этносы Азии. /Ср/	6	6					Проверка на занятии карты «Народы и этносы Азии»
1.8	Этносы Африки /Ср/	6	6					Опрос по теме «Народы и этносы Азии»
1.9	Коренные народы и этносы Северной Америки /Ср/	6	6					Составлен не презентация по одному из народов Северной Америки.
1.10	Коренные народы и этносы Южной Америки /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.11	Народы Сибири /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.12	Современные методы ДНК-генеалогии в этнографии. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.13	Коренное население Австралии и островов Океании. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.14	Русский этнос. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.15	География крупнейших народов мира. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.16	Этногенез тюркских народов. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.17	Древние культуры на территории Сибири. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.18	Географическая обусловленность и территориальные различия протекания этнических процессов (модификации традиционных форм культуры и быта, их стандартизации и унификации), биологического воспроизводства этнической общности, миграционных и других процессов. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.19	Этническое самосознание или этническая идентичность. Понятие толерантности. /Ср/	6	6					Проверка рабочей тетради.
1.20	Тестирование. /Ср/	6	2					Проверка теста.
1.21	Зачет. /КРЗ/	6	0,15					Зачет.
	Раздел 2. 2. География религий.							
2.1	Конфессиональный состав населения мира. /Лаб/	7	4					Проверка рабочей тетради.

2.2	Религии мира: христианство. Сравнение вероучительных, организационных и обрядовых различий православия, католичества и протестантства. /Ср/	7	6					Проверка рабочей тетради.
2.3	Религии мира: ислам (суннизм, шиизм). /Ср/	7	6					Проверка рабочей тетради.
2.4	Религии мира: индуизм, иудаизм и буддизм. /Ср/	7	6					Проверка рабочей тетради.
2.5	География этнических конфликтов в современном мире. /Ср/	7	4					Проверка рабочей тетради.
2.6	Итоговое тестирование. /Ср/	7	1					Проверка теста.
2.7	Экзамен. /КРЭ/	7	0,33					Экзамен.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тест №1

Вопрос 1. Что понимается под словом этнография?

1. народописание;
2. наука о народах мира;
3. народоведение;
4. квинтэссенция общественных наук;
5. этнология.

Вопрос 2. Когда возникла этнография как самостоятельная отрасль знаний?

1. 100 лет назад;
2. 150 лет назад;
3. 300 лет назад;
4. 400 лет назад;
5. 500 лет назад.

Вопрос 3. На протяжении какой истории человечества накапливались этнографические материалы?

1. материальной;
2. естественной;
3. первобытной;
4. письменной;
5. средневековой.

Вопрос 4. Кто определил этнографию как квинтэссенцию общественных наук?

1. Л.Я. Штернберг;
2. С.П. Толстов;
3. М.Г. Левин;
4. Ю.В. Бромпей;
5. С.А. Токарев.

Вопрос 5. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?

1. этногенез;
2. этнология;
3. народоведение;
4. этнос;
5. народописание.

Вопрос 6. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?

1. народоведение;
2. урбанизация;
3. этническая география;
4. этногенез;
5. этнические процессы.

Вопрос 7. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

1. народ;
2. племя;
3. толпа;
4. группа людей;
5. общность людей.

Вопрос 8. Какой наукой является этнография?

1. географической;
2. философской;

3. социальной;
 4. исторической;
 5. общественной.
- Вопрос 9. Какая наука охватывает весь дописьменный период истории человечества и все бесписьменные народы-этноты?
1. история;
 2. этнография;
 3. философия;
 4. археология;
 5. социология.
- Вопрос 10. На базе какой науки этнография возникла как самостоятельная научная дисциплина?
1. исторической;
 2. археологической;
 3. философской;
 4. социологической;
 5. географической.
- Вопрос 11. К каким народам относились народы, не имеющие письменности?
1. второстепенным;
 2. неразвитым;
 3. отсталым;
 4. неисторическим;
 5. невежественным.
- Вопрос 12. Когда возникла эпоха классического общества?
1. 7 тыс. лет назад;
 2. 8 тыс. лет назад;
 3. 9 тыс. лет назад;
 4. 10 тыс. лет назад;
 5. 11 тыс. лет назад.
- Вопрос 13. Как называется направление этнографии, изучающее этническое многообразие мира и традиционное природопользование?
1. экология;
 2. этноэкология;
 3. природопользование;
 4. этногенез;
 5. этнология.
- Вопрос 14. К чему приводит любой природный сдвиг, создающий основу для прогрессивного развития демографических процессов и совершенствование производительных сил?
1. к кризису экосистемы;
 2. к разрушению экологической ниши;
 3. к перенапряжению экосферы;
 4. к потреблению продуктов природной среды;
 5. к экологическим проблемам.
- Вопрос 15. Что означает понятие флуктуация?
1. колебание, отклонение;
 2. движение;
 3. распределение;
 4. изменение;
 5. равномерность.
- Вопрос 16. Назовите дату работы первого Международного конгресса антропологических и этнографических наук.
1. 1934 г.;
 2. 1935 г.;
 3. 1936 г.;
 4. 1937 г.;
 5. 1938 г.
- Вопрос 17. В каком году был создан этнографический музей?
1. 1834 г.;
 2. 1835 г.;
 3. 1836 г.;
 4. 1837 г.;
 5. 1838 г.
- Вопрос 18. Сколько экспонатов насчитывает музей антропологии и этнографии России?
1. 100 тыс.;
 2. 500 тыс.;
 3. 200 тыс.;
 4. 300 тыс.;
 5. 400 тыс.
- Вопрос 19. Назовите годы издания «Этнографического сборника»:
1. 1853-1864 гг.;
 2. 1852-1863 гг.;
 3. 1851-1862 гг.;

4. 1850-1861 гг.;

5. 1849-1860 гг.

Вопрос 20. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?

1. этнос;

2. племя;

3. род;

4. раса;

5. группа людей.

Вопрос 21. В какую эпоху закончилось формирование рас?

1. неолита;

2. плейстоцена;

3. верхнего палеолита;

4. бронзового века;

5. энеолита.

Вопрос 22. В результате какого развития произошло образование новых рас и разграничительных признаков между ними?

1. биологического, естественного;

2. физиологического;

3. исторического;

4. антропологического;

5. социального.

Вопрос 23. Как называются в антропологии группы людей, чьи физические особенности являются результатом исторических контактов различных рас и их подразделений?

1. этносы;

2. народы;

3. этнические общности;

4. народности;

5. антропологические типы.

Вопрос 24. Как называется наиболее общее философское определение всего того, что создано человеком в отличие от того, что создано природой?

1. творчество;

2. культура;

3. материальные блага;

4. цивилизация;

5. культурные ценности.

Вопрос 25. Назовите культуры, различаемые этнографами:

1. творчество;

2. цивилизация;

3. материальная и духовная;

4. культурные ценности;

5. архитектура и искусство.

Вопрос 26. Назовите термин, применяемый в этнографии для выявления истоков и происхождения самих этносов, а также явлений и объектов культуры:

1. генезис;

2. синтез;

3. анализ;

4. источник;

5. этногенез.

Вопрос 27. Назовите термин, означающий принадлежность по происхождению данной территории, местный, коренной по происхождению:

1. абориген;

2. туземец;

3. местный;

4. автохтонный;

5. коренной.

Вопрос 28. Назовите первую этническую общность в истории человечества:

1. племя;

2. род;

3. община;

4. народность;

5. этническая группа.

Вопрос 29. Назовите первую этническую общность классового общества, возникшую на основе смешения и слияния различных племен, объединенных не только по кровнородственным признакам, но и по территориально-соседским.

1. племя;

2. род;

3. народность;

4. община;

5. этническая группа.

Вопрос 30. Назовите высшую форму этнической общности людей, исторически сложившихся на базе слияния ранних форм родственных и неродственных этнических общностей (племен, народностей).

1. род;
2. народность;
3. этническая группа;
4. нация;
5. племя.

Вопрос 31. Как называются специфические по своей культуре и происхождению группы людей, обособленные от окружающего этнического массива народностей или наций?

1. нации;
2. этнографические группы;
3. народности;
4. род;
5. племя.

Вопрос 32. Назовите этническую общность нации за пределами ее основного обитания.

1. национальные меньшинства;
2. мигранты;
3. нации;
4. народности;
5. эмигранты.

Вопрос 33. Приведите определение заселенной человеком части земной поверхности.

1. регион;
2. область;
3. анклав;
4. ойкумена;
5. мегаполис.

Тест №2

1. _____ является меньшинством в Финляндии, Норвегии и Швеции.

- Саами

2. _____ язык(-и) имеют статус государственного в Дании.

- Датский и фарерский

3. “Мадыяры” — самоназвание:

- Венгров

4. “Этноним” — термин, обозначающий название:

- Народа

5. Австрийцы — народ, живущий:

- в Центральной Европе

6. Австрийцы говорят на одном из:

- Индоевропейских языков

7. Албанцы — потомки ...

- Иллирийцев и фракийцев

8. Алтайская языковая семья включает в себя следующие группы:

- Тюркскую, монгольскую, тунгусо-маньчжурскую

9. Англосаксы и норманны слились в единую этническую общность в:

- XIV веке

10. Арагонцы являются этнографической группой:

- испанцев

11. Баварцы являются этнографической группой

- немцев

12. Бард — это народный певец у ...

- кельтских народов

13. Баски проживают в:

- Испании и Франции

14. Башкирский традиционный мужской головной убор

- меховой малахай

15. Башкирский эпос называется:

- Акбузат
- 6. Белорусские земли вошли в состав Речи Посполитой
 - по Люблинской унии 1569 года
- 17. Белорусский этнос сформировался:
 - в XVI веке
- 18. Бельгия является _____ государством.
 - двунациональным
- 19. Ближайшие предки марийцев известны под названием
 - Сремискане
- 20. Ближайшими предками молдаван являются:
 - Волохи
- 21. Близкородственным народом словаков являются:
 - Чехи
- 22. Близкородственным народом чехов являются:
 - Словаки
- 23. Болгария получила государственную независимость:
 - в 1879 году
- 24. Болгарский язык, являясь индоевропейским, принадлежит к:
 - Славянской языковой группе
- 25. Большая часть ретороманцев живет:
 - в Швейцарии
- 26. Большинство верующего населения Италии:
 - католики
- 27. Большинство верующих албанцев
 - Мусульмане
- 28. Большинство верующих ирландцев:
 - католики
- 29. Большинство верующих латышей
 - Лютеране
- 30. Большинство верующих русских
 - Православные
- 31. Большинство верующих татар
 - Мусульмане
- 32. Большинство верующих чехов исповедуют:
 - Католицизм
- 33. Большинство верующих эстонцев
 - Лютеране
- 34. Большинство населения Бельгии является:
 - католиками
- 35. Большинство населения Польши по религии:
 - Католики
- 36. Большинство населения Португалии является:
 - католиками
- 37. Большинство населения Швейцарии составляют:
 - германошвейцарцы
- 38. Большинство населения Швеции являются:
 - лютеранами
- 39. Большинство населения Шотландии является:
 - пресвитерианами

40. Боснийские мусульмане выделились из:

- Сербов

41. Боснийские мусульмане говорят на:

- Сербскохорватском языке

42. Бретонский язык (во Франции) принадлежит к _____ группе.

- кельтской

43. Бунад — это традиционная одежда:

- норвежцев

44. В антропологическом отношении калмыки близки:

- Бурятам

45. В дореволюционной России марийцев называли:

- Черемисами

Тест 2

1. Культ — это:

- 1) часть религиозного сознания;
- 2) разновидность религиозной деятельности;
- 3) межрелигиозные отношения;
- 4) проповедь своей веры среди атеистов;
- 5) в ивчения богословских дисциплин;

2. Догмат — это:

- 1) совокупность обрядов;
 - 2) основное положение вероучения;
 - 3) религиозное направление;
 - 4) разновидность современных религиозных организаций;
 - 5) форма первобытных верований;
3. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?

- 1) скорый конец света;
 - 2) человек и его безграничные возможности;
 - 3) сверхъестественное;
 - 4) возможность вечной жизни;
 - 5) божественное происхождение обладателей;
4. Словесное (вербальное) обращения человека к объекту своей веры:

- 1) жертвоприношения;
- 2) закят;
- 3) молитва;
- 4) пранаяма;
- 5) омовение;

5. Что такое политеизм?

- 1) вера в существование одного Бога;
- 2) учение о конце света;
- 3) вера в существование многих богов;
- 4) отрицание реального существования Бога
- 5) разновидность религиозных организаций;

6. Что такое монотеизм?

- 1) учение о конце света;
- 2) война за веру;
- 3) возражения реального существования Бога
- 4) вера в существование только одного Бога;
- 5) миссионерская деятельность;

7. Что означает слово религия?

- 1) вера;
- 2) связь;
- 3) Бог;
- 4) сознание;
- 5) вероучения;

8. Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными каноническими правилами — это ...

- 1) секта;
- 2) церковь;
- 3) монотеизм;
- 4) эсхатология;
- 5) конфессия;

9. Какая функция религии проявляется в том, что религия, с одной стороны объединяет, а с другой — разъединяет их?

- 1) регулятивная;
 - 2) коммуникативная;
 - 3) культуротрансформирующая;
 - 4) интегративно-дизинтегративная;
 - 5) методологическая;
10. Какая функция религий и заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?
- 1) регулятивная;
 - 2) коммуникативная;
 - 3) терапевтическая (утилитарная, лечебная);
 - 4) и нтегративно-дизинтегративна;
 - 5) методологическая;
11. Синкретизм религиозный — это ...
- 1) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем;
 - 2) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины так и вне ее;
 - 3) религиозная концепция я, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей;
 - 4) движение к объединению христианских церквей;
 - 5) Самостоятельно религиозная организация, объединение верующих определенного вероисповедания для удовлетворения религиозных потребностей в соответствии с установленными канонических правил;
12. Религиозное вероучение — это:
- 1) принадлежность к любой религии, церкви, деноминации, религиозного объединения, которые имеют свое разработанное вероучение, культ и устойчивую организационную структуру;
 - 2) зафиксировано средствами культуры концептуальная система религиозных взглядов и идей о мире, смысл жизни, средства и способы его реализации, главным из которых является осознание взаимоотношений с высшими силами;
 - 3) принадлежности к какой-либо церкви, религиозной организации, которая имеет свое вероучение, культовую практику и организационную структуру;
 - 4) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем;
 - 5) совокупность символических действий, с помощью которых верующий человек вступает в контакт со сверхъестественным;
13. Укажите один из признаков религии:
- 1) святые предания и священное писание, изложение вероучения в письменной или устной форме;
 - 2) отсутствие символов, которые позволяют различить сторонников различных религий;
 - 3) большинство религий, хотя и не всё, не чтят некую форму божества;
 - 4) нельзя объяснить видение причин, цели и способа создания мира;
 - 5) отсутствие жизни после смерти: в большинстве религий есть учение о том, что человек не продолжает жить в этом или других измерениях;
14. Признаки религии:
- 1) бог;
 - 2) молитва;
 - 3) праздники;
 - 4) культуры;
 - 5) принципы;
 - 6) рай;
 - 7) ад;
15. Где возник буддизм?
- 1) на Аравийском полуострове;
 - 2) в Индии;
 - 3) в Китае;
 - 4) в Палестине;
 - 5) в Египте;
16. Что означает слово «Нирвана»?
- 1) блуждание души;
 - 2) откровение (мистический опыт);
 - 3) затухание;
 - 4) воскресения;
 - 5) переселение души в новое тело.
17. Как звали основателя буддизма?
- 1) Бхактиведанта Свами Брахмупада;
 - 2) Шуддходана;
 - 3) Сиддх артха Гаутама;
 - 4) Шри Чинмой;
 - 5) Шри Ауробиндо Гхош.
18. Как называется священная книга буддистов?
- 1) Упанишады;
 - 2) Коран;
 - 3) Веды;
 - 4) Трипитака;
 - 5) Авеста;

19. Что такое мандала?

- 1) мир формы;
- 2) вера в будущее воскресение;
- 3) дух смерти;
- 4) сфера желаний;
- 5) священная диаграмма бытия в буддизме;

20. Как называется буддистская сакральное сооружение?

- 1) синагога;
- 2) ваджраяна;
- 3) махаяна;
- 4) Виная питака;
- 5) ступа;

21. Кто такой бодхисатва?

- 1) пророк, который принес людям основы вероучения буддизма;
- 2) существо, достигшее просветления, однако остается в сансаре, чтобы помочь другим;
- 3) любой буддист Махаяны;
- 4) буддистский монах-йогин;
- 5) основатель учения саунтрантикив;

22. Что такое сансара в буддизме?

- 1) круговорот жизни;
- 2) молитва;
- 3) вечное блаженство;
- 4) буддистский монах-йогин;
- 5) восьмилетний «или восьмичленный путь познания истины».

23. Что означает слово «Будда»?

- 1) бог;
- 2) святой сподвижник;
- 3) просветленный;
- 4) мудрец;
- 5) верный;

24. Выберите основные два течения в буддизме:

- 1) католики и православные;
- 2) шииты и сунниты;
- 3) хинаяна и махаяна;
- 4) буддисты восточного и западного обряда;
- 5) верные и неверные;

25. В чем основное различие между учением хинаяны и махаяны?

- 1) махаяна утверждает, что достичь состояния будды могут не только монахи, но и благочестивые и мудрые миряне;
- 2) хинаяна утверждает, что спасение приходит только через созерцание;
- 3) махаяна — это южный буддизм;
- 4) хинаяна — это большая колесница;
- 5) они исповедуют различные священные тексты;

26. Укажите место, где Будда стал просветленным:

- 1) в храме;
- 2) во дворце;
- 3) под деревом бодхи;
- 4) на поляне;
- 5) под деревом страдания;

27. В которых странах значительная часть населения исповедуют буддизм?

- 1) Англия;
- 2) Япония;
- 3) Венгрия;
- 4) Норвегия;
- 5) Китай;
- 6) Индия;
- 7) Украина;
- 8) Лаос;
- 9) Монголия;

5.2. Темы письменных работ

1. Аборигены Австралии.
2. Азиатская и американская гипотезы происхождения полинезийцев.
3. Антропологический состав народов мира.

4. Африка – континент конфликтов.
5. Африканская разновидность сепаратизма.
6. Бушмены, готтентоты, пигмеи.
7. Высокие цивилизации Южной Америки: ацтеки, инки, майя.
8. Германские и славянские народы, их миграции и размещение.
9. Демографический взрыв в Африке и его последствия.
10. Зарубежная Европа – обострение межнациональных отношений.
11. Земледельческие народы Северной Америки: пуэбло, ирокезы.
12. Индейцы прерий.
13. Индуизм и касты в Индии.
14. Ислам в культурной традиции народов Зарубежной Азии.
15. Исследования Н. Н. Миклухо-Маклая на Новой Гвинее.
16. Кельты в Европе.
17. Китайский язык и китайская система летосчисления.
18. Конфессии в России.
19. Конфессии Восточной Азии: конфуцианство, даосизм, буддизм.
20. Культурно-хозяйственные типы коренного населения Африки южнее Сахары.
21. Культурно-хозяйственный тип охотников-оленьеводов тайги и тундры (эвенки, чукчи, ненцы).
22. Культурно-хозяйственный тип полуседлых рыболовов больших рек (ханты, нивхи, ительмены).
23. Объекты всемирного культурного наследия в Африке.
24. Объекты всемирного культурного наследия в Латинской Америке.
25. Основные пути снижения остроты этнических конфликтов – национальная политика.
26. Особенности американской нации.
27. Палеоазиатские народы Сибири.
28. Папуасы и меланезийцы.
29. Полуседлые рыболовы северо-западного побережья Америки.
30. Причины "исторической отсталости" стран тропической Африки, их современное состояние.
31. Проблема диаспор и национальных меньшинств в европейских странах.
32. Проблема происхождения американских индейцев.
33. Происхождение и география расселения народа (на выбор)
34. Происхождение татар.
35. Романские народы в Европе.
36. Русские (историко-этнографическая характеристика).
37. Саамы Кольского полуострова.
38. Семья и семейный быт народов Северного Кавказа.
39. Сикхизм.
40. Сингалы, тамилы и ведды Шри-Ланки.
41. Синтоизм в Японии.
42. Современное состояние индейцев Северной Америки.
43. США – страна иммиграции.
44. Тибетский ламаизм.
45. Традиции и обычаи народов (регион на выбор).
46. Традиционные промыслы (регион на выбор).
47. Турки Малой Азии.
48. Тюрко-монгольские народы степей и лесостепей (буряты, алтайцы, хакасы).
49. Тюркоязычные народы Волго-Камья (татары, чуваша, башкиры и др.).
50. Финно-угорские народности Поволжья и Прикамья - этнокультурный портрет народа.
51. Шаманизм у народов Сибири.
52. Этногенез народов Азии.
53. Этногенез народов Средней Азии и Казахстана.
54. Этногеография расселения народов алтайской языковой семьи (в России и за рубежом).
55. Этнографическое своеобразие Непала.
56. Языковая карта Северного Кавказа.
57. Языковая карта Сибири.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к зачету:

1. Раскройте понятие "этнос".
2. Назовите стадии формирования этноса.
3. Дайте определение понятий: ассимиляция, консолидация, сепарация.
4. Какой принцип положен в концепцию этногенеза Л.Н. Гумилева?
5. Какие народы входят в славянскую группиндоевропейской семьи?
6. Чем отличаются отдельные народы друг от друга?
7. Приведите примеры объединительных и разъединительных процессов в формировании современных народов мира.
8. Приведите приметы одно- и многонациональных государств.

9. Какие племена легли в основу древнерусской нации?
10. Назовите время формирования русской нации.
11. Назовите десятку самых многочисленных народов мира.
12. Определите, на какой фазе этногенеза сегодня находится русская нация.
13. Какова длительность существования нации от момента зарождения до угасания.
14. Дайте определение понятий "титульные" и "коренные" народы, "национальные меньшинства".
15. Какова численность современных народов мира?
16. Назовите два условия принятия какого-либо физического признака человека как расового.
17. Дайте определение понятия "раса".
18. Приведите примеры зональных и азональных признаков рас.
19. Назовите большие расовые группы.
20. Назовите группу самых распространенных языков.
21. Назовите языки, которые звучат на территории России.
22. Перечислите основные языковые семьи.
23. Что такое диалект? Приведите примеры.
24. Каково число языков, распространенных на земном шаре?
25. Объясните, почему язык считается важнейшим условием выделения этноса.
26. Назовите основные факторы формирования этнической культуры.
27. Назовите основные культурно-хозяйственные типы.
28. Какие религии относятся к мировым (национальным)?
29. Какие религии являются монотеистическими (политеистическими)?
30. Назовите мировые религии в последовательности, соответствующей времени их образования (от более ранних к более поздним).
31. Назовите религии в последовательности, соответствующей числу последователей (от большего к меньшему)
32. Верно ли утверждение, что 3/4 всех христиан живут в Европе и обеих Америках?
33. Верно ли утверждение, что ислам является религией, демонстрирующей рост процента своих сторонников?
34. Как вы думаете, религиозные традиции в новое время больше объединяют народы или разъединяют?
35. Назовите причины этнических конфликтов.
36. Приведите примеры конфликтов территориальных (религиозных, политических, социальных).
37. Что такое сепаратизм?
38. Приведите приметы стран, где предпосылки для межэтнических конфликтов минимальны.
39. Какие страны являются непосредственными участниками межэтнического спора за территорию Кипра, Кашмира)?
40. Каковы, на ваш взгляд, перспективы разрешения Косовского конфликта?
41. Какие способы разрешения конфликтов существуют?
42. Назовите межэтнические конфликты последних десятилетий XX века в мире.
43. Как вы думаете, могут ли межэтнические конфликты носить ненасильственный характер?

Вопросы к экзамену

1. Этнология и этногеография. Предмет, объект изучения.
2. Значение этнографии и этногеографии в жизни современного общества.
3. Связи этногеографии с другими науками.
4. История развития этногеографии в зарубежных странах.
5. История развития этногеографии в России.
6. Этнос как результат исторического процесса. Его структура. Этничность. Различные виды этнических общностей
7. Основные методы этногеографических исследований
8. Концепции этноса (зарубежные).
9. Концепции этноса (отечественные). Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева
10. Зависимость хозяйственной специализации каждого этноса от характера среды обитания. Территориальная и этническая дифференциация пищи, одежды и жилища.
11. Классификации этносов.
12. Этническая идентичность. Ее типы
13. Этнические процессы, этнообъединительные процессы
14. Этнические процессы, этноразделительные процессы
15. Этнические конфликты как одна из форм отражения современных этнических процессов.
16. География очагов современного сепаратизма
17. «Цветные» революции
18. Основные пути решения национальной проблемы, национальная политика в различных странах современного мира.
19. Расы. Большие и малые расы. Переходные и смешанные расы. Расовые признаки.
20. Европеоидная раса (структура и география расселения)
21. Монголоидная раса (структура и география расселения)
22. Негроидная раса (структура и география расселения)
23. Австралоидная раса (структура и география расселения)

24. Роль природной среды в формировании расовых признаков.
25. Очаги образования рас. География размещения рас в мире
26. Определение и роль языка, его происхождение, теории происхождения. Исчезающие и мертвые языки.
27. Индоевропейская семья языков (состав и география расселения)
28. Алтайская семья языков (состав и география расселения)
29. Кавказская семья языков (состав и география расселения)
30. Уральская семья языков (состав и география расселения)
31. Китайско-тибетские языки (состав и география расселения)
32. Палеоазиатские языки (состав и география расселения)
33. Индейские языковые семьи Северной Америки
34. Афразийская семья языков (состав и география расселения)
35. Языковые семьи и группы Африки (состав и география расселения)
36. Индейские языковые семьи Южной и Центральной Америки
37. Понятие религии, ее возникновение и роль в жизни человека и общества. Структура религии. Классификация религий
38. География христианства и его течений в современном мире.
39. География ислама и его течений в современном мире.
40. География буддизма в современном мире.
41. География родоплеменных примитивных религий в современном мире.
42. Этногеографическая картина Зарубежной Европы. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Европы
43. Этногеографическая картина Африки. Национальные проблемы и конфликты в странах Африки
44. Этногеографическая картина Зарубежной Азии. Национальные проблемы и конфликты в странах Зарубежной Азии
45. Этногеографическая картина Северной Америки. Национальные проблемы и конфликты в странах Америки
46. Этногеографическая картина Южной Америки. Национальные проблемы и конфликты в странах Америки
47. Этногеографическая картина Австралии и Океании. Национальные проблемы и конфликты в странах Австралии и Океании.
48. Этногеографическая картина России и государств СНГ. Национальные проблемы и конфликты в России и странах СНГ

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

Наименование	Место хранения	Количество экземпляров
Основная литература		
<u>Этногеография</u> и география религий [Электронный ресурс]; учебное пособие по направлению подготовки бакалавра География, профиль "Общая география" / сост. Э. В. Екеева; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск; ГАГУ, 2012. - 44 с. : ил., табл., карты - Библиогр. : с. 34-35. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2431/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<u>Этногеография</u> [Электронный ресурс]; практикум / сост. Э. В. Екеева; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск; ГАГУ, 2009. - 36 с. : ил., карты, табл., сх. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2430/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<u>Лобжанидзе, Александр Александрович. Этнография и география религий [Текст]</u> ; учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. - М.: Академия, 2005. - 176 с. : 8 с. а-цв. ил. - ISBN 5-7695-1472-8. - 148.00; 155.00 р.,	Научная библиотека	11
Дополнительная литература		
<u>Гафаров, А.А. Российские мусульмане в контексте общенсламской модернизации (XIX – начало XX вв.)</u> ; монография / А.А. Гафаров; науч. ред. Р.А. Набиев; Казанский федеральный университет. - Казань; Казанский университет, 2014. - 564 с.; ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-404-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444190	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<u>Надеева, М.И. Духовные ценности ислама</u> ; монография / М.И. Надеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань; КНИТУ, 2011. - 218 с.; ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259079	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<u>Шиммель, А. Мир исламского мистицизма</u> / А. Шиммель; пер. Н.И. Пригарина, А.С. Рапопорт. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Сагра, 2012. - 534 с. - ISBN 978-5-906016-04-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137217	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<u>Беттани, Д.Т. Великие религии Востока</u> / Д.Т. Беттани, Р. Дуглас; под ред. и со вступ. ст. А.Н. Краснова; пер. с англ. Л.Б. Хавкиной. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 524 с.; ил. - ISBN 978-5-4475-9783-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495348	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу «Этногеография и география религий» отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Занятия по учебнику

1. Знакомство с методическими указаниями по тому или иному разделу для уяснения целевой установки.
 2. Чтение текста главы учебника, сопровождаемое детальным разбором иллюстраций, приведенных в учебнике. При этом необходимо выделить отличительные особенности изучаемого объекта и установить, какие признаки его являются типичными, обеспечивают выполнение функций.
 3. Повторение с помощью тех же иллюстраций (но не заглядывая в текст) изложенного в книге.
 4. Составление схематического рисунка объекта и деталей его строения без помощи книги.
 5. Сравнение особенностей изучаемого объекта, нахождение признаков сходства и различия, как с близкими структурами, так и относящимися к другим объектам.
 6. Пересмотр всего материала под углом зрения методических указаний к разделу.
- При работе над книгой целесообразно взять за основу один учебник; используя его, можно перейти к пополнению и углублению сведений с помощью дополнительных источников. Заключительным моментом работы над книгой должно быть составление конспекта; при этом следует кратко перечислить наиболее существенное из того, что относится к каждому пункту программы.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначимых вопросов и формулировок.
2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.
3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».
4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.
5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.
6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.
7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:
 - дискуссионные вопросы и ответы;
 - задания, имеющие громоздкие формулировки;
 - задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

1. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

2. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.
3. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.
4. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:
 - закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
 - открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);
 - на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
 - на установление соответствия.
5. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.
6. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:
 - заданий закрытой формы – 60%,
 - заданий открытой формы – 20%,
 - заданий на установление правильной последовательности – 10%;
 - заданий на установление соответствия – 10%.
7. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:
 - 1 уровень – задание на узнавание;
 - 2 уровень – задание на воспроизведение;
 - 3 уровень – задание на осмысление;
 - 4 уровень – задание на применение.

Методика анализа монографий и учебников

Выполняется письменно. Объем работы составляет не более 2 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

1. Библиографическая карточка с полной информацией о выбранной монографии;
2. Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии);
3. Анализ и структура написания монографии (введение, количество глав, иллюстраций, таблиц, графиков; развитие рубрикации, подглав, заголовков)
4. Анализ содержания глав (используя выводы автора сделать свои выводы);
5. Анализ цитируемой литературы (заинтересовавшие источники выписать; сколько источников)

Методика написания реферата

Реферат - это письменная самостоятельная работа студента по выбранной им теме, выполненная с целью углубленного изучения курса в исследуемой сфере. Реферат может служить основанием для выступления студента с докладом на семинаре или научной конференции.

Реферат представляет собой изложение существующих в научной литературе концепций в исследуемой области и предполагает выражение собственной позиции студента по отношению к ним путем обоснования и признания преимуществ одной из них.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста, включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

Методика составления опорного конспекта:

Опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.
2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.
2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.
3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).
4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.
5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).
6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.
7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, графиков, рисунков.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- формулирование аргументированных выводов по реферируемому материалу;
- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;
- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);
- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;
- какое решение проблемы предлагает автор;
- прогнозируемые автором результаты;
- выходные данные источника (периодическое или неперидическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).
- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Консультации

Консультации приносят пользу лишь в том случае, если вопрос поставлен студентом вполне конкретно. Для этого студент должен предварительно уяснить, что же для него осталось неясным.

Часто студенты откладывают вопросы к консультанту почти до самого экзамена. Это не целесообразно, так как своевременное выяснение материала приносит пользу в процессе работы над определенным разделом. Ответ консультанта способствует в этом случае активности студента, делает его работу более продуктивной.

Методика реализации самостоятельной работы студентов

Задания на самостоятельную работу студенты получают в виде индивидуального или группового задания, банка тестовых заданий по темам вместе с учебной и научной литературой. Подготовка и выполнение заданий студенты осуществляют дома, используя рекомендуемую литературу по каждой теме, в учебной лаборатории, используя оборудование и натуральные объекты, определители для изучения и определения, в компьютерном классе для подготовки к тестированию или работе над презентациями. Это способствует формированию умения и навыков работы с научной литературой, определителями, натуральными объектами, компьютерной техникой.

При выполнении тестовых заданий студент должен придерживаться следующих требований: работу выполнять на отдельном листе, в правом верхнем углу студент пишет фамилию, инициалы, номер группы, дату написания теста. Строчкой ниже в центре листа указывается номер варианта. Далее студент отвечает на вопросы. Выставляя буквенные символы ответов строго против номера вопроса. Все это выполняется ручкой. Работа, выполненная простым карандашом, не рассматривается.

Оценивается работа в процентах правильных ответов от общего количества и сопоставляется с оценкой по пятибалльной системе: 90-100% - «отлично», 80-89 % - «хорошо», 70-79 % - «удовлетворительно», ответы составляющие менее 70 % - «неудовлетворительно».

Самостоятельная работа также включает подготовку к промежуточному контролю и итоговому экзамену. Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену соответствуют учебной программе.