

**3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**Красноярский государственный педагогический университет**  
**им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «3» мая 2023 г.  
Заведующий кафедрой  
Басалаева М.В.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 7  
от «17» мая 2023 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
И.В. Дуда

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине  
«Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование  
Квалификация: бакалавр

Составитель: Загидулина Т.А.

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора по УВР

МБОУ СШ №157



В.С. Коновалова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)» решает **задачи**:

1. Контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата); утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- образовательной программы «Начальное образование» очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО

ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство КИМ	
			номер	форма
<p>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК-1.2: Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3: Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.</p> <p>Антикоррупционное поведение</p> <p>Учебная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Экзамен по модулю "Предметно-методический модуль (профиль Начальное образование)"</p> <p>Методика обучения русскому языку</p> <p>Современный русский язык</p> <p>Русская диалектология</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Стилистика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Учебная практика (предметно-содержательная)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика (по профилю Русский язык)</p> <p>Школьный практикум</p> <p>Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Современные образовательные технологии (по профилю подготовки)</p>	текущий		ОС №1

<p>методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p>Теории и технологии решения профессиональных задач</p> <p>Организация внеурочной деятельности с проективным практикумом</p> <p>Теория языка</p> <p>История языка</p> <p>Фенологическая практика</p> <p>Полевая практика</p> <p>Здоровьесберегающая и безопасная среда</p> <p>Элективные дисциплины (модули) 1 (ДЭ.1)</p> <p>Писательская компетенция</p> <p>Теория и технология обучения решению текстовых задач</p>	<p>профессиональных</p>		
<p>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p> <p>ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона</p>	<p>Государственная итоговая аттестация</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Психология</p> <p>Практикум по возрастной и педагогической психологии</p> <p>Педагогика</p> <p>Теория и практика обучения</p> <p>Учебная практика (технологическая)</p> <p>Психологические основы профессиональной деятельности</p> <p>Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов</p> <p>Производственная практика (педагогическая)</p> <p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Модуль по формированию универсальных педагогических компетенций (Технопарк)</p> <p>Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)</p>	<p>Текущий</p> <p>Итоговый</p>		<p>ОС № 1</p> <p>ОС № 2</p>

в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Оценка функциональной грамотности Современный русский язык Старославянский язык Стилистика Школьный практикум Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Организация внеурочной деятельности с проектировочным практикумом Теория языка История языка Городская арт-среда Фенологическая практика Практика			
---	---	--	--	--

### 3 Фонд оценочных средств для текущего контроля

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают:

Работа на семинаре/ устный опрос, экзамен

#### 3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Работа на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование методических и лингвистических терминов	3
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

##### 3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Экзамен

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответы на вопросы экзамена	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

### 5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### ОС №1.

Темы семинарских занятий

Предметно-ориентированные технологии

Диалоговые технологии

Технологии эвристического обучения

Метод проектной деятельности

Создание информационного образовательного продукта

Применение технологии критического мышления

Здоровьесберегающие технологии

Исследовательская технология

Дистанционное обучение

Нетрадиционные технологии

ОС №2

Вопросы к экзамену

1. Инноватика в педагогике. Цели, задачи, методология. Современные образовательные технологии, их виды.
2. Современные образовательные технологии, их виды.
3. Современные технологии и методы как инструменты формирования общекультурных и профессиональных компетенций.
4. Типы активных и интерактивных методов: неимитационные и имитационные; ситуативные (case study) и проблемные; игровые и неигровые. Преимущества и ограничения неимитационных методов (проблемные лекции, проблемные семинары, тематические дискуссии и др.).
5. Технология критического мышления.
6. Проектный метод.
7. Игровые технологии.
8. Диалоговые технологии.
9. Исследовательские и поисковые технологии.
10. Преимущества и ограничения имитационных игровых методов.
11. Преимущества и ограничения имитационных неигровых методов.
12. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся по лингвистике. Проектная методика. Методы лингвистического исследования.
13. Учебно-исследовательская работа: структура, требования к содержанию и оформлению, критерии оценки, формы презентации.
14. Образовательные интернет-ресурсы в обучении русскому языку.
15. Интернет как источник информации и коммуникативная среда, как инструмент взаимодействия преподавателей и учеников, как новая учебная среда для самостоятельной работы учащихся.
16. Интерактивные обучающие материалы. Создание обучающих материалов.
18. Организация работы с интернет-ресурсами.
19. Дистанционное обучение в сфере лингвистического образования. Системы дистанционного обучения применительно к лингвистическим дисциплинам.

ОС № 2

Входное тестирование

1. Что такое образовательная технология?
2. Цель внедрения современных образовательных технологий.

