

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра математики и методики обучения математике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ШКОЛЬНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ДИСЦИПЛИНАМ
(алгебра)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Математика

Квалификация (степень) «бакалавр»

(заочная форма обучения)

Рабочая программа актуализирована на заседании кафедры математики и методики обучения математике

протокол № 9 от «03» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



М.Б. Шашкина

Одобрено НМСС(Н) института математики, физики и информатики

протокол № 8 от «17» мая 2023

Председатель НМСС (Н)



Е.А. Аёшина

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлен ФОС.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
03 мая 2023 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Шашкина Мария Борисовна



Одобрено НМС ИМФИ

17 мая 2023 г., протокол №8

Председатель

Аёшина Екатерина Андреевна



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по дисциплине «Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Дисциплина «Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)» входит в состав дисциплин методической подготовки ориентированных на достижение результатов обучения Модуля 9 «Предметно-методический» обязательной части (Б1.ОДП.06.01.03.03), 2-4 семестры (1-2 курсы) учебного плана по заочной форме обучения.

Трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - зачет (3 семестр), зачет с оценкой (4 семестр).

Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессиональных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины.

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| Формирование предметных знаний, умений и навыков в области школьного курса алгебры | Знать: роль, место и значимость дисциплины в системе профильных предметных знаний; теоретические основы разделов дисциплины. | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми |
| | Уметь: распознавать основные понятия дисциплины, определять их признаки и свойства; решать типовые задачи из основных разделов дисциплины. | |

| | | |
|---|---|--|
| | Владеть: основными понятиями и методами дисциплины. | образовательными потребностями |
| Вовлечение студентов в квазипрофессиональную деятельность в ходе решения задач и выполнения заданий с профессиональным контекстом | Знать: методические особенности обучения школьников математике. | ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| | Уметь: решать задачи и выполнять задания с профессиональным контекстом в области дисциплины. | |
| | Владеть: опытом квазипрофессиональной деятельности в области дисциплины. | |
| Формирование опыта самоорганизации и самообразования в ходе выполнения самостоятельной работы по дисциплине | Знать: основные источники самообразования; технологию организации продуктивной самостоятельной учебной деятельности в ходе освоения дисциплины. | ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| | Уметь: самостоятельно планировать и организовывать учебную деятельность в ходе освоения дисциплины. | |
| | Владеть: приемами и методами самоорганизации и самообразования в ходе освоения дисциплины. | |

В процессе обучения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, проектное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплины

Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Математика, (заочная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины | Всего часов | Контакт. | Лекций | Лаб. | Практич. | КРЗ | Сам. работы | КРЭ | Контроль |
|---|-------------|-----------|--------|------|-----------|-----|-------------|-----|----------|
| Базовый раздел №1. Рациональные выражения, уравнения и неравенства в школьном курсе математики | 29 | 8 | | | 8 | | 20 | | 1 |
| Тема 1.1. Алгебраические выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений | 7 | 2 | | | 2 | | 5 | | 0 |
| Тема 1.2. Рациональные уравнения. Равносильность уравнений и методы решения рациональных уравнений | 7 | 2 | | | 2 | | 5 | | 0 |
| Тема 1.3. Рациональные неравенства. Равносильность неравенств и методы решения рациональных неравенств | 7 | 2 | | | 2 | | 5 | | 0 |
| Тема 1.4. Доказательство алгебраических неравенств | 8 | 2 | | | 2 | | 5 | | 1 |
| Базовый раздел № 2. Алгебраические и арифметические задачи | 41 | 10 | | | 10 | | 30 | | 1 |
| Тема 2.1. Задачи на части, проценты и пропорциональное деление | 8 | 2 | | | 2 | | 6 | | 0 |
| Тема 2.2. Задачи на совместную работу и производительность | 8 | 2 | | | 2 | | 6 | | 0 |
| Тема 2.3. Задачи на движение | 8 | 2 | | | 2 | | 6 | | 0 |
| Тема 2.4. Задачи в целых числах и на делимость | 8 | 2 | | | 2 | | 6 | | 0 |
| Тема 2.5. Числовые последовательности. Задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию | 9 | 2 | | | 2 | | 6 | | 1 |
| Базовый раздел № 3. Иррациональные выражения, уравнения и неравенства | 29 | 4 | | | 4 | | 24 | | 1 |
| Тема 3.1. Понятие корня n-ой степени. Тождественные преобразования иррациональных выражений | 9 | 1 | | | 1 | | 8 | | 0 |
| Тема 3.2. Иррациональные уравнения: методы решения иррациональных уравнений | 9 | 1 | | | 1 | | 8 | | 0 |
| Тема 3.3. Иррациональные неравенства: методы решения иррациональных неравенств | 11 | 2 | | | 2 | | 8 | | 1 |
| Базовый раздел № 4. Тригонометрия: формулы, уравнения и неравенства | 41 | 6 | | | 6 | | 34 | | 1 |
| Тема 4.1. Введение в тригонометрию: основные определения, формулы и вычисления. Преобразование тригонометрических | 7 | 1 | | | 1 | | 6 | | 0 |

| | | | | | | | | | |
|--|-------------|-------------|--|--|-----------|------------|------------|--|------------|
| выражений | | | | | | | | | |
| Тема 4.2. Тригонометрические уравнения: методы решения тригонометрических уравнений | 7 | 1 | | | 1 | | 6 | | 0 |
| Тема 4.3. Тригонометрические неравенства: методы решения тригонометрических неравенств | 5 | 1 | | | 1 | | 4 | | 0 |
| Тема 4.4. Обратные тригонометрические функции: аркфункции. Преобразование выражений с аркфункциями | 7 | 1 | | | 1 | | 6 | | 0 |
| Тема 4.5. Уравнения с аркфункциями | 7 | 1 | | | 1 | | 6 | | 0 |
| Тема 4.6. Неравенства с аркфункциями | 8 | 1 | | | 1 | | 6 | | 1 |
| Базовый раздел № 5. Показательные и логарифмические выражения, уравнения и неравенства | 38 | 6 | | | 6 | | 30 | | 2 |
| Тема 5.1. Тождественные преобразования показательных выражений | 6 | 1 | | | 1 | | 5 | | 0 |
| Тема 5.2. Показательные уравнения: методы решения показательных уравнений | 6 | 1 | | | 1 | | 5 | | 0 |
| Тема 5.3. Показательные неравенства: методы решения показательных неравенств | 6 | 1 | | | 1 | | 5 | | 0 |
| Тема 5.4. Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Тождественные преобразования выражений с логарифмами | 6 | 1 | | | 1 | | 5 | | 0 |
| Тема 5.5. Логарифмические уравнения: методы решения логарифмических уравнений | 6 | 1 | | | 1 | | 5 | | 0 |
| Тема 5.6. Логарифмические неравенства: методы решения логарифмических неравенств | 8 | 1 | | | 1 | | 5 | | 2 |
| Базовый раздел № 6. Алгебраические задачи ОГЭ и ЕГЭ по математике | 37,5 | 6 | | | 6 | | 30 | | 1,5 |
| Тема 6.1. Алгебраические задачи ОГЭ по математике | 12 | 2 | | | 2 | | 10 | | 0 |
| Тема 6.2. Алгебраические задачи ЕГЭ по математике (базовый уровень) | 12 | 2 | | | 2 | | 10 | | 0 |
| Тема 6.3. Алгебраические задачи ЕГЭ по математике (профильный уровень) | 13,5 | 2 | | | 2 | | 10 | | 1,5 |
| Форма промежуточной аттестации по учебному плану – ЗАЧЕТ (3 семестр), ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (4 семестр) | 0,5 | 0,5 | | | | 0,5 | | | |
| ИТОГО | 216 | 40,5 | | | 40 | 0,5 | 168 | | 7,5 |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- 1) в форме контактной работы: Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ; Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические; КРЗ – контактная работа на зачете; КРЭ – контактная работа на экзамене.
- 2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;
- 3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по разделам.

Базовый раздел №1. Рациональные выражения, уравнения и неравенства в школьном курсе математики

Тема 1.1. Алгебраические выражения. Тождественные преобразования рациональных выражений

Сведения о целях изучения дисциплины. Определение и виды алгебраических выражений. Понятие тождества и равенства двух алгебраических выражений. Разложение многочлена на множители. Формулы сокращенного умножения. Выделение полного квадрата. Понятие степени с целым показателем. Свойства степеней. Тождественные преобразования алгебраических выражений.

Тема 1.2. Рациональные уравнения. Равносильность уравнений и методы решения рациональных уравнений

Понятия: уравнение, корень уравнения, равносильные уравнения. Теоремы о равносильных преобразованиях уравнений. Линейные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Квадратные уравнения. Уравнения высших степеней. Уравнения с модулем. Системы рациональных уравнений.

Тема 1.3. Рациональные неравенства. Равносильность неравенств и методы решения рациональных неравенств

Понятия: неравенство, корень неравенства, равносильные неравенства. Теоремы о равносильных преобразованиях неравенств. Линейные неравенства. Дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов. Квадратные неравенства. Неравенства с модулем. Системы и совокупности рациональных неравенств.

Тема 1.4. Доказательство алгебраических неравенств

Числовые неравенства, их свойства. Алгебраические неравенства. Равносильные преобразования алгебраических неравенств. Методы доказательства алгебраических неравенств: по определению; синтетический способ доказательства; метод математической индукции и др.

Базовый раздел № 2. Алгебраические и арифметические задачи

Тема 2.1. Задачи на части, проценты и пропорциональное деление

Задачи на части: нахождение части от числа; нахождение числа по его части. Понятие процента. Задачи на проценты. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Понятие пропорции. Задачи на пропорциональное деление.

Тема 2.2. Задачи на совместную работу и производительность

Понятия: производительность труда, совместная производительность и работа. Задачи на производительность и совместную работу.

Тема 2.3. Задачи на движение

Понятия: скорость, расстояние и время, средняя скорость, скорость сближения и удаления, скорость по течению и против течения. Задачи на движение.

Тема 2.4. Задачи в целых числах и на делимость

Отношение делимости на множестве целых чисел. Свойства и признаки делимости целых чисел. НОД и НОК. Задачи в целых числах. Задачи на делимость целых чисел.

Тема 2.5. Числовые последовательности. Задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию

Понятия: числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

Базовый раздел № 3. Иррациональные выражения, уравнения и неравенства

Тема 3.1. Понятие корня n -ой степени. Тожественные преобразования иррациональных выражений

Степень с дробным показателем. Свойства степеней. Понятие корня n -ой степени. Свойства корней. Тожественные преобразования иррациональных выражений.

Тема 3.2. Иррациональные уравнения: методы решения иррациональных

уравнений

Иррациональные уравнения в школьном курсе математики. Методы решения иррациональных уравнений.

Тема 3.3. Иррациональные неравенства: методы решения иррациональных неравенств

Иррациональные неравенства в школьном курсе математики. Методы решения иррациональных неравенств.

Базовый раздел № 4. Тригонометрия: формулы, уравнения и неравенства

Тема 4.1. Введение в тригонометрию: основные определения, формулы и вычисления. Преобразование тригонометрических выражений

Тригонометрические функции, свойства и графики. Числовая окружность. Формулы тригонометрии. Тождественные преобразования тригонометрических выражений.

Тема 4.2. Тригонометрические уравнения: методы решения тригонометрических уравнений

Простейшие тригонометрические уравнения. Методы решения тригонометрических уравнений: метод разложения на множители, метод введения новой переменной, метод решения однородных тригонометрических уравнений, универсальная подстановка, метод введения вспомогательного аргумента и др.

Тема 4.3. Тригонометрические неравенства: методы решения тригонометрических неравенств

Простейшие тригонометрические неравенства. Методы решения тригонометрических неравенств.

Тема 4.4. Обратные тригонометрические функции: аркфункции. Преобразование выражений с аркфункциями

Определение обратных тригонометрических функций (аркфункций), их свойства и графики. Выражение с аркфункциями. Преобразование выражений с аркфункциями.

Тема 4.5. Уравнения с аркфункциями

Уравнение с аркфункциями: основные методы решения. Решение уравнений с аркфункциями.

Тема 4.6. Неравенства с аркфункциями

Неравенства с аркфункциями: основные методы решения. Решение неравенств с аркфункциями.

Базовый раздел № 5. Показательные и логарифмические выражения, уравнения и неравенства

Тема 5.1. Тождественные преобразования показательных выражений

Показательная функция, свойства и график. Тождественные преобразования показательных выражений.

Тема 5.2. Показательные уравнения: методы решения показательных уравнений

Показательные уравнения в школьном курсе математики. Методы решения показательных уравнений.

Тема 5.3. Показательные неравенства: методы решения показательных неравенств

Показательные неравенства в школьном курсе математики. Методы решения показательных неравенств.

Тема 5.4. Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Тождественные преобразования выражений с логарифмами

Понятие логарифма числа. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция, свойства и график. Тождественные преобразования логарифмических выражений.

Тема 5.5. Логарифмические уравнения: методы решения логарифмических уравнений

Логарифмические уравнения в школьном курсе математики. Методы решения логарифмических уравнений.

Тема 5.6. Логарифмические неравенства: методы решения логарифмических неравенств

Логарифмические неравенства в школьном курсе математики. Методы решения логарифмических неравенств.

Базовый раздел № 6. Алгебраические задачи ОГЭ и ЕГЭ по математике

Тема 6.1. Алгебраические задачи ОГЭ по математике

Сведения о содержании и структуре контрольно-измерительных материалов основного государственного экзамена по математике (ОГЭ). Решение алгебраических задач ОГЭ.

Тема 6.2. Алгебраические задачи ЕГЭ по математике (базовый уровень)

Сведения о содержании и структуре контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по математике (ЕГЭ, базовый уровень). Решение алгебраических задач ЕГЭ (базовый уровень).

Тема 6.3. Алгебраические задачи ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Сведения о содержании и структуре контрольно-измерительных материалов единого государственного экзамена по математике (ЕГЭ, профильный уровень). Решение алгебраических задач ЕГЭ (профильный уровень).

Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации для обучающихся по работе на практических занятиях

Практические занятия - это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление и закрепление научно-теоретических знаний, приобретенных на лекциях или с помощью учебников; на формирование умений и навыков в применении знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы и навыками профессиональной деятельности.

Различие между семинарскими и практическими занятиями состоит в том, что на первых рассматриваются, как правило, теоретические вопросы, а на вторых усваиваются знания преимущественно прикладного характера, приобретаются практические навыки в ходе решения задач, выполнения лабораторных, контрольных письменных работ, тренировочных упражнений, наблюдений, экспериментов, выполнения типовых расчетов и др.

Эффективность практических занятий, прежде всего, зависит от подготовки к ним студентов, их внимательности и активности в ходе самих занятий, творческого отношения к выполнению учебных заданий и рекомендаций преподавателей. Перед практическим занятием следует изучить конспект лекции и рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых задач.

На практическом занятии главное - уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. При решении предложенной задачи нужно стремиться не только получить правильный ответ, но и усвоить общий метод решения подобных задач.

Решение задачи, выполнение упражнений надо начинать с четкого уяснения условия и требований задания. Возникающие трудности при решении задач и других практических работ часто вызваны не столько отсутствием должных умений, сколько невнимательностью к уяснению смысла условия задачи или упражнения, а порой и непониманием того, в чем состоит задание.

При решении задач рекомендуется следующий алгоритм действий:

1. «Правильно понять условие задачи – значит на половину ее решить». Выяснить исходные данные для решения задачи (что дано) и что требуется получить в результате решения.
2. Теоретическая база решения (какие законы и положения должны быть применены при решении).
3. Общий план (последовательность) решения.

4. Оформление решения.
5. Запись полученного результата и его анализ.

Для ведения записей на практических занятиях обычно заводят отдельную тетрадь по каждой учебной дисциплине.

Рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Домашняя работа: практикум решения школьных задач | 3 | 5 |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Домашняя работа: практикум решения школьных задач | 3 | 5 |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Домашняя работа: практикум решения школьных задач | 3 | 5 |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Домашняя работа: практикум решения школьных задач | 3 | 5 |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 5 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Домашняя работа: практикум решения школьных задач | 3 | 5 |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 6 | | | |
|--------------------|---|-----------------------|-----------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 10% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Домашняя работа: практикум решения школьных задач | 3 | 5 |
| | Тестирование | 3 | 5 |
| Итого | | 6 | 10 |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|-----------------------|--------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль / Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| Итого | | | |

| Итоговый раздел | | | |
|---|--------------|-----------------------|------------|
| Содержание | Форма работы | Количество баллов 40% | |
| | | min | max |
| Итоговый контроль | Зачет | 24 | 40 |
| Итого | | 24 | 40 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 60 – 72 | зачтено / 3 (удовлетворительно) |
| 73 – 86 | зачтено / 4 (хорошо) |
| 87 - 100 | зачтено / 5 (отлично) |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт математики, физики и информатики
Кафедра-разработчик: математики и методики обучения математике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 7
от «08» мая 2019 г.
Зав. кафедрой Л.В. Шкерина



ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического
совета ИМФИ
протокол № 8
от «16» мая 2019г.
Председатель С.В. Бортновский



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Математика

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель

Кейв М.А., доцент кафедры
математики и МОМ

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Математика, квалификация (степень) «бакалавр»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- **ПК-1.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
- **ПК-2.** Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное | |
|---|---|-------------------------------|-----------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, | Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности | текущий контроль успеваемости | 3 | Домашняя работа: практикум решения школьных задач |
| | | текущий контроль успеваемости | 2 | Тестирование |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----------|--|
| <p>воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Психологические основы педагогической деятельности Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (алгебра) Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей) Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Зачет</p> |
| <p>ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p> | <p>Основы ЗОЖ и гигиена; Анатомия и возрастная физиология; Безопасность жизнедеятельности; Физическая культура и спорт; Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов); Психологические особенности детей с ОВЗ;</p> | <p>текущий контроль успеваемости</p> | <p>3</p> | <p>Домашняя работа: практикум решения школьных задач</p> |
| | | <p>текущий контроль успеваемости</p> | <p>2</p> | <p>Тестирование</p> |
| | | <p>промежуточная аттестация</p> | <p>1</p> | <p>Зачет</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------------|----------|-----------------------------------|
| | <p>Современные технологии инклюзивного образования; Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ; Психологические основы педагогической деятельности; Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Основы предметно-профильной подготовки; Элементарная математика (математический анализ и теория вероятностей); Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения; Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Математика); Технологии современного образования (по профилю подготовки Математика); Школьный практикум по дисциплинам (математика); Школьный практикум по дисциплинам (информатика); Технологии современного образования (по профилю подготовки Информатика); Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки Информатика); Физика; Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика; Производственная практика: педагогическая практика интерна; Производственная практика: междисциплинарный практикум; Производственная практика: педагогическая практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p> | | | |
| <p>ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального</p> | <p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)</p> | <p>текущий контроль успеваемости</p> | <p>3</p> | <p>Домашняя работа: практикум</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|-------------------------------------|
| поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | <p>Философия Основы права и политологии Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История образования и педагогической мысли Психологические основы педагогической деятельности Педагогическая конфликтология Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) История математики и математического образования Теория вероятностей и математической статистики Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки) Технологии современного образования (по профилю подготовки) Школьный практикум по дисциплинам (алгебра) Математический анализ Геометрия Физика Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно-методический" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика</p> | промежуточная аттестация | 1 | решения школьных задач Зачет |
|--|---|--------------------------|---|-------------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Производственная практика: педагогическая практика интерна Междисциплинарный практикум Педагогическая практика Учебная практика Учебная практика по математическим дисциплинам Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | |
|--|---|--|--|--|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включает: вопросы и задания к зачету.

Оценочные средства

Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|--|--|--|--|
| | (87 - 100 баллов) зачтено | (73 - 86 баллов) зачтено | (60 - 72 баллов)* зачтено |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | На продвинутом уровне владеет предметными знаниями, умениями и навыками в области дисциплины | На базовом уровне владеет предметными знаниями, умениями и навыками в области дисциплины | На пороговом уровне владеет основными предметными знаниями, умениями и навыками в области дисциплины |
| ПК-1. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
| ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности | На продвинутом уровне способен | На базовом уровне способен | На пороговом уровне способен |

| | | | |
|--|--|--|--|
| социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
|--|--|--|--|

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонд оценочных средств включает: задания для домашней работы: практикум решения задач.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тесты по базовым разделам дисциплины.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Верно и достаточно полно обоснованны ответы на все вопросы порогового уровня сложности | 3 |
| Верно и достаточно полно обоснованны ответы на все вопросы порогового и базового уровня сложности | 1 |
| Верно и достаточно полно обоснованны ответы на все вопросы порогового, базового и продвинутого уровня сложности | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – домашняя работа: практикум решения школьных задач

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Верно и достаточно полно обоснованны решения всех задач базового уровня сложности | 3 |
| Верно и достаточно полно обоснованны решения всех задач базового и среднего уровня сложности | 1 |
| Верно и достаточно полно обоснованны решения всех задач базового, среднего и высокого уровня сложности | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Вопросы и задания к зачету

Базовые разделы 1-4

Вариант № 1

- Число 200 увеличили на 30%. Новое число увеличили на 20%. Какое число получили в итоге?
1) 300; 2) 312; 3) 250.
- Корни уравнения $(x + 1)(x^2 + 2) + (x + 2)(x^2 + 1) = 2$ лежат в промежутке:
1) $[-1; 0]$; 2) $[2; 3]$; 3) $[-1; 2]$.
- Если a и b — положительные числа, то
1) $(a + b) \left(\frac{1}{a} + \frac{1}{b} \right) \geq 4$; 2) $(a + b) \left(\frac{1}{a} + \frac{1}{b} \right) > 4$; 3) $(a + b) \left(\frac{1}{a} + \frac{1}{b} \right) < 4$.
- Решением неравенства $|2x + 3| \geq 5$ является промежуток
1) $[1; +\infty)$; 2) $(-\infty; -4] \cup [1; +\infty)$; 3) $(-\infty; -4]$.
- Вычислите значение выражения $\frac{\sqrt{9 - 4\sqrt{5}}}{\sqrt{\sqrt{5} - 2}} \cdot \sqrt{\sqrt{5} + 2}$
1) $\sqrt{5} + 2$; 2) $\sqrt{5} - 2$; 3) 1.
- Решите неравенство $\sqrt{x^2 - 4x} > x - 3$
1) $(4,5; +\infty)$; 2) $(-\infty; 0)$; 3) $(-\infty; 0] \cup (4,5; +\infty)$.
- Упростите выражение: $\sin \alpha \cdot \sin 3\alpha + \cos \alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos(2\pi - 2\alpha)$
1) $2\cos 2\alpha$; 2) $\cos 4\alpha - \cos 2\alpha$; 3) 0.
- Сколько корней имеет уравнение $2\cos^2 x + \sin x = 2$ в промежутке $(0; \pi)$?
1) 2; 2) 4; 3) бесконечно много.
- 8 рабочих выполнили работу за 6 дней. За сколько дней выполнят ту же работу 12 рабочих?
1) 4; 2) 2; 3) 3.

2. Типовые варианты тестов по дисциплине

«Школьный практикум по дисциплинам (математика)»

Базовый раздел 1. Рациональные выражения, уравнения и неравенства

Тест № 1

Вариант 1

- Упростите выражение:

$$\left(\left(\frac{x}{y} \cdot \frac{x}{x} \right)^{-2} - \left(\frac{x^2}{x^2 - xy} \right)^2 \right) \cdot x^2 y^2 y^4.$$

- Решите уравнение: $(x^2 - 5x + 7)^2 - (x - 2)(x - 3) = 1$

- Решите неравенство: $\frac{x^3 - 2x^2 - 5x + 6}{x - 2} > 0$.

4. Решите неравенство: $|x - 1| + |2 - x| > 3 + x$.

Базовый раздел 2. Алгебраические и арифметические задачи

Тест № 2

Вариант №1

- Если Билл увеличит производительность своего труда на 20%, а Джек увеличит на 80% по сравнению с планом, то они вместе выполнят всю работу за 40 мин. Если Билл увеличит производительность на 80%, а Джек увеличит на 20% по сравнению с планом, то они выполнят работу за 30 мин. Работая с плановой производительностью, Билл и Джек вместе выполнят работу за время, которое принадлежит промежутку (в минутах)
1) [50; 52) 2) [52; 54) 3) [54; 56) 4) [56; 58) 5) [58; 60)
- В начале года Билл положил 200 млн. руб. в банк А, который начисляет 8% каждые 4 месяца, а Джек положил 200 млн. руб. в банк В, который начисляет 6% каждые 3 месяца. Проценты прибавляются к вкладу и участвуют в последующем приросте. В конце года разница их вкладов в рублях будет равна натуральному числу, остаток от деления которого на 5 равен
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 0
- Пройдя $\frac{1}{3}$ пути из пункта А в пункт В, Билл и Джек разошлись: Билл направился в сторону А, а Джек – в сторону В, скорости Билла и Джека равны 7 км/ч. Дойдя до А, Билл немедленно сел в автобус, направляющийся из А в В, и прибыл в В одновременно с Джеком. Величина скорости автобуса равна натуральному числу, остаток от деления которого на 5 равен
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 0
- Из пункта А в пункт В (оба находятся на берегу реки) отправились одновременно вниз по течению плот и пароход. Пароход совершил рейс по маршруту АВАВАВАВ (4 раза вниз и 3 раза вверх по реке) и прибыл в пункт В одновременно с плотом, который плыл вместе с течением со скоростью 2 км/ч. Найдите скорость парохода в неподвижной воде и укажите остаток от деления ближайшего целого числа (в км/ч) на 5.
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4 5) 0

Базовый раздел 3. Иррациональные выражения, уравнения и неравенства

Тест № 3

Вариант 1

- Вычислите: а) $\sqrt[4]{0,0625} - \sqrt[5]{-243}$; б) $\sqrt[4]{2^3 \cdot 3^5} \cdot \sqrt[4]{2^5 \cdot 3^7}$.
 - Расположите в порядке убывания следующие числа: $\sqrt{2}$, $\sqrt[3]{3}$, $\sqrt[6]{6}$.
 - Решите уравнение: а) $\sqrt[4]{2x+1} = 3$; б) $\sqrt[3]{x^2 - x - 131} = -5$.
-

4. Найдите область определения функции $y = \sqrt[4]{x^2 - 5x + 6} + \frac{\sqrt[5]{x + 3}}{\sqrt{-x + 2}}$.

5. Упростите выражение: а) $\frac{\sqrt[3]{a^2} - 2\sqrt[3]{ab}}{\sqrt[3]{a^2} - 4\sqrt[3]{ab} + 4\sqrt[3]{b^2}}$; б) $\sqrt[3]{343x^3} + \sqrt[4]{81x^4} - \sqrt{64x^2}$, $x < 0$.

6. Решите графически: $\sqrt[6]{x-1} < -x + 3$.

7. Решите уравнение $\sqrt[3]{81x} + \sqrt[3]{243x^2} = 6$.

Базовый раздел № 4. Тригонометрия: формулы, уравнения и неравенства Тест № 4

Вариант 1

1. Укажите промежуток, содержащий ровно один корень уравнения

$$\arccos^2 x - \arcsin^2 x = \frac{\pi^2}{12}$$

а) $[0; 0,25)$ б) $[0,25; 0,5)$ в) $[0,5; 0,75)$ г) $[0,75; 1)$ д) $[1; 1,25)$

$$\arccos(\arccos x) \geq \frac{\pi}{4}$$

2. Все решения неравенства образуют промежуток, длина которого равна

а) $\frac{1 - \cos \frac{\sqrt{2}}{2}}{2}$ б) $\frac{\pi}{4}$ в) $\cos 1 - \cos \frac{\sqrt{2}}{2}$ г) $-\cos 1 + \cos \frac{\sqrt{2}}{2}$ д) $1 + \cos \frac{\sqrt{2}}{2}$

3. Результат вычисления выражения $\arccos(\sin(-\frac{22\pi}{5}))$ равен

а) $\frac{\pi}{10}$ б) $\frac{3\pi}{10}$ в) $\frac{2\pi}{5}$ г) $\frac{3\pi}{5}$ д) $\frac{9\pi}{10}$

4. Результат вычисления выражения $\operatorname{tg}(2 \arcsin \frac{3}{5})$ равен

а) $\frac{24}{7}$ б) $\frac{20}{7}$ в) $\frac{24}{25}$ г) $\frac{7}{24}$ д) $\frac{7}{20}$

5. Уравнение $\sin(\frac{\arcsin \sqrt{1 - 64x^2}}{2}) = x \sqrt{\frac{9}{2}}$ имеет корень, принадлежащий промежутку

а) $[0; 0,05)$ б) $[0,05; 0,075)$ в) $[0,075; 0,1)$ г) $[0,1; 0,125)$ д) $[0,125; 0,999)$

6. Значение выражения $\operatorname{tg}(556 \operatorname{arctg}(-\frac{\sqrt{3}}{3}))$ равно

а) $\sqrt{3}$ б) $0,5$ в) $-\sqrt{3}$ г) $-0,5$ д) 0

7. Значение выражения $\operatorname{tg}(\operatorname{arctg} 5 - \operatorname{arctg} 4)$ равно

а) $-\frac{1}{21}$ б) $\frac{1}{21}$ в) $\operatorname{arctg} \frac{1}{21}$ г) $\operatorname{arctg} \frac{19}{20}$ д) $-\operatorname{arctg} \frac{1}{21}$

8. Все решения неравенства $\sin(\arcsin x) > 2x^2$ образуют промежуток, длина которого равна

- а) 0 б) 0,5 в) 1 г) 1,5 д) $\sqrt{2} - 1$
9. Сумма всех различных корней уравнения $\sin(2 \arcsin x) = x$ равна
- а) $\sqrt{3}$ б) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ в) $-\frac{\sqrt{3}}{2}$ г) 0 д) 1

**Базовый раздел № 5. Показательные и логарифмические выражения,
уравнения и неравенства
Вариант № 1**

1. Вычислить: $\log_2 \frac{\left(\frac{1}{8}\right)^3 \cdot 2^{-0,5}}{\left(\frac{1}{4}\right)^3 \cdot 2^5}$

2. Решить:

- 1) $3^{2x+1} - 4 \cdot 3^{x+1} + 9 = 0$;
- 2) $36^x - 2 \cdot 18^x \geq 8 \cdot 9^x$;
- 3) $2\log_2(-x) = 1 + \log_2(x + 4)$;
- 4) $\log_{\sqrt{2}}(x^2 + 10x + 9) \geq \log_{\sqrt{2}}(x^2 - 2x - 3)$;
- 5) $\log_{5+x}(1 - 2x) \geq \log_{5+x} 3 + \log_{5+x} x^2$.

3. Домашняя работа: практикум решения школьных задач
Задачи из школьных учебников по математике.
Типовые варианты тестов ЕГЭ и ОГЭ по математике.

3. 3. Учебные ресурсы

Карта литературного обеспечения дисциплины Школьный практикум по дисциплинам (алгебра)


Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Математика
(заочная форма обучения)

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|----------------------------------|---|---|---|
| Обязательная литература | | | |
| 1. | Виленкин, Н.Я. Элементарная математика [Текст]: учеб. пособие для студ.-заочников физико-математических фак-овпед. институтов / Н.Я. Виленкин, В.Н. Литвиненко, А.Г. Мордкович. - Нарофоминск: Академия, 2004. - 223 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 10 |
| 2. | Болтянский, В. Г. Лекции и задачи по элементарной математике [Текст]: учебное пособие для подготовительных отделений высших учебных заведений / В. Г. Болтянский, Ю. В. Сидоров, М. И. Шабунин. - 2-е изд. - М. : Наука, 1974. - 576 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 28 |
| 3. | Ляпин, С.Е. Сборник задач по элементарной алгебре [Текст]: учебное пособие для студентов физ.-мат. фак. пед. ин-тов / М. П. Ляпин, И. В. Баранова, З. Г. Борчугова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1973. - 351 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 48 |
| 4. | Арифметические задачи [Текст] : учебное пособие для проведения практикума по решению задач / сост. Е. Т. Астахова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ, 1995. - 104 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 144 |
| Дополнительная литература | | | |
| 5. | Тимофеенко, Г. В. Вводный курс математики [Текст] : учебное пособие для студентов I курса / Г. В. Тимофеенко, Е. Т. Астахова, Л. Г. Латынцева. - Красноярск : РИО КГПУ, 1997. - 112 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 134 |
| 6. | Демидова, Т. Е. Теория и практика решения текстовых задач [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Т. Е. Демидова, А. П. Тонких. - М. : Академия, 2002. - 288 с. - ISBN 5-7695-0701-2 | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 5 |
| 7. | Мордкович А.Г.. Алгебра. 7 кл. [Текст] : учеб. для общеобразоват. учреждений. - | Научная библиотека | 15 |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| | 4-е изд., испр. / Мордкович А.Г. - М. : Мнемозина, 2001. - 160 с. | КГПУ им. В.П. Астафьева | |
| 8. | Мордкович, А. Г. Алгебра. 8 кл [Текст] : учебник для общеобраз. учреждений / А.Г. Мордкович. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Мнемозина, 2001. - 223 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 44 |
| 9. | Мордкович А.Г. Алгебра. 9 кл. [Текст] : учеб. для рбщеобразоват. учреждений. - 2-е изд. / Мордкович А.Г. - М. : Мнемозина, 2000. - 191 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 13 |
| 10. | Мордкович, А. Г. Алгебра. 9 кл [Текст] : задачник для общеобраз. учрежд / А.Г. Мордкович, Т.Н. Мишустина, Е.Е. Тульчинская. - М. : Мнемозина, 2002. - 143 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 35 |
| 11. | Математический практикум по курсу «Математика». 10 класс: контрольно-измерительные материалы / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др. ; под ред. В.В. Козлова, А.А. Никитина. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 161 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-00092-489-1; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486028 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 12. | Математический практикум по курсу «Математика». 11 класс: контрольно-измерительные материалы / В.В. Козлов, А.А. Никитин, В.С. Белоносов и др.; под ред. В.В. Козлова, А.А. Никитина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 145 с. - (Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00334-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486029 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | | |
| 1. | Болтянский, В. Г. Лекции и задачи по элементарной математике [Текст] : учебное пособие для подготовительных отделений высших учебных заведений / В. Г. Болтянский, Ю. В. Сидоров, М. И. Шабунин. - 2-е изд. - М. : Наука, 1974. - 576 с. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | 28 |
| 2. | Малая математическая энциклопедия=MatematikaiKisenciklopedia / Э. Фрид, И. Пастор, И. Рейман и др. ; пер. с венгер. Я. Кочиш, М. Соколова. - Будапешт : Akadémiai Kiadó, 1976. - 691 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447868 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru/jirbis2/ | локальная сеть вуза |
| 2. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный |

| | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|
| | | | неограниченный доступ |
| 3. | Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система | http://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

Главный библиотекарь _____ /  / Фортова А.А.
 (должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

Карта материально-технической базы дисциплины

| Аудитория | Оборудование |
|--|--|
| | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-10 | Проектор-1шт, учебная доска-1шт |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 3-12 | Компьютер с выходом в интернет-10шт, учебная доска-1 шт. |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Теория и методика обучения математике» | Компьютер -10 шт., доска маркерная 1- шт. Учебно-научный ресурс лаборатории: библиотека публикаций преподавателей, студентов и аспирантов кафедры Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| | для самостоятельной работы |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-11б Электронная библиотека Липкина | Фонды Электронной библиотеки Липкина-1шт, атлас электронных многогранников -1шт, компьютер - 2 шт., доска маркерная 1- шт. Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); |
| г. Красноярск, ул. Перенсона, 7, ауд. 1-02 Читальный зал | Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). |

| | |
|--|---|
| | <p>MozillaFirefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p> |
|--|---|